



SÚKROMNÁ ZÁKLADNÁ ŠKOLA
Oravská cesta 11, Žilina, oravskasz@gmail.com, www.sukrzsza.sk
č.t. 041/5683006

Školský vzdelávací program pre nižšie stredné vzdelávanie

Motto: S angličtinou objavujeme svet



Školský vzdelávací program
pre nižšie stredné vzdelávanie

Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie
Dĺžka štúdia	5-ročná
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	súkromná

Predkladateľ	Súkromná základná škola
Názov školy	Oravská cesta 11, 010 01 Žilina
Adresa	37906542
IČO	Mgr. Zuzana Gašparíková
Riaditeľka školy	Mgr. Lenka Tvrdá
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	+421/41568 3006
Kontakty	oravskaszs@gmail.com
E-mail	www.sukrzsza.sk
web	

Zriaďovateľ:	TRIDON, s.r.o.
Adresa	Kotrčiná Lúčka 179
	013 02 Kotrčiná Lúčka
Kontakt	0903 558 335

Platnosť dokumentu od 1. septembra 2015

Podpis riaditeľky školy

.....

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM - REVIDOVANIE

Platnosť ŠkVP	Dátum platnosti	Prerokovanie a schválenie pedagogickou radou	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy,...
ŠkVP	od 01.09. 2015	27.08.2015	
Revidovanie ŠkVP	od 01.09. 2016	31.08.2016	<ul style="list-style-type: none"> - Aktualizácia školských projektov - 6. ročník - začlenenie prierezových tém, finančnej gramotnosti a globálneho vzdelávania - 6. ročník – vypracovanie učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov
Revidovanie ŠkVP	od 01.09. 2017	30.08.2017	<ul style="list-style-type: none"> - Aktualizácia školských projektov - Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti - 7. ročník - začlenenie prierezových tém, finančnej gramotnosti a globálneho vzdelávania - 7. ročník – vypracovanie učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov
Revidovanie ŠkVP	od 01.09. 2018	31.08.2018	<ul style="list-style-type: none"> - Aktualizácia školských projektov - 8. ročník - začlenenie prierezových tém, finančnej gramotnosti a globálneho vzdelávania - 8. ročník – vypracovanie učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov - Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti - 8. ročník
Revidovanie ŠkVP	od 01.09. 2019	28.08.2019	<ul style="list-style-type: none"> - Aktualizácia školských projektov - 9. ročník - začlenenie prierezových tém, finančnej gramotnosti a globálneho vzdelávania - 9. ročník – vypracovanie učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov - Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti - 9. ročník
Revidovanie ŠkVP	od 01.09. 2020	27.08.2020	<ul style="list-style-type: none"> - Aktualizácia školských projektov - Zmena učebného plánu v 9. ročníku:

			<p>Dejepis - 2 hodiny/týždeň</p> <p>Informatika - 1 hodina/týždeň</p> <p>- 9. ročník – vypracovanie učebných osnov z predmetu informatika</p> <p>- Dodatok č. 1 obsahuje neprebraté učivo zo školského roka 2019/2020</p>
Revidovanie ŠkVP	Od 01.09.2021	30.8.2021	<p>- Aktualizácia školských projektov</p> <p>- Učebné osnovy – ruský jazyk – 5. ročník</p> <p>- Dodatok č. 1 obsahuje neprebraté učivo zo školského roka 2020/2021</p> <p>- Zmena zriaďovateľa školy</p>
Revidovanie ŠkVP	Od 01.09.2022	31.8.2022	<p>- Aktualizácia školských projektov</p> <p>- Učebné osnovy – ruský jazyk – 6. ročník</p> <p>- Odstránenie Dodatku č.1</p> <p>- Úprava ŠkVP podľa konsolidovaného znenia</p> <p>- Zmena zriaďovateľa školy</p>
Revidovanie ŠkVP	Od 06.09.2022		Riaditeľka školy - aktualizácia
Revidovanie ŠkVP	Od 01.09.2023	25.8.2023	<p>- Aktualizácia školských projektov</p> <p>- Učebné osnovy – ruský jazyk – 7. ročník</p>

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Súkromná základná škola Oravská cesta 11, Žilina (ďalej len ako SZŠ) je plnoorganizovanou základnou školou s 1.- 9. ročníkom.

Počet tried vo všetkých ročníkoch je 17 (primárne vzdelávanie – 8 tried, nižšie stredné vzdelávanie – 9 tried). V každom ročníku sú spravidla 2 triedy, okrem 9. ročníka s jednou triedou. Menší počet žiakov v 7., 8. a 9. ročníku je spôsobený úspešnými prijímacími pohovormi a následne prijatím žiakov 5. ročníka na osemročné gymnáziá a 8. ročníka na bilingválne gymnáziá.

Škola sa nachádza v okrajovej časti mesta Žilina (pri sídlisku Solinky). Školský areál nesusedí priamo s hlavnou cestnou komunikáciou, a preto výchovno-vzdelávacia činnosť školy nie je rušená.

2. Charakteristika žiakov

Základnú školu navštevujú žiaci od 6 do 15 rokov. Počet chlapcov a dievčat je približne rovnaký. Maximálny počet žiakov v triedach je 20. Väčšina žiakov je slovenskej národnosti. Školu ako jedínú svojho druhu v žilinskom regióne navštevuje aj veľká skupina detí cudzincov, najmä z Kórejskej republiky, Ukrajiny, Českej republiky, Čínskej ľudovej republiky a Ruskej federácie.

Záujem o štúdium na škole zo strany rodičov a ich detí je dobrý, spádová oblasť školy je pomerne široká. Školu navštevujú žiaci z okresov Žilina, Bytča, Kysucké Nové Mesto a Čadca.

Vzhľadom k špecifickému zameraniu vzdelávania má škola vypracované individuálne tematické výchovno – vzdelávacie plány, učebné osnovy, metódy a formy práce. Školu navštevujú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením (s vývinovými poruchami učenia, vývinovými poruchami aktivity a pozornosti, narušenou komunikačnou schopnosťou) i žiaci so všeobecným intelektovým nadaním, špecifickým nadaním. Títo žiaci majú upravené formy a metódy práce. Vykazujú dobré výchovno – vzdelávacie výsledky. Škola úzko spolupracuje s CPPPpP v Žiline a Kysuckom Novom Meste a SCŠPP v Žiline pri riešení vzdelávacích potrieb týchto žiakov.

3. Charakteristika pedagogických zamestnancov

Pedagogický zbor školy má špecifickú charakteristiku. Tá vychádza priamo zo zamerania vzdelávacej činnosti školy. Požadovaným kritériom pre každého pedagóga popri aprobácii odborných predmetov je znalosť anglického jazyka. Pre neustále skvalitňovanie úrovne vyučovania škola využíva aj služby zahraničných lektorov (z Veľkej Británie a Španielska), ktorí participujú v procese dvojjazyčného vyučovania.

V oblasti ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov popri niektorých študijných zameraniach naďalej ostáva do budúcnosti hlavná úloha školy štúdium a zdokonaľovanie sa v anglickom jazyku a v praktickom využití metódy CLIL. Takisto nemalou mierou vedenie školy pomáha pedagogickým zamestnancom vytvárať podmienky pre ich osobnostný a odborný rast.

Poradnými orgánmi riaditeľa sú pedagogická rada, metodické združenia a predmetové komisie. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci školy, ktorí organizujú výchovno – vzdelávací proces, plánujú ho a takisto ho vyhodnocujú. Tiež riadia svoj osobnostný a vzdelanostný sebarozvoj, najmä mladší učitelia sa vzdelávajú a spolupracujú so staršími. Tým všetci pedagogickí zamestnanci spoluutvárajú kooperatívne pracovné prostredie. Dôležité je, že operatívne riešia pracovné problémy, poskytujú odbornú pomoc žiakom a rodičom. Vytvárajú predpoklady pre kvalitne fungujúce a motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole.

Významnou je aj práca výchovného poradcu na našej škole, ktorého úlohou je sprostredkovať žiakom a ich zákonným zástupcom pedagogické, psychologické, sociálne, psychoterapeutické a iné služby, ktoré výchovný poradca koordinuje s triednymi učiteľmi. Spolupracuje s odbornými zamestnancami poradenských zariadení. Na škole veľmi dobre pracujú koordinátori pre environmentálnu výchovu a koordinátor primárnej prevencie. K špecializovaným funkciám učiteľov patria vedúci metodického združenia pre PV (1.-4.ročník), vedúci predmetových komisií spoločenskovedných predmetov, cudzích jazykov a prírodovedných predmetov.

Významnou je aj práca odborných zamestnancov - školského psychológa a špeciálneho pedagóga, ktorí spolupracujú s triednymi učiteľmi a so zákonnými zástupcami žiakov. Títo poskytujú psychologickú, špeciálnopedagogickú starostlivosť, alebo výchovné a sociálne poradenstvo a prevenciu žiakovi, skupine žiakov s osobitným zreteľom na proces výchovy a vzdelávania v škole a v školských zariadeniach a ostatné činnosti s tým súvisiace.

4. Organizácia prijímacieho konania

Škola vo svojom výchovno – vzdelávacom procese využíva moderné inovatívne formy vyučovania, najmä metodiku CLIL, ktorá je zameraná na výučbu časti vybraných predmetov cez anglický jazyk, s cieľom zefektívnenia a podpory výučby cudzích jazykov. Metodika CLIL poskytuje žiakom všeobecné vzdelanie nielen v materinskom jazyku, ale i v anglickom, čím sa docielia zlepšenie celkových komunikačných kompetencií žiakov v cudzom jazyku už v rámci absolvovania vyučovania v 1.- 9. ročníku ZŠ.

Do základnej školy počas celého roka prijíma riaditeľka školy žiakov po osobnom pohovore a na základe žiadosti rodičov, ale i po adaptačnom zaradení žiaka a následnom odporúčaní triedneho učiteľa.

5. Zapojenosť školy do projektov

Neoddeliteľnou súčasťou práce školy je zapojenie a účasť v dlhodobých projektoch zameraných na všetky oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu.

Projekty školy v školskom roku 2023/2024

- 1. Back in time: Czechoslovakia (Návrat do Československa)** - eTwinning projekt zameraný na pripomenutie si 30. výročia vzniku Českej republiky a Slovenskej republiky. Jeho hlavným cieľom je zlepšiť úroveň anglického jazyka slovenských a českých študentov, podporiť ich kreativitu a spoluprácu a povzbudiť ich k spoznávaniu histórie spoločného štátu.
- 2. Artificial Intelligence: Enemy or Friend? (Umelá inteligencia: nepriateľ či priateľ?)** - eTwinning projekt, ktorého cieľom je oboznámiť žiakov so základmi umelej inteligencie, čo je UI, ako funguje a ako pracujú niektoré z jej rôznych

aplikácií. Prostredníctvom tohto projektu pomôžeme žiakom rozvíjať ich schopnosti kritického myslenia, premýšľať nad etickými dôsledkami UI a zároveň kreatívnym spôsobom ju využiť na riešenie problémov.

3. **Súťaž o najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice** - 19. ročník celoslovenského projektu Slovenskej pedagogickej knižnice s témou „**Školská knižnica vám dáva priestor na to, aby ste boli výnimoční**“, bude zrealizovaný našou školskou knižnicou 23.10.2023. Cieľom projektu je zábavnou formou práce s knihou podporiť u žiakov dobrý a trvalý vzťah ku knihe, školskej knižnici a k čítaniu, poznávaniu nového.
4. **Deti a architektúra** - projekt realizovaný v rámci hodín výtvarnej výchovy, prostredníctvom e-learningových kreatívnych kurzov, následne žiaci realizujú výstupné práce z oblasti architektúry na tému Kultúrne budovy. Cieľom tohto projektu je priniesť žiakom informácie z oblasti architektúry a architektonického riešenia priestoru, vzbudiť u nich záujem o architektúru a architektonické diela, podporiť u nich kreativitu. Najlepšie práce budú ocenené a zverejnené na vernisáži v Bratislave, projekt *realizovaný od septembra 2019*
4. **Prestávky s knihou** - prezentačný projekt žiakov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania zameraný na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti v cudzích jazykoch.
5. **Týždeň zdravej výživy** - projekt zameraný na propagáciu zdravého stravovania.
6. **Hovorme o jedle** - environmentálny projekt na podporu zdravého životného štýlu.
7. **Týždeň čitateľských aktivít** - projekt zameraný na podporu rozvíjania čitateľskej gramotnosti.
8. **Dajme veciam druhú šancu** - environmentálny projekt.
9. **Happy market** - projekt zameraný na športové a rekreačné aktivity pre žiakov 1. - 5. ročníka.
10. **Olympijské hry** - športový deň žiakov 1. - 4. ročníka.
11. **Recyklohry** - environmentálny projekt zameraný na recykláciu elektroodpadu.
12. **Učíme sa vonku** - netradičné formy edukácie v prírode - žiaci 5. - 9. ročníka.

Ďalšie projekty, do ktorých sa škola zapojila v predchádzajúcich školských rokoch:

- Projekt experimentálneho overovania Metodika CLIL v nižšom sekundárnom vzdelávaní, projekt realizovaný v spolupráci s ŠPÚ Bratislava.
- Smart Kia Spirit 2017 v rámci programu EGP Región vzdelávanie 2017, cieľom projektu je skvalitniť jazykové zručnosti a komunikačné kompetencie v anglickom jazyku, projekt realizovaný v spolupráci s Nadáciou KIA MOTORS SLOVAKIA.
- Projekt experimentálneho overovania bilingválneho slovensko-anglického vyučovania na 2. stupni ZŠ a alternatívneho vyučovania anglického jazyka - jazykový variant na 1. stupni ZŠ schválený MŠVVaŠ SR
- Inovácia metódy a formy vyučovania žiakov 1. stupňa ZŠ prostredníctvom metodiky CLIL. Projekt organizovaný a spolufinancovaný Európskym sociálnym fondom.
- Projekt experimentálneho overovania na 1.stupni ZŠ - Didaktická efektívnosť metódy CLIL na prvom stupni základnej školy vo vyučovaní cudzích jazykov od 1. 9. 2008, organizovaný ŠPÚ Bratislava.
- „Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách“, výzva č. OPV/K/RKZ/NP2008-3 (Vzdelávanie učiteľov), organizovaný Ústavom informácií a prognóz školstva, Európskym sociálnym fondom a Operačným programom Vzdelávanie
- e-Twinning Projekt partnerstva európskych škôl, v rámci ktorého škola elektronicky korešpondovala s partnerskou školou C.S.G WILEM VAN ORANJE z Holandska a YAMANIGELI PRIMARY SCHOOL z Turecka, téma "How to grow seeds."

- ePals - názov: E.V.E. Project - English Video Exchange (šk. rok 2013/2014). Projekt realizovaný s japonskou školou v Tokiu, Seitoku. Téma - výmena mailovej komunikácie medzi žiakmi našej školy s rovesníkmi z Japonska na rôzne témy. Hlavná náplň - tvorba videí o rodnom meste, Slovensku, škole, voľnom čase a všetkého zo života mladého človeka.
- ePals - názov: Culture Box. Projekt realizovaný so organizáciou UNESCO Global Peace Village v Južnej Kórei. Zameraný na výmenu informácií o živote v jednotlivých krajinách, typických zvykoch, sviatkoch, ale i na výmenu predmetov typických pre kultúru danej krajiny.
- Naše malé krajinky, eTwinning projekt prezentuje krásu našej domoviny cez fotky, zaujímavé miesta, filmy, interaktívne knihy, albumy, interaktívne aktivity, projekt realizovaný od septembra 2018 - júna 2019, za ktorý škola získala Národný certifikát kvality
- English Class 2019 - Hodina angličtiny 2019, eTwinning projekt zameraný na atraktívne rozšírenie a obohatenie učebných osnov bežných hodín anglického jazyka s využitím nástrojov IKT a komunikácie či spolupráce so skutočnými priateľmi z rôznych európskych škôl, projekt realizovaný od septembra 2018 - júna 2019
- Výprava za našimi hrdinami (A campaign for our heroes) - eTwinning projekt, žiaci budú spolupracovať pri spracovaní informácií o hrdinoch krajiny partnera. Budú navzájom komunikovať a spoločne sa rozhodnú, kto je najväčším národným hrdinom.
- Škola budúcnosti (Future school) - eTwinning projekt sa zameriava na tvorbu rôznych nápadov a ideí o tom, ako by mala škola v budúcnosti fungovať, v porovnaní s tým, ako funguje v súčasnosti. Žiaci vymýšľajú návrhy budov, učební, plánov, vybavenia školy, vyučovacích hodín, povinností učiteľov, žiakov a rodičov, školského prostredia a všetkého, čo súvisí so školou budúcnosti.
- Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách - projekt organizovaný Štátnym pedagogickým ústavom
- Kriminálny príbeh (Crime story) - eTwinning projekt zameraný na písanie vlastného príbehu s kriminálnou zápletkou v anglickom jazyku formou kolaboratívneho písania. Projekt bude završený ilustrovanou knihou (komix a ilustrovaná verzia).
- Newsroom Europe (Európski novinári) - cieľom eTwinning projektu je spracovať dôležité informácie o všetkom dôležitom, čo sa deje v našom okolí. Výsledkom je dokument vo forme periodika, v ktorom si naši partneri nájdu potrebné informácie v publicistickom štýle v anglickom jazyku, projekt realizovaný od septembra 2019
- Projekt Európsky vzdelávací program COMENIUS - ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov a školské medzinárodné partnerstvá.
- Za hranice angličtiny (English Beyond the Borders) - eTwinning projekt, žiaci poznávajú rôzne prvky jazyka a každý mesiac si so študentmi žijúcimi v iných krajinách zlepšujú svoje jazykové zručnosti v angličtine
- Správaj sa rozumne online: fakt alebo lož (Be Smart Online: Fake or Real?) - eTwinning projekt, zameraný na rozvoj mediálnej gramotnosti a podporu kritického myslenia s cieľom pomôcť žiakom stať sa inteligentnými digitálnymi občanmi. Pomocou projektových aktivít si žiaci posilňujú povedomie o dôležitej úlohe médií v našej spoločnosti
- Správaj sa normálne“, projekt zameraný na protidrogovú a dopravnú výchovu žiakov 1. stupňa ZŠ.
- Projekt „Každý iný - všetci rovní“ - projekt zameraný na spoznávanie kultúry iných národov, zvykov, tradícií, geografie, života detí i dospelých.

- Región našimi očami - projekt zameraný na históriu, geografiu, etnografiu a rôzne aspekty života ľudí v našom regióne.
- Športujeme krížom – krážom celým svetom – prezentačný projekt žiakov nižšieho stredného vzdelávania, zameraný na históriu, geografiu, etnografiu a rôzne aspekty života ľudí vo svete.
- Európske jazykové portfólio pre žiakov vo veku 7 – 10 rokov, projekt realizovaný v spolupráci s ŠPÚ Bratislava od 2013 do 2015.
- eTwinning - názov: eTwinning in the daily educational activities (od 2013 do 2015). Projekt realizovaný s talianskymi, francúzskymi, britskými a španielskymi školami s témou spoznávania žiakov medzi sebou (voľný čas, škola, krajina, v ktorej žijeme, sviatky, zvyky a tradície (Vianoce, Veľká noc, Valentín, ...), mesto, jedlá, moja letná dovolenka.
- EYE-conns – eTwinning projekt s francúzskou školou zameraný na rozvoj komunikačných zručností v anglickom jazyku prostredníctvom vytvárania digitálnych spojení cez video, audio, podcasty, videocasty, TV reportáže.
- Together, we are one – eTwinning projekt zameraný na rozvoj všetkých komunikačných zručností inovatívnym a kreatívnym spôsobom. Cieľ projektu - vzájomná komunikácia medzi žiakmi z Walesu (Británia) a Slovenska s cieľom navzájom spoznávať seba, kultúru, históriu a geografiu oboch národov, projekt realizovaný od septembra 2015 do júla 2017.
- Gemeinsam – projekt, v ktorom sme spolupracovali so slovinskou školou Osnovna šola Toneta Okrogarja. Naši žiaci žiakov zo Slovinska učili tému Narodeniny, prostredníctvom rozširovania slovnej zásoby a fráz z týchto tém.
- Wortschatz ist ein Kinderspiel - v rámci projektu išlo o vytvorenie zábavného slovníka zo základnej slovnej zásoby. Žiaci jednej aj druhej školy vytvárali fotografie, videá a plagáty, a tak demonštrovali nielen žiakom zo švédskeho Malmö, ale aj ostatným, že nemčina môže byť aj zábavná a nemusí byť považovaná za ťažký jazyk, projekt realizovaný od septembra 2015 do júla 2017.
- Fun physical activities during breaktime at school - eTwinning projekt v spolupráci s poľskou školou vo Varšave. Cieľ projektu - zistiť a porovnať, ako deti trávia voľnočasové aktivity a prestávky v škole, naučiť sa nové zábavné hry a vytvoriť spoločnú online knihu s najlepšimi aktivitami, projekt realizovaný 2016 - 2017.
- Zachráňme Rozprávku pre deti - eTwinning projekt v spolupráci s českou školou v Ostrave. Cieľ projektu - rozvoj tvorivého písania - tvorba vlastnej modernej rozprávky, výmena rozprávok s partnerskou školou a ich následná transformácia do podoby komiksu a dramatizácie, projekt realizovaný 2016 - 2017.
- eTwinning projekt: ADSN - Výhody a nevýhody sociálnych sietí - projekt realizovaný medzi školami na Slovensku, v Taliansku a Francúzsku zameraný na rozvoj kritického myslenia, správneho používania sociálnych sietí a ďalších funkcionalít.

Rozvojové projekty

1. Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc
2. Jazykové laboratórium
3. Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania
4. Otvorená škola - Oblasť športu
5. Detské dopravné ihrisko – pojazdné

Národné projekty:

- Biela pastelka
- Červené stužky
- Mliečny program

Detský čin roka
Komparo
Dni nádeje
Európa v škole

6. Spolupráca s rodičmi

Spolupráca školy a rodiny je založená na vzájomnom rešpektovaní a dôvere. Tento princíp je výsledkom viacročného snaženia a je pre obe strany prínosom. Škola plne využíva celý svoj pedagogický potenciál na komplexné zabezpečenie čo najlepšej úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu. Rodičia sú s takýmto prístupom školy spokojní.

