



**SÚKROMNÁ ZÁKLADNÁ ŠKOLA**  
Oravská cesta 11, Žilina, [sukrzsza@sukrzsza.sk](mailto:sukrzsza@sukrzsza.sk), [www.sukrzsza.sk](http://www.sukrzsza.sk)  
č.t. 041/5683006

---

# **Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie – ISCED 1**

**Motto: S angličtinou objavujeme svet**



**Školský vzdelávací program**  
**pre primárne vzdelávanie**

Stupeň vzdelania  
Dĺžka štúdia  
Vyučovací jazyk  
Študijná forma  
Druh školy

ISCED 1- primárne vzdelávanie  
4-ročná  
slovenský  
denná  
súkromná

Predkladateľ  
Názov školy  
Adresa  
IČO

Súkromná základná škola  
Oravská cesta 11, 010 01 Žilina  
37906542

Riaditeľka školy  
Kordinátor pre tvorbu ŠkVP  
Kontakty  
E-mail  
web

Mgr. Zuzana Gašparíková  
Mgr. Jana Hrianková  
+421/41568 3006  
[oravskasz@gmail.com](mailto:oravskasz@gmail.com)  
[www.sukrzsza.sk](http://www.sukrzsza.sk)

Zriaďovateľ:  
Adresa  
Kontakt

TRIDON, s.r.o.  
Kotrčiná Lúčka 179  
013 02 Kotrčiná Lúčka  
0903 558 335

Platnosť dokumentu od 1. septembra 2015

Podpis riaditeľky

.....

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM – REVIDOVANIE

Platnosť ŠkVP Revidovanie ŠkVP ISCED 1	Dátum platnosti	Prerokovanie a schválenie pedagogickou radou	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy,...
<b>ŠkVP</b>	od 01.09. 2015	27.08.2015	
<b>Revidovanie ŠkVP</b>	od 01.09. 2016	31.08.2016	- Aktualizácia školských projektov - 2. ročník - vypracovanie učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov
<b>Revidovanie ŠkVP</b>	od 01.09. 2017	30.08.2017	- Aktualizácia školských projektov - Aktualizácia prierezovej témy – finančná gramotnosť do časti „Začlenenie prierezových tém“ - Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti - 3. ročník - vypracovanie učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov
<b>Revidovanie ŠkVP</b>	od 01.09. 2018	31.08.2018	- Aktualizácia školských projektov - Aktualizácia prierezových tém a tém z oblasti finančnej gramotnosti do časti „Začlenenie prierezových tém a finančnej gramotnosti“ - 4. ročník – vypracovanie učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov
<b>Revidovanie ŠkVP</b>	od 01.09. 2019	31.08.2020	- Aktualizácia školských projektov - Aktualizácia prierezových tém a tém z oblasti finančnej gramotnosti do časti „Začlenenie prierezových tém a finančnej gramotnosti“ - Aktualizácia plánu aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti
<b>Revidovanie ŠkVP</b>	od 01.09. 2020	27.08.2020	- Aktualizácia školských projektov
<b>Revidovanie ŠkVP</b>	Od 01.09.2021	30.08.2021	- Zmena zriaďovateľa školy - Aktualizácia školských projektov

<b>Revidovanie ŠkVP</b>	Od 01.09.2022	31.8.2022	- Aktualizácia školských projektov - Úprava ŠkVP podľa konsolidovaného znenia - Zmena zriaďovateľa školy
	Od 06.09.2022		Riaditeľka školy - aktualizácia
<b>Revidovanie ŠkVP</b>	Od 01.09.2023	25.08.2023	- Aktualizácia školských projektov - Zmena koordinátora pre tvorbu ŠkVP ISCED 1

# I. Všeobecná charakteristika školy

## 1. Veľkosť školy

Súkromná základná škola Oravská cesta 11, Žilina (ďalej len ako SZŠ) je plnoorganizovaná základnou školou s 1.- 9. ročníkom.

Počet tried vo všetkých ročníkoch je 17 (primárne vzdelávanie – 8 tried, nižšie stredné vzdelávanie – 9 tried). V každom ročníku sú spravidla 2 triedy, okrem 9. ročníka s jednou triedou. Menší počet žiakov v 6., 7., 8. a 9. ročníku je spôsobený úspešnými prijímacími pohovormi a následne prijatím žiakov 5. ročníka na osemročné gymnáziá a žiakov 8. ročníka na bilingválne gymnáziá.

Škola sa nachádza v okrajovej časti mesta Žilina (pri sídlisku Solinky). Školský areál nesusedí priamo s hlavnou cestnou komunikáciou, a preto výchovno-vzdelávacia činnosť školy nie je rušená.

## 2. Charakteristika žiakov

Základnú školu navštevujú žiaci od 6 do 15 rokov. Počet chlapcov a dievčat je približne rovnaký. Maximálny počet žiakov v triedach je 20. Väčšina žiakov je slovenskej národnosti. Školu ako jediné svojho druhu v žilinskom regióne navštevuje aj veľká skupina detí cudzincov, najmä z Kórejskej republiky, Ukrajiny, Českej republiky, Čínskej ľudovej republiky a Ruskej federácie.

Záujem o štúdium na škole zo strany rodičov a ich detí je dobrý, spádová oblasť školy je pomerne široká. Školu navštevujú žiaci z okresov Žilina, Bytča, Kysucké Nové Mesto a Čadca.

Školu navštevujú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením (s vývinovými poruchami učenia, poruchami aktivity a pozornosti, narušenou komunikačnou schopnosťou, žiak s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a žiak so zrakovým postihnutím) i žiaci so všeobecným alebo špecifickým intelektovým nadaním. Títo žiaci majú upravené formy a metódy práce a vypracovaný individuálny vzdelávací program. Vykazujú dobré výchovno – vzdelávacie výsledky. Škola úzko spolupracuje s CPPP a P, SCŠPP a Inštitútom zdravého vývinu v Žiline, špeciálnymi pedagógmi a psychológmi pri riešení vzdelávacích potrieb týchto žiakov.

## 3. Charakteristika pedagogických zamestnancov

Pedagogický zbor školy má špecifickú charakteristiku. Tá vychádza priamo zo zamerania vzdelávacej činnosti školy. Požadovaným kritériom pre každého pedagóga popri aprobácii odborných predmetov je znalosť anglického jazyka. Pre neustále skvalitňovanie úrovne vyučovania škola využíva aj služby zahraničných lektorov, ktorí participujú v procese dvojjazyčného vyučovania.

V oblasti ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov popri niektorých študijných zameraniach naďalej ostáva do budúca hlavná úloha školy štúdiom a zdokonaľovanie sa v anglickom jazyku a v praktickom využití metodiky CLIL. Takisto nemalou mierou vedenie školy pomáha pedagogickým zamestnancom vytvárať podmienky pre ich osobnostný a odborný rast.

Poradnými orgánmi riaditeľa sú pedagogická rada, metodické združenia a predmetové komisie. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci školy, ktorí organizujú výchovno – vzdelávací proces, plánujú ho a takisto ho vyhodnocujú. Tiež riadia svoj osobnostný a vzdelanostný sebarozvoj, najmä mladší učitelia sa vzdelávajú a spolupracujú so staršími. Tým všetci pedagogickí zamestnanci spoluutvárajú kooperatívne pracovné prostredie. Dôležité je, že operatívne riešia pracovné problémy, poskytujú odbornú pomoc žiakom a rodičom. Vytvárajú predpoklady pre kvalitne fungujúce a motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole.

Významnou je aj práca výchovného poradcu na našej škole, ktorého úlohou je sprostredkovať žiakom a ich zákonným zástupcom pedagogické, psychologické, sociálne, psychoterapeutické a iné služby, ktoré výchovný poradca koordinuje s triednymi učiteľmi. Spolupracuje s odbornými zamestnancami poradenských zariadení. Na škole veľmi dobre pracujú koordinátori pre environmentálnu výchovu a koordinátor primárnej prevencie. K špecializovaným funkciám učiteľov patria vedúci metodického združenia pre PV (1.- 4. ročník), vedúci predmetových komisií spoločenskovedných predmetov, cudzích jazykov a prírodovedných predmetov.

Významnou je aj práca odborných zamestnancov - školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa a výchovného poradcu, ktorí spolupracujú s triednymi učiteľmi a so zákonnými zástupcami žiakov. Títo poskytujú psychologickú, špeciálnopedagogickú starostlivosť, alebo výchovné a sociálne poradenstvo a prevenciu žiakovi, skupine žiakov s osobitným zreteľom na proces výchovy a vzdelávania v škole a v školských zariadeniach a ostatné činnosti s tým súvisiace.

#### **4. Organizácia prijímacieho konania**

Škola vo svojom výchovno – vzdelávacom procese využíva moderné inovatívne formy vyučovania, najmä metodiku CLIL, ktorá je zameraná na výučbu časti vybraných predmetov cez anglický jazyk, s cieľom zefektívnenia a podpory výučby cudzích jazykov. Metodika CLIL poskytuje žiakom všeobecné vzdelanie nielen v materinskom jazyku, ale i v anglickom, čím sa dočeli zlepšenie celkových komunikačných kompetencií žiakov v cudzom jazyku už v rámci absolvovania vyučovania v 1. - 9. ročníku.

Tomuto cieľu sú podriadené aj vytvorené podmienky pre zápis žiakov do 1. ročníka. Zápis do 1. ročníka sa koná s cieľom preveriť okrem všeobecných predpokladov aj psycholingvistické schopnosti predškolákov a tým predísť možným ťažkostiam v ďalšom štúdiu na škole zameranom na cudzí jazyk. Zápis realizuje školský psychológ v spolupráci s pedagogickými zamestnancami školy. V prípade výhrad v štúdiu žiaka na škole sa odporúča odklad školskej dochádzky alebo štúdiu na inej základnej škole. Do ostatných ročníkov počas celého roka prijíma riaditeľka školy žiakov po osobnom pohovore, overení jazykových

schopností a zručnosťami žiaka z anglického jazyka a všeobecných základov, podľa hodnotenia na predchádzajúcej škole a na základe žiadosti rodičov.

## 5. Zapojenosť školy do projektov

Neoddeliteľnou súčasťou práce školy je zapojenie a účasť v dlhodobých projektoch zameraných na všetky oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu.

