

SÚKROMNÝ ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ,

Oravská cesta 11, Žilina
ako súčasť Súkromnej základnej školy,
Oravská cesta 11, Žilina



VÝCHOVNÝ PROGRAM

„Šťastné deti – spokojní rodičia.“

Forma výchovy a vzdelávania	denná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	súkromné
Názov školského zariadenia	Súkromný školský klub detí, Oravská cesta 11, Žilina ako súčasť Súkromnej základnej školy, Oravská cesta 11, Žilina
Adresa	Oravská cesta 11, 010 01 Žilina
Kontakty	oravskasz@gmail.com, www.sukrzsza.sk, 041/5683006, 0903 558 335
Zriaďovateľ Súkromnej základnej školy, adresa	TRIDON, s.r.o., Kotrčiná Lúčka 179 013 02 Kotrčiná Lúčka
Riaditeľka Súkromnej základnej školy	Mgr. Zuzana Gašparíková
Vedúca školského zariadenia	Mgr. Monika Bálintová
Dátum prerokovania pedagogickou radou školy	28. augusta 2023
Dátum prerokovania radou školy	21. augusta 2023
Platnosť výchovného programu	1. septembra 2023 – 30. júna 2024

vypracovala: Mgr. Monika Bálintová

pečiatka a podpis riaditeľky školy



1 Ciele a poslanie výchovy

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a napĺňať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

2 Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa organizuje ako denná, celodenná forma.

3 Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v školských kluboch detí je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.



4 Tematické oblasti výchovy

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – **personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda**, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Tematické oblasti výchovy sú:

1. Komunikácia a práca s informáciami

2. Sebarozvoj a svet práce

3. Zdravie a subjektívna pohoda

4. Spoločnosť a príroda

5. Kultúra a umenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania. Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania.

V tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami.

Tematická oblasť výchovy Sebarozvoj a svet práce je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce.

Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb.

V tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda.

Tematická oblasť výchovy Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov



školských zariadení. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Na úrovni plánovania obsahu výchovy a vzdelávania v konkrétnych školských kluboch detí sa odporúča vzájomné prelínanie a striedanie tematických oblastí výchovy. Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

4.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

4.1.1 Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika tematickej oblasti výchovy

- Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.
- Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.
- Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.
- Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Ciele tematickej oblasti výchovy

1. Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2. Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3. Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4. Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5. Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu



- a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6. Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnjej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
 7. Osvojovať si komunikačnú etiku.
 8. Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

4.1.2 Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika tematickej oblasti výchovy

- Personalizácia – priestor pre objasňovanie a definovanie seba.
- Sebadôvera, sebazpoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.
- Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.
- Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.
- Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Ciele tematickej oblasti výchovy

1. Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2. Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3. Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4. Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5. Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6. Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7. Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8. Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.



4.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika tematickej oblasti výchovy

- Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.
- Motivácia, aspirácie, túžby.
- Postoje, názory.
- Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.
- Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane.
- Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.
- Pocit spokojnosti – zmysel života.
- Skutočný život a virtuálna realita.

Ciele tematickej oblasti výchovy

1. Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2. Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3. Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4. Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5. Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6. Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7. Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8. Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9. Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.



11. Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
12. Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

4.1.4 Spoločnosť a príroda

Charakteristika tematickej oblasti výchovy

- Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.
- Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.
- Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.
- Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.
- Trvalo udržateľný rozvoj.
- Planéta Zem.
- Vesmír.
- Globálne problémy ľudstva.

Ciele tematickej oblasti výchovy

1. Utvrďovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2. Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3. Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4. Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5. Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6. Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7. Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.



4.1.5 Kultúra a umenie

Charakteristika tematickej oblasti výchovy

- Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.
- Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.
- Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.
- Náboženstvá.
- Národnostné menšiny.
- Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.
- Sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele tematickej oblasti výchovy

1. Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2. Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3. Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4. Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5. Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6. Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickéj činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7. Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.