Dôkazom dobrej spolupráce medzi školou a rodičmi je vytvorenie rady školy, ktorá je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy rodičov, pedagogických a ostatných zamestnancov školy a žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania. Rada školy rieši závažné skutočnosti, ktoré sa vzťahujú k práci školy. Rodič môže kedykoľvek dostať v škole potrebné informácie o práci svojho dieťaťa. V prípade potreby škola poskytne rodičovi odborné konzultácie bezodkladne.

Z klasických foriem spolupráce sa plne využívajú konzultácie rodičov s vyučujúcim, triednym učiteľom, výchovným poradcom, vychovávateľmi SŠKD, vedúcimi záujmových útvarov ako aj s členmi vedenia školy. Zasadnutia ZRŠ sa organizujú spravidla 3 – 4-krát v jednom školskom roku, resp. ďalšie zasadnutia sa konajú operatívne podľa potreby. Na zvolanie dávajú podnet rodičia alebo triedny učiteľ. Rodičia prostredníctvom triedneho učiteľa alebo výchovného poradcu majú dostupnú poradenskú a diagnostickú službu v CPPPaP v Žiline a Kysuckom Novom Meste a SCŠPP v Žiline.

Už tradične sa rodičia v rámci spolupráce so školou podieľajú na organizácii a zúčastňujú sa akcií, ako sú: poznávacie exkurzie, dni otvorených dverí, Halloween párty, celoškolský zber papiera, Mikulášska párty, vianočné besiedky, vianočná burza hračiek a výrobkov detí (charitatívny zámer), besiedky ku Dňu matiek, škola v prírode, oslava MDD, školské výlety.

Spoluprácu školy a rodiny možno hodnotiť z pohľadu uplynulého obdobia ako veľmi dobrú. Do budúca je možné naďalej spoločne skvalitňovať prácu v oblasti propagácie školy na verejnosti, účasti žiakov na netradičných projektoch, športových súťažiach ako aj v oblasti získavania rodičov pre aktivity v záujmovej činnosti žiakov.

7. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Škola od svojho vzniku – od 01. 09. 2004 sídli v školských priestoroch na Oravskej 11, 010 01 Žilina a od začiatku školského roka 2005/2006 sídli v prenajatých priestoroch HLAVA, s.r.o. na Oravskej ceste 11 v Žiline. V priestoroch je 17 multifunkčných učební (v každej sa nachádza dataprojektor, PC s prístupom na internet, vo všetkých sa nachádza interaktívna tabuľa, v ostatných triedach je keramická tabuľa, jedna učebňa v rámci projektu s Nadáciou KIA MOTORS SLOVAKIA bola vybavená 15 tabletmi), učebňa s tabletmi, školská knižnica (s prístupom na internet), 1 počítačová učebňa, jazykové laboratórium, 2 odborné učebne (matematiky a fyziky, biológie a chémie s interaktívnou tabuľou), 2 telocvične, posilňovňa, školská dielňa, detské dopravné ihrisko, multifunkčné ihrisko, mini arborétum – učebňa botaniky v prírode. V areáli školy sa nachádzajú oddychové zóny, administratívne priestory, školská jedáleň.

Každý rok sa materiálne – technické vybavenie školy zlepšuje. Dochádza k modernizácii, k stredným a generálnym opravám niektorých priestorov. Budova a priestory v nej

nadobúdajú nový vzhľad, čo pozitívne ovplyvňuje estetické cítenie žiakov, ale hlavne priestory sa stávajú dokonalejšie pre konkrétny výchovno-vzdelávací proces.

8. Škola ako životný priestor

Popri strategických zámeroch školy je v plnej pozornosti aj skutočnosť, že škola nie je len výchovno – vzdelávacia inštitúcia, ale je to miesto, kde žiak žije a trávi v nej väčšiu časť dňa. Mnohokrát ide o 80% až 90% dennej časovej dotácie. Je pochopiteľné, že škola sa snaží vytvárať optimálne podmienky pre pobyt žiaka v škole, aby sa cítil čo najlepšie. Chceme na najnižšie možnú mieru zúžiť rozdiel medzi prostredím doma a v škole. V rámci tejto stratégie všetci žiaci našej školy majú nové školské stoly a stoličky. Na chodbách je nová podlahová krytina a na chodbách boli vytvorené oddychové kútiky s bohatou zeleňou. Všetky učebne a chodby sú ozdobené nástenkami, ktoré majú charakter estetickej výzdoby, vzdelávacích informácií, oznamovacích aktualít ako aj výstav prác žiakov. Prevažnú časť týchto násteniek aktualizujú žiaci.

Veľkým prínosom k správnej výchove prispieva aj školská jedáleň, ktorá ponúka zdravé a kvalitné stravovanie v príjemnom moderne zariadenom prostredí a on-line objednávkou obedov.

Snahou školy je budovanie pozitívnej klímy a priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom i medzi žiakmi a pedagógmi výchovným pôsobením jednak vo výchovnom a vyučovacom procese, počas dozorov cez prestávky, na triednických hodinách ako aj na rôznych akciách školy.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov

Škola vytvára a zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky pre vyučovanie vo všetkých priestoroch. Pri opravách v jednotlivých častiach budovy sa uplatňujú najmodernejšie materiály, ktoré spĺňajú najprísnejšie kritériá bezpečnosti (elektroizolačné materiály, protišmykové podlahy, svetelne dokonalé nátery, moderný bezpečný nábytok, protiúrazové zábrany, dokonalé osvetlenie a ďalšie). Predpísané revízie sú vykonávané v súlade s platnými zákonmi a nariadeniami (bleskozvody, hasiace prístroje, cvičebné náradie).

Veľká pozornosť sa venuje bezpečnosti žiakov. Každá časť objektu školy je zabezpečená dozorom. Pred uskutočnením každej hromadnej akcie sú žiaci poučení o BOZ. Začiatkom šk. roka absolvujú poučenie o BOZ a PO všetci žiaci. V súlade s platnou legislatívou všetci zamestnanci školy absolvovali školenie BOZ a PO. Tieto školenia organizuje škola pravidelne. V stanovených časových termínoch ja vykonávaná pravidelná kontrola bezpečnosti a ochrany zdravia na pracovisku ako aj odstraňovanie zistených nedostatkov. Činnosť BOZ vychádza z požiadaviek na obsah výchovy a vzdelávania zákona č.356/2007Z.z. MPSVaR, ktoré vyplývajú zo zákona č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ako aj Zákonníka práce.

Možno konštatovať, že škola v posledných rokoch nezaznamenala na svojom pracovisku žiaden vážnejší úraz svojho zamestnanca alebo žiaka.

10. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.

11. Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, pretože zdravotný stav im neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody,
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu,
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním,
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov, v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

12. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Stupeň školského vzdelávania

Pedagogický princíp školy

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelávania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacom alebo odborno-vzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

Ciele nižšieho stredného vzdelávania

Podporiť a rozvinúť kľúčové kompetencie našich žiakov takým spôsobom, aby boli schopní reagovať na prebiehajúce zmeny a lepšie sa zapojiť do spoločnosti a uplatniť sa i na trhu práce – prispieť tak k osobnému rozvoju jednotlivca, tak aby boli schopní:

- mať zdravé sebavedomé vystupovanie, pozitívnu predstavu o sebe samom, ale súčasne schopnosť vcítiť sa do situácie ostatných a rešpektovať ich presvedčenie alebo názory,
- riešiť praktické problémy a životné situácie na základe pochopenia princípov, ktorými sa spoločnosť riadi,
- poznať svoje práva a povinnosti a uvedomelo ich dodržiavať,
- vedieť sa ústne a písomne vyjadrovať,
- aktívne ovládať anglický jazyk,
- hodnotiť výsledky vlastnej činnosti i činnosti iných,
- poskytnúť každému jednotlivcovi priestor a príležitosť pre osobný rozvoj a hľadanie vnútorných zdrojov tak, aby bol schopný využívať znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach vo svojom záujme, ale i záujme svojej prípravy na budúcnosť,
- aktivovať kreativitu, logické myslenie a schopnosť riešiť problémy tak, aby žiaci boli schopní:
 - samostatne pozorovať a experimentovať, získané výsledky porovnávať, kriticky posudzovať a vyvodzovať z nich závery pre využitie v budúcnosti,
 - spájať vedomosti do súvislostí a na základe toho si vytvárať komplexnejší pohľad na javy,
 - voliť vhodné spôsoby riešenia úloh, sledovať vlastný pokrok pri zdolávaní problémov,
- rozvinúť schopnosť otvorene a efektívne komunikovať tak, aby žiaci boli schopní:
 - formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory v logickom slede, výstižne, súvisle a kultivovane a to i v písomnom, i ústnom prejave,
 - počúvať iných a porozumieť im,
- obhajovať vlastný názor vhodnou a kultivovanou argumentáciou, ponúknuť alternatívy vzdelávania tak, aby žiak bol na ich základe schopný vyberať si a využívať vhodné spôsoby, metódy a stratégie pre aktívne a efektívne učenie sa,
- vyhľadávať a triediť informácie a na základe ich pochopenia, prepojenia a systematizácie ich efektívne využívať v procese učenia a v praktickom živote,
- využívať informačné a komunikačné prostriedky a technológie.

2. Vízia a poslanie školy, jej zameranie a strategické ciele

Vízia a poslanie školy

Našou úlohou je vzdelávať a vychovávať osobnosti, ktoré majú svoje sny a vedia hľadať cesty ako ich naplniť. Každý žiak je v niečom najlepší a každý má šancu byť v budúcnosti úspešný.

Hodnoty školy

S - sloboda... slobodné vyjadrovanie, rozhodovanie

Z - zodpovednosť... zodpovednosť za svoje konanie

Š - špecifickosť... moderné slovenské - anglické vyučovanie

O - otvorenosť... nové moderné metódy vo výchovno-vzdelávacom procese

R - rešpekt... rešpektovanie odlišností medzi ľuďmi

A - atmosféra... budovanie dobrých vzťahov v príjemnej atmosfére

V - vedomosti... trvalé vedomosti

S - spolupráca... žiak - učiteľ - rodič

K - komunikácia... hľadať cesty pokojnej a vecnej komunikácie

A - aktivnosť... aktívne využitie voľného času detí (krúžky, kurzy, doplnkové služby školy...)

- zabezpečiť potrebné financovanie a hospodárne disponovať s finančnými prostriedkami
- efektívne využívať finančné prostriedky
- zabezpečiť financovanie z viacerých zdrojov (EU fondy, projekty MŠVVaŠ SR, rôzne nadácie, sponzoring)
- zachovať súčasný počet tried
- zlepšiť materiálno-technické vybavenie školy (úprava tried, špecializované učebne)
- zachovať významné odlišnosti školy
- posilňovať kredit školy ako školy s nadštandardnými službami vo výchovno-vzdelávacom procese
- zabezpečiť kvalitný a atraktívny výchovno-vzdelávací proces reagujúci na súčasné trendy
- využiť možnosti zavedenia prvkov alternatívnych a inovatívnych metód do výučby
- vytvárať vhodné podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a podporovať kvalitnú a účelnú formu integrácie
- kvalitne pripravovať žiakov základnej školy na štúdium na stredných školách
- zabezpečiť trvalý, pozitívny a vysoko profesionálny prístup pracovníkov školy
- zabezpečiť systematickú a funkčnú spoluprácu medzi všetkými pracovníkmi školy
- vytvoriť efektívny systém motivácie

- podporovať profesionálny rozvoj pracovníkov organizácie, poskytnúť im dostatočný priestor na zvyšovanie svojich profesionálnych kompetencií
- vytvárať, ovplyvňovať a riadiť zdravú klímu školy
- vytvárať atmosféru porozumenia a tvorivej činnosti
- usilovať sa o dosiahnutie otvorenej, pokojnej a chápavej atmosféry v škole
- uplatňovať zásady a princípy dobrého spolunažívania vo vzťahoch medzi pracovníkmi školy, medzi pedagogickými pracovníkmi školy a žiakmi a medzi pracovníkmi školy, rodičmi a verejnosťou
- posilniť primárnu prevenciu rizikového správania žiakov
- vytvárať sieť vzťahov so všetkými významnými partnermi a verejnosťou, využívať spätnú väzbu
- udržiavať kvalitné vzťahy so zriaďovateľom
- rozšíriť a posilniť formy spolupráce s organizáciami pôsobiacimi v meste a s verejnosťou
- spolupodieľať sa na aktívnom využití voľného času detí
- spolupodieľať sa na organizácii podujatí pre verejnosť, zapojiť školu čo najviac do verejného života
- zachovať kvalitnú informačnú sieť v rámci školy aj mimo školy
- využívať všetky dostupné zdroje na komunikáciu s verejnosťou a k prezentácii školy
- rozvíjať a skvalitniť informačný systém a prezentáciu školy
- pripravovať najrôznejšie akcie a aktivity, ktorými sa škola môže prezentovať na verejnosti

Hlavným zameraním školy je oblasť cudzích jazykov (výučba CLIL a CALL od 1. ročníka, výber druhého jazyka v 5. ročníku, konverzácia v anglickom jazyku so zahraničnými lektormi). Výučba cudzích jazykov reflektuje na všeobecnú potrebu kvalitného ovládania základov minimálne dvoch cudzích jazykov. Metodika CLIL poskytuje žiakom všeobecné vzdelanie nielen v materinskom jazyku, ale i v anglickom, čím sa docielia zlepšenie celkových komunikačných kompetencií žiakov v cudzom jazyku.

K tomu, aby škola cieľavedome plnila svoje poslanie, nás vedú viaceré teoretické východiská vyplývajúce z napredovania školstva i celej našej spoločnosti, ktoré možno zhrnúť:

- po vstupe Slovenska do EÚ – príchod zahraničných investorov (napr. v Žiline KIA-motors) – neustále rastúci záujem rodičovskej a žiackej verejnosti o základné dvojjazyčné (slovensko-anglické) štúdium, aj súkromné. Preto považujeme za nevyhnutné zvyšovať kvalitu vyučovacieho procesu, držať krok s vyspelými krajinami, zavádzať také alternatívne programy, ktoré boli overené v praxi v iných krajinách EÚ. K takýmto alternatívnym koncepciám patrí aj aplikovanie metodiky CLIL do pedagogického procesu,
- naša forma štúdia poskytuje žiakom možnosť naučiť sa cudzí jazyk nielen na komunikačnej úrovni, teda dorozumievať sa v každodenných situáciách, ale spoznať realitu, dejiny, kultúru, životný štýl jeho nositeľov a využiť ho aj ako prostriedok ďalšieho poznávania,
- Žilina je rušné obchodné centrum s množstvom rôznych typov škôl, podnikov, inštitúcií, kde sú veľmi vhodné kultúrno - spoločenské, geografické, ekonomické a iné podmienky pre rozvoj ZŠ s naším vzdelávacím programom,
- poskytnúť dvojjazyčné úplné základné vzdelanie žiakom najmä zo Žilinského kraja.

Prostredníctvom týchto teoretických východísk sa škola usiluje svojim žiakom:

- poskytnúť všeobecné základné vzdelanie v 1. – 9. ročníku nielen v slovenskom, ale aj v anglickom jazyku, ktorý je súčasťou vyučovania,
- vzbudiť záujem o anglický jazyk ako vyučovací jazyk, ako aj o iné cudzie jazyky, čo je prínosom ku celkovému vývinu osobnosti žiaka,
- viesť žiakov k poznávaniu ich vlastnej i cudzej kultúry, učiť žiakov tolerovať odlišnosti,
- využívať slovenský a anglický jazyk ako dva rovnocenné vyučovacie jazyky, pričom učiť aj ďalšie cudzie jazyky (sme jediná ZŠ, ktorá ponúka žiakom v 5. ročníku možnosť výberu okrem francúzskeho a nemeckého jazyka aj španielsky jazyk a ruský jazyk),
- sprostredkovať základné vedomosti v anglickom jazyku,
- pripraviť žiakov na štúdium pre všetky druhy stredných škôl s úplným stredoškolským vzdelaním, resp. i na zahraničné stredoškolské štúdium,
- budovať spoluprácu so zahraničnými vzdelávacími inštitúciami, najmä v zabezpečovaní zahraničných lektorov,
- zapájať žiakov do domácich a medzinárodných aktivít súťaží a projektov, využívať ich tvorivý potenciál,
- využívať pozitívne medzinárodné pedagogické skúsenosti vo vzdelávacom procese a v riadiacej práci,
- umožňovať žiakom aj učiteľom odborný rast aj v mimoškolskom čase,
- viesť žiakov a učiteľov k vzájomnej tolerancii a rešpektovaniu sa s pochopením národnostných otázok,
- v priebehu štúdia na škole klásť dôraz na individuálny a diferencovaný prístup k žiakom (nízky počet detí v triedach – do 20 žiakov),
- preferovať tvorivý rozvoj talentu a osobnosti žiakov,
- zdôrazňovať získavanie a využívanie technického myslenia žiakov,
- rozvíjať zásady zdravého spôsobu života – zabezpečenie pitného režimu, relaxácie počas vyučovania, psychohygieny výchovno-vzdelávacieho procesu,
- viesť mladých ľudí k získavaniu čo najširšieho spektra všeobecných vedomostí a poznatkov prostredníctvom aktívneho používania anglického a slovenského jazyka ako hlavných nástrojov komunikácie v procese vzdelávania a ich využitie,
- aktívne využívať e-learning v domácej príprave žiakov i počas vyučovania.

Prostredníctvom uvedených východísk a cieľov škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých predmetoch. Každý žiak na našej škole má možnosť a šancu, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností, záujmov, ktoré perspektívne v budúcnosti budú preňho prospešné pri voľbe na ďalšie štúdium mimo našej školy. Škola zabezpečí všetky podmienky k tomu, aby každý žiak mohol dosiahnuť úspech a zažiť pocit ocenenia. Celá výchovno-vzdelávacia činnosť smeruje nielen k osvojeniu si vedomostí, ale aj k príprave žiakov na konkrétny život. Škola si uvedomuje, že tento zámer vo výchovno-vzdelávacom procese je veľmi dôležitý, a preto chceme, aby naši žiaci boli kritickí sami voči sebe, aby dokázali tvorivo myslieť, primerane rýchlo a účinne riešiť problémy. Cieľavedome budeme pracovať, aby náš žiak bol rozhladený mladý človek schopný pracovať individuálne, ale aj v kolektíve a aby celoživotné vzdelávanie bolo preňho samozrejmosťou.

Naďalej budeme zabezpečovať kvalitnú prípravu žiakov v oblasti IKT, v štúdiu cudzích jazykov so zreteľom na komunikatívnosť a uplatnenie rečových schopností v praxi. Súčasťou bude i formovanie každého žiaka v oblasti tvorby životného štýlu, prirodzenej inteligencie ako aj hodnotovej orientácie. Budeme naďalej skvalitňovať a klásť dôraz na vytváranie dobrého kolektívu v triede, ktorý bude schopný riešiť drobné i zložitejšie problémy, problémové úlohy. Budeme viesť žiakov k tomu, aby v čo najväčšej miere bola z kolektívov

vytlačená anonymita a aby každý žiak mal pocit, že kolektív triedy má svoju vážnosť, že ho dokáže podporiť a naopak, že žiak sa môže kedykoľvek o kolektív oprieť.

V úzkej spolupráci s rodičmi žiakov bude škola vytvárať všetky podmienky k výchove, k pracovnosti, zodpovednosti, morálnej vyspelosti každého žiaka.

3. Profil absolventa

Absolvent v 9. ročníku našej školy bude mať kvalitné komunikačné zručnosti predovšetkým v slovenskom jazyku a dokáže sa v cudzom jazyku vyjadrovať zreteľne, jazykovo správne, bude vedieť reagovať na otázky, odpovedať s použitím rôznych jazykových štýlov, opisovať javy a rozprávať o nich, naučí sa rešpektovať pravidlá rozhovoru, bude vedieť viesť konštruktívny a kritický dialóg, dokáže vyhľadávať a zhromažďovať informácie nielen o sebe, o regióne, o škole, o ľuďoch, o budovách mesta, o prírodných zvláštnostiach, ale získané informácie bude vedieť analyzovať, vyhodnocovať a účelne uplatňovať. Pri tvorbe textov dokáže nielen informovať, ale aj hodnotiť skutočnosti a porovnávať ich navzájom, dokáže počúvať a čítať s porozumením. Získané informácie bude žiak NSV vedieť spracovávať v zložitejších textových výstupoch na počítači, ktoré obsahujú rôznorodé informácie, vie ich zaradiť do programov a prezentovať ich vo vlastných projektoch podľa pokynov vyučujúceho, napríklad pri projektovom vyučovaní s regionálnou tematikou.

Profil absolventa ISCED 2 našej školy vychádza priamo z profilácie školy. Základnou úlohou školy je poskytnúť žiakom všeobecné základné vzdelanie nielen v materinskom jazyku, ale aj v anglickom jazyku. Nakoľko znalosť anglického jazyka je neoddeliteľnou súčasťou komunikácie v EÚ, je nevyhnutné, aby absolvent našej školy mal veľký záujem o anglický jazyk ako vyučujúci jazyk. Ovládanie cudzích jazykov, najmä anglického umožňuje rýchle etablovanie sa žiaka v cudzojazyčnom prostredí, zefektívni komunikáciu, čím zabezpečí možnosť štúdia i na zahraničných stredných školách a neskôr bezproblémové zaradenie sa na trhu práce nielen v EÚ, ale kdekoľvek vo svete. Naš absolvent využíva slovenský a anglický jazyk ako dva rovnocenné vyučovacie jazyky.

