



SÚKROMNÁ ZÁKLADNÁ ŠKOLA
Oravská cesta 11, Žilina, sukrzsza@sukrzsza.sk, www.sukrzsza.sk
č.t. 041/5683006

Školský vzdelávací program pre 1. cyklus

Motto: S angličtinou objavujeme svet



Školský vzdelávací program
pre 1. cyklus

Stupeň vzdelania
Dĺžka štúdia
Vyučovací jazyk
Študijná forma
Druh školy

1.cyklus
3 roky
slovenský
denná
súkromná

Predkladateľ
Názov školy
Adresa
IČO

Súkromná základná škola
Oravská cesta 11, 010 01 Žilina
37906542

Riaditeľka školy
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP
Kontakty
E-mail
web

Mgr. Zuzana Gašparíková
Mgr. Jana Hrianková
+421/41568 3006
sukrzsza@sukrzsza.sk
www.sukrzsza.sk

Zriaďovateľ:
Adresa
Kontakt

TRIDON, s.r.o.
Kotrčiná Lúčka 179
013 02 Kotrčiná Lúčka
0903 558 335

Platnosť dokumentu od 1. septembra 2026

Podpis riaditeľky

.....

1. Vízia, poslanie a hodnoty školy

Súkromná základná škola Oravská cesta 11 Žilina je súkromná výchovno-vzdelávacia inštitúcia, *jediná multikultúrna škola v žilinskom regióne*. Súkromná základná škola poskytuje primárne a nižšie stredné vzdelanie deťom od 6 do 16 rokov. Vyučovacím jazykom je jazyk slovenský, avšak vo výchovno-vzdelávacom procese využívame *metodiku CLIL a CALL* na všetkých odborných predmetoch v spolupráci so zahraničnými lektormi. Súčasťou školy je Súkromný školský klub detí (SŠKD), Súkromné centrum voľného času (SCVČ) a Súkromná školská jedáleň (SŠJ).

Vízia a poslanie školy

Našou úlohou je vzdelávať a vychovávať zo žiakov osobnosti, ktoré majú svoje sny a vedia hľadať cesty ako si tieto sny splniť. Každý žiak je v niečom najlepší a každý má šancu byť v budúcnosti v niečom úspešný.

Hodnoty školy

- **S – sloboda**... slobodné vyjadrovanie, rozhodovanie
- **Z – zodpovednosť**... zodpovednosť za svoje konanie
- **Š – špecifickosť**... moderné slovenské – anglické vyučovanie
- **O – otvorenosť**... nové moderné metódy vo výchovno-vzdelávacom procese
- **R – rešpekt**... rešpektovanie odlišností medzi ľuďmi
- **A – atmosféra**... budovanie dobrých vzťahov v príjemnej atmosfére
- **V – vedomosti**... trvalé vedomosti
- **S – spolupráca**... žiak – učiteľ – rodič
- **K – komunikácia**... hľadať cesty pokojnej a vecnej komunikácie
- **A – aktivnosť**... aktívne využitie voľného času detí (krúžky, kurzy, doplnkové služby školy...)

Hlavným zameraním školy je oblasť cudzích jazykov (výučba CLIL a CALL od 1. ročníka, výber druhého jazyka v 5. ročníku, konverzácia v anglickom jazyku so zahraničnými lektormi). Výučba cudzích jazykov reflektuje na všeobecnú potrebu kvalitného ovládania základov minimálne dvoch cudzích jazykov. Metodika CLIL poskytuje žiakom všeobecné vzdelanie nielen v materinskom jazyku, ale i v anglickom, čím sa docieli zlepšenie celkových komunikačných kompetencií žiakov v cudzom jazyku.

K tomu, aby škola cieľavedome plnila svoje poslanie, nás vedú viaceré teoretické východiská vyplývajúce z napredovania školstva i celej našej spoločnosti, ktoré možno zhrnúť:

- po vstupe Slovenska do EÚ – príchod zahraničných investorov (napr. v Žiline KIA-motors) – neustále rastúci záujem rodičovskej a žiackej verejnosti o základné dvojjazyčné (slovensko-anglické) štúdium, aj súkromné. Preto považujeme za nevyhnutné zvyšovať kvalitu vyučovacieho procesu, držať krok s vyspelými krajinami, zavádzať také alternatívne programy, ktoré boli overené v praxi v iných krajinách EÚ.

K takýmto alternatívnym koncepciám patrí aj aplikovanie metodiky CLIL do pedagogického procesu,

- naša forma štúdia poskytuje žiakom možnosť naučiť sa cudzí jazyk nielen na komunikačnej úrovni, teda dorozumievať sa v každodenných situáciách, ale spoznať realitu, dejiny, kultúru, životný štýl jeho nositeľov a využiť ho aj ako prostriedok ďalšieho poznávania,
- Žilina je rušné obchodné centrum s množstvom rôznych typov škôl, podnikov, inštitúcií, kde sú veľmi vhodné kultúrno - spoločenské, geografické, ekonomické a iné podmienky pre rozvoj ZŠ s našim vzdelávacím programom,
- poskytnúť dvojязыčné úplné základné vzdelanie žiakom najmä zo Žilinského kraja.