### Projekty školy v školskom roku 2023/2024

1. **Back in time: Czechoslovakia (Návrat do Československa)** - eTwinning projekt zameraný na pripomenutie si 30. výročia vzniku Českej republiky a Slovenskej republiky. Jeho hlavným cieľom je zlepšiť úroveň anglického jazyka slovenských a českých študentov, podporiť ich kreativitu a spoluprácu a povzbudiť ich k spoznávaniu histórie spoločného štátu.
2. **Artificial Intelligence: Enemy or Friend? (Umelá inteligencia: nepriateľ či priateľ?)** - eTwinning projekt, ktorého cieľom je oboznámiť žiakov so základmi umelej inteligencie, čo je UI, ako funguje a ako pracujú niektoré z jej rôznych aplikácií. Prostredníctvom tohto projektu pomôžeme žiakom rozvíjať ich schopnosti kritického myslenia, premýšľať nad etickými dôsledkami UI a zároveň kreatívnym spôsobom ju využiť na riešenie problémov.
3. **Súťaž o najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice** - 19. ročník celoslovenského projektu Slovenskej pedagogickej knižnice s témou „Školská knižnica vám dáva priestor na to, aby ste boli výnimoční“, bude zrealizovaný našou školskou knižnicou 23.10.2023. Cieľom projektu je zábavnou formou práce s knihou podporiť u žiakov dobrý a trvalý vzťah ku knihe, školskej knižnici a k čítaniu, poznávaniu nového.
4. **Deti a architektúra** - projekt realizovaný v rámci hodín výtvarnej výchovy, prostredníctvom e-learningových kreatívnych kurzov, následne žiaci realizujú výstupné práce z oblasti architektúry na tému Kultúrne budovy. Cieľom tohto projektu je priniesť žiakom informácie z oblasti architektúry a architektonického riešenia priestoru, vzbudiť u nich záujem o architektúru a architektonické diela, podporiť u nich kreativitu. Najlepšie práce budú ocenené a zverejnené na vernisáži v Bratislave, projekt realizovaný od septembra 2019
4. **Prestávky s knihou** - prezentačný projekt žiakov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania zameraný na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti v cudzích jazykoch.
5. **Týždeň zdravej výživy** - projekt zameraný na propagáciu zdravého stravovania.
6. **Hovorme o jedle** - environmentálny projekt na podporu zdravého životného štýlu.
7. **Týždeň čitateľských aktivít** - projekt zameraný na podporu rozvíjania čitateľskej gramotnosti.
8. **Dajme veciam druhú šancu** - environmentálny projekt.
9. **Happy market** - projekt zameraný na športové a rekreačné aktivity pre žiakov 1. - 5. ročníka.
10. **Olympijské hry** - športový deň žiakov 1. - 4. ročníka.
11. **Recyklohry** - environmentálny projekt zameraný na recykláciu elektroodpadu.
12. **Učíme sa vonku** - netradičné formy edukácie v prírode - žiaci 5. - 9. ročníka.

### **Ďalšie projekty, do ktorých sa škola zapojila v predchádzajúcich školských rokoch:**

- Projekt experimentálneho overovania Metodika CLIL v nižšom sekundárnom vzdelávaní, projekt realizovaný v spolupráci s ŠPÚ Bratislava.
- Smart Kia Spirit 2017 v rámci programu EGP Región vzdelávanie 2017, cieľom projektu je skvalitniť jazykové zručnosti a komunikačné kompetencie v anglickom jazyku, projekt realizovaný v spolupráci s Nadáciou KIA MOTORS SLOVAKIA.
- Projekt experimentálneho overovania bilingválneho slovensko-anglického vyučovania na 2. stupni ZŠ a alternatívneho vyučovania anglického jazyka - jazykový variant na 1. stupni ZŠ schválený MŠVVaŠ SR
- Inovácia metódy a formy vyučovania žiakov 1. stupňa ZŠ prostredníctvom metodiky CLIL. Projekt organizovaný a spolufinancovaný Európskym sociálnym fondom.
- Projekt experimentálneho overovania na 1.stupni ZŠ - Didaktická efektívnosť metódy CLIL na prvom stupni základnej školy vo vyučovaní cudzích jazykov od 1. 9. 2008, organizovaný ŠPÚ Bratislava.
- „Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách“, výzva č. OPV/K/RKZ/NP2008-3 (Vzdelávanie učiteľov), organizovaný Ústavom informácií a prognóz školstva, Európskym sociálnym fondom a Operačným programom Vzdelávanie
- e-Twinning Projekt partnerstva európskych škôl, v rámci ktorého škola elektronicky korešpondovala s partnerskou školou C.S.G WILEM VAN ORANJE z Holandska a YAMANIGELI PRIMARY SCHOOL z Turecka, téma "How to grow seeds."
- ePals - názov: E.V.E. Project - English Video Exchange (šk. rok 2013/2014). Projekt realizovaný s japonskou školou v Tokiu, Seitoku. Téma - výmena mailovej komunikácie medzi žiakmi našej školy s rovesníkmi z Japonska na rôzne témy. Hlavná náplň - tvorba videí o rodnom meste, Slovensku, škole, voľnom čase a všetkého zo života mladého človeka.
- ePals - názov: Culture Box. Projekt realizovaný so organizáciou UNESCO Global Peace Villages Južnej Kórei. Zameraný na výmenu informácií o živote v jednotlivých krajinách, typických zvykoch, sviatkoch, ale i na výmenu predmetov typických pre kultúru danej krajiny.
- Naše malé krajinky, eTwinning projekt prezentuje krásu našej domoviny cez fotky, zaujímavé miesta, filmy, interaktívne knihy, albumy, interaktívne aktivity, projekt realizovaný od septembra 2018 - júna 2019, za ktorý škola získala Národný certifikát kvality
- English Class 2019 - Hodina angličtiny 2019, eTwinning projekt zameraný na atraktívne rozšírenie a obohatenie učebných osnov bežných hodín anglického jazyka s využitím nástrojov IKT a komunikácie či spolupráce so skutočnými priateľmi z rôznych európskych škôl, projekt realizovaný od septembra 2018 - júna 2019
- Výprava za našimi hrdinami (A campaign for our heroes) - eTwinning projekt, žiaci budú spolupracovať pri spracovaní informácií o hrdinoch krajiny partnera. Budú navzájom komunikovať a spoločne sa rozhodnú, kto je najväčším národným hrdinom.
- Škola budúcnosti (Future school) - eTwinning projekt sa zameriava na tvorbu rôznych nápadov a ideí o tom, ako by mala škola v budúcnosti fungovať, v porovnaní s tým, ako funguje v súčasnosti. Žiaci vymýšľajú návrhy budov, učební, plánov, vybavenia školy, vyučovacích hodín, povinností učiteľov, žiakov a rodičov, školského prostredia a všetkého, čo súvisí so školou budúcnosti.
- Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách - projekt organizovaný Štátnym pedagogickým ústavom



- Kriminálny príbeh (Crime story) - eTwinning projekt zameraný na písanie vlastného príbehu s kriminálnou zápletkou v anglickom jazyku formou kolaboratívneho písania. Projekt bude zavŕšený ilustrovanou knihou (komix a ilustrovaná verzia).
- Newsroom Europe (Európski novinári) - cieľom eTwinning projektu je spracovať dôležité informácie o všetkom dôležitom, čo sa deje v našom okolí. Výsledkom je dokument vo forme periodika, v ktorom si naši partneri nájdu potrebné informácie v publicistickom štýle v anglickom jazyku, projekt realizovaný od septembra 2019
- Projekt Európsky vzdelávací program COMENIUS - ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov a školské medzinárodné partnerstvá.
- Za hranice angličtiny (English Beyond the Borders) - eTwinning projekt, žiaci poznávajú rôzne prvky jazyka a každý mesiac si so študentmi žijúcimi v iných krajinách zlepšujú svoje jazykové zručnosti v angličtine
- Správaj sa rozumne online: fakt alebo lož (Be Smart Online: Fake or Real?) - eTwinning projekt, zameraný na rozvoj mediálnej gramotnosti a podporu kritického myslenia s cieľom pomôcť žiakom stať sa inteligentnými digitálnymi občanmi. Pomocou projektových aktivít si žiaci posilňujú povedomie o dôležitej úlohe médií v našej spoločnosti
- Správaj sa normálne“, projekt zameraný na protidrogovú a dopravnú výchovu žiakov 1. stupňa ZŠ.
- Projekt „Každý iný - všetci rovní“ - projekt zameraný na spoznávanie kultúry iných národov, zvykov, tradícií, geografie, života detí i dospelých.
- Región našimi očami - projekt zameraný na históriu, geografiu, etnografiu a rôzne aspekty života ľudí v našom regióne.
- Športujeme križom – krážom celým svetom – prezentačný projekt žiakov nižšieho stredného vzdelávania, zameraný na históriu, geografiu, etnografiu a rôzne aspekty života ľudí vo svete.
- Európske jazykové portfólio pre žiakov vo veku 7 – 10 rokov, projekt realizovaný v spolupráci s ŠPÚ Bratislava od 2013 do 2015.
- eTwinning - názov: eTwinning in the daily educational activities (od 2013 do 2015). Projekt realizovaný s talianskymi, francúzskymi, britskými a španielskymi školami s témou spoznávania žiakov medzi sebou (voľný čas, škola, krajina, v ktorej žijeme, sviatky, zvyky a tradície (Vianoce, Veľká noc, Valentín, ...), mesto, jedlá, moja letná dovolenka.
- EYE-conns – eTwinning projekt s francúzskou školou zameraný na rozvoj komunikačných zručností v anglickom jazyku prostredníctvom vytvárania digitálnych spojení cez video, audio, podcasty, videocasty, TV reportáže.
- Together, we are one – eTwinning projekt zameraný na rozvoj všetkých komunikačných zručností inovatívnym a kreatívnym spôsobom. Cieľ projektu - vzájomná komunikácia medzi žiakmi z Walesu (Británia) a Slovenska s cieľom navzájom spoznávať seba, kultúru, históriu a geografiu oboch národov, projekt realizovaný od septembra 2015 do júla 2017.
- Gemeinsam – projekt, v ktorom sme spolupracovali so slovinskou školou Osnovna šola Toneta Okrogarja. Naši žiaci žiakov zo Slovinska učili tému Narodeniny, prostredníctvom rozširovania slovnej zásoby a fráz z týchto tém.
- Wortschatz ist ein Kinderspiel - v rámci projektu išlo o vytvorenie zábavného slovníka zo základnej slovnej zásoby. Žiaci jednej aj druhej školy vytvárali fotografie, videá a plagáty, a tak demonštrovali nielen žiakom zo švédskeho Malmö, ale aj ostatným, že nemčina môže byť aj zábavná a nemusí byť považovaná za ťažký jazyk, projekt realizovaný od septembra 2015 do júla 2017.

- Fun physical activities during breaktime at school - eTwinning projekt v spolupráci s poľskou školou vo Varšave. Cieľ projektu - zistiť a porovnať, ako deti trávia voľnočasové aktivity a prestávky v škole, naučiť sa nové zábavné hry a vytvoriť spoločnú online knihu s najlepšími aktivitami, projekt realizovaný 2016 - 2017.
- Zachráňme Rozprávku pre deti - eTwinning projekt v spolupráci s českou školou v Ostrave. Cieľ projektu - rozvoj tvorivého písania - tvorba vlastnej modernej rozprávky, výmena rozprávok s partnerskou školou a ich následná transformácia do podoby komiksu a dramatizácie, projekt realizovaný 2016 - 2017.
- eTwinning projekt: ADSN - Výhody a nevýhody sociálnych sietí - projekt realizovaný medzi školami na Slovensku, v Taliansku a Francúzsku zameraný na rozvoj kritického myslenia, správneho používania sociálnych sietí a ďalších funkcionalít.

### **Rozvojové projekty**

1. Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc
2. Jazykové laboratórium
3. Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania
4. Otvorená škola - Oblasť športu
5. Detské dopravné ihrisko – pojazdné

### **Národné projekty:**

- Červené stužky
- Mliečny program
- Detský čin roka
- Komparo
- Dni nádeje
- Európa v škole

## **6. Spolupráca s rodičmi**

Spolupráca školy a rodiny je založená na vzájomnom rešpektovaní a dôvere. Tento princíp je výsledkom viacročného snaženia a je pre obe strany prínosom. Škola plne využíva celý svoj pedagogický potenciál na komplexné zabezpečenie čo najlepšej úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu. Rodičia sú s takýmto prístupom školy spokojní.