Kvality absolventa ISCED 2:

- náš absolvent je vzdelávaný a vedený k potrebe celoživotného vzdelávania,
- vie komunikovať, využívať dostupné formy komunikácie v slovenskom i v anglickom jazyku,
- v oboch jazykoch dokáže veku primerane prezentovať vypracovaný projekt,
- v oblasti tvorivého technického myslenia dokáže používať modely, štatistické záznamy, grafy, tabuľky,
- má osvojené zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja osobnosti,
- je schopný nahrávať a prehrávať textové a zvukové materiály, tie dokáže racionálne využívať,
- je otvorený k získavaniu a využívaniu alternatívnych postupov pri riešení úloh,
- má osvojené základy demokratických princípov života, dokáže veku primerane chápať svoje osobné záujmy v spojení so záujmami triedy, školy resp. spoločnosti,
- má osvojené základy pre sledovanie a posudzovanie udalostí a vývoj verejného života,
- podporuje udržateľnosť v ochrane a kvalite životného prostredia,
- má predstavu o svojich budúcich profesionálnych záujmoch,
- dokáže sa rozumne postaviť k uskutočňovaniu svojich cieľov,
- dokáže získať a využívať informácie o možnostiach svojho ďalšieho vzdelávania.

Celá príprava absolventa našej školy je zameraná na komplexné vnímanie každého jedinca. Určite okrem uvedeného, dokáže robiť dobré meno škole, vytvárať atmosféru

tolerancie a empatie v medziľudských vzťahoch, starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, uzatvárať kompromisy, byť pripravený uplatniť sa na strednej škole, na ktorú sa po skončení školy dostane a bude študovať.

4. Pedagogické stratégie (metódy a formy)

Pri dosahovaní výchovno – vzdelávacích cieľov naša škola využíva a aj v budúcnosti bude využívať, jednak osvedčené klasické formy a metódy práce podporované všetkými modernými výchovno – vzdelávacími spôsobmi, ktoré prinášajú vysokú efektívnosť, sú pre žiaka zaujímavé a vedú k všestrannému rozvoju jeho osobnosti.

Nadalej bude škola podporovať:

- vyučovanie pomocou didaktickej techniky s osobitným zreteľom na využitie výpočtovej techniky (počítačové učebne),
- organizovanie diskusií ako vhodnej formy prezentovania nápadov,
- vytváranie podmienok pre tvorbu a prezentáciu samostatných, ale aj kolektívnych (tímových) projektov,
- tvorbu samostatných prác, ktoré majú dlhodobjšiu využiteľnosť,
- rozvoj samostatnosti pri získavaní vedomostí, ale aj pri ich aplikácii v konkrétnych situáciách (napr. vlastná literárna tvorba),
- rozvoj zodpovednosti za úroveň práce v škole,
- intenzívne využívanie IKT vo vyučovaní, v tejto oblasti bude škola zabezpečovať nadväznosť na všetky projekty, do ktorých je zapojená.

V oblastiach environmentálnej výchovy, prevencie drogových závislostí, sociálno-patologických javov, osobného a sociálneho rozvoja žiaka budeme využívať stimulujuce prvky v pôsobení – vzor, osobnosť, pozitívny a statočný čin (Detský čin roka), obetovanie sa v prospech dobrej a ušľachtilej veci. Zvyšovanie úrovne hrdosti na vlastnú školu ostáva úlohou pre všetkých pedagógov.

Za výber vyučovacích metód a foriem práce vo vyučovaní svojich predmetov zodpovedá vyučujúci. Vyberať ich bude v závislosti od charakteru vyučovacieho predmetu, danej témy na vyučovacej hodine, od aktuálneho zoskupenia žiakov, od cieľa, ktorý chce dosiahnuť atď. Na dosiahnutie kľúčových spôsobilostí žiakov vyplývajúcich zo školského vzdelávacieho programu a súčasne v súlade so zámermi školy, pedagógovia budú využívať nielen klasické formy vyučovania v triede, ale aj v počítačovej učebni, návštevy, exkurzie, prednášky, diskusie a stretnutia s okolím, športové aktivity a súťaže. Aktívnou súčasťou vzdelávacieho procesu je tvorba projektov, ktoré sú žiaci schopní písomne i ústne prezentovať nielen v materinskom, ale i v anglickom jazyku.

Podporujeme používanie uvedených metód: výučbu pomocou dostupnej didaktickej techniky s využitím edukačných programov, samostatná organizovaná práca žiakov, práca s materiálmi, spracovanie informácií, spájanie teoretických vedomostí s praktickým životom, práca s názornými pomôckami, uplatňovanie medzipredmetových a medzizložkových vzťahov, skupinová práca.

Nadalej budeme využívať modernú metódu s názvom Content Learning Integrated Language (CLIL), ktorá efektívne rieši otázku výučby aj prostredníctvom anglického jazyka. V čo najširšej miere na vyučovaní využívame partnerské vyučovanie slovenských učiteľov lektormi hovoriacimi po anglicky (Partnership education) už od 1.ročníka.

Spomínané metódy a formy sa v čo najväčšej miere snažíme oživovať prostredníctvom vyučovania v rôznom prostredí (v školskom mini - arboréte, v školskej prírodnej triede – altánku, na školskom dopravnom ihrisku, na školskom detskom ihrisku, v školskej prednáškovej aule, v jazykovom laboratóriu, v školskej i krajskej knižnici, v telocvičniach, na umelej lezeckej stene, v blízkom mestskom lesoparku,...), organizovaním množstva besied, seminárov, exkurzií, poznávacích výletov, návštev kultúrnych a vedeckých inštitúcií, múzeí, galérií, športových a dopravných akcií, výchovných projektov, organizovaním škôl v prírode, vo veľkej miere využívame kvalitne zabezpečené IKT učebne (realizujeme interaktívne vyučovanie prostredníctvom interaktívnej tabule, množstva vzdelávacích softvérov a internetových aplikácií,...).

Sme multikultúrna škola, ktorá vo výchovno-vzdelávacom procese vyučuje slovensko-anglicky metodikou CLIL aj deti cudzincov. Realizujeme pre nich kurzy slovenského jazyka vzhľadom k tomu, že veľké percento detí cudzincov má problémy s adaptáciou – kultúrna, náboženská a predovšetkým jazyková bariéra. Učiteľ pristupuje k žiakovi individuálne, pre lepšiu názornosť žiakovi (ak sa dá) sa preberaný jav vizualizuje s využitím dostupnej PC techniky a rozmanitých didaktických pomôcok, aby porozumel zadaniu.

Základný jazykový kurz je určený pre žiakov, ktorí vôbec nekomunikujú v slovenskom jazyku alebo ho ovládajú iba na elementárnej úrovni, nevedia písať a čítať. Rozširujúci jazykový kurz je určený pre žiakov, ktorí majú zvládnutú základnú slovnú zásobu a jazykové zručnosti, majú osvojené základné zručnosti písania, t.j. vedieť písať latinkou.

Podľa úrovne komunikácie v slovenskom jazyku sú rozdelení do niekoľkých vybraných skupín. Cieľom jazykových kurzov je deťom cudzincov zabezpečiť primerané osvojenie slovenského jazyka, uľahčiť im adaptáciu v novom prostredí, pomôcť im úspešne získať základné vzdelanie v Slovenskej republike.

Realizované jazykové kurzy na škole podľa doterajšej praxe preukazujú svoju opodstatnenosť, pedagogickí zamestnanci školy vnímajú pozitívne možnosť realizácie jazykových kurzov, bez nich by deti cudzincov nemohli napredovať vo vzdelávaní a osobnom raste.

5. Zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Škola vzdeláva v bežných triedach aj žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ŠVVP) v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a snaží sa vytvárať pre nich optimálne podmienky. Je otvorená pre všetkých žiakov s rozličnými vzdelávacími potrebami i rozličnými predpokladmi na učenie.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Na nižšom strednom stupni vzdelávania vykazujeme žiakov, ktorí majú tieto formy zdravotného znevýhodnenia:

- poruchy aktivity a pozornosti s hyperaktivitou a poruchy učenia,
- vývinové poruchy učenia (VPU),
- žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- žiak s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami,
- žiak so zrakovým postihnutím.

Integrovanie žiaka predchádza príprava a vytvorenie podmienok pre jeho ďalšie vzdelávanie i celkový rozvoj osobnosti – príprava vyučujúcich v spolupráci so školským

psychológom, príprava triedy a umiestnenie žiaka, príprava kolektívu žiakov, zabezpečenie potrebných učebníc, špeciálnych pomôcok, učebného materiálu, vypracovanie dokumentácie žiaka, individuálneho výchovno – vzdelávacieho programu, podľa potreby aj úprava učebného plánu.

Škola sa v čo najväčšej miere snaží zabezpečiť možnosť vyučovania za pomoci asistenta učiteľa, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom. Zámerom je tiež flexibilne prispôsobiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia s cieľom pre komplexný rozvoj ich osobnosti.

Žiaci s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami. Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Vo všetkých organizačných formách vzdelávania škola zabezpečí žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, je potrebné najmä:

- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov,
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie,
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa,
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a sebaaprijatiu,
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu. Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania zabezpečí najmä:

- prispôbenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať,
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov,
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti,
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Odborné personálne zabezpečenie:

- odborné poradenstvo psychologom z CPPPaP v Žiline a v Kysuckom Novom Meste, Súkromným centrom špeciálno – pedagogického poradenstva a prevencie Žilina, Špeciálno- pedagogickou poradňou Liptovský Jamník, Dialógom, ústavom pre deti s poruchami reči a učenia Žilina,
- spolupráca školského psychológa s výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom i ostatnými vyučujúcimi,
- tímová spolupráca počas celej integrácie každého žiaka (riaditeľ, zástupca riaditeľa školy, špeciálny pedagóg, školský psychológ, výchovný poradca, triedny učiteľ, vyučujúci hlavných predmetov, rodičia, vychovávateľ).

Pri riešení problémov vo vyučovaní budeme riešiť včasnou špeciálnopedagogickou, psychologickou diagnostikou vyučovanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, používanie individuálnych foriem a metód práce so žiakmi, špecifický prístup pri hodnotení a klasifikácii, individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka. V prípade potreby zabezpečíme priestorové a organizačné podmienky. Škola nemá zabezpečený bezbariérový vchod a presun po škole.

Spolupráca s rodičmi:

- pred integrovaním žiaka sa všetky podmienky prekonzultujú s rodičmi, rešpektujú sa ich návrhy a požiadavky, dohodnú sa pravidlá a spolupráca, podľa potreby majú poskytnutú odbornú pomoc,
- v určitých intervaloch sa výsledky žiaka prehodnocujú a dohodnú sa ďalšie postupy, ak si to zdravotné obmedzenie žiaka vyžaduje, rodič sa môže zúčastniť aj na vyučovaní.

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka so ŠVVP realizujeme s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Individuálne vzdelávacie programy žiakov so zdravotným znevýhodnením sú vypracovávané špeciálnym pedagógom v spolupráci s pedagogickým zamestnancom povereným riaditeľom školy, školským psychológom, asistentom učiteľa, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Pri tom sa primárne prihliada na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

6. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú na našej škole zabezpečujeme na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Cieľom jazykových kurzov je zabezpečiť primerané osvojenie slovenského jazyka, uľahčiť im adaptáciu v novom prostredí, pomôcť im úspešne získať základné vzdelanie v Slovenskej republike.

Základný jazykový kurz je určený pre žiakov, ktorí vôbec nekomunikujú v slovenskom jazyku alebo ho ovládajú iba na elementárnej úrovni, nevedia písať a čítať. Rozširujúci jazykový kurz je určený pre žiakov, ktorí majú zvládnutú základnú slovnú zásobu a jazykové zručnosti, majú osvojené základné zručnosti písania, t.j. vedia písať latinkou.

Počas adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka pri ich hodnotení a klasifikácii postupujeme podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

7. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

7.1. Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA CUDZÍ JAZYK (anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk)
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA CHÉMIA BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS GEOGRAFIA OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Jazyk a komunikácia

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia tvoria vyučovacie predmety *Slovenský jazyk a literatúra* a *cudzí jazyky* (Anglický jazyk, Nemecký jazyk, Španielsky jazyk a Ruský jazyk). Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií.

Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie. Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote, podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky na spoluprácu škôl na

medzinárodných projektoch. Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne nainštruktívneho čitateľa k čítaniu s porozumením. Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania, a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

Predmet Anglický jazyk je v 5. ročníku rozšírený o 1 disponibilnú hodinu z dôvodu podpory komunikačných zručností u žiakov

Matematika a práca s informáciami

Matematika a práca s informáciami, ktorú tvoria vyučovacie predmety *matematika* a *informatika*, je v rámci nižšieho stredného vzdelávania založená predovšetkým na aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách). Poskytuje vedomosti a zručnosti potrebné v praktickom živote a umožňuje tak získavať matematickú gramotnosť. Rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Učí tvoriť hypotézy a tvrdenia podložiť argumentmi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Rozvíja schopnosť žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracúvaniu a uloženiu informácií.

Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda sa prioritne zameriava na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, ktorá je súčasťou základného vzdelania. Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti prírodných vied je hlbšie pochopenie prírodných procesov, k čomu sa dospeje prostredníctvom cielených žiackych činností, v ktorých dominujú bádateľské aktivity.

Pre všetky prírodovedné predmety je spoločným cieľom a úlohou budovanie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania. Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu medzi predmetmi fyzika, chémia, biológia, geografia, ale aj matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť tvoria učebné predmety *dejepis*, *geografia* s jej humánnou zložkou a *občianska náuka* spolu s príslušnými témami, ktoré sú prítomné aj v iných vzdelávacích oblastiach.

Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom geografickom priestore. Poznanie minulosti svojho národa, ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú funkčné znalosti a spôsobilosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne i o ostatných regiónoch Slovenska. Žiaci sú vedení k pochopeniu vlastného miesta a úlohy v spoločnosti, ako aj k

tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym a krajine, v ktorej žijú.

Vzdelávacia oblasť otvára priestor na kultivovanie individuálnych a spoločenských kompetencií. Učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok a prispieva ku kritickému mysleniu žiakov. Súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizáčnemu a kultúrnemu prostrediu. Centrálnou kategóriou vzdelávacej oblasti je rozvíjanie, korigovanie a kultivovanie historického vedomia žiakov z potrieb prítomnosti, k čomu prispievajú všetky tri vyučovacie predmety, ktoré ju vytvárajú. Aj preto kľúčovú úlohu zohrávajú medzipredmetové vzťahy, ktoré treba kontinuálne metodicky aplikovať v podobe prierezových modelov vo výučbe jednotlivých predmetov.

Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zároveň podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, pre vytváranie harmonických a stabilných vzťahov v rôznych sociálnych skupinách – v rodine, na pracovisku, v spoločnosti. Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje v povinne voliteľných predmetoch *etická výchova* a *náboženská výchova/náboženstvo*.

Predmet *etická výchova* sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Zvlášť dôležité je rozvíjať sebaúctu a úctu k iným, interpersonálne sociálne zručnosti a zvyšovať odolnosť žiakov voči negatívnym sociálnopatologickým či amorálnym vplyvom.

Základným cieľom predmetu *náboženská výchova/náboženstvo* je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

Človek a svet práce

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce zahŕňa návrhy širokého spektra pracovných činností a technológií, ktorými sú žiaci vedení k získaniu psychomotorických zručností a poznatkov z rôznych oblastí reálneho života a sveta práce.

Predmet *technika* je zameraný na zložitejšie pracovné činnosti a technológie, na samostatnú a tímovú prácu žiakov. Žiaci sú vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach. Spoznávajú trh práce aj z hľadiska ich budúcej profesijnej orientácie. Prichádzajú do priameho kontaktu s technikou v jej rozmanitých podobách a v širších súvislostiach. Predmet poskytuje žiakovi priestor a príležitosť na primeraný rozvoj ich tvorivého technického myslenia. Obsah je zameraný na budovanie vzťahu žiakov k technike, k jej bezpečnému používaniu a k bezpečnej práci s technikou. Žiaci spoznávajú reálne podmienky trhu práce, moderné stroje a zariadenia, funkciu základných bytových inštalácií. Sú vedení ku konštruovaniu a zhotovovaniu primeraných výrobkov a k poznaniu základných technických materiálov a technológií. Podľa svojich podmienok (materiálno-technických a personálno-odborných) škola môže v predmete technika vyučovať tematický celok ekonomika domácnosti, ktorý obsahuje témy: plánovanie a vedenie domácnosti, svet práce,

domáce práce a údržba domácnosti, ručné práce, rodinná príprava, pestovateľské práce a chovateľstvo. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce tak vhodne dopĺňa sústavu vzdelávacích oblastí o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v reálnom živote a v spoločnosti.

Umenie a kultúra

Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom predmetov *výtvarná výchova* a *hudobná výchova*. Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vybraných médií vizuálneho, dramatického, 10 hudobného umenia a písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Obsah vzdelávacej oblasti tak prispieva k formovaniu vizuálnej, mediálnej, sluchovej, jazykovej a pohybovej gramotnosti a tvorivosti žiaka. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa a krajiny, čím sa rozvíja vedomie kultúrnej identity. Formujú sa multikulturálne a komunikačné kompetencie. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít sú pre žiakov vytvorené príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor na jeho seberealizáciu. V tvorivých, umeleckých alebo hudobných činnostiach majú žiaci možnosť vyjadrovať svoje predstavy, a to vyjadrovacími formami (jazykom) jednotlivých umení.

Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaní súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s vyjadrovacími prostriedkami vizuálnych umení. V tvorivom procese dochádza ku kvalitatívnej zmene, detskú spontánnosť postupne nahrádza dospelý ekvivalent – duchovná otvorenosť spojená s pribúdaním vedomej operatívnej a názorovej samostatnosti.

Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Oblasť sa zameriava na základné informácie, súvisiace so zdravým spôsobom života a pohybovou aktivitou. Realizuje sa učebným predmetom *telesná a športová výchova*, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova spája vedomosti, návyky a zručnosti spojené so zdravým, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou aktivitou využiteľnými nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity pri upevňovaní aktívneho zdravia a spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus. Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako aj pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

7.2. Prierezové témy

V rámci nižšieho stredného vzdelania majú prierezový charakter tieto témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova a Ochrana života a zdravia. Všetky tematické okruhy prierezových tém sú integrované do učebných osnov vyučovacích predmetov. Realizované sú vzdelávacími stratégiami, ktoré sú použité pre naplnenie očakávaných výstupov jednotlivých vzdelávacích oblastí, ku ktorým sú priradené.

5. ROČNÍK

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		
Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy
SJL	Interview Vlastné interview: Aká je tvoja krajina?	Žiak dokáže vytvoriť vlastné interview so spolužiakom, v ktorom lepšie spoznáva multikultúrne prostredie triedy a utvrdí si podstatu a znaky interview.
ANJ	Práca s literatúrou	Žiak vie samostatne pracovať s literatúrou, slovníkom, beletriou, rôznymi žánrami (čítanie americkej, britskej literatúry).
	Na Slovensku máme / v Anglicku máme.	Žiak vie časovať sloveso „have got“, používať prítomný jednoduchý čas a porovnať život u nás a v Anglicku.
NEJ	Odkiaľ pochádzaš	Žiak vie správne pomenovať vybrané spolkové krajiny v SRN a krajiny v Európe a vo svete.
SJA	Symbole a zvyky hispánskeho sveta, kalendár	Zvyky a tradície v španielsky hovoriacich krajinách, národnostné špecifiká.
RUJ	Predstavujem sa	Porovnanie tvorenia mena a priezviska v SR a mena po otcovi (otčestva) v Rusku.
KAJ	Počúvame rôzne nahrávky domorodých Angličanov	Žiak vie počúvať s porozumením a používať nové frázy, ktoré využije v každodenných dialógoch.
Vzdelávacia oblasť		Matematika a práca s informáciami
MAT	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Žiak vie čítať z grafov (grafy rôznych národností, vierovyznaní,...)
INF	Reprezentácie a nástroje	Žiak vie prezentovať nadobudnuté zručnosti pred ostatnými.
Vzdelávacia oblasť		Človek a spoločnosť
DEJ	Priestor a čas - Prečo sa učíme dejepis	Žiak dokáže nazerať na históriu v rôznych kultúrach.
	Pamiatky v priestore a čase, historický prameň	Žiak dokáže definovať, že rozdielnosť kultúr prináša rozdielny pohľad na interpretáciu historického prameňa.
	Ľudia v pohybe	Žiak chápe rôznorodosť kultúr, dokáže zhodnotiť ich prínos a vzájomný vplyv.