Charakteristika školy

Súkromná základná škola Oravská cesta 11, Žilina (ďalej len ako SZŠ) je plnoorganizovanou základnou školou s 1.- 9. ročníkom. Počet tried vo všetkých ročníkoch je 17 (1. ročník 1. cyklus – 2 triedy, 2. – 9. ročník 15 tried).n Základnú školu navštevujú žiaci od 6 do 15 rokov. Maximálny počet žiakov v triedach je 20. Väčšina žiakov je slovenskej národnosti. Školu ako jednu z mála svojho druhu v žilinskom regióne navštevuje aj veľká skupina detí cudzincov, najmä z Kórejskej republiky, Ukrajiny, Bieloruska, Českej republiky, Čínskej ľudovej republiky či Veľkej Británie. Záujem o štúdium na škole zo strany rodičov a ich detí je veľký, spádová oblasť školy je pomerne široká. Školu navštevujú žiaci z okresov Žilina, Bytča, Kysucké Nové Mesto, Čadca a Považská Bystrica. Školu navštevujú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením (s vývinovými poruchami učenia, poruchami aktivity a pozornosti, narušenou komunikačnou schopnosťou, žiak s autizmom, žiaci s Aspergerovým syndrómom a žiaci so zrakovým znevýhodnením), ale aj žiaci so všeobecným alebo špecifickým intelektovým nadaním. Títo žiaci majú upravené formy a metódy práce a vypracovaný individuálny vzdelávací program. Vykazujú dobré výchovno – vzdelávacie výsledky. Škola má vlastný podporný tím zložený zo špeciálnej pedagogičky, školskej psychologičky a asistentiek učiteľa. Škola úzko spolupracuje s viacerými CPPP a pri riešení vzdelávacích potrieb týchto žiakov.

Výchova a vzdelávanie sa organizuje dennou formou. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

2. Vnútorný systém hodnotenia školy

Všeobecné princípy hodnotenia

Hodnotenie žiakov je prirodzenou a neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. V našej škole vychádza z hodnôt, princípov a cieľov, ktoré škola uznáva a uplatňuje vo všetkých oblastiach svojej činnosti. Jeho cieľom nie je iba posúdenie dosiahnutých vedomostí a výkonov žiaka, ale predovšetkým podpora jeho osobnostného rozvoja, motivácie a ďalšieho napredovania. Pri hodnotení pristupuje pedagogický zamestnanec ku každému žiakovi individuálne. Zohľadňuje jeho osobnosť, individuálne schopnosti a možnosti, motiváciu, rodinné a sociálne podmienky, prípadné osobné či vzdelávacie ťažkosti, ako aj jeho záujmy a ďalšie smerovanie. Hodnotenie preto nesmie byť mechanické a nesmie sa obmedzovať iba na výslednú známku. Pri posudzovaní žiaka je potrebné vnímať jeho celkový rozvoj, úsilie a pokrok.

Základným princípom je rešpektovanie dôstojnosti každého žiaka. Hodnotenie nesmie slúžiť ako prostriedok trestania, ponižovania, zastrasovania alebo prejavovania nadradenosti zo strany učiteľa. Aj v prípade slabších výsledkov má byť hodnotenie sprevádzané primeranou podporou a snahou učiteľa pomôcť žiakovi identifikovať príčiny neúspechu a nájsť možnosti jeho zlepšenia. Žiak má vnímať učiteľa ako partnera, ktorý má záujem o jeho úspech a ďalší rozvoj.

Pri hodnotení sa prihliada nielen na správnosť, úplnosť a kvalitu odpovedí, ale aj na tvorivosť, kreativitu, samostatnosť a schopnosť žiaka hľadať vlastné riešenia. Oceňuje sa individuálny prístup žiaka k riešeniu úloh, jeho aktivita a schopnosť využívať získané vedomosti v nových situáciách.

Kreatívny prístup sa očakáva aj od učiteľov pri samotnom procese hodnotenia. Pedagogickí zamestnanci využívajú rôzne formy a metódy hodnotenia podľa charakteru predmetu, učiva a individuálnych potrieb žiakov. Vyhýbajú sa stereotypnému a rutinnému hodnoteniu a priebežne hľadajú nové a efektívnejšie spôsoby, ktoré podporujú učenie, motiváciu a sebareflexiu žiakov.

Spolupráca pri hodnotení

Hodnotenie žiakov je založené na spolupráci všetkých, ktorí sa podieľajú na ich vzdelávaní a výchove. Dôležitá je najmä spolupráca:

- medzi učiteľmi v rámci predmetových komisií a pedagogického zboru,
- medzi učiteľom a žiakom,
- medzi školou a zákonnými zástupcami žiaka.

Pedagogickí zamestnanci si navzájom vymieňajú skúsenosti a postupy, zjednocujú prístupy k hodnoteniu a usilujú sa o jeho objektívnosť, spravodlivosť a primeranú jednotnosť. Žiak má byť primerane zapojený do procesu hodnotenia, najmä prostredníctvom spätnej väzby a sebareflexie. Spolupráca školy so zákonnými zástupcami má smerovať k vytváraniu jednotného a podporného prostredia pre vzdelávanie žiaka a k včasnému riešeniu prípadných problémov.

Objektivita a transparentnosť hodnotenia

Kritériá hodnotenia musia byť jasne stanovené, zrozumiteľné a vopred známe žiakom. Učitelia ich uplatňujú dôsledne a rovnako voči všetkým žiakom, pričom prihliadajú na ich individuálne potreby a osobitosti v súlade s platnými pravidlami školy.