PRÍLOHA 1

1 CHARAKTERISTIKA SÚKROMNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU DETI (ďalej SŠKD)

Svoju činnosť budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu „**Šťastné deti – spokojní rodičia**“. Názov aj motto programu vystihuje význam, ktorý prisudzujeme láske a šťastiu, lebo ide o vytvorenie radostnej atmosféry, aby deti do SŠKD chodili rady. Náš SŠKD nie je iba pokračovaním školského vzdelávania. **Nechceme byť iba „servisom“ pre deti.**

Snažíme sa :

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu
- vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie
- podporovať deti k vytváraniu priateľským vzťahom s rovesníkmi
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
- učiť deti aktívne oddychovať
- podporovať tvorivosť detí

„Ideálom výchovy a vzdelávania by mal byť dobrý (čestný, morálny, charakterný), múdry (vzdelaný, tvorivý), aktívny (samostatný, pracovitý, iniciatívny), šťastný (vyrovnaný, zdravý) a zodpovedný (v konaní voči sebe, ľuďom, životnému prostrediu) človek.“ (Milénium, 2002)

Výchovno-vzdelávaciu činnosť chceme smerovať k príprave detí na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Naším cieľom je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Dôležité je, aby sme formovali u detí tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Chceme vychovávať deti v duchu humanistických princípov a v spolupráci s rodičmi detí vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

SŠKD vytvára podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj detí. Preto je potrebné, aby si deti v klube oddýchlí, načerpali pozitívne skúsenosti i poznatky, uspokojili vlastné záľuby a záujmy.

1.1 Veľkosť SŠKD

SŠKD je súčasťou plnoorganizovanej Súkromnej základnej školy, Oravská cesta 11, Žilina (ďalej iba SZŠ). SZŠ od svojho vzniku od 01.09.2004 sídli v školských priestoroch na Oravskej ceste 11, 010 01 Žilina a od začiatku školského roka 2005/2006 sídli v prenajatých priestoroch HLAVA s.r.o., Oravská cesta 11, Žilina.

V SŠKD poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre deti 1.- 5. ročníka SZŠ prihlásených do SŠKD. V SŠKD je od školského roku 2018/2019 zriadených 7 výchovných oddelení SŠKD a od školského roka 2022/2023 je zriadených 8 výchovných oddelení. SŠKD je umiestnený na prízemí SZŠ v triedach, v ktorých sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie žiakov. Z dôvodu reorganizácie priestorov SZŠ máme pridelenú herňu s interaktívnou tabuľou, kde realizujeme ranný klub od 6,30 - 8,00 hod. a poobedňajší zberný klub od 16,00 - 17,00 hod. a iné voľnočasové aktivity.



Pre činnosť školského klubu máme k dispozícii knižnicu, počítačové miestnosti, telocvičnu, ihrisko s umelou plochou, preliezačky, dopravné ihrisko a areál školy.

1.2 Charakteristika detí

Záujem o štúdium na škole zo strany rodičov a ich detí z roka na rok stúpa, školu navštevujú aj žiaci z okolia Žiliny. Škola je multikultúrna jej súčasťou sú aj deti z iných krajín. Deti do SŠKD prijímame na základe záujmu nielen v septembri, ale v prípade voľnej kapacity aj počas celého školského roka.

SŠKD navštevujú aj deti so špeciálne výchovno-vzdelávacími potrebami, s ktorými pravidelne pracuje školská psychologička, výchovná poradkyňa, špeciálna pedagogička, asistenti, vychovávatelia a učitelia. V SŠKD zabezpečujeme pre deti individuálny prístup a uplatňujeme aktivity, ktoré sú vedené najmä hrovou formou, čo odstraňuje stres z pocitu učenia sa a skúšania vedomostí. U detí so ŠVVP sa prejavujú ťažkosti a problémy nielen priamo v priebehu vyučovacieho procesu, ale i pri výchove mimo vyučovania. Pre tieto deti vytvárame priestor pre odstraňovanie alebo aspoň zmiernenie ich problémov, ktoré plynú z prítomnosti špecifických vývinových porúch učenia. Týmto žiakom rovnako umožňujeme používanie kompenzačných špeciálnych učebných pomôcok a iných pomôcok a poskytujeme im primerané úpravy v súlade s ich individuálnymi potrebami. Istá náprava je možná takmer pri všetkých druhoch činností, pokiaľ pri príprave jednotlivých zložiek sa zameriame na cieľnú reedukáciu istých oslabení a porúch. Priestor ako na individuálnu činnosť, tak aj na kooperatívny proces, pri ktorom majú deti so ŠVVP možnosť spolupracovať a zároveň napodobňovať správnosť vykonávania činností od členov skupiny, ktorí istý problém nemajú, je veľkou výhodou. Nakoľko vychovávatelia úzko spolupracujú s výchovnou poradkyňou, špeciálnou pedagogičkou, môžu stanovené ciele a výsledky dieťaťa priebežne konzultovať.