Dôkazom dobrej spolupráce medzi školou a rodičmi je vytvorenie rady školy, ktorá je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy rodičov, pedagogických a ostatných zamestnancov školy a žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania. Rada školy rieši závažné skutočnosti, ktoré sa vzťahujú k práci školy. Rodič môže kedykoľvek dostať v škole potrebné informácie o práci svojho dieťaťa. V prípade potreby škola poskytne rodičovi odborné konzultácie bezodkladne.

Z klasických foriem spolupráce sa plne využívajú konzultácie rodičov s vyučujúcim, triednym učiteľom, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom, školským psychológom, vychovávateľmi SŠKD, vedúcimi záujmových útvarov ako aj s členmi vedenia školy. Schôdze ZRŠ sa organizujú spravidla 3 – 4 - krát v jednom školskom roku, resp. ďalšie zasadnutia sa konajú operatívne podľa potreby. Na zvolanie dávajú podnet rodičia alebo triedny učiteľ.

Rodičia prostredníctvom triedneho učiteľa alebo výchovného poradcu majú dostupnú poradenskú a diagnostickú službu v CPPP aP, SCŠPP a Inštitúte zdravého vývinu v Žiline.

Už tradične sa rodičia v rámci spolupráce so školou podieľajú na organizácii a zúčastňujú sa akcií, ako sú: poznávacie exkurzie, dni otvorených dverí, Halloween párty, celoškolský zber papiera, Mikulášska párty, vianočné besiedky, vianočná burza hračiek a výrobkov detí (charitatívny zámer), besiedky ku Dňu matiek, škola v prírode, oslava MDD, školské výlety.

Spoluprácu školy a rodiny možno hodnotiť z pohľadu uplynulého obdobia ako veľmi dobrú.

Do budúca je možné naďalej spoločne skvalitňovať prácu v oblasti propagácie školy na verejnosti, účasti žiakov na netradičných projektoch, športových súťažiach ako aj v oblasti získavania rodičov pre aktivity v záujmovej činnosti žiakov.

## **7. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy**

Škola od svojho vzniku – od 01. 09. 2004 sídli v školských priestoroch na Oravskej 11, 010 01 Žilina a od začiatku školského roka 2005/2006 sídli v prenajatých priestoroch HLAVA, s.r.o. na Oravskej ceste 11 v Žiline. V priestoroch je 17 multifunkčných učební (v každej sa nachádza dataprojektor, PC s prístupom na internet, vo všetkých sa nachádza interaktívna tabuľa, v ostatných triedach je keramická tabuľa, jedna učebňa v rámci projektu s Nadáciou KIA MOTORS SLOVAKIA bola vybavená 15 tabletmi), učebňa s tabletmi, školská knižnica (s prístupom na internet), 1 počítačová učebňa, jazykové laboratórium, 2 odborné učebne (matematiky a fyziky, biológie a chémie s interaktívnou tabuľou), 2 telocvične, posilňovňa, školská dielňa, detské dopravné ihrisko, multifunkčné ihrisko, mini arborétum – učebňa botaniky v prírode. V areáli školy sa nachádzajú oddychové zóny, administratívne priestory, školská jedáleň.

Každý rok sa materiálne – technické vybavenie školy zlepšuje. Dochádza k modernizácii, k stredným a generálnym opravám niektorých priestorov. Budova a priestory v nej nadobúdajú nový vzhľad, čo pozitívne ovplyvňuje estetické cítenie žiakov, ale hlavne priestory sa stávajú dokonalejšie pre konkrétny výchovno-vzdelávací proces.

## **8. Škola ako životný priestor**

Popri strategických zámeroch školy je v plnej pozornosti aj skutočnosť, že škola nie je len výchovno – vzdelávacia inštitúcia, ale je to miesto, kde žiak žije a trávi v nej väčšiu časť dňa. Mnohokrát ide o 80% až 90% dennej časovej dotácie. Je pochopiteľné, že škola sa snaží vytvárať optimálne podmienky pre pobyt žiaka v škole, aby sa cítil čo najlepšie. Chceme na najnižšie možnú mieru zúžiť rozdiel medzi prostredím doma a v škole. V rámci tejto stratégie škola postupne dokupuje nové školské stoly a stoličky. Na chodbách je nová podlahová krytina a na chodbách boli vytvorené oddychové kútiky s bohatou zeleňou. Všetky učebne a chodby sú ozdobené nástenkami, ktoré majú charakter estetickéj výzdoby, množstvom izbových rastlín, vzdelávacích informácií, oznamovacích aktualít ako aj výstav prác žiakov. Prevažnú časť nástieniek aktualizujú žiaci.

Veľkým prínosom k správnej výchove prispieva aj školská jedáleň, ktorá ponúka zdravé a kvalitné stravovanie v príjemnom moderne zariadenom prostredí s možnosťou on-line objednávky obedov.

Snahou školy je budovanie pozitívnej klímy a priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom i medzi žiakmi a pedagógmi výchovným pôsobením jednak vo výchovnom a vyučovacom procese, počas dozorov cez prestávky, na triednických hodinách ako aj na rôznych akciách školy.

## **9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov**

Škola vytvára a zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky pre vyučovanie vo všetkých priestoroch. Pri opravách v jednotlivých častiach budovy sa uplatňujú najmodernejšie materiály, ktoré spĺňajú najprísnejšie kritériá bezpečnosti (elektroizolačné materiály, protišmykové podlahy, svetelne dokonalé nátery, moderný bezpečný nábytok, protiúrazové zábrany, dokonalé osvetlenie a ďalšie). Predpísané revízie sú vykonávané v súlade s platnými zákonmi a nariadeniami (bleskozvody, hasiace prístroje, cvičebné náradie).

Veľká pozornosť sa venuje bezpečnosti žiakov. Každá časť objektu školy je zabezpečená dozorom. Pred uskutočnením každej hromadnej akcie sú žiaci poučení o BOZ. Začiatkom školského roka absolvujú poučenie o BOZ a PO všetci žiaci. V súlade s platnou legislatívou všetci zamestnanci školy absolvovali školenie BOZ a PO. Tieto školenia organizuje škola pravidelne. V stanovených časových termínoch sa vykonáva pravidelná kontrola bezpečnosti a ochrany zdravia na pracovisku ako aj odstraňovanie zistených nedostatkov. Činnosť BOZ vychádza z požiadaviek na obsah výchovy a vzdelávania zákona č.356/2007 Z.z. MPSVaR, ktoré vyplývajú zo zákona č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ako aj Zákonníka práce.

Možno konštatovať, že škola v posledných rokoch nezaznamenala na svojom pracovisku žiaden vážnejší úraz svojho zamestnanca alebo žiaka.

## **10. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka**

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.

## **11. Forma výchovy a vzdelávania**

Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, pretože zdravotný stav im neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;

- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

## **12. Vyučovací jazyk**

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku

## **II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

### **1. stupeň školského vzdelávania**

#### **Primárne vzdelávanie ISCED 1 (prvý stupeň základnej školy)**

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania.

#### ***Ciele primárneho vzdelávania***

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vsupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niest' zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

### **2. Vízia a poslanie školy, jej zameranie a strategické ciele**

#### **Vízia a poslanie školy**

Našou úlohou je vzdelávať a vychovávať osobnosti, ktoré majú svoje sny a vedia hľadať cesty ako ich naplniť. Každý žiak je v niečom najlepší a každý má šancu byť v budúcnosti úspešný.

#### **Hodnoty školy**

**S - sloboda**... slobodné vyjadrovanie, rozhodovanie

**Z - zodpovednosť**... zodpovednosť za svoje konanie

**Š - špecifickosť**... moderné slovenské - anglické vyučovanie

**O - otvorenosť**... nové moderné metódy vo výchovno-vzdelávacom procese

**V - vedomosti**... trvalé vedomosti

**S - spolupráca**... žiak - učiteľ - rodič

**K - komunikácia**... hľadať cesty pokojnej a vecnej komunikácie

**A - aktívnosť**... aktívne využitie voľného času detí (krúžky, kurzy, doplnkové služby školy...)

- zabezpečiť potrebné financovanie a hospodárne disponovať s finančnými prostriedkami
- efektívne využívať finančné prostriedky
- zabezpečiť financovanie z viacerých zdrojov (EU fondy, projekty MŠVVaŠ SR, rôzne nadácie, sponzoring)
- zachovať súčasný počet tried
- zlepšiť materiálno-technické vybavenie školy (úprava tried, špecializované učebne)
- zachovať významné odlišnosti školy
- posilňovať kredit školy ako školy s nadštandardnými službami vo výchovno-vzdelávacom procese
- zabezpečiť kvalitný a atraktívny výchovno-vzdelávací proces reagujúci na súčasné trendy
- využiť možnosti zavedenia prvkov alternatívnych a inovatívnych metód do výučby
- vytvárať vhodné podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a podporovať kvalitnú a účelnú formu integrácie
- kvalitne pripravovať žiakov základnej školy na štúdium na stredných školách
- zabezpečiť trvalý, pozitívny a vysoko profesionálny prístup pracovníkov školy
- zabezpečiť systematickú a funkčnú spoluprácu medzi všetkými pracovníkmi školy
- vytvoriť efektívny systém motivácie
- podporovať profesionálny rozvoj pracovníkov organizácie, poskytnúť im dostatočný priestor na zvyšovanie svojich profesionálnych kompetencií
- vytvárať, ovplyvňovať a riadiť zdravú klímu školy
- vytvárať atmosféru porozumenia a tvorivej činnosti
- usilovať sa o dosiahnutie otvorenej, pokojnej a chápavej atmosféry v škole
- uplatňovať zásady a princípy dobrého spolunažívania vo vzťahoch medzi pracovníkmi školy, medzi pedagogickými pracovníkmi školy a žiakmi a medzi pracovníkmi školy, rodičmi a verejnosťou
- posilniť primárnu prevenciu rizikového správania žiakov
- vytvárať sieť vzťahov so všetkými významnými partnermi a verejnosťou, využívať spätnú väzbu

- udržiavať kvalitné vzťahy so zriaďovateľom
- rozšíriť a posilniť formy spolupráce s organizáciami pôsobiacimi v meste a s verejnosťou
- spolupodieľať sa na aktívnom využití voľného času detí
- spolupodieľať sa na organizácii podujatí pre verejnosť, zapojiť školu čo najviac do verejného života
- zachovať kvalitnú informačnú sieť v rámci školy aj mimo školy
- využívať všetky dostupné zdroje na komunikáciu s verejnosťou a k prezentácii školy
- rozvíjať a skvalitniť informačný systém a prezentáciu školy
- pripravovať najrôznejšie akcie a aktivity, ktorými sa škola môže prezentovať na verejnosti

Hlavným zameraním školy je oblasť cudzích jazykov (výučba CLIL a CALL od 1. ročníka, výber druhého jazyka v 5. ročníku, konverzácia v anglickom jazyku so zahraničnými lektormi). Výučba cudzích jazykov reflektuje na všeobecnú potrebu kvalitného ovládania základov minimálne dvoch cudzích jazykov. Metodika CLIL poskytuje žiakom všeobecné vzdelanie nielen v materinskom jazyku, ale i v anglickom, čím sa docieli zlepšenie celkových komunikačných kompetencií žiakov v cudzom jazyku.