Hodnotenie musí byť objektívne a založené na skutočne dosiahnutých výsledkoch žiaka. Učiteľ sa nesmie vyhýbať ani horšiemu hodnoteniu, ak jeho výkon takýto výsledok odôvodňuje. Rovnako však hodnotenie nesmie byť ovplyvnené osobnými sympatiami, antipatiami alebo inými skutočnosťami, ktoré nesúvisia s dosiahnutým výkonom a pokrokom žiaka.

Žiaci sú pred hodnotením v dostatočnom predstihu oboznámení s jeho termínom a s rozsahom, resp. konkrétnymi témami, ktoré budú predmetom hodnotenia. Takýto postup podporuje transparentnosť, spravodlivosť a zodpovedný prístup žiakov k príprave.

Hodnotenie ako spätná väzba a motivácia

Hodnotenie má byť predovšetkým spätnou väzbou, ktorá žiakovi poskytuje informáciu o tom, čo zvládol, v čom sa môže zlepšiť a akým spôsobom môže svoj výkon ďalej rozvíjať.

Hodnotenie má zohľadňovať nielen aktuálny výkon žiaka, ale v primeranej miere aj jeho úsilie a individuálny pokrok. Jeho cieľom je podporovať vnútornú motiváciu žiaka, rozvíjať jeho zodpovednosť za vlastné učenie a viesť ho k schopnosti reálne posudzovať svoje výsledky.

Spätná väzba má byť vecná, zrozumiteľná, primeraná veku žiaka a zameraná na ďalšie zlepšovanie. Aj negatívne hodnotenie má byť formulované tak, aby žiakovi poskytovalo možnosť nápravy a ďalšieho rozvoja.

Priebežné a záverečné hodnotenie

Žiaci sú hodnotení priebežne počas celého hodnotiaceho obdobia. Priebežné hodnotenie poskytuje aktuálnu informáciu o úrovni dosiahnutých vedomostí a zručností a umožňuje včas identifikovať prípadné nedostatky.

Na konci každého hodnotiaceho obdobia sa uskutočňuje záverečné hodnotenie. Pri jeho stanovení sa prihliada na celkovú úroveň dosiahnutých výsledkov žiaka, jeho priebežné výkony a primerane aj na jeho pokrok počas príslušného hodnotiaceho obdobia.

Hodnotenie v našej škole má byť spravodlivé, objektívne, transparentné, rešpektujúce a zároveň motivujúce. Má byť nástrojom, ktorý žiakovi pomáha porozumieť vlastnému učeniu, rozvíjať jeho schopnosti a smerovať k dosahovaniu jeho individuálneho potenciálu.

Priebežné hodnotenie

Priebežné hodnotenie žiaka sa uskutočňuje počas celého školského roka a vychádza z úrovne jeho dosiahnutých vedomostí, zručností, schopností a pokroku v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Jeho hlavnou úlohou je poskytovať žiakovi pravidelnú spätnú väzbu, podporovať jeho motiváciu a vytvárať priestor na priebežné zlepšovanie výsledkov.

Vo všetkých ročníkoch základnej školy sa priebežné hodnotenie realizuje kombinovanou formou:

- **slovným hodnotením**
- **klasifikáciou**

Slovné hodnotenie v 1. cykle – poskytovanie spätnej väzby

V prvom cykle základného vzdelávania je hodnotenie založené aj na poskytovaní slovnej spätnej väzby. Jej cieľom je podporovať proces učenia, pomenovať silné stránky žiaka, identifikovať oblasti, v ktorých sa môže zlepšiť, a viesť ho k postupnému preberaniu zodpovednosti za vlastné učenie.

Podklady pre poskytovanie spätnej väzby

Učiteľ získava podklady na priebežné hodnotenie z rôznych učebných a hodnotiacich aktivít, ktoré zodpovedajú charakteru vyučovacieho predmetu a aktuálnemu učivu.

Medzi základné zdroje podkladov patria najmä pracovné listy, krátke písomné overovania vedomostí (tzv. päťminútovky), tematické testy, diktáty, čitateľské aktivity a ďalšie písomné, ústne, praktické a tvorivé aktivity žiaka.

Výber konkrétnych foriem overovania a získavania podkladov je v kompetencii učiteľa a vychádza z cieľov vyučovania a potrieb žiakov.

Oprava písomných prác a poskytovanie spätnej väzby

Pri oprave písomných aktivít učiteľ:

- označí správne a nesprávne riešenia; pri chybnom riešení uvedie alebo doplní správne riešenie,
- v 1. ročníku počas druhého polroka môže dopĺňať aj počet získaných bodov, čím žiakov postupne pripravuje na klasifikáciu
- výsledok práce so žiakom primerane prediskutuje a poskytne mu aj ústnu spätnú väzbu.

Spätná väzba má byť **stručná, jasná, vecná, zrozumiteľná a primeraná veku žiaka**. Má pomenovať nielen prípadné nedostatky, ale v primeranej miere aj to, čo sa žiakovi podarilo a v čom napreduje.

Písomné aktivity, ako sú pracovné listy a krátke písomné overovania, sa v 1. ročníku vopred neoznamujú žiakom ani zákonným zástupcom. Ich cieľom je priebežne zisťovať aktuálnu úroveň zvládnutia učiva a poskytovať učiteľovi podklady pre ďalšie vzdelávanie žiakov.

Tematické testy a diktáty sú žiakom a zákonným zástupcom vopred oznámené.