1.3 Podmienky a organizácia vzdelávania v školskom klube

Súkromný školský klub detí riadi riaditeľka školy, zástupkyňa školy a vedúca vychovateľka. Činnosť SŠKD je zameraná na pútavé a pestré aktivity oddychového, rekreačného, relaxačného, záujmového charakteru a prípravu na vyučovanie. Jedna hodina výchovnej činnosti trvá 60 minút.

Zákonný zástupca dieťaťa vyplní žiadosť o prijatie dieťaťa do SŠKD a zápisný lístok SŠKD, v ktorom určí časový rozsah dochádzky dieťaťa a spôsob odchodu dieťaťa.

Podmienky a organizácia vzdelávania v SŠKD sa riadia vypracovaným vnútorným poriadkom SŠKD a súčasne je rešpektovaný školský poriadok SZŠ.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti SŠKD je určená rozhodnutím zriaďovateľky SZŠ. Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť poskytovanú dieťaťu SŠKD predstavuje sumu 30 Eur (slovom: tridsať eur) za jeden mesiac.

1.4 Dlhodobé projekty, programy

V činnosti SŠKD sú zaimplementované aj hlavné úlohy vyplývajúce z pedagogicko-organizačných pokynov MŠVVaŠ SR na jednotlivý školský rok, ktoré sú predkladané v pláne práce SŠKD na aktuálny školský rok.

Spoločne s vedením MZ a PK SZŠ realizujeme celoškolské projekty, zapájame sa do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov na spoločenské príležitosti, realizujeme športové súťaže, zapájame sa do výtvarných súťaží a pod.



Konkrétne projekty, programy, akcie sú vždy prerokované a schválené na pedagogickej rade SZŠ a sú uvádzané v pláne práce SŠKD na aktuálny školský rok.

Pravidelne sa zapájame do projektov na podporu a rozvíjanie čitateľskej gramotnosti (celoškolský čitateľský projekt, aktivity pri príležitosti marca-mesiaca knihy, súťaž o najzaujímavejšie podujatie školských knižníc, záložka do knihy, ktorá spája školy, využívanie školskej knižnice, návštevy Krajskej knižnice v Žiline a pod.).

Ďalej sa zapájame do projektov na podporu manuálnych zručností, predstavivosti, fantázie a estetického cítenia (Farebné Vianoce, Vianočná burza, Fašiangový karneval, pasovanie prvákov, Halloween party a pod.).

Zameriavame sa aj na dopravnú výchovu participáciou pri realizácii projektu Chodím, jazdím bezpečne a využívaním dopravného ihriska.

Zdravý životný štýl podporujeme aktivitami pri príležitosti Týždňa zdravej výživy, projektom Jesenná obaračka a pod., zvyšujeme zapojenosť detí do pohybových aktivít.

Rozvíjame enviromentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja rozvoja osobností detí, vedieme ich k uvedomelej spotrebe zdrojov, podieľame sa na separácii, recyklácii odpadu na škole, vytvárame správne postoje u detí k životnému prostrediu.

1.5 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

SŠKD spolupracuje s rodičmi prostredníctvom:

- Rady školy
- Celoškolských zasadnutí triednych schôdzok

Vychovávateľa informujú zákonných zástupcov dieťaťa a vedenie školy ohľadom práce dieťaťa v SŠKD. Spolupracujú s triednymi učiteľkami, výchovnou poradkyňou školy, školským psychológom, špeciálnym pedagógom, asistentami. Pred plánovanou akciou, výletom, vychádzkou, ktoré sú organizované mimo budovu a areál SZŠ sú o nich rodičia včas informovaní prostredníctvom oznamu.