K tomu, aby škola cieľavedome plnila svoje poslanie, nás vedú viaceré teoretické východiská vyplývajúce z napredovania školstva i celej našej spoločnosti, ktoré možno zhrnúť:

- po vstupe Slovenska do EÚ – príchod zahraničných investorov (napr. v Žiline KIA-motors) – neustále rastúci záujem rodičovskej a žiackej verejnosti o základné dvojjazyčné (slovensko-anglické) štúdium, aj súkromné. Preto považujeme za nevyhnutné zvyšovať kvalitu vyučovacieho procesu, držať krok s vyspelými krajinami, zavádzať také alternatívne programy, ktoré boli overené v praxi v iných krajinách EÚ. K takýmto alternatívnym koncepciám patrí aj aplikovanie metodiky CLIL do pedagogického procesu,
- naša forma štúdia poskytuje žiakom možnosť naučiť sa cudzí jazyk nielen na komunikačnej úrovni, teda dorozumievať sa v každodenných situáciách, ale spoznať realitu, dejiny, kultúru, životný štýl jeho nositeľov a využiť ho aj ako prostriedok ďalšieho poznávania,
- Žilina je rušné obchodné centrum s množstvom rôznych typov škôl, podnikov, inštitúcií, kde sú veľmi vhodné kultúrno - spoločenské, geografické, ekonomické a iné podmienky pre rozvoj ZŠ s naším vzdelávacím programom,
- poskytnúť dvojjazyčné úplné základné vzdelanie žiakom najmä zo Žilinského kraja.

Prostredníctvom týchto teoretických východísk sa škola usiluje svojim žiakom:

- poskytnúť všeobecné základné vzdelanie v 1. – 9. ročníku nielen v slovenskom, ale aj v anglickom jazyku, ktorý je súčasťou vyučovania,
- vzbudiť záujem o anglický jazyk ako vyučovací jazyk, ako aj o iné cudzie jazyky, čo je prínosom ku celkovému vývinu osobnosti žiaka,
- viesť žiakov k poznávaniu ich vlastnej i cudzej kultúry, učiť žiakov tolerovať odlišnosti,
- využívať slovenský a anglický jazyk ako dva rovnocenné vyučovacie jazyky, pričom učiť aj ďalšie cudzie jazyky (sme jediná ZŠ, ktorá ponúka žiakom v 5. ročníku možnosť výberu okrem francúzskeho a nemeckého jazyka aj španielsky jazyk a ruský jazyk),
- sprostredkovať základné vedomosti v anglickom jazyku,



- pripraviť žiakov na štúdium pre všetky druhy stredných škôl s úplným stredoškolským vzdelaním, resp. i na zahraničné stredoškolské štúdium,
- budovať spoluprácu so zahraničnými vzdelávacími inštitúciami, najmä v zabezpečovaní zahraničných lektorov,
- zapájať žiakov do domácich a medzinárodných aktivít súťaží a projektov, využívať ich tvorivý potenciál,
- využívať pozitívne medzinárodné pedagogické skúsenosti vo vzdelávacom procese a v riadiacej práci,
- umožňovať žiakom aj učiteľom odborný rast aj v mimoškolskom čase,
- viesť žiakov a učiteľov k vzájomnej tolerancii a rešpektovaniu sa s pochopením národnostných otázok,
- v priebehu štúdia na škole klásť dôraz na individuálny a diferencovaný prístup k žiakom (nízky počet detí v triedach – do 20 žiakov),
- preferovať tvorivý rozvoj talentu a osobnosti žiakov,
- zdôrazňovať získavanie a využívanie technického myslenia žiakov,
- rozvíjať zásady zdravého spôsobu života – zabezpečenie pitného režimu, relaxácie počas vyučovania, psychohygieny výchovno-vzdelávacieho procesu,
- viesť mladých ľudí k získavaniu čo najširšieho spektra všeobecných vedomostí a poznatkov prostredníctvom aktívneho používania anglického a slovenského jazyka ako hlavných nástrojov komunikácie v procese vzdelávania a ich využitie,
- aktívne využívať e-learning v domácej príprave žiakov i počas vyučovania.

Prostredníctvom uvedených východísk a cieľov škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých predmetoch.

Každý žiak na našej škole má možnosť a šancu, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností, záujmov, ktoré perspektívne v budúcnosti budú preňho prospešné pri voľbe na ďalšie štúdium mimo našej školy. Škola zabezpečí všetky podmienky k tomu, aby každý žiak mohol dosiahnuť úspech a zažiť pocit ocenenia. Celá výchovno-vzdelávacia činnosť smeruje nielen k osvojeniu si vedomostí, ale aj k príprave žiakov na konkrétny život. Škola si uvedomuje, že tento zámer vo výchovno-vzdelávacom procese je veľmi dôležitý, a preto chceme, aby naši žiaci boli kritickí sami voči sebe, aby dokázali tvorivo myslieť, primerane rýchlo a účinne riešiť problémy. Cieľavedome budeme pracovať, aby náš žiak bol rozhladený mladý človek schopný pracovať individuálne, ale aj v kolektíve a aby celoživotné vzdelávanie bolo preňho samozrejmosťou.

Nadalej budeme zabezpečovať kvalitnú prípravu žiakov v oblasti IKT, v štúdiu cudzích jazykov so zreteľom na komunikatívnosť a uplatnenie rečových schopností v praxi. Súčasťou bude i formovanie každého žiaka v oblasti tvorby životného štýlu, prirodzenej inteligencie ako aj hodnotovej orientácie. Budeme nadalej skvalitňovať a klásť dôraz na vytváranie dobrého kolektívu v triede, ktorý bude schopný riešiť drobné i zložitejšie problémy, problémové úlohy. Budeme viesť žiakov k tomu, aby v čo najväčšej miere bola z kolektívov vytlačaná anonymita a aby každý žiak mal pocit, že kolektív triedy má svoju vážnosť, že ho dokáže podporiť a naopak, že žiak sa môže kedykoľvek o kolektív oprieť.

V úzkej spolupráci s rodičmi žiakov bude škola vytvárať všetky podmienky k výchove, k pracovitosti, zodpovednosti, morálnej vyspelosti každého žiaka.

### **3. Profil absolventa**

Absolvent primárneho vzdelávania bude mať základné komunikačné zručnosti predovšetkým v slovenskom jazyku, tzn. že sa bude vyjadrovať zreteľne, jazykovo správne, bude vedieť reagovať na otázky, odpovedať zmysluplne vo vetách, opisovať javy a rozprávať

o nich, naučí sa rešpektovať pravidlá rozhovoru, bude poskytovať informácie nielen o sebe, ale aj základné informácie o regióne, o jeho okolí, o prírodných a zemepisných zvláštnostiach, bude poznať základné historické skutočnosti, kultúrne prvky z bezprostredného okolia. Absolvent primárneho vzdelávania sa bude v anglickom jazyku vedieť jednoducho vyjadrovať prostredníctvom zaužívaných výrazov a fráz, bude vedieť použiť slová na zostavovanie jednoduchých informačných textov o sebe a bezprostrednom okolí domu a školy, o ľuďoch okolia, prírodných častiach a pod. Získané informácie bude žiak vedieť spracovávať aj do jednoduchých textových výstupov na počítači, s ktorým vie pracovať na úrovni základných manipulačných zručností – vytvorenie textu, jeho prezentácia, kreslenie v grafickom prostredí, prezentácia farieb a obrázkov, plnenie pokynov učiteľa pri riešení edukačných programov rôznych predmetov, vedieť plniť čiastkové úlohy, napríklad pri blokovom a projektovom vyučovaní s regionálnou tematikou.

Absolvent primárneho stupňa vzdelávania na škole by mal plnohodnotne reprezentovať školu. Mal by mať osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Mal by nadobudnúť základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a základy pre rozvíjanie spôsobilostí, využívať svoj tvorivý potenciál.

Mal by byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami.

V cudzích jazykoch, konkrétne v anglickom jazyku, by bol schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií, vedieť sprostredkovať základné vedomosti v anglickom jazyku.

Mal by sa bez väčších problémov zapájať do domácich a medzinárodných aktivít, súťaží a projektov a využívať ich tvorivý potenciál. Mal by vedieť používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa, dokázať primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií a aktívne vyhľadávať informácie na internete i v tlačенých periodikách.

Mal by získať predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Aby sa vedel správať kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám, s osvojením základov pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr, mal by získať schopnosť vnímať umenie a byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie.

#### **4. Pedagogické stratégie (metódy a formy)**

Za výber vyučovacích metód a foriem práce vo vyučovaní svojich predmetov bude zodpovedať pedagogický zamestnanec. Vyberať ich bude v závislosti od charakteru vyučovacieho predmetu, danej témy na vyučovacej hodine, od aktuálneho zoskupenia žiakov, od cieľa, ktorý chce dosiahnuť, atď. Na dosiahnutie kľúčových spôsobilostí žiakov vyplývajúcich zo školského vzdelávacieho programu a súčasne v súlade so zámermi školy, pedagógovia budú využívať nielen klasické formy vyučovania v triede, ale aj v počítačovej učebni, exkurzie v meste, návštevy, exkurzie, diskusie a stretnutia s okolím, športové aktivity a súťaže, výchovné aktivity, prípravu a prezentáciu výstupov súvisiace so vzdelávaním slovenského a cudzieho jazyka a ostatných odborných predmetov, tvorbu projektov a ich prezentáciu. Metódy práce ako postupy práce učiteľa s obsahom smerom ku žiakom odporúčame používať a podporujeme: výučbu pomocou dostupnej didaktickej techniky s

využitím edukačných programov, samostatnú organizovanú prácu žiakov, prácu s materiálmi, spracovanie informácií, spájanie teoretických vedomostí s praktickým životom, prácu s názornými pomôckami, uplatňovanie medzipredmetových a medzizložkových vzťahov.

Metódy a formy práce sú prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a pri učení v priebehu celoročnej školskej práce variujú a sú podmienené cieľom daného vyučovacieho predmetu, vyučovacími zásadami a v neposlednom rade výberom pedagóga alebo pedagogického kolektívu v spolupráci so žiakmi.

Využitiu rôznych metód a foriem na vyučovaní napomáha menší počet žiakov v triedach a výber najlepších žiakov pri zápise do 1.ročníka na základe prijímacieho konania. Naším cieľom je preto rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

K tomu výrazne napomohlo plnenie projektu „Didaktická efektívnosť metódy CLIL na 1.stupni ZŠ vo vyučovaní cudzích jazykov“ organizovanom Štátnym pedagogickým ústavom v Bratislave, ktorý bol charakterizovaný experimentálnym overovaním dvojjazyčného slovensko-anglického vyučovania vo všetkých predmetoch okrem slovenského jazyka a literatúry už od 1.ročníka ZŠ. Na úrovni primárneho vzdelávania sa projekt uzavrel. K tomu sa neustále využíva moderná metóda s názvom Content Learning Integrated Language (CLIL), ktorá efektívne rieši otázku výučby aj prostredníctvom anglického jazyka.