Opravené písomné práce sa zakladajú do **žiackeho portfólia**, ktoré slúži ako dokumentácia priebežného učenia a pokroku žiaka. Portfólio sa uchováva v triede. Zákonný zástupca má možnosť doň na požiadanie nahliadnuť. Portfólio môže byť podľa rozhodnutia učiteľa v primeraných intervaloch zasielané žiakovi domov na oboznámenie a podpis zákonného zástupcu, spravidla v intervale raz mesačne.

Ak učiteľ identifikuje, že žiak nenapreduje podľa očakávaní alebo sa u neho dlhodobejšie objavujú výraznejšie ťažkosti, kontaktuje zákonného zástupcu a situáciu s ním osobne konzultuje. Pri komunikácii pomenúva oblasti, v ktorých žiak dosahuje dobré výsledky, ako aj oblasti, ktoré si vyžadujú podporu alebo zlepšenie. Zároveň navrhne ďalší postup a podľa potreby odporučí zákonnému zástupcovi vhodné spôsoby podporných opatrení a práce so žiakom.

Priebežná spätná väzba počas vyučovania

Priebežná spätná väzba je prirodzenou súčasťou každodenného vyučovania a poskytuje sa žiakom priebežne počas vyučovacích hodín.

Môže mať rôzne podoby, najmä:

- slovnú pochvalu a ocenenie
- slovné odporúčanie alebo usmernenie
- písomné odporúčanie
- povzbudenie
- neverbálne prejavy spätnej väzby, napríklad úsmev, gesto alebo iné primerané vyjadrenie.

Spätná väzba má byť podľa možností **bezprostredná, motivačná, podporná a zameraná na ďalší rozvoj žiaka**. Jej cieľom je posilňovať úspešné postupy, pomáhať žiakovi korigovať chyby a podporovať jeho aktívne zapojenie do učenia.

Súhrnné hodnotenie a klasifikácia

Súhrnné hodnotenie a klasifikácia vychádzajú z priebežne získavaných podkladov o vedomostiach, zručnostiach, schopnostiach a celkovom pokroku žiaka. Cieľom je zabezpečiť objektívne, spravodlivé a transparentné hodnotenie počas celého hodnotiaceho obdobia.

2.2.1 Rozsah hodnotenia a počet hodnotených aktivít

Pre zabezpečenie objektívnosti a dostatočného množstva podkladov pre hodnotenie má škola stanovený odporúčaný rozsah počtu hodnotených aktivít v závislosti od týždennej hodinovej dotácie konkrétneho vyučovacieho predmetu.

Učiteľ rozdeľuje hodnotené aktivity **primerane a rovnomerne** počas celého polroka. Takýmto spôsobom sa priebežne overuje úroveň osvojenia učiva a zároveň sa predchádza nadmernému hromadeniu hodnotených výkonov v krátkom časovom období. Je prirodzené, že pred ukončením klasifikačného obdobia môže dôjsť k miernemu zvýšeniu počtu hodnotených aktivít.

Odporúčaný rozsah hodnotených aktivít za polrok:

Týždenná hodinová dotácia predmetu	Odporúčaný počet hodnotených aktivít za polrok
1 hodina	2 – 4
2 – 3 hodiny	3 – 6
4 – 5 hodín	5 – 10
6 – 10 hodín	8 – 15

Uvedený rozsah predstavuje odporúčaný rámec pre získanie dostatočného množstva podkladov na hodnotenie. Konkrétny počet a forma hodnotených aktivít zohľadňujú charakter vyučovacieho predmetu, obsah vzdelávania, potreby žiakov a organizáciu vyučovania.

Formy priebežného hodnotenia

V rámci klasifikácie sa využívajú rôzne formy hodnotenia, ktoré umožňujú priebežne overovať úroveň osvojenia učiva. Medzi základné formy patria tematické testy, slohové písomné práce, kontrolné diktáty, projekty a krátke písomné overovania vedomostí – päťminútovky.

Tematický test

Tematický test je nástrojom na overenie úrovne osvojenia vedomostí a zručností z prebratého učiva. Pri jeho tvorbe učiteľ vychádza z učiva a vzdelávacích materiálov, s ktorými žiaci počas školského roka pracujú, najmä z učebníc, pracovných zošitov a pracovných listov.

Pri realizácii tematických testov platia tieto zásady:

- obsah tematického testu musí zodpovedať prebratému a dostatočne precvičenému učivu
- tematický test nemusí byť viazaný výlučne na jeden uzavretý tematický celok; v prípade potreby môže byť tematický celok rozdelený na viac častí,
- učivo, ktoré je predmetom hodnotenia, musí byť pred testom primerane prebrané a precvičené,
- čas určený na vypracovanie tematického testu sa prispôbuje jeho rozsahu a náročnosti, spravidla v rozmedzí 25 – 35 minút,

- v jeden deň môže žiak absolvovať najviac jeden tematický test; okrem neho môže absolvovať aj krátke písomné overovania – päťminútovky,
- ak sa žiak tematického testu nezúčastnil, je povinný po dohode s učiteľom absolvovať jeho náhradné vypracovanie,
- tematické testy majú v priebehu školského roka zabezpečiť pokrytie podstatných častí učiva príslušného ročníka.

Kontrolné diktáty (Pravopisné cvičenia)

Kontrolné diktáty (pravopisné cvičenia) slúžia na priebežné overovanie úrovne osvojenia pravopisných a jazykových vedomostí a zručností žiakov.

Ich zameranie, rozsah, frekvencia a hodnotiaci stupnica vychádzajú z požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Päťminútovka

Päťminútovka je krátke písomné overenie, ktorého účelom je rýchlo zistiť úroveň osvojenia vedomostí a zručností z predchádzajúcej vyučovacej hodiny alebo z aktuálne preberaného učiva.