	Práca - trest alebo radosť. Náboženstvo	Žiak dokáže opísať život detí v rôznych kútoch sveta. Žiak opíše ako náboženstvo ovplyvnilo vývoj kultúry a dejiny jednotlivých krajín.
GEG	Najkrajšie miesta, ktoré vytvoril človek	Žiak sleduje a spoznáva spolužitie rôznych kultúr v rôznych častiach sveta.
Vzdelávacia oblasť		Človek a hodnoty
ETV	Pozitívne hodnotenie iných ľudí Projekt: Moji spolužiaci	Prostredníctvom projektu si žiak buduje a upevňuje dobré vzťahy so spolužiakmi.
NBV	Boh hovorí k človeku	Žiak si uvedomuje potrebu a význam jazyka a zlepšuje komunikáciu vo svojom okolí.
Vzdelávacia oblasť		Umenie a kultúra
HUV	Poznávame kultúru a hudbu iných národov - ČR, Poľsko, Maďarsko	Žiak poznáva hudbu, zvyky, tradície iných kultúr.
VYV	Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia	Žiak prostredníctvom poznávania diel, umelcov, kultúr, histórie iných krajín sa naučí rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné.
Vzdelávacia oblasť		Zdravie a pohyb
TSV	Úspechy zahraničných športovcov na ME, MS, OH.	Žiak vie uviesť príklady úspešných zahraničných reprezentantov.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy
SJL	Reklama Ukážky reklám v médiách	Žiak vie identifikovať reklamu, dokáže vysvetliť význam reklamy v médiách.
ANJ	Píšeme do Anglicka (E-twinning)	Žiaci využívajú médiá na prezentáciu seba, svojich koníčkov, života, rodiny. Vedia využívať e-mailovú komunikáciu.
NEJ	Narodeniny	Žiak vie pomocou IKT vytvoriť pozvánku na narodeninovú oslavu.
SJA	Seriál Extra Espanol	Youtube ako zdroj videomateriálu pre rozvoj komunikačných zručností.
RUJ	Píšeme pozdrav	Žiaci využívajú médiá na prezentáciu seba, svojich koníčkov, života, rodiny. Vedia využívať e-mailovú komunikáciu.
KAJ	E-twinning	Komunikácia s partnerskou školou vo Walese prostredníctvom Skypu, využívanie techniky na seba prezentovanie.
Vzdelávacia oblasť		Matematika a práca s informáciami

MAT	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Žiak tvorí tabuľky a grafy zo zozbieraných údajov.
INF	Softvér a hardvér	Žiak ovláda pojmy ako počítač a jeho komponenty.
Vzdelávacia oblasť		Človek a spoločnosť
DEJ	Príprava a realizácia projektu Pamiatky v priestore a čase, historický prameň Od kola k lietadlu	Žiak vie, ako použiť správne zdroje z internetu. Pripraví si projekt na počítači. Žiak nájde historické pramene na internete, dokáže vysvetliť, prečo im dôverovať. Žiak dokáže vysvetliť, prečo je internet jeden z najväčších vynálezov 20.storočia.
GEG	Aké bude počasie	Žiak sleduje presnosť rôznych predpovedí počasia z rôznych zdrojov.
Vzdelávacia oblasť		Človek a hodnoty
ETV	Prosociálne správanie - vzory, medzilidské vzťahy Filmy: Hore/Charlie a továreň na čokoládu	Žiak vie byť kritickým divákom a vo filmoch identifikuje vzťahy a pozitívne vzory správania.
NBV	Dialóg Boha a človeka	Žiak objektívne hľadá pravdu.
Vzdelávacia oblasť		Človek a svet práce
THD	Príprava projektu	Projekt na tému ochrany prírody, príklady pozitívnych a negatívnych vplyvov techniky človeka na prírodu a spoločnosť.
Vzdelávacia oblasť		Umenie a kultúra
HUV	Pieseň, hudobný žáner	Žiak prezentuje obľúbenú pieseň, hudobný žáner s použitím IKT.
VYV	Podnety fotografie Podnety filmu a videa Elektronické médiá	Žiak nadobúda základné technické zručnosti potrebné na používanie médií, osvojuje si zodpovedný prístup pri používaní médií na komunikáciu a vytváraní vlastných mediálnych produktov.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy
SJL	Projekty-priebežné, výstupný Mimočítanková literatúra: Literárny hrdina -	Žiak si prostredníctvom projektov mimočítankovej literatúry rozvíja vlastnú osobnosť ako čitateľ s estetickým cítením a dobrým vkusom.

	môj vzor Región, v ktorom žijem Vlastná moderná rozprávka - komiks	
ANJ	Debata na tému: Môj čas, tvoj čas, jeho čas	Žiak vie jednoducho porozprávať o voľnom čase.
NEJ	Rodina	Žiak vie pomenovať jednotlivých členov rodiny a vyjadriť vzťah medzi nimi (pozitívny, negatívny, mám rád, nemám rád).
SJA	Predstavenie, formálna komunikácia	Žiak rozlišuje tykanie a vykanie v komunikácii.
RUJ	Moja rodina	Žiak vie pomenovať jednotlivých členov rodiny a vyjadriť vzťah medzi nimi (pozitívny, negatívny, mám rád, nemám rád).
KAJ	Priatelia	Žiaci vedia používať prívlastňovacie prídavné mená pri opise výzoru a vlastností ľudí.
Vzdelávacia oblasť		Matematika a práca s informáciami
MAT	Čísla, premenná a početné výkony s číslami	Žiak dokáže riešiť slovné úlohy z reálneho života.
INF	Informačná spoločnosť	Riziká internetu, dôveryhodnosť informácií na internete.
Vzdelávacia oblasť		Človek a príroda
BIO	Život v lese, Život vo vode a na brehu, Život na poliach a lúkach	Žiak dokáže aplikovať základy slušného správania sa v prírode.
Vzdelávacia oblasť		Človek a spoločnosť
DEJ	Listovanie v rodinnom albume. Ako si človek vytváral rodinu.	Žiak opíše dejiny svojej rodiny. Prostredníctvom príbehy vlastnej rodiny vysvetlí, ako ovplyvnili aj jeho prítomnosť. Žiak vie vysvetliť dôležitosť vlastnej rodiny. Porozpráva ako rodina ovplyvnila jeho osobnosť.
GEG	Mapa a glóbus, Cestujeme a spoznáваме Zem	Žiak, dokáže akceptovať ostatných ľudí rôznych rás, náboženského presvedčenia.
Vzdelávacia oblasť		Človek a hodnoty
ETV	Komunikácia sociálno-komunikačné zručnosti Projekt školskej knižnice: Súťaž o najzaujímavejšie	Žiak v rámci prípravy a realizácie knižničného projektu rozvíja svoje komunikačno-sociálne zručnosti.

	podujatie školskej knižnice	
NBV	Dialóg Boha a človeka Služba modlitbou	Žiak sa cvičí aktívnemu počúvaníu. Žiak je vnímavý k duchovným potrebám svojej komunity.
Vzdelávacia oblasť		Človek a svet práce
THD	Prezentácia, návrh a zhotovenie vlastného jednoduchého výrobku	Myšlienka – proces výroby – výrobok: návrh výrobku, ktorý spríjemní človeku život.
Vzdelávacia oblasť		Umenie a kultúra
HUV	Hudba ako vyjadrovací prostriedok	Žiak prostredníctvom piesní a rôznych hudobných ukážok získava empatický prístup, poznávanie iných ľudí, reality, tradícií, budovanie sebaúcty, sebadôvery.
VYV	Podnety poznávania sveta- výtvarné hry s problematikou dejepisu a zemepisu	Žiak prostredníctvom poznania života svojich predkov alebo svojho života rozmýšľa o sebe, o svojom aktuálnom živote a smerovaní v budúcnosti a prostredníctvom výtvarných reakcií zachytáva vlastné pocity.
Vzdelávacia oblasť		Zdravie a pohyb
TSV	OH, olympijská symbolika, kalokagatia, fair-play.	Žiak vie popísať význam základných olympijských myšlienok, uplatňovať zásady fair – play ako súťažiaci, pomocní rozhodcovia, organizátori, diváci.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		
Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy
SJL	Encyklopédia: Projekt: Chránené rastliny Prídavné mená Opis – sloh: Opis chráneného živočícha (výber)	Žiak si prostredníctvom projektu o chránených rastlinách a opisu chráneného živočícha buduje zdravý vzťah k prírode a jej ochrane.
ANJ	Môj svet	Žiak vie rozprávať o mieste, kde býva, o flóre a faune vo svojom okolí. Vie pomenovať časti rastlín, časti tela zvierat.
NEJ	Zvieratá	Žiak vie porozprávať o svojom domácom zvieratku.
RUJ	Domáce zvieratá	Žiak vie porozprávať o svojom domácom zvieratku.
KAJ	Existenčná väzba there is / there are	Žiaci vedia používať existenčné väzby na opis vecí a ich miesta a prírody okolo, častí rastlín a zvierat.
Vzdelávacia oblasť		Človek a príroda

BIO	Život v lese, Život vo vode a na brehu, Život na poliach a lúkach	Žiak si osvojí pojmy ako les, pole, rieka- druhová rozmanitosť, narušenie ekologickej rovnováhy a vplyv človeka na ekosystémy.
Vzdelávacia oblasť		Človek a spoločnosť
DEJ	Sily prírody Keď zlyhá komunikácia	Žiak charakterizuje využívanie prírodného prostredia človekom, vie zhodnotiť pozitíva a negatíva tohto vplyvu. Opíše znečisťovanie prírodného prostredia. Žiak porozpráva, ako vojny ovplyvnili prírodné prostredie a vývoj miest. Dokáže rozpoznať vplyv zbraní na životné prostredie.
GEG	Rozmanité krajiny Zeme	Tropický dažďový les, stepi, polárne púšte- druhová rozmanitosť, narušenie ekologickej rovnováhy a vplyv človeka na ekosystémy.
Vzdelávacia oblasť		Človek a hodnoty
ETV	Etické aspekty ochrany prírody Debata: Aká je budúcnosť Zeme?	Žiak prostredníctvom debaty vyjadruje svoje názory na vlastný vzťah k prírode a k životnému prostrediu, porovnáva ich s názormi spolužiakov a uvedomuje si opodstatnenosť ochrany prírody v praktickom živote.
NBV	Moja modlitba	Žiak vníma svoju zodpovednosť k prírode, rozvíja vzťah ku prírode prostredníctvom vzoru sv. Františka z Assisi.
Vzdelávacia oblasť		Človek a svet práce
THD	Vplyv techniky na človeka, prírodu a spoločnosť	Ochrana prírody, príklady pozitívnych a negatívnych vplyvov techniky človeka na prírodu a spoločnosť.
Vzdelávacia oblasť		Umenie a kultúra
HUV	Zvuk a rytmus, pôvod hudobných nástrojov- z čoho sú vyrobené	Žiak dokáže identifikovať rôzne prírodné zvuky a hľadať ich podoby a stvárnenie v hudobných ukážkach. Buduje si vzťah k živej prírode aj prostredníctvom poznávania hudobných nástrojov a materiálu z ktorého sú vyrobené.
VYV	Výtvarné vyjadrovacie prostriedky Podnety moderného a súčasného umenia Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	Žiak pracuje s odpadovým, nepotrebným materiálom a dáva mu nové podoby. Žiak sa snaží vytvoriť kompozíciu s využitím odpadového a nepotrebného materiálu, snaží sa mu dať nové podoby. Žiak vytvára mozaiku z odpadového materiálu a snaží sa mu dať novú podobu.
Vzdelávacia oblasť		Zdravie a pohyb
TSV	Cvičenia rovnováhy na prírodných prekážkach, pohybové hry v prírode.	Žiak vie správne vykonať základné bezpečnostné techniky.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

- sa realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov, ako aj samostatnej organizačnej formy vyučovania – účelového cvičenia v prírode
- v 5.ročníku sa uskutoční účelové cvičenie v prírode 2-krát v školskom roku po 5 hodín na jeseň (spravidla v septembri) a (v máji/júni). Pred realizáciou účelového cvičenia sú prípravy z teoretickej časti učiva. Účelové cvičenia na ochranu človeka a prírody sa konajú po ročníkoch, sú tematicky zamerané.

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Predmet	Téma	Špecifikácia témy
ETV NBV THF Aktivity organizované v rámci primárnej prevencie – besedy, prednášky	Priateľstvo Kultivované dospievanie Zodpovedný prístup k sexualite Vplyv drogových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie človeka Zásady bezpečného sexuálneho správania.	Pomáhať žiakom v procese sebauvedomovania a sebaúcty, rozvíjanie tolerancie a zodpovednosti ako základných podmienok humánnych vzťahov medzi ľuďmi. Viesť žiakov k pochopeniu lásky základnej zložky sexuality. Pripraviť žiakov na zodpovedné rozhodovanie v kritických oblastiach psycho – sexuálneho vývinu na základe všeobecne platných hodnôt a noriem. Sprostredkovať žiakom základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách v puberte. Vysvetliť možné riziká predčasných a rizikových sexuálnych aktivít (gravidita, interrupcia, pohlavné choroby, AIDS). Nebezpečenstvo drog pre reprodukčné zdravie. Naučiť žiakov odolávať negatívnym vplyvom rovesníckych skupín, médií, ochrane pred sexuálnym zneužitím.
BIO	Anatómia a fyziológia rozmnožovania	Poskytnúť žiakom primerané informácie o anatómii a fyziológii rozmnožovacieho ústrojenstva ženy a muža.

6. ROČNÍK

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy
SJL	e-Twinning projekt: Zachráňme Rozprávkoivo pre deti	Žiaci si prostredníctvom projektu rozvíjajú vlastnú tvorivosť a fantáziu, v rámci tvorby textu sa precvičujú všetky jazykové roviny slovenského jazyka a buduje sa partnerstvo s inonárodnou školou.
ANJ	Práca s literatúrou	Žiak vie samostatne pracovať s literatúrou, slovníkom, beletriou, rôznymi žánrami (čítanie americkej, britskej

		literatúry).
	Na Slovensku máme / v Anglicku máte	Žiak vie časovať sloveso „have got“, používať prítomný jednoduchý čas a porovnať život u nás a v Anglicku.
NEJ	Krajiny sveta	Žiak sa zoznámí s kultúrou vybranej krajiny.
SJA	Vianoce	Žiaci sa rozumejú videu a rozšíriť si slovnú zásobu týkajúcu sa Vianoc, zvyklostí, tradícií a jedla v Španielsku.
RUJ	Pitie čaju	Kultúra stolovania a príprava čaju u nás a v Rusku.
KAJ	Vianočné prázdniny	Žiaci čítajú o vianočných tradíciách z minulosti a diskutujú o tom, ako sa zmenili.
Vzdelávacia oblasť		Matematika a práca s informáciami
MAT	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Žiak vie čítať z grafov (grafy rôznych národností, vierovyznaní,...)
	Desatinné čísla	Žiak ovláda rozdiel v zápise desatinného čísla čo sa týka Slovenska a anglicky hovoriacich krajín.
INF	Práca s prezentáciami	Žiak vie pripraviť prezentáciu na tému Slovensko v porovnaní s Walesom (projekt eTwinning).
Vzdelávacia oblasť		Človek a spoločnosť
DEJ	Pravek na Slovensku	Pomocou identifikácie najvýznamnejšieho náleziska pravekého človeka na Slovensku pochopiť dôležitosť nášho územia pre rozvoj Európy.
	Civilizácie Starovekého Orientu Staroveké Grécko Staroveký Rím	Analýzou poznatkov o kultúrach štátov staroveku a stredoveku identifikovať tie, ktoré nám slúžia dodnes, špecifikovať tak dôležitosť inej kultúry pre náš svet
	Tri ríše raného stredoveku	Poznávaním rôznych kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú, alebo môžu v krátkodobom horizonte prísť do styku diskutovať o ich rozdieloch ale aj podobnostiach; žiaci sú vedení k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti, je u nich rozvíjaný tolerantný postoj k nositeľom odlišných kultúr
GEG	Oblasti Afriky – národnostné zloženie	Žiak dokáže vysvetliť príčiny častých národnostných a náboženských sporov a konfliktov medzi národnými žijúcimi v Afrike
OBN	Spoločenské (sociálne) skupiny	Žiak sa oboznámí s pojmami <i>rasizmus</i> , <i>šovinizmus</i> a <i>diskriminácia</i> . Žiak diskutuje o sociálnych skupinách.
Vzdelávacia oblasť		Človek a hodnoty
ETV	Zvládnutie agresivity: dramatizácia (situačné scény)	Žiak sa naučí techniky asertívneho zvládania konfliktov vyplývajúcich z odlišností kultúr inonárodných spolužiakov.
Vzdelávacia oblasť		Človek a svet práce
THD	Orientácia v pracovných činnostiach vybraných profesií	Trh práce – povolanie ľudí, druhy pracovísk, pracovných prostriedkov, pracovných objektov, charakter a druhy pracovných činností, kvalifikačné, zdravotné a osobnostné požiadavky, rovnosť príležitostí na trhu práce, možnosti vzdelávania – náplň

		učebných a študijných odborov, prijímacie skúšky, informácie a poradenské služby zamestnanie – pracovné príležitosti v obci (región), spôsoby hľadania zamestnania, písanie životopisu, motivačného listu, pohovor u zamestnávateľa, problémy nezamestnanosti, úrady práce, práva a povinnosti zamestnancov a zamestnávateľov
Vzdelávacia oblasť		Umenie a kultúra
VYV	Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia (op art, kinetické umenie)	Žiak prostredníctvom poznávania diel, umelcov, kultúr, histórie iných krajín sa naučí rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné.
HUV	Prostredníctvom hudby spoznáваме kultúru iných národov	Žiak sa naučí formovať sa ako aktívny poslucháč, byť tolerantný k iným kultúram a názorom, bez nekritického podliehania módnym vlnám, reklame a subkultúre, ale aj bez predsudkov k nim.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Vzdelávacia oblasť			Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy	
SJL	Médiá: suprasegmentálne javy v ústnom prejave	Žiak si uvedomuje opodstatnenosť spisovnej výslovnosti a správneho uplatňovania suprasegmentálnych javov vo verejnej komunikácii.	
ANJ	Svet technológií	Slovná zásoba- svet technológií (frázy a slovné spojenia).	
NEJ	Televízia	Žiak vie pomenovať rôzne typy televíznych vysielaní.	
SJA	Prezentácia projektov	Žiaci prezentujú projekty s obrázkami alebo s fotkami členov rodiny elektronicky alebo papierovou formou.(power point alebo výkres A3).	
RUJ	Sociálne siete	Žiak vie povedať koľko času trávi na sociálnych sieťach v rámci režimu dňa.	
KAJ	Televízia	Žiaci vedia vysvetliť príbeh z televízie, vyjadriť, čo majú radi a čo nie na TV, filme, seriáli.	
Vzdelávacia oblasť		Matematika a práca s informáciami	
MAT	Kombinatorika	Žiaci budú schopní interpretovať grafy počúvanosti slovenských štátnych aj komerčných rádii.	
	Desatinné čísla	Žiak vie zistiť z internetu sledovanosť jednotlivých slovenských kanálov a vypočítať aritmetický priemer sledovanosti vo forme desatinného čísla.	
INF	Práca s nástrojmi na komunikáciu	Dodržiavanie etikety, správne písanie e-mailov, správ, príspevkov do fór a blogov.	
Vzdelávacia oblasť		Človek a spoločnosť	
DEJ	Projekt – život pravekého človeka	Žiak je schopný vytvoriť schému poznatkov z praveku vo forme projektu, pričom využíva rôzne informačné zdroje, je schopný formulovať vlastný názor a obhájiť	

	Grécko báji a povestí	si ho. Žiak dokáže na základe báje rozoznať fikciu od historického faktu, rozoznať relevantnú informáciu vhodnú na poznávanie histórie.
GEG	Ázia	Žiak analyzuje ukážku dokumentárneho filmu vybranej krajiny Ázie.
OBN	Socializácia jednotlivca	Žiak dokáže na príkladoch zo sociálnych sietí vysvetliť, ako sa jedinec dokáže začleniť do spoločnosti.
Vzdelávacia oblasť		Človek a hodnoty
NBV	Sila slova – šírenie informácií (pravda v etike, v médiách, zachovanie tajomstva, posudzovanie, čestnosť, ohováranie, osočovanie)	Posúdiť pravdu v masmédiách na základe novinových článkov, sformulovať zásady pre správne fungovanie medziľudských vzťahov.
ETV	Kognitívna a emocionálna empatia Film: Je to aj môj život	Žiak si na pozadí rodinného príbehu so smrteľne chorým dieťaťom ako kritický divák uvedomuje hodnoty zdravia, rodiny, empatie, asertivity a prosociálnosti v živote človeka.
Vzdelávacia oblasť		Umenie a kultúra
VYV	Podnety fotografie Podnety filmu a videa Elektronické médiá	Žiak nadobúda základné technické zručnosti potrebné na používanie médií, osvojuje si zodpovedný prístup pri používaní médií na komunikáciu a vytváraní vlastných mediálnych produktov.
HUV	Nácvik piesní Nácvik choreografií	Žiak participuje na hudobno-dramatickom projekte podľa princípov tvorivej dramatiky s vkladom vlastnej tvorivosti, fantázie, imaginácie, improvizácie v skupinovej spolupráci. Žiak nadobúda základné technické zručnosti potrebné na používanie médií, osvojuje si zodpovedný prístup pri používaní médií na komunikáciu a vytváraní vlastných mediálnych produktov.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy
SJL	Pravidlá písomnej komunikácie (súkromný list, pohľadnica, SMS...)	Žiak sa zdokonalí v gramaticky správnej a kultivovanej písomnej korešpondencii.
ANJ	Cestovanie	Rozvoj zručnosti- počúvanie a rozprávanie-(Telefonický rozhovor).