Spoločne s vyučujúcimi pripravujeme rôzne aktivity, podujatia, kultúrne programy. Podieľame sa na estetickej výzdobe jednotlivých tried a priestorov školy. Spolupracujeme najmä s rodičmi detí, ktorým sa snažíme maximálne vyhovieť ich individuálnym požiadavkám, ktoré prispievajú k skvalitneniu spolupráce „rodič a škola“. Už tradične sa rodičia v rámci spolupráce so školou podieľajú na organizácii a zúčastňujú sa akcií ako sú napríklad poznávacie exkurzie, Halloween party, celoškolský zber papiera, plastov, batérii, hliníka, elektro odpadu, Mikulášska párty, vianočné besiedky, vianočná burza hračiek a výrobkov detí (charitatívny zámer), dni otvorených dverí, projekty ku Dňu matiek, škola v prírode, oslava MDD, školské výlety, exkurzie a mnoho iných.

Ďalej spolupracujeme s vedením a ostatnými zamestnanci školy, s vedúcimi záujmových útvarov Súkromného centra voľného času ako súčasť SZŠ, s Centrom voľného času v Žiline, Bábkovým divadlom v Žiline, galériami, mestskou knižnicou, Policajným zborom v Žiline, Radou školy pri SZŠ, žiackou školskou radou, mestskou krytou plavárňou a inými subjektmi, ktoré nás oslovia o spoluprácu v danom školskom roku.

Do budúca je možné naďalej spoločne skvalitňovať prácu v oblasti propagácie školy na verejnosti, prostredníctvom internetu, tlače, účasti detí na netradičných projektoch, športových súťažiach ako aj v oblasti získavania rodičov pre voľnočasové aktivity detí.



2 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Súkromný školský klub detí riadi riaditeľka školy, zástupca školy a vedúca vychovávateľka. V SŠKD pracuje 8 vychovávateľov. Vychovávatelia spĺňajú pedagogickú a odbornú spôsobilosť a majú dlhodobú prax. Spolupracujú s učiteľkami primárneho a nižšieho stredného vzdelávania. Dôležité je, že operatívne riešia pracovné problémy, poskytujú odbornú pomoc deťom a rodičom.

Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľa v školskom klube je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). Všetci vychovávatelia v SŠKD spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady a príležitostne sa zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebavzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce.

Vychovávatelia spĺňajú uvedené podmienky:

- preukazujú pedagogické spôsobilosti, ktoré kvalitne a účinne uplatňujú pri výkone výchovných funkcií, pri plánovaní a realizovaní výchovy a vzdelávania (spôsobilosť motivovať, komunikovať hodnotové postoje, usmerňovať myšlienkové postupy detí, poskytovať im spätnú väzbu, udržiavať neformálnu disciplínu detí),
- vedia navzájom spolupracovať a spoluutvárať vzájomne podporné pracovné prostredie pri operatívnom riešení pracovných problémov,
- úzko spolupracujú s triednymi učiteľmi svojej výchovnej skupiny, prípadne aj s inými vyučujúcimi a výchovnou poradkyňou, špeciálnym pedagógom a školským psychológom,
- príležitostne sa zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebavzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce a aj samovzdelávaním zvyšujú svoju pedagogickú odbornosť.

3 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

1.3 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Hodnotenie detí je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Cieľom hodnotenia detí v SŠKD je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa pracuje a správa sa v SŠKD a v úzkej spolupráci s rodičmi skvalitňovať adaptáciu dieťaťa pre prácu v skupine a v kolektíve SŠKD (najmä 1. ročník). Rodičia sú pravidelne informovaní o práci svojho dieťaťa, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. V hodnotení detí sa uplatňujú pozitívne stimuly – motivácia.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Cieľom hodnotenia je taktiež zamedziť vnútornej segregácii detí na základe úspešnosti a rešpektovanie požiadaviek hodnotenia u integrovaných detí.

Slovné hodnotenie je formou hodnotenia, ktorého výsledky sú obsiahnuté v slovnom komentári, kde vychovávateľ ocení klady i nedostatky práce dieťaťa. V procese hodnotenia vychovávateľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči dieťaťu, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči dieťaťu. Predmetom hodnotenia vo výchovnom procese sú najmä aktivita, zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie detí podľa vnútorného poriadku SŠKD a školského poriadku SZŠ.