Pri realizácii päťminútoviek platí:

- jej obsah spravidla overuje jedno konkrétne učivo alebo menší rozsah učiva,
- slúži predovšetkým na priebežnú kontrolu porozumenia a osvojenia učiva,
- počet päťminútoviek v rámci jedného vyučovacieho dňa nie je obmedzený,
- päťminútovka môže byť podľa rozhodnutia učiteľa využitá ako podklad pre klasifikáciu, pričom jej význam a váha v celkovom hodnotení musia zodpovedať jej charakteru a rozsahu.

Zásady klasifikácie

Klasifikácia predstavuje súhrnné vyjadrenie úrovne dosiahnutých vzdelávacích výsledkov žiaka v príslušnom vyučovacom predmete. Pri jej určovaní učiteľ vychádza z dostatočného množstva relevantných podkladov získaných počas celého hodnotiaceho obdobia.

Výsledná klasifikácia nemá byť založená na jedinom výkone žiaka, ale na komplexnom posúdení jeho priebežných výsledkov. Učiteľ pri hodnotení postupuje objektívne, spravodlivo a v súlade so stanovenými kritériami hodnotenia. Pri klasifikácii sa zohľadňuje predovšetkým úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností, schopnosť aplikovať získané poznatky, kvalita a pravidelnosť výkonov a primerane aj individuálny pokrok žiaka.

Sebahodnotenie žiaka

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je aj **sebahodnotenie žiaka**. Jeho cieľom je viesť žiaka k uvedomovaniu si vlastných schopností, výsledkov, úsilia a oblastí, v ktorých sa môže ďalej zlepšovať. Priebežné sebahodnotenie sa realizuje počas každej vyučovacej hodiny. Súhrnné sebahodnotenie sa realizuje najmenej na konci prvého a druhého polroka formou primeraných sebahodnotiacich hárkov, ktoré učiteľ vyplní so žiakmi alebo ich vyplňajú žiaci samostatne podľa svojho veku a schopností. Sebahodnotenie je súčasťou celkového procesu hodnotenia a podporuje rozvoj sebareflexie, samostatnosti a zodpovednosti žiaka za vlastné vzdelávanie.

3. Učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.ročník	2.ročník	3.ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7 + 1
	Anglický jazyk	1 + 2	1 + 2	1 + 2
Matematika a informatika	Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1
	Informatika	0	1	1
Človek a príroda	Človeka a príroda	0,5	1	2
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	0,5	1	2
	Náboženská výchova/Etická výchova	1	1	1
Človeka a svet práce	Človek a svet práce	1	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2
Sumár hodín za cyklus		64		
Voliteľné (disponibilné) hodiny		11		
Spolu za cyklus		75		
Časové dotácie v ročníkoch		24	25	27

Poznámky k učebnému plánu:

Vyučovacia hodina v každom predmete má 45 minút.

- Náboženská/etická výchova sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom žiakov 22. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
- Telesná a športová výchova sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom žiakov 25.
- Anglický jazyk sa v 1. ročníku vyučuje po triedach, od 2. ročníka sa rozdeľuje do troch jazykových skupín.
- Pri uplatňovaní projektového a zážitkového vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.
- Škola môže v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 79 hodín v 1. cykle. Rada školy sa po prerokovaní rozhodla zvýšiť počet hodín na 75 hodín v 1.cykle.
- Voliteľné hodiny sú použité na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov v školskom vzdelávacom programe.
- V 1., 2. a 3. ročníku sa zaraďuje predmet anglický jazyk a dotuje sa 3 vyučovacími hodinami nakoľko profilácia školy je zameraná na posilnenie vyučovania anglického jazyka.
- V 3. ročníku je disponibilná hodina v rámci predmetu SJL využitá na posilnenie čitateľskej gramotnosti žiakov.
- Voliteľné (disponibilné) hodiny v predmetoch Matematika, Človek a príroda, Človek a spoločnosť a Informatika v jednotlivých ročníkoch sú využité v rámci partnerských hodín s anglickými lektormi v súvislosti s metodikou CLIL kvôli dodržaniu učebných

osnov jednotlivých predmetoch. Ich využitie je súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov.

4. Škola eTwinning

Úvod do programu eTwinning

eTwinning je inovatívny vzdelávací program Európskej únie, ktorý je súčasťou programu Erasmus+. Tento program bol založený v roku 2005 s cieľom podporovať medzinárodnú spoluprácu škôl prostredníctvom informačných a komunikačných technológií (IKT). eTwinning poskytuje platformu pre učiteľov, žiakov a školy z celej Európy (a niektorých partnerských krajín) na spoluprácu, výmenu nápadov a realizáciu spoločných projektov.

ŠKOLA ETWINNING je prestížny titul udeľovaný školám, ktoré preukázali výnimočné zapojenie do eTwinningových aktivít a implementovali inovatívne prístupy vo vzdelávaní. Tento titul reprezentuje najvyššiu úroveň uznania v rámci eTwinningovej komunity a svedčí o dlhodobom záväzku školy k medzinárodnej spolupráci a digitálnej inovácii vo vzdelávaní.