	Môj deň v škole	Rozvoj zručností- písanie (E-mail kamarátovi).
NEJ	Prezentácia – moja obľúbená hviezda	Žiak prezentuje projekt na tému Moja obľúbená hviezda. Žiak hodnotí výkony ostatných žiakov.
SJA	Projekt- Moja rodina	Žiaci pripravujú projekt, kde opíšu vlastnú rodinu, počet členov, ich výzor, záľuby a ich voľný čas.
RUJ	Bývanie snov - projekt	Žiak vie na základe obrázkov opísať svoje ideálne bývanie - byt, dom.
KAJ	Kamarát	Vytvárať plán, ako sa stretnú s kamarátom (pripraviť program stretnutia).
Vzdelávacia oblasť		Matematika a práca s informáciami
MAT	Uhly	Žiaci budú schopní vo dvojiciach nájsť na obrázku všetky typy uhlov.
	Desatinné čísla	Žiaci budú schopní porovnať ceny v obchodoch a zistiť, čo je pre nich výhodnejšie kúpiť.
INF	Analýza problému	Uvažovanie o obmedzeniach, ktoré súvisia s riešením úlohy, rozhodovanie o pravdivosti a nepravdivosti.
Vzdelávacia oblasť		Človek a príroda
BIO	Organely bunky	Žiaci v skupinách vysvetľujú rôznym spôsobom - tvorba básne, príbehu, apod. funkcie jednotlivých organel bunky.
Vzdelávacia oblasť		Človek a spoločnosť
DEJ	Kamenná doba – pastieri a roľníci	Pochopením vzájomných vzťahov medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny sa žiaci učia hodnotám a významu rodiny.
	Civilizácie starovekého Orientu	Pomocou analýzy starovekej spoločnosti hľadať svoje vlastné miesto v živote, zároveň zhodnotiť pozitíva a negatíva delenia v spoločnosti.
	Klasické Grécko, Rím – Kráľovská doba	Žiak dokáže popísať znaky aténskej a rímskej demokracie, porovnať ju s tou dnešnou a vlastným názorom uviesť výhody života v demokracii.
	Rímske cisárstvo	Prostredníctvom analýzy príčin krízy rímskeho cisárstva, dokážu žiaci diskutovať o vzťahu morálky a peňazí, uviesť príklady dnešného sveta a analyzovať hodnoty vtedajšej doby v porovnaní s dnešnou.
	Kultúrne dedičstvo Ríma	Ilustráciou konkrétneho dedičstva Ríma, architektonických pamiatok a vynálezov dokáže žiak zhodnotiť veľkosť a múdrosť civilizácie, schopnosť človeka hľadať stále nové a nové možnosti rozvoja, konkretizovať najväčší vynález vtedajšej doby a zdôvodniť svoj výber.
	Svetové náboženstvá	Žiak dokáže prostredníctvom nadobudnutých informácií diskutovať o náboženskej odlišnosti a vzájomnej tolerancii.
	Korene stredoveku	Prostredníctvom témy O Slovanoch sa učia hrdosti na

		vlastný národ.
GEG	Ázia	Žiaci samostatne prezentujú projekty vybranej krajiny Ázie so zameraním sa na prírodné pomery i hospodárstvo.
OBN	Konflikty a ich riešenia	Žiak dokáže svojím diskusným príspevkom prispieť k diskusii o téme konflikty v triede, v rodine a medzi kamarátmi.
Vzdelávacia oblasť		Človek a hodnoty
NBV	Hranice človeka (svedomie, pocit viny, mravný zákon)	Vnímať svoje vlastné hranice, vysvetliť pojem svedomie (mravný zákon).
ETV	Identifikácia a vyjadrenie vlastných citov Byť sám sebou...	Žiak sa na základe identifikácie vlastných citov v aktivite a usmernenia zo strany učiteľa naučí kultivovane vyjadrovať svoje pozitívne aj negatívne emócie a nebojí sa o nich otvorene hovoriť so spolužiakmi.
Vzdelávacia oblasť		Umenie a kultúra
VYV	Škola v galérii, galéria v škole Synestetické pocity	Žiak na základe pozorovania výtvarného diela dokáže slovné interpretovať svoj dojem z vnímania tohto diela. Žiak dokáže prostredníctvom výtvarných reakcií zachytiť vlastné pocity.
HUV	Pravek, starovek, stredovek, renesancia, barok, klasicizmus, romantizmus, hudba 20.storočia	Žiak dokáže pri počúvaní hudby spoznať charakteristické prvky konkrétneho štýlového obdobia dejín hudby, podľa počutia skladby slovné vyjadriť odlišnosti dvoch štýlových období. Chápe súvislosti v rámci európskych dejín.
Vzdelávacia oblasť		Zdravie a pohyb
TSV	Pravidlá osvojovaných športových disciplín a športov, fair-play, organizácia súťaží.	Žiak dokáže aplikovať pravidlá pri vykonávaní športových činností, uplatňovať zásady fair –play ako súťažiaci, pomocní rozhodcovia, organizátori, diváci.
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		
Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy
SJL	Dynamický opis: Ako sa starať o škrečka/Pes v byte	Žiak pochopí podstatu slohového útvaru dynamický opis a buduje si pozitívny a zodpovedný vzťah k zvieratám.
ANJ	Zvieratá	Rozvoj zručností- počúvanie a rozprávanie (Preferencie- čo mám a nemám rád) Vyjadrenie zákazu a príkazu (Modálne sloveso „must/mustn´t“) Rozvoj zručností- čítanie a počúvanie (Nezvyčajné domáce zviera) Rozvoj zručností- písanie (Neobyčajné zviera)
NEJ	Počasia	Žiak vie opísať počasie vo vybranej krajine.

SJA	Opis a prostredie zvierat	Žiaci sa snažia vyhľadať informácie na internete o prostredí, v ktorom zvieratá žijú, zistiť ich váhu, výšku, potravu a iné zaujímavosti. Používajú číslovky na vyjadrenie veľkosti, veku, poznajú jednotky dĺžky, rýchlosti a hmotnosti. Naučia sa prečítať číslovky s desatinnými číslami.
RUJ	Ročné obdobia a príroda	Žiak vie opísať, čo robí na jar, v lete, na jeseň a v zime.
KAJ	Členy	Žiaci vedia používať členy (určité a neurčité) vo vetách, kde popisujú zvieratá, rastliny, miesto, ktoré majú radi.
Vzdelávacia oblasť		Matematika a práca s informáciami
MAT	Obsah a obvod štvorca a obdĺžnika	Žiaci budú schopní vypočítať plochu potrebnú pre spokojný život hospodárskych zvierat chovaných na produkciu.
INF	Digitálne technológie v spoločnosti	Žiak vie používať IKT prostriedky, aby znížil využívanie papierového zápisu, resp. znížil spotrebu papiera. Žiak vie používať počítač tak, aby znížil spotrebu elektrickej energie (uspať, vypnúť, dlhodobo uspať, vypnúť monitor, ...)
Vzdelávacia oblasť		Človek a príroda
BIO	Bunka - základ života	Žiak vie pomenovať na ukážke časti rastlinnej a živočíšnej bunky a prirovnať ich k orgánom ľudského tela.
Vzdelávacia oblasť		Človek a spoločnosť
DEJ	Kamenná doba – pastieri a roľníci Civilizácie starovekého Orientu Staroveké Grécko Rímske cisárstvo Feudalizmus	Prostredníctvom analýzy spôsobu obživy a života pravekých zberačov, lovcov a roľníkov určiť dopad činnosti človeka na životné prostredie, porovnať ho s environmentálnym správaním sa dnes. Žiaci vedia odhaliť vzťah medzi prírodnými podmienkami v okolí riek a vznikom prvých štátov, zhodnotiť následky zavlažovania a odvodňovania pre životné prostredie. Pomocou témy vedia žiaci uviesť, ako dokáže prírodné prostredie ovplyvniť historický vývin. Žiak dokáže definovať dôsledky rímskych výbojov pre životné prostredie. Popisom života stredovekého človeka vie žiak pochopiť význam udržateľného rozvoja a posilňuje sa u neho pocit zodpovednosti vo vzťahu k životnému prostrediu.
GEG	Rastlinstvo a živočíšstvo Afriky - rastlinné pásma, živočíchy	Žiak demonštruje na ukážke typické rastlinné a živočíšne druhy žijúce v jednotlivých krajinných pásmach Afriky s dôrazom na ich ohrozenie a ochranu.
OBN	Obecná samospráva	Žiak vie vysvetliť, ako obyvatelia jeho obce a on sám separuje odpad.
Vzdelávacia oblasť		Človek a hodnoty

NBV	Stvorenia sveta – biblický príbeh stvorenia	Porovnať biblický príbeh o stvorení sveta s vedeckým pohľadom a starovekými mýtmi.
ETV	Prosociálne správanie Film: Darca	Žiak si na pozadí filmu o usporiadaní sveta a ľudstva „po“ uvedomí dôležitosť záchrany života na Zemi v jeho súčasnej podobe.
Vzdelávacia oblasť		Umenie a kultúra
VYV	Výtvarné vyjadrovacie prostriedky Podnety moderného a súčasného umenia Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	Žiak pracuje s odpadovým, nepotrebným materiálom a dáva mu nové podoby. Žiak sa snaží vytvoriť kompozíciu s využitím odpadového a nepotrebného materiálu, snaží sa mu dať nové podoby. Žiak vytvára vitráž z odpadového materiálu a snaží sa mu dať novú podobu.
HUV	Problematika hluku	Žiak si uvedomuje vplyv hluku na výkon človeka (stresový faktor, záťaž) a jeho okolie.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

- sa realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov, ako aj samostatnej organizačnej formy vyučovania – účelového cvičenia v prírode
- v 6.ročníku sa uskutoční účelové cvičenie v prírode 2-krát v školskom roku po 5 hodín na jeseň (spravidla v septembri) a (v máji/júni). Pred realizáciou účelového cvičenia sú prípravy z teoretickej časti učiva. Účelové cvičenia na ochranu človeka a prírody sa konajú po ročníkoch, sú tematicky zamerané.

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Predmet	Téma	Špecifikácia témy
ETV NBV THF Aktivity organizované v rámci primárnej prevencie – besedy, prednášky	Priateľstvo Kultivované dospievanie Zodpovedný prístup k sexualite Vplyv drogových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie človeka	Pomáhať žiakom v procese sebauvedomovania a sebaúcty, rozvíjanie tolerance a zodpovednosti ako základných podmienok humánnych vzťahov medzi ľuďmi. Viesť žiakov k pochopeniu lásky základnej zložky sexuality. Pripraviť žiakov na zodpovedné rozhodovanie v kritických oblastiach psycho – sexuálneho vývinu na základe všeobecne platných hodnôt a noriem. Sprostredkovať žiakom základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách v puberte. Vysvetliť možné riziká predčasných a rizikových

	Zásady bezpečného sexuálneho správania.	sexuálnych aktivít (gravídita, interrupcia, pohlavné choroby, AIDS). Nebezpečenstvo drog pre reprodukčné zdravie. Naučiť žiakov odolávať negatívnym vplyvom rovesníckych skupín, médií, ochrane pred sexuálnym zneužitím.
--	---	---

7. ROČNÍK

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		
Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy
SJL	Slová podľa pôvodu	Žiak sa oboznámi so slovami cudzieho pôvodu, ktoré používa v súčasnom spisovnom slovenskom jazyku, s ich pôvodom, gramatikou a používaním v danej krajine.
ANJ	Krajiny, mestá a miesta	Krajiny a svetadiely, moja krajina a moje mesto, geografický opis krajiny, kultúrne a historické pamiatky krajín a miest - žiak si uvedomuje a vyjadruje svoju kultúrnu identitu, rešpektuje identitu druhých ľudí. Žiak prejavuje snahu o toleranciu a empatiu voči iným kultúram.
	Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Rodinné sviatky, štátne a cirkevné sviatky, zvyky a tradície v rôznych krajinách, zblížovanie kultúr a rešpektovanie tradícií - viesť žiakov k spolupráci s príslušníkmi iných kultúr, naučiť ich písomne komunikovať s inými kultúrami.
NEJ	Veľká noc	Žiak vie opísať tradície a zvyky v nemecky hovoriacich krajinách počas veľkonočných sviatkov.
SJA ,RUJ	Vianočné pohľadnice	Žiaci výtvarne znázornia a napíšu vianočné blahoželanie využitím naučenej slovnej zásoby. Viesť žiakov k spolupráci s príslušníkmi iných kultúr, naučiť ich písomne komunikovať s inými kultúrami.
KAJ	Predprítomný čas a minulý čas	Žiaci vedia rozprávať o svojom vymyslenom svete, o svete mimo Slovenska.
Vzdelávacia oblasť		Matematika a práca s informáciami
MAT	Percentá a diagramy	Žiak vie využitím internetu zistiť údaje o tom, aké rôzne národy a národnosti žijú na Slovensku a dokáže ich zobrazit' kruhovým a stĺpcovým diagramom.
Vzdelávacia oblasť		Človek a príroda
FYZ	Teplota	Žiak pozná rôzne jednotky teploty (stupeň Celcius, Kelvin a Fahrenheit). Vie využitím internetu urobiť ich premeny.
CHE	Rovnorodé a rôznorodé zmesi	Žiak chápe, že ako aj v chémii existujú rôznorodé zmesi, tak aj vo svete existujú rôznorodé rasy a náboženstva.

BIO	Rasizmus	<p>Žiak si uvedomuje a vyjadruje svoju kultúrnu identitu, rešpektuje identitu druhých ľudí.</p> <p>Žiak prejavuje snahu o toleranciu a empatiu voči iným kultúram.</p> <p>Žiak neodmieta diskusiu o svojich predsudkoch voči predmetom a ľuďom z iných kultúr.</p>
	Zdravý životný štýl	<p>Žiak rešpektuje životný štýl druhých ľudí, pokiaľ mu tento štýl neublíži.</p> <p>Žiak sa oboznamuje s národnou kuchyňou rôznych krajín a kultúr.</p>
Vzdelávacia oblasť		Človek a spoločnosť
DEJ	Život našich predkov, Veľká Morava	Žiak prostredníctvom poznávania koreňov svojej vlastnej kultúry dokáže identifikovať svoju kultúrnu identitu.
	Konštantín a Metod	Žiak dokáže rozpoznať dôvody náboženskej rozdielnosti jednotlivých krajín Európy, čím podporuje toleranciu a znášanlivosť.
	Európa si podmaňuje svet	Žiak prostredníctvom poznávania iných kultúr sa naučí rešpektovať inakosť kultúr.
	Na hraniciach s Osmanskou ríšou	Žiak prostredníctvom porovnávaním vplyvu kresťanstva a islamu si vytvára hodnotový rebríček, kriticky hodnotí negatíva extrémistického prístupu k náboženstvu a učí sa tolerovať inakosť kultúr. Žiak dokáže uviesť príklady pozitívneho vplyvu moslimskej kultúry.
GEG	Obyvateľstvo Európy – prisťahovalectvo	Žiak opíše, z ktorých svetadielov (alebo ich častí) sa obyvatelia sťahovali do Európy v minulosti a v súčasnosti.
	Štruktúra obyvateľstva Európy - národnostné a náboženské zloženie obyvateľstva	Žiak zdôvodní náboženskú a národnostnú rôznorodosť obyvateľov Európy.
OBN	Sociálne zmeny v spoločnosti	Žiak dokáže rešpektovať prirodzenú rozmanosť kultúr v spoločnosti.
	Sociálne a politické napätia - konflikty	Žiak sa oboznámi s konfliktami v spoločnosti, vie rešpektovať práva iných ľudí.
	Vojny, extrémizmus	Žiak sa oboznámi so slovami kompromis, terorizmus, konflikt, extrémista, separatista, extrémizmus, vie rešpektovať práva iných ľudí. Naučí sa akceptovať kultúrnu rozmanosť ako spoločenskú realitu.
Vzdelávacia oblasť		Človek a hodnoty

ETV	Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity	Žiak sa prostredníctvom knihy Malý princ naučí tolerovať a rešpektovať iné národy, kultúry, ľudí a prejavovať im úctu.
Vzdelávacia oblasť		Umenie a kultúra
HUV	Návšteva hudobného divadla, opery, operety, muzikálu a pod., alebo sledovanie predstavenia z videozáznamu	Žiak spoznáva rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry, návštevou podujatia akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu, je vedený k mysleniu o kultúre.
VYV	Možnosti zobrazovania videného sveta - renesančné zobrazenie perspektívy Škola v galérii	Žiak spoznáva rozličné tradičné aj nové subkultúry a kultúry. Žiak prostredníctvom spoznania rôznych výtvarných diel akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu.
Vzdelávacia oblasť		Zdravie a pohyb
TSV	Úspechy zahraničných športovcov na ME, MS, OH.	Žiak vie uviesť príklady úspešných zahraničných reprezentantov.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy
SJL	Filmový scenár	Žiak pozná film ako symbiózu obrazu, hudby, slova, zvuku, ako vizuálno-auditívne umenie. Osvojuje si zodpovedný prístup pri používaní jednotlivých mediálnych prostriedkov a uvedomuje si dôsledky nesprávneho používania médií.
ANJ	Voľný čas a záľuby	Záľuby, literatúra, divadlo a film, rozhlas, televízia a internet – žiak sa učí identifikovať vhodné a nevhodné zdroje informácií. Učí sa overovať ich dôveryhodnosť.
	Veda a technika v službách	Technické vynálezy, vedecký pokrok - žiak nadobúda základné zručnosti práce s webovými aplikáciami pri spracovaní získaných informácií.
NEJ	Módna prehliadka	Žiak pomocou IKT pripraví pre spolužiakov prezentáciu miniprojektu Módna prehliadka.
SJA	Prezentácia projektov. Moje záľuby	Žiaci prezentujú projekty s obrázkami alebo s fotkami elektronicky alebo papierovou formou (power point alebo výkres A3).

		Žiak dokáže využívať určité druhy médií cielene (cez uvedenie si svojej potreby informovať sa, vzdelávať sa, zabaviť sa, využiť voľný čas.
RUJ	Jedlá a nápoje	Žiak pomocou IKT pripraví prezentáciu projektu Moje obľúbené jedlo - jednoduchý recept
KAJ	Dej filmu	aký typ filmu to je a čo bolo v ňom najlepšie.
Vzdelávacia oblasť		Matematika a práca s informáciami
MAT	Kruhový diagram, stĺpcový diagram, štatistické údaje, tabuľka, graf, diagram	Žiak vie znázorniť na základe odhadu (počtu percent /promile) časť celku v kruhovom diagrame, vie porovnať viacero častí z jedného celku a porovnanie zobrazí vhodným stĺpcovým aj kruhovým diagramom a vie zostrojiť kruhový alebo stĺpcový diagram na základe údajov z tabuľky využitím MS Excel.
INF	Kybernetická spoločnosť	Žiak vie využiť IKT v bežnom živote a znalostnej spoločnosti, ovláda zásady správania sa na internete.
Vzdelávacia oblasť		Človek a príroda
FYZ	Teplota	Žiak vie z dlhodobejšieho pozorovania (1 týždeň) zosumarizovať výsledky počasia. Sleduje teplotu a vlhkosť vzduchu, robí si pravidelne záznamy a spracuje ich a prezentuje ich pred spolužiakmi..
CHE	Chemické deje	Žiak vie zostaviť a interpretovať tabuľky/grafy závislosti teploty exotermických a endotermických reakcií v závislosti od času.
Vzdelávacia oblasť		Človek a spoločnosť
DEJ	Projekt – Život Slovanov	Spracovaním projektu o dejinách Slovanov sa žiak učí identifikovať vhodné a nevhodné zdroje informácií. Učí sa overovať ich dôveryhodnosť.
	Európa si podmaňuje svet	Žiak nadobúda základné zručnosti práce s webovými aplikáciami pri spracovaní projektu o významných moreplavcoch.
OBN	Projekt o zdravej výžive	Žiak nadobúda základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíva zmysluplne pri tvorbe projektu o zdravej výžive, stravovaní.
Vzdelávacia oblasť		Človek a hodnoty
NBV	Slobodné rozhodnutie (nutnosť voľby a jej pravidlá)	Žiak vie poukázať na dopad rozhodnutí človeka na jeho osobný život, život spoločnosti i na večný život.
Vzdelávacia oblasť		Umenie a kultúra
HUV	Projekty žiakov Hudobno-dramatické činnosti	Žiak nadobúda základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíva zmysluplne, osvojuje si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.
VYV	Elektronické médiá Podnety videa a	Žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti. Žiak nadobúda základné technické zručnosti potrebné

	filmu	pre používanie médií a médiá využíva zmysluplne.
--	-------	--

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy
SJL	Asertívna a efektívna komunikácia	Žiak ovláda pravidlá asertívnej komunikácie, vie vyjadriť svoj názor na danú tému bez toho, aby urazil svojho komunikačného partnera. Žiak vie vyjadriť, v akej komunikačnej situácii sa cíti najlepšie.
ANJ	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Ľudské telo, fyzické charakteristiky, charakterové vlastnosti človeka, choroby a nehody, zdravý spôsob života - žiak si uvedomuje dôležitosť a nadobúda predpoklady pre uprednostňovanie zodpovedného prístupu k svojmu zdraviu a zdraviu iných ľudí.
	Vzory a ideály	Človek, jeho vzory a ideály, pozitívne a negatívne vzory, individuálne priority a hodnoty - žiak sa snaží porozumieť sebe a iným na základe poznania rôznych charakterov osobností. Žiak rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.
NEJ	Rozhovory – Čo si oblečieš?	Žiak vie po nemecky pomenovať, čo je podľa neho moderné a čo nie a vie vyjadriť, čo sa mu páči, resp. nepáči.
SJA	Šport a slovná zásoba spojená so športom	Žiak pozná názvy športov, vie sa vyjadriť akému športu sa venuje, ako často a aký má vzťah k niektorému športu. Žiak si uvedomuje dôležitosť a nadobúda predpoklady pre uprednostňovanie zodpovedného prístupu k svojmu zdraviu a zdraviu iných ľudí.
RUJ	Opis človeka, oblečenie	Žiak vie pomenovať, čo je podľa neho moderné a čo nie a vie vyjadriť, čo sa mu páči, resp. nepáči.
KAJ	Poskytnutie rady	Žiaci vedia niekomu niečo poradiť v rôznych oblastiach s použitím slovesa should, must, have to (a tvorba záporu).
Vzdelávacia oblasť		Matematika a práca s informáciami
MAT	Priestorová predstavivosť a úlohy na jej rozvoj	Žiak vie vyriešiť primerané slovné úlohy na výpočet povrchu / objemu kvádra a kocky aj s využitím premeny jednotiek obsahu / objemu a rozvíja si svoju priestorovú predstavivosť.
INF	Zodpovedne.sk	Žiak pracuje s portálmi k internetovej bezpečnosti a učeníu sa životu v online svete.
Vzdelávacia oblasť		Človek a príroda
FYZ	Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok	Žiak vie modelovať experimentom zostrojenie teplomera a aj vznik dažďa.
CHE	Hasenie	Žiak sa učí v rámci skupinky či dvojice argumentovať, akým hasiacim prostriedkom hasíme konkrétne horľavé látky z bežného života.