V čo najširšej miere sa na vyučovaní využíva partnerské vyučovanie slovenských učiteľov s anglicky hovoriacimi lektormi (Partnership education) už od 1.ročníka ZŠ.

Sme multikultúrna škola, ktorá vo výchovno-vzdelávacom procese vyučuje slovensko-anglicky metodikou CLIL aj deti cudzincov. Od školského roka 2012/2013 realizujeme pre nich kurzy slovenského jazyka i vzhľadom k tomu, že veľké percento detí cudzincov má problémy s adaptáciou – kultúrna, náboženská a predovšetkým jazyková bariéra. Učiteľ pristupuje k žiakovi individuálne, pre lepšiu názornosť žiakovi (ak sa dá) sa preberaný jav vizualizuje s využitím dostupnej PC techniky a rozmanitých didaktických pomôcok, aby žiak porozumel zadaniu.

Základný jazykový kurz je určený pre žiakov, ktorí vôbec nekomunikujú v slovenskom jazyku alebo ho ovládajú iba na elementárnej úrovni, nevedia písať a čítať. Rozširujúci jazykový kurz je určený pre žiakov, ktorí majú zvládnutú základnú slovnú zásobu a jazykové zručnosti, majú osvojené základné zručnosti písania, t.j. vedieť písať latinkou.

Podľa úrovne komunikácie v slovenskom jazyku sú rozdelení do niekoľkých vybraných skupín. Cieľom jazykových kurzov je deťom cudzincov zabezpečiť primerané osvojenie slovenského jazyka, uľahčiť im adaptáciu v novom prostredí, pomôcť im úspešne získať základné vzdelanie v Slovenskej republike.

Realizované jazykové kurzy na škole podľa doterajšej praxe preukazujú svoju opodstatnenosť, pedagogickí zamestnanci školy vnímajú pozitívne možnosť realizácie jazykových kurzov. Bez nich by deti cudzincov nemohli napredovať vo vzdelávaní a v osobnom raste.

## **5. Zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

Škola vzdeláva v bežných triedach aj žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ŠVVP) v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a snaží sa vytvárať pre

nich optimálne podmienky. Je otvorená pre všetkých žiakov s rozličnými vzdelávacími potrebami i rozličnými predpokladmi na učenie.

### **Žiaci so zdravotným znevýhodnením**

Na nižšom strednom stupni vzdelávania vykazujeme žiakov, ktorí majú tieto formy zdravotného znevýhodnenia:

- poruchy aktivity a pozornosti s hyperaktivitou a poruchy učenia,
- vývinové poruchy učenia (VPU),
- žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- žiak s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami,
- žiak so zrakovým postihnutím.

Integrovaníu žiaka predchádza príprava a vytvorenie podmienok pre jeho ďalšie vzdelávanie i celkový rozvoj osobnosti – príprava vyučujúcich v spolupráci so školským psychológom, príprava triedy a umiestnenie žiaka, príprava kolektívu žiakov, zabezpečenie potrebných učebníc, špeciálnych pomôcok, učebného materiálu, vypracovanie dokumentácie žiaka, individuálneho výchovno – vzdelávacieho programu, podľa potreby aj úprava učebného plánu.

Škola sa v čo najväčšej miere snaží zabezpečiť možnosť vyučovania za pomoci asistenta učiteľa, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom. Zámerom je tiež flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia s cieľom pre komplexný rozvoj ich osobnosti.

### **Žiaci s nadaním**

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami. Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Vo všetkých organizačných formách vzdelávania škola zabezpečí žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, je potrebné najmä:

- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov,
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie,
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa,
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a sebaaprijatiu,
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

## **Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu. Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania zabezpečí najmä:

- prispôbenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať,
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov,
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejavovať a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti,
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

### **Odborné personálne zabezpečenie:**

- odborné poradenstvo psychológom z CPPPaP v Žiline a v Kysuckom Novom Meste, Súkromným centrom špeciálno – pedagogického poradenstva a prevencie Žilina, Špeciálno- pedagogickou poradňou Liptovský Jamník, Dialógom, ústavom pre deti s poruchami reči a učenia Žilina,
- spolupráca školského psychológa s výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom i ostatnými vyučujúcimi,
- tímová spolupráca počas celej integrácie každého žiaka (riaditeľ, zástupca riaditeľa školy, špeciálny pedagóg, školský psychológ, výchovný poradca, triedny učiteľ, vyučujúci hlavných predmetov, rodičia, vychovávateľ).

Pri riešení problémov vo vyučovaní budeme riešiť včasnou špeciálnopedagogickou, psychologickou diagnostikou vyučovanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, používanie individuálnych foriem a metód práce so žiakmi, špecifický prístup pri hodnotení a klasifikácii, individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka. V prípade potreby zabezpečíme priestorové a organizačné podmienky. Škola nemá zabezpečený bezbariérový vchod a presun po škole.

### **Spolupráca s rodičmi:**

- pred integrovaním žiaka sa všetky podmienky prekonzultujú s rodičmi, rešpektujú sa ich návrhy a požiadavky, dohodnú sa pravidlá a spolupráca, podľa potreby majú poskytnutú odbornú pomoc,
- v určitých intervaloch sa výsledky žiaka prehodnocujú a dohodnú sa ďalšie postupy, ak si to zdravotné obmedzenie žiaka vyžaduje, rodič sa môže zúčastniť aj na vyučovaní.

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka so ŠVVP realizujeme s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Individuálne vzdelávacie programy žiakov so zdravotným znevýhodnením sú vypracovávané špeciálnym pedagógom v spolupráci s pedagogickým zamestnancom povereným riaditeľom školy, školským psychológom, asistentom učiteľa, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s

informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Pri tom sa primárne prihliada na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

## **6. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov**

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú na našej škole zabezpečujeme na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Cieľom jazykových kurzov je zabezpečiť primerané osvojenie slovenského jazyka, uľahčiť im adaptáciu v novom prostredí, pomôcť im úspešne získať základné vzdelanie v Slovenskej republike.

Základný jazykový kurz je určený pre žiakov, ktorí vôbec nekomunikujú v slovenskom jazyku alebo ho ovládajú iba na elementárnej úrovni, nevedia písať a čítať. Rozširujúci jazykový kurz je určený pre žiakov, ktorí majú zvládnutú základnú slovnú zásobu a jazykové zručnosti, majú osvojené základné zručnosti písania, t.j. vedieť písať latinkou. Počas adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka pri ich hodnotení a klasifikácii postupujeme podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

## **7. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy**

### **7.1. Vzdelávacie oblasti**

<b>VZDELÁVACIA OBLASŤ</b>	<b>VYUČOVACIE PREDMETY</b>
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA CUDZÍ JAZYK (anglický jazyk)
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA PRÍRODOVEDA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	PRVOUKA VLASTIVEDA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

### **Jazyk a komunikácia**

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety *slovenský jazyk a literatúra* a *cudzí jazyk* (v našej škole anglický jazyk). Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie. Špecifickou zložkou

vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením. Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

### **Matematika a práca s informáciami**

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámi s možnosťami kreslenia, tréningu počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

### **Človek a príroda**

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote. Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplyvujúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom *prírodovedy*, ale aj *prvouky* prostredníctvom jej prírodovednej časti.

### **Človek a spoločnosť**

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesúálnu stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť. Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen *vlastivedy*, ale aj *prvouky* (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje také

tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach.

*Prvouka* je zahrnutá do dvoch vzdelávacích oblastí, pretože sa skladá z dvoch zložiek – prírodovednej a spoločenskovednej. Spoznávanie prírodného a spoločenského prostredia má niektoré osobité črty a uskutočňuje sa špecifickými poznávacími procesmi, preto zložky ostali formálne oddelené. Špecifikácia obidvoch zložiek sa nachádza v úvode do predmetu prvouka vo vzdelávacích štandardoch.

### **Človek a hodnoty**

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje pochopenie a zvnútorňovanie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa v primárnom vzdelávaní realizuje v povinne voliteľných vyučovacích predmetoch *etická výchova* alebo *náboženská výchova/náboženstvo*.

Predmet *etická výchova* sa zameriava na výchovu k prosociálnosti. Zvlášť dôležité na tomto stupni vzdelávania je venovať potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty žiakov a úcty k iným, rozvoju sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov a na zvyšovanie ich odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom, ktoré stále viac zasahujú nižšie vekové kategórie žiakov.

Základným cieľom predmetu *náboženská výchova/náboženstvo*, je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

### **Človek a svet práce**

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce. Do vzdelávacej oblasti patrí vyučovací predmet *pracovné vyučovanie*, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

### **Umenie a kultúra**

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkultúrne kompetencie. V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodené a prirodzené predpoklady



žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov *výtvarná výchova* a *hudobná výchova*.

*Výtvarná výchova* vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu.

*Hudobná výchova* prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

## **Zdravie a pohyb**

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využitelných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom *telesná a športová výchova*, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu.

*Telesná a športová výchova* využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

## **7.2 Začlenenie prierezových tém**

Cez vzdelávacie oblasti vstupujú do výchovy a vzdelávania prierezové témy. Prierezové témy zároveň v sebe zahŕňajú všetky kľúčové kompetencie. Sú to dnes a v blízkej budúcnosti aktuálne témy, súvisiace s premenami súčasnej európskej a slovenskej spoločnosti. Prispievajú k osobnostnému a sociálnemu rozvoju každého žiaka, k získaniu základnej úrovne mediálnej gramotnosti a vnímanie dôležitosti environmentálnej problematiky. Škola má tak možnosť formovať určité postoje a hodnotové orientácie žiakov. Zároveň dávajú priestor pre individuálny prejav každého žiaka a kreativitu pedagóga. Navyše, sú to témy, ktoré nie je možné zaradiť do žiadnej zo vzdelávacích oblastí, pretože viac ako iné si vyžadujú pohľady z viacerých uhlov. Tiež pôsobia ako ďalší integrujúci prvok učiva a jednotlivých predmetov.

Prierezové témy (tematiky) je možné realizovať viacerými formami, vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme).

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy: *Osobnostný a sociálny rozvoj*, *Výchova k manželstvu a rodičovstvu*, *Environmentálna výchova*, *Mediálna výchova*, *Multikultúrna výchova*, *Regionálna výchova a ľudová kultúra*, *Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia*.

Všetky tematické okruhy všetkých prierezových tém sú integrované do učebných osnov jednotlivého vyučovacieho predmetu. Realizované sú vzdelávacími stratégiami, ktoré sú použité pre naplnenie očakávaných výstupov jednotlivých vzdelávacích oblastí, ku ktorým sú

priradené. Často je to práve priestor prierezových tém, v ktorom dochádza k prepojeniu obsahu vzdelávacích oblastí integrovaných do jedného vyučovacieho predmetu.