Význam pre jednotlivé zložky vzdelávacieho systému

1. Pre našu školu:

- **Zvýšenie prestíže a medzinárodného profilu:** Titul ŠKOLA ETWINNING výrazne zvyšuje reputáciu našej školy na národnej aj medzinárodnej úrovni. Naša škola sa stáva vzorom pre iné vzdelávacie inštitúcie a môže byť pozývaná na prezentáciu svojich úspechov na rôznych fórach.
- **Modernizácia vzdelávacieho procesu:** Implementácia eTwinningových projektov prirodzene vedie k modernizácii vyučovacích metód a integrácie IKT do každodenného vyučovania. Učitelia tak lepšie reflektujú potreby 21. storočia a pripravujú žiakov na budúce výzvy.
- **Možnosť zapojenia sa do medzinárodných projektov a grantov:** Status ŠKOLA ETWINNING často otvára dvere k ďalším medzinárodným príležitostiam, vrátane projektov Erasmus+ a iných grantových schém. Naša škola má takto väčšiu šancu získať financie na mobility žiakov a učiteľov, či na realizáciu inovatívnych vzdelávacích iniciatív.
- **Rozvoj školskej kultúry:** Zapojením do eTwinningu podporujeme rozvoj otvorenej, inkluzívnej a inovatívnej školskej kultúry. Podporujeme tímovú spoluprácu medzi učiteľmi, medzipredmetové vzťahy a celoškolský prístup k medzinárodnej dimenzii vzdelávania.

2. Pre našich učiteľov:

- **Profesionálny rozvoj a získavanie nových zručností:** Naši učitelia majú prístup k širokej škále online kurzov, webinárov a workshopov zameraných na rozvoj digitálnych kompetencií, projektového manažmentu a inovatívnych pedagogických prístupov.

- **Príležitosť na výmenu skúseností:** eTwinning poskytuje platformu pre networking s kolegami z celej Európy. Môžeme zdieľať osvedčené postupy, diskutovať o výzvach vo vzdelávaní a spoločne hľadať riešenia.
- **Inovácia vyučovacích metód:** Zapojenie do eTwinningových projektov prirodzene vedie k implementácii aktívneho učenia, projektového vyučovania a využívania digitálnych nástrojov vo výučbe.
- **Jazykový rozvoj:** Komunikácia s partnermi z iných krajín pomáha vzdelávaciemu procesu poskytovaného našou školou zlepšovať svoje jazykové schopnosti, najmä v oblasti odbornej angličtiny.
- **Motivácia a prevencia vyhorenia:** Cez medzinárodnú spoluprácu a realizáciu inovatívnych projektov výrazne zvyšujeme motiváciu učiteľov a predchádzame syndrómu vyhorenia.

3. Pre našich žiakov:

- **Rozvoj jazykových a digitálnych kompetencií:** Žiaci prirodzene rozvíjajú svoje jazykové zručnosti prostredníctvom reálnej komunikácie s rovesníkmi z iných krajín. Zároveň sa učia efektívne využívať rôzne digitálne nástroje pre komunikáciu, spoluprácu a tvorbu obsahu.
- **Zvýšenie motivácie k učeniu:** Zapojenie do medzinárodných projektov robí učenie sa relevantnejším a zaujímavejším. Naši žiaci vidia praktické využitie svojich vedomostí a zručností.
- **Získavanie medzikultúrnych skúseností:** Prostredníctvom spolupráce s partnermi z iných krajín rozvíjajú naši žiaci medzikultúrne porozumenie, empatiu a globálne občianstvo.
- **Rozvoj mäkkých zručností:** eTwinningové projekty podporujú u našich žiakov rozvoj kritického myslenia, kreativity, tímovej spolupráce a komunikačných schopností.
- **Príprava na budúcu kariéru:** Skúsenosti z medzinárodných projektov a práce v multikultúrnom prostredí pripravujú žiakov na budúce štúdium a prácu v globalizovanom svete.
- **Inklúzia a rovnosť príležitostí:** eTwinning na našej škole poskytuje príležitosti pre všetkých žiakov, vrátane tých so špeciálnymi vzdelávacími potrebami alebo zo znevýhodneného prostredia, zapojiť sa do medzinárodných aktivít.

Hlavné benefity titulu ŠKOLA ETWINNING

- **Uznanie kvalitnej medzinárodnej spolupráce:** Titul je oficiálnym potvrdením excelentnosti našej školy v oblasti medzinárodnej spolupráce a inovatívnych prístupov vo vzdelávaní.
- **Prístup k špeciálnym vzdelávacím materiálom a nástrojom:** Patríme do skupiny škôl, ktoré majú s týmto titulom prednostný prístup k exkluzívnym vzdelávacím zdrojom, online kurzom a digitálnym nástrojom.
- **Priorita pri účasti na medzinárodných podujatiach:** Učitelia a vedenie našej školy majú často prednostné právo účasti na medzinárodných konferenciách, seminároch a študijných návštevách.

- **Možnosť získania dodatočných finančných prostriedkov:** Naša škola má prostredníctvom tohto titulu lepšie šance na získanie grantov v rámci programu Erasmus+ a iných európskych vzdelávacích iniciatív.
- **Vytvorenie siete partnerských škôl:** Tento titul uľahčuje nadväzovanie dlhodobých partnerstiev s inými excelentnými školami v Európe, čo môže viesť k ďalším spoločným projektom a iniciatívam.
- **Zvýšenie atraktivity školy pre rodičov a žiakov:** Medzinárodný profil a inovatívne prístupy vo vzdelávaní sú atraktívnejšie pre žiakov a zvyšujeme nimi takisto aj záujem rodičov o našu školu.
- **Podpora rozvoja celej školy:** Získanie a udržanie titulu podporuje kontinuálny rozvoj školy, motivuje k nášmu neustálemu zlepšovaniu a inováciám vo všetkých oblastiach.
- **Vplyv na miestnu komunitu:** Týmto titulom sa stávame centrom inovácií v regióne, organizujeme workshopy a semináre pre iné školy a prispievajú k šíreniu dobrých praktík.