BIO	Zdravý životný štýl	Žiak dokáže uprednostniť nadobudnuté zásady zdravého životného štýlu vo svojom správaní a konaní.
	Potravinová pyramída, stravovacie návyky	Žiak demonštruje vlastnú potravinovú pyramídu vychádzajúc zo svojich stravovacích návykov.
	Orgánové sústavy stavovcov	Žiak vytvorí prezentáciu o význame vybranej orgánovej sústave stavovcov.
	Životné prejavy a správanie stavovcov	Žiak sleduje správanie stavovcov a svoje zistenia prezentuje rôznymi formami.
Vzdelávacia oblasť		Človek a spoločnosť
DEJ	Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	Žiak prostredníctvom celého tematického celku poznáva svoj pôvod, hľadá svoje korene, identifikuje svoj pôvod a poznáva dôležitosť vlastnej kultúry.
	Slováci v Uhorskom kráľovstve	Žiak si vytvára postoj k pozitívam a negatívam vlády jednotlivých uhorských panovníkov, učí sa pristupovať k nim kriticky, hodnotiť a určovať svoj postoj k ich činom.
	Rodí sa európska novoveká spoločnosť	Žiak si prostredníctvom práce s historickými prameňmi uvedomuje význam vzdelania pre život človeka. Objavuje inakosť kultúr a hľadá svoje miesto vo svete. Žiak rozpoznáva výhody a nevýhody pokroku, stotožňuje sa s nimi alebo ich dokáže kriticky posúdiť.
	Osvietená panovníčka	Žiak prostredníctvom analýzy reforiem Márie Terézie rozvíja vzťah k rodine a k hodnote ľudského života.
GEG	Problémy obyvateľstva Európy	Žiak podľa svojho uváženia zaujme postoj k dvom závažným problémom Európy.
OBN	Osobnosť človeka	Žiak sa snaží porozumieť sebe a iným na základe poznania typov osobností ľudí.
	Socializácia jednotlivca	Žiak rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.
	Sociálne vzťahy	Žiak na základe štúdia rôznych sociálnych vzťahov dokáže porozumieť iným, rešpektovať rôzne typy ľudí.
Vzdelávacia oblasť		Človek a hodnoty
ETV	Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva	Žiak si vie prostredníctvom modelových situácií obhájiť svoje práva a zároveň si uvedomiť aj povinnosti z nich vyplývajúce.
NBV	Otroctvo človeka (druhy závislostí ako prejav hriechu)	Žiak dokáže uviesť príklady závislostí a ich nebezpečenstvá a riziká.
Vzdelávacia oblasť		Človek a svet práce
THD	Trh práce	Žiak vie preukázať v modelových situáciách schopnosť prezentovať sa pri vstupe na trh práce.
Vzdelávacia oblasť		Umenie a kultúra
HUV	Tvorba a príprava, realizácia celoškolského	Žiak rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov pri práci na celoškolskom projekte. Žiak nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené

	projektu Návšteva hudobného divadla, opery, operety, muzikálu a pod., alebo sledovanie predstavenia z videozáznamu	na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce. Žiak optimálne usmerňuje vlastné správanie pri návšteve kultúrneho podujatia.
VYV	Tvorba a príprava, realizácia celoškolského projektu Podnety poznávania sveta	Žiak rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov pri práci na celoškolskom projekte. Žiak získava a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií.
Vzdelávacia oblasť		Zdravie a pohyb
TSV	OH, olympijská symbolika, kalokagatia, fair-play.	Žiak vie popísať význam základných olympijských myšlienok, uplatňovať zásady fair – play ako súťažiaci, pomocní rozhodcovia, organizátori, diváci.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		
Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy
SJL	Umelecký opis	Žiak vie vytvoriť umelecký opis prírodnej scenérie. Žiak vie v diskusii vyjadriť svoj názor na negatívny vplyv človeka na životné prostredie a prednesie návrh, ako by mohol prispieť jednotlivec k ochrane životného prostredia.
ANJ	Človek a príroda	Zvieratá/fauna, počasie, rastliny/flóra, klíma, človek a jeho životné prostredie, príroda okolo nás – ochrana životného prostredia - žiak si uvedomí dôležitosť a schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu.
NEJ	Bývanie – bývanie v meste a na vidieku	Žiak spozná slovnú zásobu zvierat, prírody a vidieku. Žiak si uvedomí dôležitosť a schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu.
SJA	Na vidieku	
KAJ	Výlet	Žiaci vedia rozprávať o výlete, na ktorom boli.
Vzdelávacia oblasť		Matematika a práca s informáciami
MAT	Priama a nepriama úmernosť	Žiak vie riešiť využitím trojčlenky jednoduché slovné úlohy s environmentálnou tematikou.
INF	Informácie v digitálnej podobe	Žiak vie vytvoriť digitálnu fotografiu s témou prírody.
Vzdelávacia oblasť		Človek a príroda
FYZ	Spaľovacie motory	Žiak vie posúdiť negatívne vplyvy spaľovacích motorov

	a parný stroj	na životné prostredie a spôsoby eliminácie týchto vplyvov.
CHE	Vzduch ako zmes látok	Žiak vie vymenovať producentov, ktorí prispievajú k znečisťovaniu ovzdušia a snaží sa navrhnúť alternatívy.
BIO	Ochrana stavovcov	Žiak zdôvodní význam ochrany stavovcov. Žiak kriticky posúdi možnosti ochrany stavovcov vo svojom okolí.
	Prostredie a zdravie človeka	Žiak vysvetlí, ako vplyva prostredie, v ktorom žije na jeho zdravie a kvalitu života.
Vzdelávacia oblasť		Človek a spoločnosť
DEJ	Život našich predkov	Žiak sa prostredníctvom analýzy života starých Slovanov učí tradičným hodnotám, vzťahom k prírode, rešpektovaniu jej zákonitostí.
	Tatársky vpád. Na hranici s Osmanskou ríšou	Žiak prostredníctvom hodnotenia dôsledkov určuje aj vplyv tejto kapitoly dejín na environmentálny a demografický vývin Slovenska.
	Svetové hospodárstvo	Žiak prostredníctvom práce s informáciami a analýzou historických prameňov hodnotí pozitíva a negatíva priemyselného pokroku, analyzuje jeho dopad na životné prostredie i život človeka.
GEG	Vplyv človeka na krajinu	Žiak vysvetlí dôsledky dlhodobého vplyvu človeka na pôvodnú prírodnú krajinu v Európe.
	Doprava v Európe	Žiak vyhľadá z dostupných zdrojov informácií údaje o veľkých dopravných haváriách s negatívnym dopadom na životné prostredie a identifikuje ich na mape.
OBN	Projekt o triedení a separácii odpadu v meste, obci	Žiak spoznáva možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľa sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...).
Vzdelávacia oblasť		Človek a hodnoty
ETV	Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine	Žiak si prostredníctvom spoločného zberu papiera a separácii odpadu v domácnosti uvedomuje dôležitosť environmentálnej výchovy v rodine.
NBV	Princípy rozhodovania (autonómna a heteronómna morálka)	Žiak vie oceniť pravidlá v osobnom i spoločenskom živote.
Vzdelávacia oblasť		Umenie a kultúra
VYV	Výtvarné vyjadrovacie prostriedky Podnety výtvarného umenia Výtvarné činnosti inšpirované	Žiak pri práci s odpadovým materiálom rozlišuje technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu. Žiak pri práci s odpadovým materiálom rozlišuje technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu. Žiak pri práci s odpadovým materiálom sa snaží šetrne správať k prírodným zdrojom (drevo, textil, papier).

	dejinami umenia	
Vzdelávacia oblasť		Zdravie a pohyb
TSV	Cvičenia rovnováhy na prírodných prekážkach, pohybové hry v prírode	Žiak vie správne vykonať základné bezpečnostné techniky.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

- sa realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov, ako aj samostatnej organizačnej formy vyučovania – účelového cvičenia v prírode
- v 7.ročníku sa uskutoční účelové cvičenie v prírode 2-krát v školskom roku po 5 hodín na jeseň (spravidla v septembri) a (v máji/júni). Pred realizáciou účelového cvičenia sú prípravy z teoretickej časti učiva. Účelové cvičenia na ochranu človeka a prírody sa konajú po ročníkoch, sú tematicky zamerané.

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Predmet	Téma	Špecifikácia témy
ETV NBV THF Aktivity organizované v rámci primárnej prevencie – besedy, prednášky	Priateľstvo Kultivované dospievanie Zodpovedný prístup k sexualite Vplyv drogových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie človeka Zásady bezpečného sexuálneho správania.	Pomáhať žiakom v procese sebauvedomovania a sebaúcty, rozvíjanie tolerancie a zodpovednosti ako základných podmienok humánnych vzťahov medzi ľuďmi. Viesť žiakov k pochopeniu lásky základnej zložky sexuality. Pripraviť žiakov na zodpovedné rozhodovanie v kritických oblastiach psycho – sexuálneho vývinu na základe všeobecne platných hodnôt a noriem. Sprostredkovať žiakom základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách v puberte. Vysvetliť možné riziká predčasných a rizikových sexuálnych aktivít (gravidita, interrupcia, pohlavné choroby, AIDS). Nebezpečenstvo drog pre reprodukčné zdravie. Naučiť žiakov odolávať negatívnym vplyvom rovesníckych skupín, médií, ochrane pred sexuálnym zneužitím.
Vzdelávacia oblasť		Matematika a práca s informáciami
MAT	Pomer, prevrátený pomer, rozdeľovanie celku v danom pomere.	Žiak vie zistiť a pracovať s údajmi, ktoré sa týkajú počtu detí v ich rodinách (súrodenci – dievčatá a chlapci) tým, že ich porovná pomerom a uvedomuje si zmenu situácie pri prevrátenom pomere.
Vzdelávacia oblasť		Človek a príroda
BIO	Antikoncepcia a	Žiak rozlíši pojmy antikoncepcia a plánované

	plánované rodičovstvo	rodičovstvo. Žiak kriticky posúdi význam antikoncepcie v živote človeka a jej vplyv na zdravie.
--	-----------------------	--

8. ROČNÍK

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		
Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy (výkonový štandard)
SJL	Cudzie podstatné mená	Žiak sa oboznámi so slovami cudzieho pôvodu, ktoré používame v súčasnom spisovnom slovenskom jazyku, s ich pôvodom, ne/skloňovaním, gramatikou a používaním v danej krajine.
ANJ	Guliverove cesty	Žiak vie vyhľadať v texte dôležité fakty, kľúčové slová; v stručnosti definuje jednotlivé kultúry žijúce v blízkosti Slovenska alebo kultúry anglicky hovoriacich krajín.
NEJ	Zvyky a tradície v nemecky hovoriacich krajinách	Žiak vie opísať prípravu na vianočné sviatky, zvyky a tradície v nemecky hovoriacich krajinách.
SJA	Vianočné tradície v španielsky hovoriacich krajinách, vianočné koledy	Žiak sa oboznámi so zvykmi a tradíciami v španielsky hovoriacich krajinách a zaspieva si vianočné koledy.
KAJ	Opis miesta	Žiak vie použiť novú slovnú zásobu na opísanie miesta, vie rozprávať o mieste, ktoré sa mu páči.
Vzdelávacia oblasť		Matematika a práca s informáciami
MAT	Pravdepodobnosť, štatistika	Žiak vie zhromaždiť, roztriediť a spracovať údaje. Následne tieto údaje usporiadať a zaznamenať do tabuľky, stĺpcového príp. kruhového diagramu.
INF	Mapy na webe	Žiak vie používať aplikáciu mapy v rôznych prevedeniach (Google, Microsoft, Zoznam, ...).
Vzdelávacia oblasť		Človek a príroda

FYZ	Pohyb	Žiak pozná rôzne typy dopravných prostriedkov typické pre niektoré krajiny ako sú rýchlovlaky TGV, Šinkansen, Maglev.
CHE	Atóm, ión, zlúčenina	Žiak zistí, akú predstavu o zložení látok mali rôzne kultúry sveta.
BIO	Dedičnosť a premenlivosť organizmov	Žiak zhodnotí význam dedičnosti a premenlivosti ako výsledku prirodzenej rozmanitosti spoločnosti.
Vzdelávacia oblasť		Človek a spoločnosť
DEJ	Francúzska revolúcia Napoleon a napoleonské vojny Americká občianska vojna Prvá svetová vojna	Žiak rozumie všeobecnému prepojeniu historických udalostí v priestore a vďaka tomu dokáže vysvetliť vplyv francúzskej revolúcie v oblasti Slovenska. Žiak chápe dôsledky historických udalostí pre naše dejiny. Na základe analýzy prameňa (Ústava USA) žiak pochopí vplyv politického systému USA na dejiny Československa. Prierezom všetkých tém o prvej svetovej vojne sa žiak učí prepájať súvislosti jednotlivých oblastí života: ekológiu, ekonómiu, geografiu, sociológiu a politické vedy.
GEG	Tri najdôležitejšie historické udalosti v dejinách Slovenska	Žiak vie charakterizovať a opísať históriu, obyvateľstvo Slovenska. Dokáže pracovať s mapou.
OBN	Národnostné menšiny, emigranti - OLP	Žiak vie byť tolerantný voči iným kultúram, vie sa orientovať v problematike emigrácie v súvislosti s členstvom Slovenska v EÚ.
Vzdelávacia oblasť		Človek a hodnoty
ETV	Tvorivosť v medziľudských vzťahoch v multikultúrnom prostredí školy, triedy	Žiak vie konštruktívne a efektívne riešiť každodenné situácie a konflikty vyplývajúce zo stretu rôznych kultúr.

NBV	Kultúra života	Žiak dokáže porovnať spoločenský prínos kresťanských hodnôt pre spoločnosť v porovnaní s prioritami liberalizmu podľa zostaveného rebríčka hodnôt v modelových situáciách demonštrovať ich vonkajšie prejavy.
Vzdelávacia oblasť		Umenie a kultúra
HUV	Hudobný romantizmus	Žiak prostredníctvom hudobných ukážok poznáva hudobné tradície a kultúru európskych národov.
VYV	Možnosti zobrazovania videného sveta- expresionistické portréty Škola v galérii	Žiak spoznáva prostredníctvom portrétov rôzne kultúry a subkultúry. Žiak prostredníctvom spoznávania rôznych výtvarných diel akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu.
Vzdelávacia oblasť		Zdravie a pohyb
TSV	Úspechy zahraničných športovcov na ME, MS, OH	Žiak vie uviesť príklady úspešných zahraničných reprezentantov.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy
SJL	Filmový scenár a románová podoba – E.T. mimoszemšťan	Žiak pozná film ako symbiózu obrazu, hudby, slova, zvuku ako vizuálno-auditívne umenie. Oboznámi sa so špecifickými prostriedkami filmu a možnosťami čisto literárnymi, ktoré sú filmu nedostupné.
ANJ	Tínedžeri a médiá (čítanie, diskusia)	Žiak vie rozlíšiť hoax a skutočnú správu; vie kriticky zhodnotiť kvalitu článku v novinách a stručne vyjadriť postoj k prečítanému.

NEJ	Projekt – opis osoby	Žiak akoukoľvek formou (video, fotografia, prezentácia, plagát) predstaví, opíše spolužiakom po nemecky osobu, ktorá mu je blízka, alebo ktorú má rád, pomenuje jej vlastnosti a opíše výzor. <i>Žiak nadobúda základy zručností potrebných na využívanie médií.</i>
SJA	Kultúra a médiá	Žiak vie vyjadriť svoje preferencie, napr. na kino, divadlo, televíziu a noviny. Zúčastní sa diskusie.
KAJ	DVD - každodenné dialógy	Žiak vie používať rôzne frázy v rôznych krajinách (odlišuje správnosť a nesprávnosť správania sa v rôznych spoločnostiach) na internete a v online komunikácii.
Vzdelávacia oblasť		Matematika a práca s informáciami
MAT	Pravdepodobnosť a štatistika Prierezom všetkých tém	Žiak vie vyhľadať informácie na Internet a spracovať ich do grafov v MS Excel. Žiak je schopný riešiť rôzne online testy, cvičenia a je schopný vytvoriť svoj vlastný test na danú tému.
INF	Licencia, autorské právo	Žiak vie definovať druhy licencií, typov softvéru a stručne charakterizovať jednotlivé položky.
Vzdelávacia oblasť		Človek a príroda
FYZ	Rozklad, odraz a lom svetla	Žiak je schopný vyhľadať relevantné informácie, triediť ich a spracovať do prezentácie na rôzne fyzikálne témy, napr. Ako vzniká dúha, prečo vidíme farebne a pod.
CHE	Periodická tabuľka prvkov	Žiak vie zlúčiť historické informácie o spôsobe zostavenia periodickej tabuľky získané z internetu a encyklopédie a iných kníh.
BIO	Dedičné choroby	Žiak kriticky posúdi príčiny vzniku dedičných chorôb na základe vyhľadaných informácií z médií. Žiak demonštruje na príklade vybranú dedičnú chorobu prostredníctvom médií.
Vzdelávacia oblasť		Človek a spoločnosť

DEJ	Prierezom všetkých tém Napoleon Bonaparte	Žiak je vedený k tomu, aby zodpovedne a kriticky pristupoval k zdroju informácií, ktoré používa. Žiak dokáže vyhľadať správne údaje o Bratislavskom mieri na internete a vhodne ich odprezentovať.
GEG	Celoškolský projekt	Žiak je vedený k tomu, aby zodpovedne a kriticky pristupoval k zdroju informácií, ktoré používa.
OBN	Právo a morálka - dokumentárny film: Šmejdi	Žiak sa vie kriticky vyjadriť k praktikám a technikám manipulácie na výjazdových predvážacích akciách pre seniorov.
Vzdelávacia oblasť		Človek a hodnoty
ETV	Dobré meno a pravda ako etické hodnoty	Žiak sa vie kriticky vyjadriť k téme: Médiá versus etické hodnoty, alternatívne médiá.
NBV	Dôstojnosť človeka	Žiak vníma vnútorné a vonkajšie vplyvy na rozhodnutie človeka. Uvedomuje si zodpovednosť za svoje mravné rozhodnutia voči sebe, druhým ľuďom a svetu.
Vzdelávacia oblasť		Umenie a kultúra
HUV	Elektronické médiá	Žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti.
	Návšteva kultúrneho podujatia	Žiak dokáže koncentrovane a s porozumením sledovať hudobné predstavenie, opísať ho vlastnými slovami a diskutovať o ňom.
VYV	Elektronické médiá	Žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti
	Podnety videa a filmu Podnety dizajnu	Žiak nadobúda základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíva zmysluplne.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
---------------------------	----------------------------

Predmet	Téma	Špecifikácia témy
SJL	Typy temperamentu: sangvinik, choleric, melancholik, flegmatik	Žiak si podľa charakteristík jednotlivých typov osobností a vlastností určí svoj druh temperamentu.
ANJ	Presvedčanie	Žiak vie pomocou viet z prvej podmienky použiť frázy, aby rečníka presvedčil o svojej pravde; používa asertivitu ako nástroj komunikácie.
NEJ	Sny a prania: Čo by si chcel robiť?	Žiak si osvojí používanie frázy „ <i>ich möchte</i> “, vie po nemecky vyjadriť, čo by chcel robiť, aké sú jeho sny a prania. <i>Žiak rešpektuje rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov.</i>
SJA	Čím chcem byť? Domáce práce	Žiak vie opísať svoje budúce povolanie a vysvetliť jeho voľbu. Žiak vie pomenovať domáce práce, diskutovať o domácich povinnostiach v spoločnej diskusii. Žiak vypracuje rozpis upratovania vo vlastnej rodine (úlohy, koľkokrát do týždňa/mesiaca, kto) a časuje a používa slovesá „umývať“, „prestrieť“, „vysávať“, atď. Zaujme postoj k pravidlám a povinnostiam.
KAJ	Emócie	Žiak vie vyjadriť pocity a nálady, emócie.
Vzdelávacia oblasť		Matematika a práca s informáciami
MAT	Tvorba a realizácia projektu Pravdepodobnosť a štatistika	Žiak je schopný pracovať v skupine, rešpektovať názor druhého a dohodnúť sa na kompromise. Žiak dokáže uskutočniť primerané pravdepodobnostné experimenty, posúdiť a rozlíšiť možné a nemožné udalosti (javy), rozhodnúť o pravdepodobnosti jednoduchej udalosti.
INF	Počítačová kriminalita	Žiak charakterizuje autorské práva a podľa nich sa správa.
Vzdelávacia oblasť		Človek a príroda

FYZ	Rozklad svetla	Žiak vie vysvetliť rôzne fyzikálne javy, ako napr. ako vzniká dúha, prečo svietia svätajánske mušky a iné.
	Hydrostatický tlak	Žiak vie zistiť aký veľký tlak pôsobí v Mariánskej priekope.
CHE	Laboratórne cvičenia	Žiak je počas realizácie cvičenia vedený k spolupráci v rôznych skupinách. Tvorbou záveru je vedený k vyjadreniu vlastného názoru a k rešpektovaniu názoru ostatných.
BIO	Projekt - Kuriozity zo sveta rastlín	Žiak demonštruje na príklade kuriozity/zvláštnosti zo sveta rastlín.
Vzdelávacia oblasť		Človek a spoločnosť
DEJ	Deklarácia ľudských a občianskych práv - analýza dokumentu	Žiak dokáže prostredníctvom práce s dokumentom zaujať postoj k zmenám, ktoré dokáže urobiť človek bojom za vlastné názory
	Vo víre revolúcií a nacionalizmu	Žiak sa učí kriticky zhodnotiť stav nacionalizmu v súčasnej Európe
	Priemyselná revolúcia a modernizácia	Žiak dokáže zaujať postoj k práci detí počas priemyselnej revolúcie, analyzovať sociálne pomery robotníkov daného obdobia a porovnať ich so súčasnosťou.
	Slovenské vysťahovalectvo	Žiak si zosobňuje ťažký život Slovákov v Uhorsku, stotožňuje sa s náročným rozhodnutím opustiť domov a vycestovať do neznámej krajiny.
	Život v zákopoch	Analýzou dostupných zdrojov dokáže žiak pochopiť nezmyselnosť vojny, neľudskosť bojov v zákopoch.
GEG	Nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Slovenska, zdôvodniť rozmiestnenie národností na území Slovenska	Na základe tematickej mapy žiak vie vytvoriť zoznam desiatich najľudnatejších miest Slovenska.
OBN	Právne vedomie: OLP	Žiak si prostredníctvom OLP rozširuje právne vedomie.

Vzdelávacia oblasť		Človek a hodnoty
ETV	Etické aspekty manželstva a rodinného života: Moja predstava ideálneho partnera	Žiak vie opísať svoju predstavu ideálneho partnera, jeho vlastnosti, vie posúdiť najdôležitejšie hodnoty rodinného života a svoje tvrdenia zdôvodniť.
NBV	Dôstojnosť človeka	Žiak vie rozlíšiť rôzne spôsoby slobody, prikláňa sa k chápaniu slobody ako nezávislosti, ktorá je obmedzená právami druhého človeka na slobodu. Získava základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií.
Vzdelávacia oblasť		Umenie a kultúra
HUV	Hudobno-dramatické činnosti, realizácia projektov na tému romantizmus, impresionizmus a hudba 20. storočia	Žiak má zodpovednosť za plánovanie a realizáciu spoločnej a vlastnej práce, samostatne vypracuje projekt, vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, žiak dokáže prezentovať projekt
VYV	Tvorba a príprava, realizácia celoškolského projektu	Žiak rešpektuje rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov pri práci na celoškolskom projekte
Vzdelávacia oblasť		Zdravie a pohyb
TSV	OH, olympijská symbolika, kalokagatia, fair-play.	Žiak vie popísať význam základných olympijských myšlienok, uplatňovať zásady fair – play ako súťažiaci, pomocní rozhodcovia, organizátori, diváci.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy
SJL	Spôsoby získavania energie	Prostredníctvom textu Spôsoby získavania energie a následnej diskusie žiak vie vyjadriť svoj názor na negatívny vplyv človeka na životné prostredie.