V nasledujúcom výpočte sú uvedené tematické okruhy jednotlivých prierezových tém a ako budú realizované:

### ***Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke***

Realizácia učebnej činnosti sa v prvom rade bude uskutočňovať na vlastnom školskom detskom dopravnom ihrisku počas celého školského roka najmä v predmetoch telesná výchova a pracovné vyučovanie, počas vyučovania v poobedňajšom školskom klube, počas organizovaných športových a dopravných akcií i v rámci poobedňajšej záujmovej činnosti. Znovu sa bude realizovať už zabehnutá súťaž „Na bicykli bezpečne“ a besedy a otvorené hodiny pre ostatné materské a základné školy v regióne v spolupráci s Policajným zborom SR.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Vybrané témy zamerané na problematiku v jednotlivých ročníkoch:

#### **1.ročník**

SJL - Do školy – typy a možnosti dopravy

MAT - Určovanie polohy a premávka

HUV - Pôjdeme my do lesíka – repertoár piesní viažuci sa k téme

TEV - Pohybové hry, aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti, využitie detského dopravného ihriska

#### **2.ročník**

INF - Skicár – krivé , rovné čiary, zakreslenie pravidiel cestnej premávky do mapy

TSV - Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti, využitie detského dopravného ihriska

#### **3.ročník**

MAT - Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 20

PDA - Technika, technické objavy

#### **4.ročník**

MAT - Premena jednotiek dĺžky, hmotnosti a času

PVC – Bicykel, Jazdíme bezpečne

### ***Osobnostný a sociálny rozvoj***

Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;

- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Vybrané témy v skratke – sebazpoznanie – sebavnímanie, sebaregulácia – sebaorganizácia, psychohygiena – uplatnenie umenia pri relaxácií, kreativita, poznávanie ľudí, medziľudské vzťahy, komunikácia, kooperácia, riešenie problémov a rozhodovacie schopnosti, hodnoty, postoje, praktická etika - sa budú objavovať najmä v predmetoch etická a náboženská výchova, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova. Vo veľkej miere sa táto prierezová téma bude objavovať počas ranných triednych komunit. Školské akcie (školy v prírode, výlety, exkurzie) rozvíjajú samostatnosť žiakov a utužujú triedne kolektívy.

Vybrané témy zamerané na túto problematiku v jednotlivých ročníkoch:

### **1.ročník**

SJL - Na nákup – schopnosť presadiť sa v kolektíve, vyjadriť svoje myšlienky a názory

MAT - Priama čiara, krivá čiara, Zábavné úlohy na logiku. Žiak vie samostatne riešiť logické postupnosti.

PVO - Moja rodina – rodinné vzťahy

VYV - Moja trieda – medziľudské vzťahy

HUV - Zlatá brána – nácvik piesne. Žiaci poznávajú svet zvukov a hudby na báze a princípoch hry. Rozospievať triedny kolektív, žiaci sú veselí, aktívni, spolupracujú. Žiaci realizujú svoje hudobné predstavy s pohybovými činnosťami.

ETV - Vzájomná úcta pri komunikácii TSV - Prípravné cvičenia, spolupráca pri športových hrách

### **2.ročník**

INF - Počítač v počítačovej učebni, komunikácia prostredníctvom internetu, riziká sociálnych sietí

HUV - Opakovanie piesní z 1. ročníka - Žiaci poznávajú svet zvukov a hudby na báze a princípoch hry. Rozospievať triedny kolektív, žiaci sú veselí, aktívni, spolupracujú. Žiaci realizujú svoje hudobné predstavy s pohybovými činnosťami.

MAT - Zábavné úlohy na logiku. Žiak vie samostatne riešiť logické postupnosti.

### **3.ročník**

TSV - Manipulačné, pohybové a prípravné športy

MAT - Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000

### **4.ročník**

SJL – Spisovné a nespisovné slová

MAT - Násobenie a delenie prirodzených čísel do 10 000

PVC - Vegetatívne rozmnožovanie, opravujeme odev

ETV - Pozitívne hodnotenia druhých

Ľudská dôstojnosť a sebaúcta, naša rodina

HUV - Piesne našich krajanov: Sadla muška na konárik, Keď komára ženili,  
Hymna Slovenskej republiky

TSV - Základy športovej gymnastiky, kondičné cvičenia

### ***Výchova k manželstvu a rodičovstvu***

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém sa vychádza zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola k tomuto zámeru využíva aj pomoc školských psychológov a špeciálneho pedagóga alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote.

1. Výchova v rodine
2. Zásady zdravého života
3. Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu, drog na zdravie a správanie človeka
4. Rovnoprávnosť pohlavia
5. Vznik ľudského jedinca
6. Zmeny v organizme dieťaťa v období puberty

Vybrané témy zamerané na túto problematiku v 1. - 4. ročníku:

Moja rodina - rozprávanie o rodine, zážitky z prázdnin

Svetový deň výživy

Projektový deň – Týždeň zdravej výživy

Predvianočné posedenie so žiakmi – vianočné besiedky

Dni otvorených dverí - deti, rodičia, škola

Charitatívna vianočná burza

Deň komplimentov (24.1)

Fašiangy - zvyky, súťaže, karneval

Týždeň slovenských knižníc

Týždeň zdravia

Veľkonočné zvyky a tradície

Projektový deň - Deň Zeme

Deň matiek

Svetový deň rodiny, svetový deň mlieka (15.5)

Oslavujeme MDD spolu s rodičmi a školou

### ***Environmentálna výchova***

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu

pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Významne sa bude prihliadať na významné dni a mesiace (napr. Deň Zeme, Apríl – mesiac lesov), počas ktorých škola usporiada vedomostné semináre a súťaže. Pokračovať bude rozbehnutý projekt separovania odpadu do pripravených kontajnerov, zrealizuje sa týždňový súťažný zber papiera (dvakrát počas školského roka), pokračovať bude zapojenie všetkých žiakov do poznávania a zveľaďovania školského mini – arboréta, akcie a ostatné informácie sa budú prezentovať prostredníctvom "environástenky". V rámci vyučovania prírodovedy a prvouky sa uskutoční niekoľko akcií zameraných na ochranu a čistotu prostredia.

Vybrané témy zamerané na túto problematiku v jednotlivých ročníkoch:

#### **1.ročník**

SJL – Sova – poznávanie fauny Slovenska

MAT - Rozklad čísla na desiatky a jednotky

PVO - Ja a veci okolo nás

VYV - Jeseň na palete

HUV - Húsky biele húsky – nácvik repertoáru piesní viažucich sa k téme

TSV - Hry na rozvoj kondície – zdravá výživa

#### **2.ročník**

PVO - Svetový deň vody – prezentácia dôležitosti vody v živote človeka, biodiverzita

#### **3.ročník**

VLA - Objavujeme Slovensko

SJL - Vybrané slová

#### **4.ročník**

MAT - Sčítanie a odčítanie do 10 000

PVC - Pestujeme rastliny v črepníkoch

TSV - Pohybové hry

TSV - Základy atletiky

PDA – Podmienky života na Zemi

VLA – Podnebie; Rieky, jazerá a vodné nádrže

VYV – Les, stromy a kríky na jeseň, kvetinový záhon

#### ***Mediálna výchova***

Nasledujúce okruhy budú začlenené do všetkých vzdelávacích predmetov, ale najmä v rámci etickej a náboženskej výchovy, výtvarnej výchovy a slovenského jazyka a literatúry: kritické čítanie a vnímanie mediálnych posolstiev, interpretácia vzťahu mediálnych posolstiev a reality, vnímanie autora mediálnych posolstiev, tvorba mediálneho posolstva, fungovanie a vplyv médií v spoločnosti, práca v realizačnom tíme.

Hlavným cieľom mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni.

Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni ZŠ je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak:

- o uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- o pochopil a rozlíšil pozítiva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- p osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- o nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Zámerom pedagógov je napomáhať deťom v porovnávaní skutočnosti, reálií s virtuálnym prostredím, s fikciou a pri uvažovaní o pravdivosti, realite získaných informácií. Nadalej sa budú realizované návštevy divadelných, filmových a hudobných predstavení, návšteva múzeí a galérií, prebieha činnosť záujmového poobedňajšieho dramatického a multimedialného záujmového útvaru.

V 1.– 2. ročníku ZŠ má mediálna výchova podobu mediálnej propedeutiky (vytváranie základov). Učiteľ sa na začiatku zameriava na spoznanie žiakových osobných skúseností s médiami, ktoré budú základom pre neskoršie cielené rozširovanie jeho vedomostí, zručností a rozvíjanie kritického myslenia. Dôležité je, aby sa žiakom vytvoril priestor pre vyjadrenie vlastných skúseností, zážitkov s využívaním médií a ich obsahov, aby mohli vzájomne o svojich názoroch, pocitoch a postojoch komunikovať.

*Po ukončení 2. ročníka by mal žiak vedieť:*

- predstaviť svoju každodennú mediálnu „biografiu“ (čítanie časopisov, sledovanie, počúvanie televíznych a rozhlasových relácií, hranie počítačových/digitálnych a on-line hier...), teda ktoré média, ako často a akým spôsobom využíva on a jeho rodina;
- odpovedať na otázky týkajúce sa obsahu vypočutého, (učiteľom) prečítaného, sledovaného jednoduchého mediálneho produktu - rozprávky, správy, reklamy a podobne;
- rozpoznať rozdiel medzi realitou a mediálnym obrazom skutočnosti (reálnym a fantastickým prostredím) v rozprávke, filme, reklame, digitálnej hre...;
- charakterizovať „mediálne“ postavy (v prečítanej, sledovanej, rozprávke, filme...), hodnotiť ich správanie, konanie, vlastnosti vo vzťahu k deju a realite;
- uvedomiť si zábery reklamy – sľuby, ktoré ponúka a túžby, ktoré v ňom reklama vyvoláva (napr. prečo v reklame bábiky sami chodia, aký to môže mať na vplyv divákov);
- rozpoznať v konkrétnom príbehu niektoré riziká na internete (napr. pri zverejňovaní osobných údajov ako je adresa, číslo telefónu...) a formulovať najzákladnejšie pravidlá bezpečného užívania internetu.

Vybrané témy zamerané na problematiku v 1. – 2. ročníku:

### **1.ročník**

SJL – Škola

MAT - Usporiadanie čísel

PVO - Zvieratá a človek

VYV - Predmety dennej potreby

HUV - Bude zima, bude mráz

## **2.ročník**

MAT - Odčítanie dvojciferných čísel s prechodom cez základ 10, rôzne stratégie počítania týchto spojov s výberom najvhodnejšej pre žiaka s využitím PC

INF – Baltík – jednoduché programovanie

V 3. – 4. ročníku sa učiteľ zameriava na podporu a rozvíjanie kritického hodnotenia mediálnych komunikátov (produktov) žiakmi. Teoretické prístupy dopĺňa praktickými činnosťami (napr. vytváranie jednoduchých mediálnych produktov) a zážitkovým učením sa (napr. návšteva redakcie). Žiaci sa konkrétnejšie zoznamujú s prínosmi a tiež rizikami nových technológií. Dôležitým aspektom je rozvíjanie sociálno-komunikačných kompetencií žiakov.