Povinnosti školy pre naplnenie poslania ŠKOLA ETWINNING:

Aktívne zapojenie do eTwinningových projektov:

- Realizácia minimálne 2-3 kvalitných eTwinningových projektov ročne
- Zapojenie rôznych vekových skupín žiakov a rôznych predmetov
- Snaha o získanie Národnej ceny eTwinning alebo Európskeho certifikátu kvality

Pravidelné vzdelávanie učiteľov:

- Účasť učiteľov na online kurzoch a webinároch organizovaných eTwinningom
- Organizácia interných školení pre zdieľanie získaných vedomostí a zručností
- Podpora učiteľov pri získavaní eTwinningových ocenení (napr. eTwinning School Label)

Implementácia inovatívnych metód výučby:

- Integrácia projektového vyučovania do bežnej výučby
- Využívanie digitálnych nástrojov a platforiem vo vyučovacom procese
- Podpora medzipredmetových vzťahov a tímovej spolupráce učiteľov

Šírenie informácií o eTwinningu:

- Pravidelná aktualizácia webovej stránky školy o eTwinningových aktivitách
- Organizácia informačných dní alebo workshopov pre rodičov a miestnu komunitu
- Prezentácia eTwinningových projektov na školských podujatiach

Organizovanie alebo účasť na eTwinningových podujatiach:

- Hostenie regionálnych alebo národných eTwinningových seminárov
- Aktívna účasť učiteľov na medzinárodných eTwinningových konferenciách
- Organizácia online stretnutí s partnerskými školami

Pravidelné hodnotenie a reflexia:

- Vytvorenie systému pre monitorovanie a evaluáciu eTwinningových aktivít
- Pravidelné stretnutia eTwinningového tímu školy pre reflexiu a plánovanie
- Zber spätnej väzby od žiakov, rodičov a partnerov

Zapojenie vedenia školy:

- Aktívna podpora eTwinningových aktivít zo strany riaditeľky a vedenia školy
- Zahrnutie eTwinningu do strategického plánu rozvoja školy (tzv. akčný plán)
- Zabezpečenie technického vybavenia a časového priestoru pre eTwinningové aktivity

Spolupráca s národnou podpornou službou:

- Pravidelná komunikácia s národnou podpornou službou eTwinning
- Účasť na národných eTwinningových podujatiach
- Poskytovanie spätnej väzby a návrhov na zlepšenie programu

Udržiavanie aktuálneho profilu školy:

- Pravidelná aktualizácia profilu školy na eTwinningovom portáli
- Zdieľanie príkladov dobrej praxe a výsledkov projektov
- Aktívna účasť v eTwinningových skupinách a fórach

Podpora mentoringu:

- Vytvorenie systému mentoringu pre nových eTwinningových učiteľov v rámci školy
- Podpora skúsených učiteľov pri získaní statusu eTwinning ambasádora (Ing. Marcel Prievozník)
- Organizácia pravidelných stretnutí pre výmenu skúseností medzi učiteľmi

Integrácia eTwinningu do nového kurikula:

- Zahrnutie eTwinningových aktivít do školského vzdelávacieho programu
- Prepojenie eTwinningových projektov s cieľmi a obsahom jednotlivých predmetov
- Využívanie eTwinningu ako nástroja pre rozvoj kľúčových kompetencií žiakov

Podpora medzinárodnej dimenzie školy:

- Využívanie eTwinningu ako odrazového mostíka pre ďalšie medzinárodné aktivity
- Prepojenie eTwinningových projektov s inými medzinárodnými iniciatívami (napr. Erasmus+)
- Podpora rozvoja európskeho občianstva a globálneho povedomia u žiakov a učiteľov

Titul ŠKOLA ETWINNING nie je len ocenením, ale záväzkom k neustálemu rozvoju a inováciám vo vzdelávaní.

5. Učebné osnovy

Východiskom pre tvorbu učebných osnov sú vzdelávacie štandardy, ktoré vymedzujú požiadavky na osvojenie vedomostí, zručností a postojov žiaka na konci jednotlivých vzdelávacích cyklov. Vzdelávacie štandardy vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie a v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a vyučovacích predmetoch sa členia na **výkonové a obsahové štandardy**.

Výkonové štandardy predstavujú podrobnejšie rozpracovanie cieľov vzdelávania a určujú očakávanú úroveň vedomostí, zručností a postojov, ktorú má žiak dosiahnuť. Niektoré výkonové štandardy sa postupne rozvíjajú počas viacerých vzdelávacích cyklov a majú gradačný a kumulatívny charakter, iné možno dosiahnuť v rámci jedného alebo viacerých cyklov.

Obsahové štandardy vymedzujú obsah učenia primeraný vzdelávacej oblasti, vyučovaciemu predmetu a vzdelávaciemu cyklu. Zahŕňajú najmä témy, pojmy, fakty, vzťahy, procesy, postupy a činnosti, ktoré vytvárajú obsahový základ vzdelávania a prostredníctvom ktorých žiak dosahuje príslušné výkonové štandardy.