ANJ	Profil: Christian Amanpour	Žiak vie vymenovať pojmy súvisiace s environmentálnou témou; žiak vie vymenovať klady a zápory enviro dobrovoľníckej práce a zhodnotiť vlastný prínos pre životné prostredie.
NEJ	Čo robíš pre ŽP? Projekt – Ochrana životného prostredia	Žiak vie povedať, čo on sám, ale i iní ľudia robia a môžu robiť pre ochranu životného prostredia. Žiak akoukoľvek formou (video, fotografie, prezentácia, plagát) predstaví spolužiakom po nemecky, ako chráni životné prostredie.
SJA	Dopravné prostriedky	Žiak si osvojí slovnú zásobu dopravných prostriedkov, prídavné mená napr. (pohodlný, drahý, ekologický, rýchly, atď.) a sloveso „ísť“ vie vyjadriť so správnou predložkou. Vie porovnať dopravné prostriedky a určiť dôsledky používania dopravných prostriedkov na životné prostredie.
KAJ	Svet - životné prostredie	Žiaci vedú vytvoriť argumenty k morálnej, spoločenskej, osobnej dileme (živ. prostredie).
Vzdelávacia oblasť		Matematika a práca s informáciami
MAT	Hranol	Žiak je schopný riešiť slovné úlohy s environmentálnou tematikou na objem hranola.
INF	Môj svet	Žiak vie vytvoriť jednoduché videá z obrázkov (moja škola, môj svet).
Vzdelávacia oblasť		Človek a príroda
FYZ	Energia v prírode	Žiak vie identifikovať aktívnu a pasívnu formu využitia slnečného žiarenia pri stavbe domov.
CHE	Oxidy	Žiak vie vymenovať oxidy, ktoré spôsobujú v prírode kyslé dažde a negatívny dopad kyslých dažďov na životné prostredie.
BIO	Životné prostredie organizmov a človeka	Žiak zistí, ako pozitívne a negatívne človek zasahuje do zložiek životného prostredia.
Vzdelávacia oblasť		Človek a spoločnosť
DEJ	Priemyselná revolúcia a modernizácia	Prostredníctvom analýzy zmien v prostredí dokáže žiak pomenovať pozitíva a negatíva rozvoja priemyslu, zhodnotiť snahu človeka zmeniť svoje

		okolie a popísať negatívny dopad tejto činnosti.
GEG	Porovnať hospodárstvo a odvetvovú štruktúru priemyslu v jednotlivých regiónoch Slovenska	V obsahu tematickej mapy žiak rozlíši najznečistenejšie oblasti Slovenska („čítanie“ mapy), problémy Slovenska, regióny Slovenska, pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO.
OBN	Ľudské práva a slobody: právo človeka na zdravý život – budúcnosť Zeme... Zber tonerov, batérií, drobného elektroodpadu, hliníka	Žiak chápe zmysel a potrebu ochrany životného prostredia, v ktorom sám žije a praktickou aktivitou prispieva k jeho ochrane.
Vzdelávacia oblasť		Človek a hodnoty
ETV	Život človeka, telesné a duševné zdravie - Môj životný priestor: diskusia	Žiak chápe súvislosti človek - príroda, človek ako súčasť prírody, vplyv životného prostredia na kvalitu ľudského života, globálne problémy ľudstva, prežitie človeka...
Vzdelávacia oblasť		Umenie a kultúra
HUV	Hudobné vyjadrovacie prostriedky	Žiak dokáže pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu; pomenovať pozitíva a negatíva hudobného priemyslu a jeho dopad na životné prostredie, recyklácia hudobných nosičov
VYV	Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	Žiak pri práci s odpadovým materiálom rozlišuje technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu
Vzdelávacia oblasť		Zdravie a pohyb
TSV	Cvičenia rovnováhy na prírodných prekážkach, pohybové hry v prírode	Žiak vie správne vykonať základné bezpečnostné techniky.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

- sa realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov, ako aj samostatnej organizačnej formy vyučovania – účelového cvičenia v prírode
- v 8.ročníku sa uskutoční účelové cvičenie v prírode 2-krát v školskom roku po 5 hodín na jeseň (spravidla v septembri) a (v máji/júni). Pred realizáciou účelového cvičenia sú prípravy z teoretickej časti učiva. Účelové cvičenia na ochranu človeka a prírody sa konajú po ročníkoch, sú tematicky zamerané.

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy
SJL	Príbeh o babke a Petruške	Vzťah babky a Petrušky, žiak vedie diskusiu na tému: aký mám vzťah so starými rodičmi, čo pre mňa znamenajú...
ANJ	Deti budúcnosti	Žiak vie rozprávať o svojej budúcnosti (s použitím budúceho času, prítomného priebehu času); žiak vie opísať v rôznych situáciách týkajúcich sa spolužitia v rodine, manželstve a priateľskom vzťahu
NEJ	Denný režim, priebeh dňa	Žiak dokáže porozprávať ako prebieha jeho deň, aké aktivity robí v priebehu dňa a pred spaním. Uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote.
SJA	Projekt- Môj dom	Žiak vypracuje štruktúrovanú prezentáciu na tému môj dom. Nakreslí plán a opíše byt/dom, miestnosti v ňom, uloženie nábytku. Prezentuje vlastnú izbu, jej vybavenie, uloženie nábytku, kto v ňom býva (ústne a graficky).
KAJ	Pravidlá v rodine	Žiak vie vyjadriť svoj názor na rodinný život, vie rozprávať o živote v rodinách kedysi.
Vzdelávacia oblasť		Matematika a práca s informáciami

MAT	Premenná, výraz	Žiak dokáže riešiť rôzne kontextové slovné úlohy s témou rodina, medziľudské vzťahy tým, že ich vie zapísať do algebraického výrazu, príp. rovnice a následne vypočítať chýbajúci údaj.
INF	Operačný systém, prihlásenie a odhlásenie používateľa	Žiak vie vytvoriť nové konto používateľa v operačnom systéme; dokáže medzi nimi prepínať, meniť nastavenia a heslo.
Vzdelávacia oblasť		Človek a príroda
FYZ	Otáčavé účinky sily	Žiak vie vymenovať rôzne druhy páky, jednoramennej, príp. dvojramennej ako je napr. detská hojdačka, a dokáže opísať otáčavý účinok sily.
CHE	Chemické väzby	Žiak chápe, že tak ako pre vytvorenie stabilnej kovalentnej väzby sú potrebné 2 elektróny, aj v zväzku bežného života je potrebná spolupráca oboch partnerov, aby vzťah držal pokope.
BIO	Gén, znak, vlastnosť	Žiak monitoruje dedične podmienené znaky svojej rodiny.
Vzdelávacia oblasť		Človek a spoločnosť
DEJ	Napoleon a napoleonské vojny	Prostredníctvom analýzy Občianskeho zákonníka žiak dokáže zhodnotiť postavenie žien v tomto historickom období.
	Priemyselná revolúcia a modernizácia	Žiak dokáže kriticky zhodnotiť postavenie detí v spoločnosti, porovnať ho s postavením detí v súčasnosti.
GEG	História, obyvateľstvo, mestá.	V časovej postupnosti žiak zaradí tri najdôležitejšie historické udalosti v dejinách Slovenska, vysvetlí príčiny zmien v počte obyvateľov Slovenska za posledných 50 rokov.
OBN	Práva dieťaťa: rodina, práva a povinnosti, pravidlá...	Žiak vie vysvetliť funkciu rodiny v spoločnosti, dodržiavanie základných práv dieťaťa v súvislosti so starostlivosťou o dieťa.
Vzdelávacia oblasť		Človek a hodnoty

ETV	Etické aspekty manželstva, rodinného a sexuálneho života: plánované rodičovstvo, antikoncepcia, interupcia: film Októbrové dieťa	Žiak vie na základe príbehu mladej ženy, ktorá prežila vlastný potrat a pátrala po svojej skutočnej matke, zdôvodniť potrebu zodpovedného prístupu k plánovanému rodičovstvu a úcty k životu.
NBV	Ľudskosť	Žiak dokáže kriticky zhodnotiť odvrátenú tvár ľudskosti (zneužívanie, manipulácia, vojna – v minulosti a dnes, problém „spravodlivých“ vojen)

9. ROČNÍK

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		
Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy
SJL	Objavujeme Európu, objavujeme Slovensko	Tvorba textu o pozoruhodnostiach európskych miest, práca s textom - 26. september Európsky deň jazykov.
ANJ	Multikultúrna spoločnosť	Žiaci vedia voľne rozprávať o živote v prístavnom meste na pobreží.
NEJ	Čítanie s porozumením – výmenný pobyt v Rakúsku	Žiak rešpektuje prirodzenú rozmanitosť spoločnosti a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných ľudí.
SJA	Vianočné tradície vo svete	Žiak rešpektuje prirodzenú rozmanitosť spoločnosti a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných ľudí.
KAJ	Politika	Žiak vie obhájiť argumenty, ako vylepšiť život v spoločnosti.
Vzdelávacia oblasť		Matematika a práca s informáciami
MAT	Štatistika	Žiak urobí štatistický prieskum týkajúci sa rôznych národností žijúcich na Slovensku (vek, dosiahnuté vzdelanie a pod.). Získané údaje žiak interpretuje, vytvorí z nich tabuľku a znázorní ich prostredníctvom diagramov alebo grafov.
INF	Práca s textom a videom – predstavovanie sa	Žiaci spracúvajú text o sebe v rámci predstavovania sa svojim partnerom v zahraničí. Hovorí o tom, čo robia mladí ľudia na Slovensku vo svojom voľnom čase, ...
Vzdelávacia oblasť		Človek a príroda
FYZ	Elektrický prúd	Žiak pozná život a dielo známych fyzikov - Pascal, Volta, Ampér.

CHE	Jednoduché organické látky	Žiak pozná rôzne formy uhlíka a jeho využitie v rôznych kultúrach sveta.
Vzdelávacia oblasť		Človek a spoločnosť
DEJ	Holokaust a ľudia v ňom Fenomény súčasnosti	Žiak na základe historického dokumentu vie prerozprávať osudy ľudí holokaustu a kriticky k nim pristúpiť, kriticky zhodnotiť prístup ľudí k udalostiam holokaustu a dokázu prostredníctvom analýzy historického dokumentu zaujať postoj ku konaniu ľudí v období 2. svetovej vojny. Žiaci nájdu dôvody vzniku terorizmu vo svete a zaujmú stanovisko k teroristickým útokom, vedú diskusiu na tému globálneho otepľovania.
GEG	Amerika – vodstvo (znečisťovanie riek, jazier a morí) Amerika – život v mestách a ich problémy	Žiak získa schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi. Žiak vie rozpoznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta.
OBN	Trhová ekonomika	Žiak vie charakterizovať trhovú ekonomiku. Uviesť charakteristiku vlastníckych práv od väčšieho celku k menšiemu, od jednotlivca po skupiny, národy, štáty s rešpektom k jednotlivým kultúram.
Vzdelávacia oblasť		Človek a hodnoty
ETV	Radosť a optimizmus Pozitívny vzťah k životu, k ľuďom	Spolupráca žiakov v multikultúrnom prostredí školy na tvorbe a príprave spoločného projektu v rámci predmetu ETV/celoškolského projektu.
NBV	Ekumenizmus, Kresťanské denominácie na Slovensku Ideál rodiny a pseudorodina	Žiak vie vysvetliť pojem ekumenizmus, vie charakterizovať jednotlivé kresťanské denominácie na Slovensku. Žiak vie pochopiť kresťanské manželstvo ako spoločenstvo lásky pochádzajúce od Boha, zdôvodniť jednoduchým spôsobom nerozlučiteľnosť manželstva, vymenovať základné riziká vyplývajúce zo zneužitia a nepochopenia lásky.
Vzdelávacia oblasť		Umenie a kultúra
VYV	Možnosti zobrazovania	Žiak spoznáva nové aj tradičné kultúry a subkultúry prostredníctvom postmoderného umenia.

	videného sveta Škola v galérii	Žiak prostredníctvom spoznania rôznych súčasných výtvarných diel akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu.
Vzdelávacia oblasť		Zdravie a pohyb
TSV	Úspechy zahraničných športovcov na ME, MS, OH	Žiak vie uviesť príklady úspešných zahraničných reprezentantov.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy
SJL	Dramatické umenie	Žiak pozná jednotlivé dramatické žánre, snaží sa poznať umeleckú hodnotu daného diela.
ANJ	Veda a technika v službách človeka	Žiaci vedia rozprávať o budúcich udalostiach v médiách, porovnávajú budúcnosť / minulosť so súčasnosťou (čítanie, písanie, rozprávanie).
NEJ	Tvorba a prezentácia projektu – Moje vysnívané povolanie	Žiak akoukoľvek formou (video, prezentácia, plagát) odprezentuje projekt na tému moje vysnívané povolanie, samostatne dokáže demonštrovať osvojenie si slovnej zásoby a gramatiky k danej téme. Žiak nadobúda základy zručností potrebných na využívanie médií.
SJA	Veda a technika v budúcnosti	Žiak vie vyjadriť plány do budúcnosti a svoju predstavu o svete, technológii, bývaní, práci a doprave. Dokáže porovnať vedu a techniku v prítomnosti a budúcnosti.
KAJ	Technológie	Žiak vie zadefinovať pojmy v oblasti technológií a médií a vie ich klasifikovať. Žiak vie definovať a zanalyzovať, aké technológie ovplyvňujú náš život?
Vzdelávacia oblasť		Matematika a práca s informáciami
MAT	Štatistika	Žiak vie vytvoriť tabuľku a rôzne typy grafov zo získaných údajov v programe MS Excel.
INF	Informácia a jej vlastnosti	Žiak vie pracovať v OCR systéme na rozpoznávanie znakov.
Vzdelávacia oblasť		Človek a príroda
FYZ	Rezistor s premenným odporom	Žiak pozná použitie reostatov, napr. aj v nahrávacích štúdiách na regulovanie zvuku. Vie nájsť informácie na internete a spracovať ich do prezentácie.
CHE	Uhlie, ropa a zemný plyn	Žiak je schopný vyhľadať informácie o prírodných zdrojoch uhl'ovodíkov, o vzniku uhlia, ropy a zemného

		plynu z internetu, encyklopédií a iných médií.
BIO	Projekt - Katastrofické geologické procesy Chránené minerály	Žiak zdokumentuje katastrofické geologické procesy vo svete i na Slovensku a ich následky. Žiak vyhladá informácie o praktickom využití minerálov ich výskyt na Slovensku.
Vzdelávacia oblasť		Človek a spoločnosť
DEJ	Holokaust Zlaté 20-te roky a kultúra v podmienkach totality	Žiak hľadá stopy propagácie fašizmu a nacizmu v dnešnej dobe - kriticky hodnotí ich zdroje, analyzuje ich negatívny dopad na súčasnú generáciu. Žiak sumarizuje informácie o tvorbe prvých filmov doma i v zahraničí, pozná hlavných filmových tvorcov a predstaviteľov i témy, ktorými sa v tom ktorom historickom období filmografia venuje.
GEG	Oblasti Oceánie, zaujímavosti a rekordy Prezentácia projektu	Žiak dokáže opísať, čo všetko je potrebné si uvedomiť pri ceste do Austrálie, pravidlá, ktoré by sme mali dodržiavať pri návšteve Austrálie. Žiak vie vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov.
OBN	Projekt: Môj rozpočet	Žiak vie samostatne vypracovať projekt, vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov, dokáže prezentovať projekt. Vypracovať rodinný rozpočet domácnosti, ktorej je členom.
Vzdelávacia oblasť		Človek a hodnoty
ETV	Masmediálne vplyvy: Som kritický divák?	Projekt: Vývoj médií na Slovensku, ich funkcia, hodnovernosť, reklama (vlastná reklama) Film: Nedotknuteľný (prosociálne vzory, podstatné hodnoty v živote človeka)
NBV	Korekcia mediálnych vzorov (imitovanie vzorov)	Žiak dokáže analyzovať kriticky mediálne ponuky, analyzovať pozitívne a negatívne vzory a ich vplyv na svoj život.
Vzdelávacia oblasť		Umenie a kultúra
VYV	Elektronické médiá Podnety videa a filmu	Žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti. Žiak nadobúda základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíva zmysluplne.
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy
SJL	Rétorika	Žiak zlepšuje a rozvíja svoj jazykový prejav,

		vystupovanie, správne používanie všetkých prozodických vlastností reči.
ANJ	Vzdelanie a práca	Žiaci hodnotia pracovné skúsenosti, zámer, plán, vedia sa náhle a prakticky rozhodovať.
NEJ	Profil človeka, charakterové vlastnosti – opis osoby	Žiak dokáže opísať svoje a kamarátove charakterové vlastnosti, záľuby, dátum a miesto narodenia, zistiť dôležité údaje, opísať vzťahy medzi rovesníkmi. Žiak rešpektuje rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov.
SJA	Zdravá výživa	Žiak dokáže dať odporúčania ako viesť zdravý život pomocou slovných spojení „treba“, „je potrebné“, „mali by sme“ a vytvoriť potravinovú pyramídu.
KAJ	Riskovanie	Žiak vie rozlíšiť riskantné aktivity, zdôvodniť svoju voľbu a názor.
Vzdelávacia oblasť		Matematika a práca s informáciami
MAT	Všetky témy	Žiak si uvedomuje hodnotu spolupráce a rešpektuje rôzne názory. Žiak si osvojuje vedomosti, ktoré následne využíva pri riešení praktických problémov.
INF	Práca s videom ako formou prezentácie	Žiak vie vytvoriť jednoduché video, zostrihať ho a otitulkovať – téma: moja osobnosť
Vzdelávacia oblasť		Človek a príroda
FYZ	Vedenie elektrického prúdu	Žiak pozná zásady bezpečnosti pri práci s elektrickými zariadeniami.
CHE	Laboratórne cvičenia	Žiak je počas realizácie cvičenia vedený k spolupráci v rôznych skupinách. Tvorbou záveru je vedený k vyjadreniu vlastného názoru a k rešpektovaniu názoru ostatných.
BIO	Praktické cvičenia	Žiak počas praktických cvičení pracuje v rôznych skupinách. Kompletizáciou záveru zároveň vyjadruje vlastný názor a rešpektuje i názor ostatných.
Vzdelávacia oblasť		Človek a spoločnosť
DEJ	Demokracia vs. diktatúra	Žiak prostredníctvom analýzy získaných poznatkov vie vysvetliť dôvody "príťažlivosti" nacizmu, komunizmu v súčasnosti.
	Holokaust a ľudia v ňom	Žiak dokáže prostredníctvom analýzy historického dokumentu zaujať postoj ku konaniu ľudí v období 2. svetovej vojny, snaží sa porozumieť postojom vtedajších ľudí a nájsť paralelu v súčasnosti.
	Podoby totality	Prácou s príbehom Múr (Peter Sís) dokáže žiak charakterizovať vplyv komunizmu na život bežného človeka, porovnať ho s dobou, v ktorej žije dnes.

GEG	Návrh exkurznej trasy po Austrálii so zastávkami v zaujímavých častiach Austrálie	Žiak vie diskutovať o ochrane prírody na Zemi, rozpoznať a opísať povrchové celky, vie čítať tematickú mapu, nadobúda zručnosti pri práci s obrysou mapou, orientuje sa na mape a vie lokalizovať svetadiely a dokáže čítať základné údaje z mapy.
OBN	Voľba povolania	Žiak dokáže na základe absolvovaných kariérnych testov zvážiť a vybrať si najlepšie možnosti pre svoje budúce štúdium na SŠ.
Vzdelávacia oblasť		Človek a hodnoty
ETV	Dôstojnosť a hodnota ľudskej osoby Závislosti, ktoré môžu ohroziť a znehodnotiť náš život	Peter Holka: Normálny cvok (práca s knihou, diskusia o prečítanom, vyjadrenie vlastných názorov a postojov k téme...) Filmy Rekviem za sen, Miestnosť samovrahov (drogová závislosť, počítačové hry, virtuálna realita...) Prednáška na tému: Závislosti
NBV	Ježiš ako vzor (Ježiš ako človek, Ježiš ako Boží Syn)	Žiak dokáže oceniť ponuku nasledovania Ježiša Krista ako životného vzoru.
Vzdelávacia oblasť		Umenie a kultúra
VYV	Tvorba, príprava a realizácia celoškolského projektu Podnety poznávania sveta	Žiak rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov pri práci na celoškolskom projekte. Žiak získava a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií.
Vzdelávacia oblasť		Zdravie a pohyb
TSV	OH, olympijská symbolika, kalokagatia, fair-play.	Žiak vie popísať význam základných olympijských myšlienok, uplatňovať zásady fair – play ako súťažiaci, pomocní rozhodcovia, organizátori, diváci.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		
Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy
SJL	Zložky životného prostredia človeka	Žiak si rozvíja svoje schopnosti vysvetľovať, argumentovať, objasňovať nejaký problém alebo jav (výklad).
ANJ	Človek a príroda	Žiak pozná dôsledky ľudskej aktivity na vznik katastrof - cyklón (čítanie, diskusia, počúvanie s porozumením).