- **Pozorovanie dieťaťa pri činnosti** - môže byť systematické aj príležitostné, vychovávateľ ho vykonáva priamo pri realizovaní výchovno - vzdelávacej činnosti. Motivačný rozhovor s dieťaťom - cieľom rozhovoru je motivovať dieťa do ďalšej kvalitnejšej činnosti či už pri učení, alebo zdravom rozvíjaní jeho osobnosti.

- **Poskytovanie spätnej väzby** - pomáhame dieťaťu získať informácie o tom, akú aktuálnu úroveň má jeho činnosť, či môže postupovať ďalej, alebo je potrebná korekcia.

- **Analýza výsledkov činnosti dieťaťa.**

- **Prezentácia výsledkov činnosti dieťaťa.**

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

- Vnútny poriadok SŠKD, v ktorom sme po dohode rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v SŠKD, ich práva a povinnosti.
- Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
- Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Nástroje hodnotenia:

- spätná väzba od rodičov
- spätná väzba od učiteľov
- pozorovanie detí pri činnosti

2.3 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútny systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom SŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe SŠKD
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Predmetom hodnotenia pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca sú výsledky, náročnosť a kvalita výkonu pracovnej činnosti, osvojenie si a využívanie profesijných kompetencií.

Autoevalváciu SŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností SŠKD. Využívame najmä :

- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľov
- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením ročného plánu vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov – vedenie školy
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
- analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie prevádzkového poriadku SŠKD, zodpovednosť v príprave na vyučovanie, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod. -vedúca vychovávateľka
- analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností jednotlivých výchovných oddelení (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť)- vedúca vychovávateľka


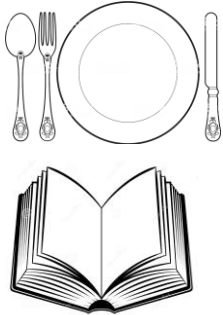






- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov - vedúca vychovávateľka
- vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie , “otvorené výchovné činnosti,,
- vonkajšia autoevalácia
- spätná väzba od detí, spätná väzba od rodičov
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, vedením SZŠ, školskou inšpekciou

Hodnotenie práce SŠKD je každoročne realizované prostredníctvom hodnotiacej správy výchovno-vzdelávacích výsledkov za školský rok. Súčasťou zásad hodnotenia sú kritériá na hodnotenie výsledkov a kvality výkonu pracovnej činnosti vyplývajúce zo školského vzdelávacieho programu, výchovného programu a individuálnych charakteristík školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci.



PRÍLOHA 2

Denný režim SŠKD		
	06,30 - 08,00	Ranné schádzanie detí, individuálna činnosť podľa záujmu detí, odchod do tried pod dohľadom vychovávateľky/vychovávateľa.
	11,30 - 13,45	Preberanie detí od učiteľov, príprava na obed, hygiena rúk, obed – dodržiavanie pravidiel správneho stolovania, nenáročné činnosti odpočinkového a relaxačného charakteru (čítanie, relaxačné hry a činnosti usmerňované vychovávateľkou/vychovávateľom, rozhovory na rôzne témy a pod.). Realizácia tematických oblastí výchovy.
	13,45 - 14,45	Rekreačné činnosti: pobyt na školskom dvore, vychádzky, voľné hry detí -využívanie detského ihriska, viacúčelového ihriska, detského dopravného ihriska a pod. Činnosť súkromného centra voľného času. Realizácia tematických oblastí výchovy.
	14,45 – 15,30	Príprava na vyučovanie -individuálne vypracovávanie domácich úloh, dopĺňanie vedomostí získaných v škole, opakovanie vedomostí z vyučovania, pomoc zaostávajúcim žiakom, didaktické hry.
	15,30 – 16,00	Oddychová, relaxačná činnosť- nenáročné činnosti odpočinkového a relaxačného charakteru, odovzdávanie detí rodičom.
	16,00 - 17,00	Hry v zbernej triede.
<p>Úlohy sa zadávajú a plnia podľa naliehavosti a závažnosti. Keďže dochádzka detí do školského klubu je dobrovoľná a premenlivá, ovplyvňovaná aj rozvrhom hodín, určený režim dňa nie je možné brať ako dogmu. V prípade potreby je možné ho prispôbiť rozumným požiadavkám detí a rodičov.</p>		