Učebné osnovy školy sú vypracované v súlade so **Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie 2023** a s učebným plánom školského vzdelávacieho programu. V **1. cykle** škola rozpracúva vzdelávacie štandardy do jednotlivých ročníkov s prihliadnutím na ciele vzdelávacej oblasti, charakter vyučovacieho predmetu, postupnú gradáciu vzdelávacieho obsahu a potreby žiakov.

Súčasťou učebných osnov je prepojenie výkonových a obsahových štandardov s rozvojom **gramotností, charakteru a metakognície**. Ich vymedzenie a gradácia sú spracované v samostatných dokumentoch, ktoré tvoria prílohy tohto školského vzdelávacieho programu.

Prierezové témy sa rozvíjajú integrovane prostredníctvom vzdelávacích oblastí a jednotlivých vyučovacích predmetov. Ich ciele, obsah, gradácia a spôsob realizácie sú podrobnejšie rozpracované v samostatnom dokumente, ktorý tvorí prílohu školského vzdelávacieho programu. Učebné osnovy jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov tvoria **samostatné prílohy školského vzdelávacieho programu**.

Prílohy

Príloha 1 - Učebné osnovy pre 1. cyklus

- 1.1 Jazyk a komunikácia
- 1.2 Matematika a informatika
- 1.3 Človek a príroda
- 1.4 Človek a spoločnosť
- 1.5 Človek a svet práce
- 1.6 Umenie a kultúra
- 1.7 Zdravie a pohyb

Príloha 2 - Prierezové témy v 1. cykle

Príloha 3 - Vymedzenie gramotností a ich gradačná postupnosť

Príloha 4 - Gramotnosti, charakter a metakognícia v 1. cykle

6. Systém podpory žiakov s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Škola vytvára podmienky na vzdelávanie všetkých žiakov s rešpektovaním ich individuálnych potrieb, možností, schopností a osobitostí. Podporuje vytváranie bezpečného, rešpektujúceho a inkluzívneho prostredia, v ktorom má každý žiak možnosť aktívne sa zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoj potenciál. Systém podpory žiakov vychádza z princípov **rovného prístupu ku vzdelávaniu, rešpektovania rozmanitosti, predchádzania diskriminácii, individualizácie podpory a spolupráce všetkých aktérov výchovy a vzdelávania.**

Pri identifikácii potrieb žiakov a poskytovaní podpory škola prihliada na individuálne možnosti a potreby žiaka a uplatňuje primerané podporné opatrenia a pedagogické postupy. Podpora sa realizuje v spolupráci pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov, zákonných zástupcov žiakov a podľa potreby aj ďalších odborníkov a zariadení poradenstva a prevencie. Dôraz sa kladie najmä na vytváranie priaznivej triednej a školskej klímy, podporu dobrých medziľudských vzťahov, rešpektovanie individuálneho tempa a spôsobu učenia, predchádzanie školskému neúspechu a vytváranie podmienok na úspešné zapojenie každého žiaka do vzdelávania. Pri vytváraní inkluzívneho vzdelávacieho prostredia škola využíva aj odborné a metodické materiály dostupné na portáli Vzdelávanie 21 – Práca s rozmanitou triedou a priebežne aplikuje vhodné postupy vo výchovno-vzdelávacom procese.

Systém podpory žiakov bude na základe potrieb žiakov, skúseností školy, výsledkov pedagogickej praxe a aktuálnych metodických usmernení **priebežne aktualizovaný a podrobnejšie rozpracovaný do 31. augusta 2027.**

7. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Škola vytvára podmienky na systematický rozvoj **digitálnych kompetencií žiakov a pedagogických zamestnancov** a na zmysluplné, bezpečné, etické a primerané využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese. Digitálne technológie sú využívané ako prostriedok podporujúci učenie, komunikáciu, spoluprácu, tvorivosť, získavanie a spracovanie informácií a rozvoj schopnosti žiakov orientovať sa v digitálnom prostredí. Ich využívanie sa prispôsobuje veku žiakov, cieľom jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov a konkrétnym podmienkam školy.

Škola podporuje rozvoj **digitálnej a mediálnej gramotnosti**, kritického myslenia a bezpečného a zodpovedného správania v digitálnom prostredí. Žiaci sú primerane svojmu veku vedení k overovaniu informácií, ochrane súkromia a osobných údajov, rešpektovaniu pravidiel bezpečnej komunikácie a uvedomovaniu si možností aj rizík digitálnych technológií. Súčasťou digitálnej transformácie je aj postupné a veku primerané rozvíjanie **AI gramotnosti**. Žiaci sa oboznamujú s možnosťami využitia umelej inteligencie, jej základnými princípmi, limitmi a rizikami a sú vedení k jej bezpečnému, etickému, kritickému a zodpovednému používaniu.

Škola zároveň podporuje rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a využívanie digitálnych nástrojov tam, kde ich použitie zvyšuje kvalitu, efektívnosť alebo dostupnosť vzdelávania. Pri rozvoji digitálnych kompetencií, mediálnej a AI gramotnosti škola vychádza z aktuálnych odborných a metodických materiálov Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR, najmä z materiálov v oblasti digitálnych kompetencií a mediálnej gramotnosti a z metodických zdrojov venovaných využívaniu umelej inteligencie vo vzdelávaní dostupných na portáli AI vo vzdelávaní.

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania bude na základe skúseností školy, vývoja digitálnych technológií a aktuálnych odborných a metodických odporúčaní **priebežne aktualizovaná a podrobnejšie rozpracovaná do 31. augusta 2027.**