*Po ukončení 4. ročníka by mal žiak vedieť:*

- rozlíšiť základné funkcie mediálnej produkcie: zdroj informácií, zábavy, vzdelávania;
- vysvetliť rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom v komunikácii na konkrétnom príklade (reálni kamaráti v triede a virtuálni na internete, v hrách na internete);
- rozlíšiť a popísať rozdiel medzi fikciou v rozprávke a v reklame (rozdielny zámer i vnímanie rozprávky a reklamy);
- zostaviť krátky a jednoduchý mediálny komunikát/správu o konkrétnej udalosti (napr. plagát školskej akcii, pozvánka na narodeninovú oslavu...);
- vytvoriť v skupine spoločný mediálny produkt s rozdelením si úloh a zodpovednosti pri jeho tvorbe a prezentácii;
- predchádzať niektorým rizikám na internete, s ktorými sa už stretli alebo sa môžu stretnúť.

Vybrané témy zamerané na problematiku v 3. - 4. ročníku:

## **3.ročník**

HUV-Detské hudobné nástroje

PDA - Technika, technické objavy

## **4.ročník**

MAT - Počtové výkony na kalkulačke

PVC - Textil v ľudovom odevu, hrnčiarstvo

Telefonujeme, faxujeme, pracujeme s počítačom

HUV - P. Janíček: Mobil

VYV – Ilustrácia rozprávky

INF –Komunikácia prostredníctvom

Vyhľadávanie informácií

SJL – Zahrajme si bábkové divadla

## **Multikultúrna výchova**

Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii Multikultúrnej výchovy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Multikultúrna výchova bude prirodzene začlenená do humanitných a spoločenskovedných predmetov, najmä však do prírodovedy či slovenského jazyka a literatúry a cudzích jazykov v týchto hlavných okruhoch – kultúrne rozdiely, ľudské vzťahy, etnický pôvod, multikulturalita. Prirodzenosťou začlenenia tejto témy je i fakt, že na škole je nemálo cudzincov, mnohí prichádzajúci z odlišnej kultúrnej civilizácie. Táto forma integrácie je úplne bežnou súčasťou života na škole. Taktiež je naplánovaná medzinárodná spolupráca škôl v rámci projektu eTwinning a organizované besedy s cestovateľmi a žiakmi a rodičmi z iných krajín.

Vybrané témy zamerané na problematiku v jednotlivých ročníkoch:

### **1.ročník**

PVO - Moja rodina

SJL - Rodina

MAT - Písanie znakov, porovnávanie čísiel

VYV - Nádoby

HUV - Mikuláš

Medzil'udské vzťahy

TSV - Rytmická gymnastika a tance

### **2.ročník**

HUV - Spev vianočných piesní a kolied – žiak spoznáva jednotlivé kultúrne rozdiely

### **3.ročník**

PDA - Naklonená rovina - Ako Egypťania stavali pyramídy

### **4.ročník**

SJL – Tolerancia medzi národnosťami a rasami

MAT - Rímske čísla

ETV - Človek a jeho hodnota

Postoje a zručnosti medzil'udských vzťahov

HUV - Moravská ľudová: Muzikanti, čo děláte

TSV - Základy športových hier

PDA – Životné prostredie človeka

VLA – Slovensko naša vlasť

### ***Ochrana života a zdravia***

Zámerom prierezovej témy Ochrana života a zdravia je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, triednická hodina i počas škôl v



prírode a školských výletov. Samostatné organizačné formy vyučovania – didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva. Didaktické hry naplňajú obsah – riešenie mimoriadnych situácií (civilná obrana), zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode. Zorganizuje sa niekoľko akcií a besied a zabezpečí sa zapojenie do súťaže „Mladý zdravotník“, pokračovať sa bude vo využívaní publikácie „Nenič svoje múdre telo“, „Filipove dobrodružstvá“ na vyučovaní. Zápoliť sa bude na športovej olympiáde, športových tematických dňoch, či ročníkových turnajoch.

Vybrané témy zamerané na problematiku v jednotlivých ročníkoch:

### **1.ročník**

TSV - Pohybové hry

MAT - Sčítanie do 10

PVO - Môj čas

VYV – Ovocie

HUV – Hodiny

Úcta k vzájomným požiadavkám

### **2.ročník**

PVO - Deň stromov – Prezentácia dôležitosti stromov pre život na Zemi

### **3.ročník**

TSV - Základné lokomočné a nelokomočné pohybové zručnosti

SJL -Vybrané slová

### **4.ročník**

MAT – Zaokrúhľovanie

PVC - Poznávame úžitkové rastliny

HUV - I.Szeghyová: ZOO

TSV - Základy športových hier

Pohybové hry

Základy atletiky

PDA– Zabezpečenie základných podmienok života človeka; Starostlivosť o zdravie

INF – Bezpečnosť pri práci

### ***Regionálna výchova a ľudová kultúra***

Hlavným cieľom tejto výchovy je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Nenásilnou formou sa táto prierezová témabude začleňovať vo vyučovaní učebných predmetov najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, ale aj formou projektov, exkurzií, tematických vychádzok, návštev kultúrnych a umeleckých predstavení, knižníc a pod.

Vybrané témy zamerané na problematiku v jednotlivých ročníkoch:

### **1.ročník**

PVO - Ja a moje zdravie

VYV - Obrázok – fotografia

### **2.ročník**

HUV - Pieseň: Prišiel k nám Mikuláš. Žiak vie správne zaspievať detskú pieseň.

### **3.ročník**

VLA – Spoznávame históriu

SJL - Podstatné mená

VYV - Výtvarný jazyk, kompozičné princípy a možnosti kompozície, symetria a asymetria

### **4.ročník**

MAT - Obvod geometrických útvarov

Nerovnice

PVC - Darček pre blízkeho

Vianočné tradície

HUV - Slovenská ľudová: Pokapala na salaši slanina

HUV - Vianočné piesne a koledy

Fašiangy – výber piesní

TSV - Rytmické cvičenia a tanec

## **8. Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti**

Medzi hlavnými prioritami školy je aj prehĺbovanie čitateľskej gramotnosti, ktorá vedie žiakov k porozumeniu a používaniu písaných textov, k uvažovaniu o nich pri dosahovaní osobných cieľov, rozvíjaní vlastných vedomostí a schopností. Čítanie s porozumením predstavuje integrálnu súčasť všetkých vyučovacích predmetov. Predpoklad pre zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov vytvárajú dobré čitateľské zručnosti, preto patria v rámci školského vzdelávania medzi kľúčové oblasti.

Škola sa usiluje formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a populudňajšie čitateľské aktivity v ŠKD. Pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti sa snaží využívať spoluprácu a pomoc zákonných zástupcov pri domácom čítaní a zintenzívňovať zaangažovanosť zákonných zástupcov pri konkrétnych školských aktivitách. K tomu napomáha množstvo čitateľských aktivít v školskej knižnici a úzka spolupráca s Krajskou knižnicou v Žiline (pasovanie čitateľov knižnice, pravidelné výpožičky a besedy).

### *Cieľ*

Nárast záujmu žiakov o čítanie, ich stimulácia k tvorivosti, k rozvoju prezentačných zručností, podnecovanie k vlastnej tvorbe. Vždy v každom projekte čítanie a diskusia k prečítanému, formulácia hlavných myšlienok, tvorba vhodného nápisu, interpretácia textu, prezentácia vlastného názoru, využitie poznatkov.

Na rozvoj čitateľskej gramotnosti sa budú využívať :

- tradičné formy na rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- netradičné formy na rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- besedy so spisovateľmi nášho regiónu,
- práca s detskými časopismi,

- pravidelné návštevy školskej knižnice a krajskej knižnice,
- výstavky kníh s možnosťou ich zakúpenia,
- literárne súťaže: Šaliarsky Maľko, Hviezdoslavov Kubín, Čítame s Osmijankom
- aktivita „Starší žiaci čítajú mladším“.

Na hodinách matematiky, prvouky, prírodovedy, vlastivedy a anglického jazyka sústreďovať sa popri práci so súvislými textami aj na porozumenie nesúvislým textom, poznámkam, definíciám.

### **Tradičné formy na rozvoj čitateľskej gramotnosti**

- hlasné čítanie
- tiché čítanie
- vzájomné čítanie / v dvojiciach, v skupine/
- odpovede na otázky k textu
- tvorba otázok k textu /ak žiak vie o čom čítal, vie vytvárať otázky/
- rozprávať jeden druhému o prečítanom
- vytvoriť krátku vlastnú reakciu
- dramatizácia
- exkurzie do školskej knižnice alebo do iných typov knižníc, najčastejšie verejných knižníc
- pasovanie žiakov za čitateľov krajskej knižnice
- autorské besedy
- tvorba vlastného leporela alebo knihy s cieľom rozvíjať fantáziu, predstavivosť a slovnú zásobu žiakov
- popoludnia s rozprávkou
- literárne súťaže
- výstavky kníh a iné.

### **Netradičné formy na rozvoj čitateľskej gramotnosti**

- čítajú rodinní príslušníci a známe osobnosti pre triedu alebo celej školy,
- čítanie v určitý deň a určitý vymedzený čas – „Prestávky s knihou“,
- čítajú väčší menším – dramatizácia knihy pre materskú školu,
- tvorba maľovaného čítania podľa prečítaného textu – „Kresli, modeluj, čo počuješ“,
- vytváranie zaujímavého obalu na knihu – tvorba, čo najpútavejšej obálky ku knihe,
- deň poézie – vyhľadávanie kníh v domácich knižniciach, čítanie a rozbor poézie na hodinách – nesúťažná prehliadka najzaujímavejších básní v školskej knižnici,
- využitie celoročného školského čitateľského kútika v jednotlivých triedach,
- projekt „Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice“,
- projekt „Záložka do knihy, ktorá spája školy“ – v spolupráci so Slovenskou pedagogickou knižnicou v Bratislave.

### **Aktivity zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov v našej škole**

Prvky čitateľskej gramotnosti implementovať do tematických výchovno-vzdelávacích plánov všetkých vyučovacích predmetov.

T: stály Z: všetci členovia metodického združenia pre 1. - 4. ročník (ďalej MZ) Formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, organizovať žiacke súťaže v čitateľských zručnostiach.

T: stály                      Z: všetci členovia MZ

Vo vyučovaní SJL dôsledne uplatňovať komunikatívno-poznávací princíp. Zvýšiť funkčnú gramotnosť žiakov. Venovať systematickú pozornosť dôslednému osvojeniu si štátneho jazyka. Zvýšenú pozornosť venovať čítaniu s porozumením

T: stály                      Z: všetci členovia MZ

V školskej knižnici realizovať rôzne formy voľno-časových aktivít zameraných na podporu čitateľskej a informačnej gramotnosti žiakov, učiteľov i rodičovskej verejnosti.

T: stály                      Z: všetci členovia MZ

S cieľom zvyšovať úroveň vyučovania slovenského jazyka a materinského jazyka venovať zvýšenú pozornosť na vlastnú tvorbu a rozvíjanie jazykového prejavu, prácu s informáciami a schopnosti argumentovať.

T: stály                      Z: všetci členovia MZ

V rámci rozvíjania čitateľskej gramotnosti využívať podujatia verejných knižníc.

T: stály                      Z: všetci členovia MZ

Na posilňovanie čitateľskej gramotnosti využívať školskú knižnicu a organizovať besedy o prečítaných knihách.

T: 3 x ročne                Z: všetci členovia MZ

Na rozvoj komunikatívnych schopností a čitateľskej gramotnosti žiakov využívať všetky dostupné, klasické aj moderné vyučovacie metódy.

T: stály                      Z: všetci členovia MZ

Dbáť o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách (t. j. nielen na vyučovacej hodine slovenského jazyka a literatúry).

T: stály                      Z: všetci členovia MZ

Podporovať voľnočasové aktivity detí a žiakov zamerané na jazykovú kultúru (recitačné a literárne súťaže).

T: stály                      Z: všetci členovia MZ

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra v 3. a 4. ročníku (podľa iŠVP) zvýšiť časovú dotáciu o 1 vyučovaciu hodinu. Táto vyučovacia hodina bude zameraná na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

T: stály                      Z: vyučujúce SJL v 3. a 4. ročníku

### *Špecifické úlohy*

Zapojiť sa do projektu „Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice“

T: október 2023            Z: všetci členovia MZ

Realizovať pasovanie žiakov za čitateľov krajskej knižnice

T: november 2019        Z: všetci členovia MZ

Zorganizovať akciu dramatizácie príbehov na hodinách slovenského jazyka a literatúry

T: február 2023            Z: učiteľky SJL v 2.- 4. ročníku

Zorganizovať súťaž „Hviezdoslavov Kubín“ a „Šaliansky Matko“.

T: podľa propozícií súťaží    Z: učiteľky SJL v 2.- 4.

### **III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia**

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- 1. Hodnotenie žiakov
- 2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- 3. Hodnotenie školy

#### **1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť a zverejniť žiakovi a jeho rodičom informácie o tom, ako žiak zvláda danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.

Každý pedagóg bude vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s účinnosťou od 1. mája 2011.

Pri posudzovaní žiaka bude kladený dôraz okrem iného na jeho rečový prejav (odpovede), písomný prejav (písomné práce a písomné skúšky), zručnosti, úroveň práce s knihou, úroveň vedenia písomností, úroveň tvorby a prezentácie projektov, samostatná pracovná aktivita na vyučovacích hodinách, dodržiavanie školského poriadku, plnenie si povinností ako člena triedneho kolektívu. Osobitnú pozornosť bude škola naďalej venovať disciplíne každého žiaka v triede, v budove i mimo školy.

Neoddeliteľnou súčasťou tohto snaženia je sledovanie, ako žiaci používajú učebné pomôcky, ako narábajú s majetkom v triede a v budove. Všetko úsilie školy pri hodnotení žiaka sa bude vykonávať v prepojení vedomostí, zručností, spôsobilostí, vychovanosti a schopnosti čo najúspešnejšie ukončiť školu.

Škola nedopustí, aby prostredníctvom hodnotenia dochádzalo k rozdeľovaniu žiakov na úspešných a menej úspešných, ako aj to, aby hodnotenie vedomostí, zručností a vôbec spôsobilosti žiakov bolo odlišené od hodnotenia správania. V súlade s moderným poňatím výchovy a vzdelávania bude škola viesť svojich pedagógov, aby hodnotenia žiakov boli vždy v súlade s platnou legislatívou, aby boli spravodlivé, nestranné, adresné a aby boli vykonávané s pedagogickým optimizmom.

#### **2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Hodnotenie zamestnancov je neoddeliteľnou súčasťou práce školy. Bez tohto prvku nie je možné jednak úspešné plnenie výchovno-vzdelávacích úloh ako aj celkové napredovanie školy. Východiskom pre stanovenie kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov Súkromnej základnej školy je §70 zákona č. 138/2019 Z. z. (teda Zákona o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch), Pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov Súkromnej základnej školy.

Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie sa orientujú na tri oblasti:

- na žiaka,
- na edukačný proces,
- profesijný sebarozvoj.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa:

**a) výsledky pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti**

- motivácia žiakov k učeniu,
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti,
- rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúcta,
- rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť,
- prínos pre zamestnávateľa - propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
- organizovanie mimoškolských aktivít.

**b) kvalitu vykonávania pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti**

- rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti,
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi,
- dodržiavanie a využívanie pracovného času,
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
- dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi,
- správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie.

**c) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti**

- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
- spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov,
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zaradenia,
- vykonávanie špecializovaných činností,
- vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia,
- iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií,

**d) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ**

- rozpoznanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov,
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy a školského zariadenia,
- uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,

- zvyšovanie svojho právneho vedomia.

**e) u vedúcich PZ je možné hodnotiť aj**

- kvalitu, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva,
- využívanie pridelených finančných prostriedkov a finančných prostriedkov získaných z iných zdrojov,
- dodržiavanie školského vzdelávacieho programu, školského výchovného programu,
- manažérske zručnosti (starostlivosť o budovu, vybavenie školy, vytváranie podmienok pre zamestnancov).

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi. Okrem hodnotenia pedagogických zamestnancov je na škole pravidelne vykonávaná kontrola kvality vyučovacieho procesu (podpora dosahovania vzdelávacích cieľov, podpora rozvoja kompetencií k učeniu a kompetencie k riešeniu problému..., uplatňovanie nových foriem práce vo výchovno-vyučovacom procese, tvorivosť na vyučovaní) a vedenia pedagogickej dokumentácie (školskej aj triednej), ako aj kontrola kvality mimoškolskej činnosti a činnosti mimo vyučovania. Je vykonávaná nielen vedením školy, ale i učiteľmi navzájom.

### **3. Hodnotenie školy**

Špecifické zameranie školy znamená nielen zodpovednosť za praktickú realizáciu dvojjazyčnosti vo vyučovaní, ale aj potrebu objektívneho hodnotenia, ako sa darí škole plniť ciele výchovy a vzdelávania, aká je úroveň vedomostí žiakov v jednotlivých ročníkoch, aká je vychovanosť žiakov a aká je spokojnosť rodičov s prácou školy.

Škola dokáže vykonať analýzu dosahovaných výsledkov, robí tak po skončení každého školského roka, ktorú zverejňuje na svojej webovej stránke.

Škola na základe zistení Štátnej školskej inšpekcie je pozitívne hodnotená v týchto oblastiach:

- zabezpečenie vyučovania cudzích jazykov aj prostredníctvom zahraničných lektorov,
- prijímacie pohovory – zápis do 1. ročníka je realizovaný v spolupráci so školským psychológom,
- aktívna spolupráca s materskými školami ako príprava pre záujem nových prvákov,
- množstvo príležitostí pre realizáciu školských i mimoškolských aktivít, voľnočasových aktivít pre ľudí zo širokého okolia školy – možnosť využívať detské dopravné ihrisko, možnosť využívať kvalitné materiálne zabezpečenie IKT učební a jazykového laboratória, možnosť športového vyžitia na školskom ihrisku a v troch zastrešených telocvičniach vrátane umelej lezeckej steny, detského ihriska s preliezačkami, multifunkčného ihriska, mini arboréta – učebne botaniky v prírode,
- zapojenie sa do viacerých projektov na regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- úzka spolupráca s inštitúciami – ŽU v Žiline, UKF v Nitre, CPPP a P, MPC, British Council, Oxford Press, Cambridge University Press, MacMillan, Longman Pearson
- multikultúrne prostredie školy vedúce k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí,
- príjemné estetické prostredie,
- tvorivý prístup k učeniu,
- individuálny a diferencovaný prístup k žiakom aj vzhľadom k nízkemu počtu žiakov v triedach,
- vyučovanie formou moderných výchovno-vyučovacích metód,
- rozvíjanie zásad zdravého spôsobu života – zabezpečenie pitného režimu, relaxácia počas vyučovania, psychohygiena pedagogického procesu.

V niektorých oblastiach výchovno – vzdelávacej práce bude musieť škola vhodnou spoluprácou s rodičmi znížiť vysoký počet vymeškaných hodín žiakov.

## IV. Školský učebný plán

<i>Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie</i>					
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+1*	7+1*
	anglický jazyk <sup>2</sup>	3*	3*	3+1*	3+1*
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika <sup>1,2</sup>	4+1*	4+1*	4+1*	4+1*
	informatika <sup>1</sup>	-	1*	1	1
<b>Človek a príroda</b>	prvouka <sup>1,2</sup>	1	2	-	-
	prírodoveda <sup>1,2</sup>	-	-	1+1*	2
<b>Človek a spoločnosť</b>	vlastiveda <sup>1,2</sup>	-	-	1	2
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie <sup>1</sup>	-	-	1	1
<b>Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova <sup>1</sup>	1	1	1	1
	výtvarná výchova <sup>1</sup>	2	2	1	1
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova <sup>1</sup>	2	2	2	2
<b>Spolu povinná časť</b>		20	20	23	25
<b>Školský vzdelávací program</b>					
<b>Voliteľné hodiny*</b>		4*	5*	4*	3*
<b>S p o l u : povinná časť + voliteľné hodiny</b>		24	25	27	28



## **Poznámky k učebnému plánu:**

Vyučovacia hodina v každom predmete má 45 minút.

<sup>1</sup> Integrácia anglického jazyka do predmetov metodikou CLIL.

<sup>2</sup> Partnerské hodiny – spolupráca slovenského učiteľa a lektora komunikujúceho v anglickom jazyku.

\* Označenie pre voliteľné (disponibilné) hodiny

- Náboženská/etická výchova sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom žiakov 22. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
- Telesná výchova sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom žiakov 25.
- Výtvarnú výchovu, pracovné vyučovanie a informatickú výchovu možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
- Prvý cudzí jazyk (anglický jazyk) sa v 1. - 4. ročníku sa rozdeľuje do troch jazykových skupín.
- Pri uplatňovaní projektového a zážitkového vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.
- Podľa pokynov v Štátnom vzdelávacom programe škola môže v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však 108 hodín na primárnom vzdelávaní. Pedagogická rada sa po prerokovaní na rade školy rozhodla zvýšiť počet hodín na 104 hodín na primárnom vzdelávaní. Tieto navýšené hodiny sú financované z vlastných zdrojov.
- Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci štatutára školy.
- Voliteľné hodiny sú použité na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov v školskom vzdelávacom programe.
- V 1. a 2. ročníku sa zaraďuje predmet anglický jazyk a dotuje sa 3 voliteľnými hodinami a v 3. a 4. ročníku 1 voliteľnou hodinou, nakoľko profilácia školy je zameraná na posilnenie vyučovania anglického jazyka.
- V 3. a 4. ročníku je disponibilná hodina v rámci predmetu SJL využitá na posilnenie čitateľskej gramotnosti žiakov.

- Voliteľné /disponibilné/ hodiny v predmetoch MAT, INF a PDA v jednotlivých ročníkoch sú využité v rámci partnerských hodín s anglickými lektormi v súvislosti s metodikou CLIL kvôli dodržaniu učebných osnov jednotlivých predmetoch.
- Voliteľné /disponibilné/ hodiny – využitie disponibilných hodín je súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov. Učebné osnovy sú prílohou tohto dokumentu /iba v elektronickej podobe/.

## V. Učebné osnovy

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

Obsahujú:

1. Charakteristika predmetu
2. Kompetencie
3. Využitie disponibilných hodín
4. Vzdelávací štandard – obsahový a výkonový štandard
5. Hodnotenie a klasifikácia predmetu

**Učebné osnovy sú prílohou tohto dokumentu /iba v elektronickej podobe/**