NEJ	Čítanie s porozumením – budúcnosť našej planéty	Žiak pozná možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, opisuje, čo on sám ale i iní ľudia robia a môžu robiť v budúcnosti na ochranu životného prostredia, reaguje na príbeh a vyjadruje záujem o danú problematiku.
SJA	Počasia	Žiak dokáže opísať rôzne typy počasia, porovnávať klímu v rôznych krajinách a ovláda svetové strany.
KAJ	Globálne problémy	Žiak vie nájsť informácie o problémoch vo svete, rozpráva a analyzuje ich príčiny a dôsledky.
Vzdelávacia oblasť		Matematika a práca s informáciami
MAT	Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc	Žiak vyrieši slovné úlohy s environmentálnou tematikou vedúce k riešeniu lineárnych rovníc a nerovníc.
INF	Práca s údajmi	Žiak vie používať tabuľkový kalkulátor na vyčíslenie rôznych údajov – envirotabuľky (CO ₂ , teplota, ...)
Vzdelávacia oblasť		Človek a príroda
FYZ	Vedenie elektrického prúdu v plynoch	Žiak pozná vznik elektrického náboja pri búrke. Žiak pozná vplyv magnetického a elektrického poľa na živé organizmy.
CHE	Látky ohrozujúce životné prostredie a človeka	Žiak pozná, ktoré látky vznikajúce činnosťou človeka znečisťujú vzduch, vodu a pôdu. Žiak vie, že tieto látky môžu nepriaznivo vplyvať na ekologickú rovnováhu a na zdravie ľudí.
BIO	Ekologické hospodárenie	Žiak zdôvodní výhody ekologického hospodárenia v krajine.
	Biologická a ekologická rovnováha	Žiak zhodnotí dôsledky narušenia biologickej rovnováhy.
Vzdelávacia oblasť		Človek a spoločnosť
DEJ	Priebeh druhej svetovej vojny od roku 1941 Obrat vo vojne	Žiak dokáže zhodnotiť negatívne environmentálne dôsledky zhodenia atómovej bomby na Japonsko.
	Fenomény súčasnosti	Žiak dokáže popísať environmentálne hrozby súčasnosti s ohľadom na historický kontext, diskutuje o trvalo udržateľnom rozvoji a navrhne riešenia, ktoré dokáže aplikovať vo svojom vlastnom živote alebo v živote školy.
GEG	Vodstvo – rieky, jazerá, vodopády	Žiak vie opísať, ktoré faktory najviac ovplyvňujú podnebie Ameriky.
	Vodstvo – prielivy, prieplyvy, zálivy	Žiak dokáže vysvetliť ako vznikli pohoria na príkladoch podľa tematických máp, obrázkov,

	Rastlinstvo Živočíšstvo	fotografií a blokdiagramov. Vie opísať Amazonskú nížinu, pracovať s mapou, vysvetliť vznik rieky, činnosť rieky a vznik vodopádov.
OBN	Trhová ekonomika	Žiak dokáže vysvetliť vzťah medzi vlastníckymi právami a efektívnym využívaním zdrojov pri zachovaní eko požiadaviek priateľských k životnému prostrediu.
Vzdelávacia oblasť		Človek a hodnoty
ETV	Ochrana života a zdravia	Myslím - separujem - teda som... (diskusia: zber a triedenie odpadu na našej škole - individuálny prínos jednotlivých žiakov...).
NBV	Ekológia a zodpovednosť (globálne problémy)	Žiak vie prezentovať dôležitosť ekologického myslenia v celospoločenskom kontexte. Žiak vie aplikovať kresťanské hodnoty na ekologické myslenie.
Vzdelávacia oblasť		Umenie a kultúra
VYV	Výtvarné vyjadrovacie prostriedky Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	Žiak pri práci s odpadovým materiálom rozlišuje technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu. Žiak pri práci s odpadovým materiálom rozlišuje technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu. Žiak pri práci s odpadovým materiálom sa snaží šetrne správať k prírodným zdrojom (drevo, textil, papier).
Vzdelávacia oblasť		Zdravie a pohyb
TSV	Cvičenia rovnováhy na prírodných prekážkach, pohybové hry v prírode	Žiak vie správne vykonať základné bezpečnostné techniky.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

- sa realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov, ako aj samostatnej organizačnej formy vyučovania – účelového cvičenia v prírode
- v 9.ročníku sa uskutoční účelové cvičenie v prírode 2-krát v školskom roku po 5 hodín na jeseň (spravidla v septembri) a (v máji/júni). Pred realizáciou účelového cvičenia sú prípravy z teoretickej časti učiva. Účelové cvičenia na ochranu človeka a prírody sa konajú po ročníkoch, sú tematicky zamerané.

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy
SJL	Slávnostný prejav - uvítanie detí do života	Žiak pracuje so slávnostným prejavom, vie ho zaradiť k jazykovému štýlu, odôvodniť výber jazykových prostriedkov...
ANJ	Voľný čas a záľuby	Žiak poznáva emócie spojené s neverbálnou komunikáciou - akcia Čo prezrádza úsmev (čítanie, počúvanie), Pozvanie, Esej (za a proti)
NEJ	Zdravý spôsob života	Žiak si osvojí základné poznatky súvisiace so zdravým životným štýlom, zdravé stravovanie, športy, vie vyjadriť svoj názor a diskutovať na danú tému. Uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote.
SJA	Voľný čas	Žiak vie predstaviť svoje záľuby, športy, mimoškolské činnosti a vkus.
KAJ	Šťastie	Žiak vie klasifikovať rôzne aspekty života podľa dôležitosti (rodina, priatelia, peniaze, dovolenka, ...).
Vzdelávacia oblasť		Matematika a práca s informáciami
MAT	Štatistika	Žiak vyhladá z rôznych zdrojov informácie o počtoch ľudí nakazených HIV/AIDS v rôznych krajinách, počte drogovu závislých, počte narodených detí za rok a následne štatisticky tieto údaje spracuje.
INF	Práca s tabuľkou	Žiak vie spracovať údaje o rodinnom rozpočte, použiť vzorce a graficky previesť všetky údaje z tabuľky do obrazovej podoby
Vzdelávacia oblasť		Človek a príroda
FYZ	Vedenie elektrického prúdu	Žiak pozná rozdiel medzi elektrickými vodičmi a izolantmi a vie dané vedomosti použiť v praxi.
CHE	Väzby v organických zlúčeninách	Žiak chápe, že tak ako pre vytvorenie stabilnej kovalentnej väzby sú potrebné 2 elektróny, aj v zväzku bežného života je potrebná spolupráca oboch partnerov, aby vzťah držal pokope.
Vzdelávacia oblasť		Človek a spoločnosť
DEJ	Zlaté dvadsiate roky...?	Žiak dokáže vysvetliť, prečo je toto obdobie aj obdobím tzv. "baby boomu". Analyzuje pozitíva i negatíva v historickom kontexte. Analýzou rasových zákonov v Nemecku i židovského

	Holokaust Podoby totality	kódexu na Slovensku žiak zaujme pocit k tomu, čo je prorodinná politika a akým spôsobom boli obmedzované práva rodín v období druhej svetovej vojny. Žiak rozumie pojmu "husákové deti", dokáže ho vysvetliť, opísať okolnosti, ktoré kiedli k tomuto pomenovaniu, analyzuje podporu štátu rodinám v tomto období a porovná ju s tou dnešnou.
GEG	Kultúra a umenie Veda Šport Spoločenské zvyky	Žiak si vie uvedomiť jedinečnosť života na Zemi, pestuje si tolerantnosť k rôznym národom a pocit vzájomnej spolupatričnosti pri prírodných katastrofách.
OBN	Základné ekonomické otázky	Žiak vie uviesť príklady riešenia jednotlivých ekonomických otázok v rodine.
Vzdelávacia oblasť		Človek a hodnoty
ETV	Náklonnosť medzi chlapcom a dievčaťom, kultúrne vyjadrovanie citov	Predstava môjho budúceho partnera (mladosť ako čas prípravy na partnerstvo a lásku - usmernenie vlastných myšlienok, citov a túžby, sebaovládanie, zodpovednosť za formovanie svojho budúceho života).
NBV	Priateľstvo a láska vzťah muž a žena ideál rodiny a pseudorodina medzigeneračné vzťahy	Žiak vie charakterizovať priateľskú, manželskú, rodičovskú lásku a lásku k Bohu, rozlíšiť rôzne formy spolužitia dvoch ľudí v súčasnosti, uznávať kresťanské manželstvo ako spoločenstvo lásky pochádzajúce od Boha.

8. Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti

Prehlbovanie čitateľskej gramotnosti, vedie žiakov k porozumeniu a používaniu písaných textov, k uvažovaniu o nich pri dosahovaní osobných cieľov, rozvíjaní vlastných vedomostí a schopností. Čítanie s porozumením predstavuje integrálnu súčasť všetkých vyučovacích predmetov

CIEĽ:

Nárast záujmu žiakov o čítanie, ich stimulácia k tvorivosti, k rozvoju prezentačných zručností, podnecovanie k vlastnej tvorbe. Vždy v každom projekte čítanie a diskusia k prečítanému, formulácia hlavných myšlienok, tvorba vhodného nápisu, interpretácia textu, prezentácia vlastného názoru, využitie poznatkov.

Na rozvoj čitateľskej gramotnosti v tomto školskom roku budeme využívať :

- tradičné formy na rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- netradičné formy na rozvoj čitateľskej gramotnosti,

- pravidelné návštevy, školskej a krajskej knižnice,
- výstavky kníh s možnosťou ich zakúpenia,
- literárne súťaže: Šalianský Mat'ko, Hviezdoslavov Kubín, Jazykový kvet, Štúrov Zvolen,
- súťaže vo vlastnej tvorbe,
- starší žiaci čítajú mladším.

Tradičné formy na rozvoj čitateľskej gramotnosti:

- hlasné/tiché čítanie,
- vzájomné čítanie /v dvojiciach, v skupine/,
- odpovede na otázky k textu,
- tvorba otázok k textu /ak žiak vie, o čom čítal, vie vytvárať otázky/,
- rozprávať jeden druhému o prečítanom,
- dramatizácia,
- exkurzie do školskej knižnice alebo do iných typov knižníc, najčastejšie verejných knižníc,
- autorské besedy so spisovateľmi nášho regiónu,
- tvorba vlastného leporela alebo knihy s cieľom rozvíjať fantáziu, predstavivosť a slovnú zásobu žiakov,
- literárne súťaže,
- výstavky kníh a iné.

Netradičné formy na rozvoj čitateľskej gramotnosti:

PROJEKTY

- čítajú rodinní príslušníci a známe osobnosti pre triedu, číta celá škola – naraz v určitý deň a určitý vymedzený čas – „Prestávky s knihou“,
- projekt Prestávky s knihou v cudzích jazykoch - čítanie cudzojazyčnej literatúry,
- čítajú väčší menším – dramatizácia knihy,
- vytváranie zaujímavého obalu na knihu – tvorba, čo najpútavejšej obálky ku knihe,
- deň poézie – vyhľadávanie kníh v domácich knižniciach, čítanie a rozbor poézie na hodinách – nie súťaž, ale prehliadka najzaujímavejších básní v knižnici,
- prezentácia vlastnej tvorby,
- projekt „Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice“,
- projekt „Záložka do knihy, ktorá spája školy“ – v spolupráci so Slovenskou pedagogickou knižnicou v Bratislave.

Slovenský jazyk a literatúra

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
5.	Autorská rozprávka	Žiak vie charakterizovať autorskú rozprávku. Na základe získaných poznatkov o znakoch rozprávky dokáže vytvoriť vlastnú rozprávku na ľubovoľnú tému. Vybrané práce sa zverejnia na

		webovom sídle školy.
6.	Čítanie cez prestávku	Žiaci prinesú do triedy obľúbenú knihu. Následne z nej čítajú úryvok spolužiakom cez prestávku. Na vyučovacej hodine zo SJL spolu s vyučujúcim prebieha analýza vybranej ukážky. Žiak vie pracovať s textom, samostatne ho interpretovať a nacvičuje hlasné čítanie s porozumením.
7.	Súčasná slovenská literatúra	Žiak pomocou IKT navštíví vybrané knižnice a kníhkupectvá. Urobí prieskum: zistí dostupnosť a počet diel súčasných slovenských autorov, prezentuje spolužiakom tvorbu zvoleného súčasného autora. Následne žiaci urobia výstup formou projektu na základe prečítaného diela - ústnou formou pred triedou.
8.	Slovenský romantizmus	Po prečítaní a analýze diela Mor ho! bude úlohou žiakov pretransformovať text do im blízkej podoby jazyka (hovorový jazyk, slang...).
9.	Dramatické umenie	Na základe prečítaného diela: W. Shakespeare: Rómeo a Júlia žiak dokáže vyhľadať v literárnom diele hlavné a vedľajšie postavy, dokáže charakterizovať hlavné postavy z čitateľského hľadiska a svoje tvrdenie dokáže podložiť argumentmi. Po prečítaní dramatického textu žiaci urobia transformáciu na prozaický text.

Anglický jazyk

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
5.-6.	Detská literatúra (hodina čítania v angličtine pripravená staršími žiakmi)	Žiak vie používať slovnú zásobu získanú čítaním a počúvaním textu.
7.	Čítanie s porozumením (každý utorok čítanie s americkou lektorkou K. Shepperson)	Žiak si vytvára kladný vzťah k literatúre akéhokoľvek charakteru, používa slovnú zásobu z prečítaného textu.
5.-7.	Čítanie anglickej literatúry zo školskej knižnice.	Žiak pestuje vzťah ku knihám, vie si vybrať správnu knihu (podľa úrovne, rozsahu, témy, ...).

8.	Čítanie s porozumením s lektorom	Žiak si vytvára kladný vzťah k literatúre akéhokoľvek charakteru, používa slovnú zásobu z prečítaného textu.
	Čítanie anglickej literatúry zo školskej knižnice	Žiak pestuje vzťah ku knihám, vie si vybrať správnu knihu (podľa úrovne, rozsahu, témy, ...).
9.	Čítanie s porozumením s lektorom	Žiak si vytvára kladný vzťah k literatúre akéhokoľvek charakteru, používa slovnú zásobu z prečítaného textu.
	Čítanie anglickej literatúry zo školskej knižnice	Žiak pestuje vzťah ku knihám, vie si vybrať správnu knihu (podľa úrovne, rozsahu, témy, ...).
	Čítanie starších mladším	Žiak vie používať čítaný text na interpretáciu deja, dokáže pripraviť aktivity na slovnú zásobu z textu, ktorý sa číta. Žiak vie vlastnými slovami reprodukovať, čo bolo prečítané
	Komix	Žiak vie vytvoriť komix o tom, čo prečítal. Využíva pritom IKT online webové nástroje na tvorbu ilustrácií.

Nemecký jazyk

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
5.	Zoznámenie sa s nemčinou	Žiak pomocou detských kníh získa základnú slovnú zásobu z NEJ. Následne vytvorí malý obrázkový slovníček naučených slov, ktorý bude slúžiť pre mladšie ročníky.
6.	Cestovanie	Žiak sa zoznámi s vybranou krajinou pomocou turistického sprievodcu v nemeckom jazyku. Zdokonaľuje sa v práci so slovníkom a s použitím voľného prekladu.
7.	Časopisy - Móda	Žiak si osvojí slovnú zásobu k téme móda a oblečenie. V malých skupinkách vytvára časopis zameraný na módu a svet odievania.
8.	Varíme	V spolupráci so žiakmi 7.roč. a SJL žiaci vytvoria malú knihu sladkých receptov a receptov zo studenej kuchyne v slovenskom a nemeckom jazyku.

		Následne pripraví žiaci ochutnávku a prezentáciu vybraných jedál pre žiakov primárneho vzdelávania.
9.	Rozprávky bratov Grimmovcov	Žiaci pracujú s krátkymi ukážkami diel bratov Grimmovcov, pracujú so slovnou zásobou z prečítaného textu, rozoberajú diela a diskutujú v nemeckom jazyku.

Španielsky jazyk

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
5.	Internetový profil	Žiaci prečítajú informácie o spolužiakoch a na základe rôznych kritérií ich rozdelia.
6.	Projekt - Moje obľúbené zvieratko	Žiak si vyhľadá a naštuduje rôzne zaujímavé a netradičné informácie o svojom obľúbenom zvierati alebo domácom miláčikovi, vyhotoví plagát, ktorý bude v triede ústne prezentovať. Ostatní ohodnotia jeho prácu z estetického, obsahového a lexikálneho hľadiska.
7.	Opis prírody	Žiaci navštívia školskú knižnicu, kde budú mať možnosť pozrieť si rôzne encyklopédie a časopisy. Následne žiaci pripraví po španielsky text s opisom prírody alebo mesta, v ktorom žijú.
8.	Orientácia na mape	Žiak pracuje s mapou mesta a vytvára krátke dialógy, v ktorých turistovi vysvetlí cestu ku kultúrnej pamiatke.
9.	Život v budúcnosti	Žiaci pracujú s krátkymi ukážkami diel Julesa Verna, následne prebieha krátka diskusia v španielskom jazyku, žiaci opisujú svoju predstavu o technických vynálezoch budúcnosti.

Ruský jazyk

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
5.	Zoznámte sa s ruštinou	Žiak pomocou detských piesní získa základnú slovnú zásobu z RUJ. Následne vytvorí malý obrázkový slovníček naučených slov.
6.	Rozprávka, báseň, riekanky	Žiak si pomocou čítania jednoduchých

		básní a rozprávok rozšíri slovnú zásobu.
--	--	--

Matematika

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
5.	Rovinné útvary	Žiak na základe prečítaného textu dokáže zosumarizovať vlastnosti a vytvorí si definíciu rovinných útvarov.
	Rovinné útvary - matematický diktát	Žiak vie narysovať rôzne rovinné útvary na základe počutého alebo čítaného textu.
	Aplikačné úlohy	Žiak po prečítaní slovnej úlohy dokáže štatisticky spracovať dáta a údaje do tabuliek, stĺpcového a kruhového diagramu.
	Počtové výkony s prirodzenými číslami	Žiak dokáže urobiť zo slovnej úlohy zápis, identifikovať matematickú operáciu (násobenie, delenie, sčítanie, odčítanie), ktorú má vykonať a výsledok svojho postupu zoštylizuje do odpovede vo forme vety.
6.	Počtové výkony s desatinnými číslami	Žiak dokáže urobiť zo slovnej úlohy zápis, identifikovať matematickú operáciu (násobenie, delenie, sčítanie, odčítanie), ktorú má vykonať a výsledok svojho postupu zoštylizuje do odpovede vo forme vety.
	Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka	Žiak po prečítaní textu z každodenného života vie vypočítať obsah obdĺžnika, štvorca, pravouhlého trojuholníka a rôznych útvarov z nich zložených.
	Uhly	Žiak vie z textu identifikovať typ uhla (ostrý, tupý, susedný, vrcholový a pod.) a prípadne aj dopočítať chýbajúce uhly v trojuholníku.
	Kombinatorika	Žiak vie riešiť kombinatorické úlohy z prečítaného textu či už vypisovaním možností, grafickým znázornením (stromový diagram), tabuľkovou metódou alebo výpočtom.
7.	Zlomky. Počtové výkony so zlomkami	Žiak dokáže urobiť zo slovnej úlohy zápis, identifikovať matematickú operáciu (násobenie, delenie, sčítanie, odčítanie),

		ktorú má vykonať a výsledok svojho postupu zoštylizuje do odpovede vo forme vety.
	Percentá	Žiak po prečítaní textu vie učiť základ, jedno percento a vytvoriť tabuľku prípadne koláčový alebo stĺpcový diagram.
	Objem a povrch kvádra a kocky	Žiak vie riešiť rôzne slovné úlohy, aj z bežného života, týkajúce sa objemu a povrchu kvádra a kocky.
	Pomer. Priama a nepriama úmernosť	Žiak vie po prečítaní textu porovnať rôzne veci pomerom (aj postupným). Žiak dokáže dopočítať využitím trojčlenky jednu chýbajúcu neznámu v slovných úlohách z bežného života zameraných na priamu prípadne nepriamu úmernosť.
	Kombinatorika	Žiak vie riešiť kombinatorické úlohy z prečítaného textu či už vypisovaním možností, grafickým znázornením (stromový diagram), tabuľkovou metódou alebo výpočtom (pravidlo súčtu, súčinu).
8.	Rovnice	Žiaci na základe slovnej úlohy zhodnotia, ktorú veličinu označia ako neznámu, pomocou nej vyjadria ostatné informácie a zostavia rovnicu.
	Štatistika	Žiaci zo svetových štatistík určujú základné štatistické pojmy - súbor, jednotka, znak.
9.	Riešenie lineárnych rovníc a nerovnic	Žiak po prečítaní slovnej úlohy dokáže identifikovať jednotlivé premenné a vie vytvoriť lineárnu rovnicu prípadne nerovnicu. Po nájdení riešenia sformuluje slovné svoj záver.
	Objem a povrch telies	Žiak vie riešiť slovné úlohy z bežného života zamerané na objem a povrch rotačného valca, pravidelného štvorbokého ihlana, gule a rotačného kužeľa.
	Pytagorova veta	Žiak vie po prečítaní slovnej úlohy určiť dané premenné, prípadne urobiť náčrt daného útvaru a dopočítať chýbajúce premenné (odvesnu, preponu v

		pravouhlom trojuholníku, uhlopriečku štvorca, výšku v trojuholníku, dĺžku tetivy v kružnici a pod.)
9.	Podobnosť trojuholníkov	Žiak vie z prečítaného textu identifikovať, o akú vetu o podobnosti trojuholníkov (veta sss, sus, uu) ide.
	Štatistika	Žiak vie z textu vybrať potrebné údaje (štatistický súbor, jednotka, znak), zistiť absolútnu a relatívnu početnosť a štatisticky ich spracovať vo forme tabuľky, grafu.

Informatika

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
5.	Vyhľadávanie informácií prostredníctvom Google systémov, v elektronických médiách (noviny, audio, video)	Žiaci vedia posúdiť správnosť vyhladaných informácií (výstup vyhľadávania).
6.	Hodnotenie obsahu nájdeného textu z hľadiska obsahu, jazyka a textových prvkov	Žiaci vedia dekódovať informáciu podľa pokynov do konkrétnej reprezentácie.
7.	Informácia - história a reprezentácia	Popísať vývoj informácií, druhy informácií. Poznať rôzne druhy reprezentácie informácií. Poznať jednotky veľkosti informácií, vzťah medzi nimi.
8. a 9.	Kniha - online tvorba	Žiak vie spracovať text a upraviť ho do správneho tvaru na tvorbu knihy. Vedieť sa vcítiť do pozície editora.

Fyzika

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
6.	Slovné úlohy	Rozbor a pochopenie slovnej úlohy, určenie premenných, neznámych, zameranie slovnej úlohy.
7.	Energetická hodnota potravín	Žiaci porovnávajú energetické hodnoty svojej sladkej desiаты s energetickými hodnotami ovocia a zeleniny.
8.	Svetlo	Žiak na základe prečítaného textu dokáže odpovedať na otázky v pracovnom liste.

	Sila, pohyb, práca, výkon, energia - slovné úlohy	Žiak po prečítaní slovnej úlohy dokáže identifikovať jednotlivé fyzikálne veličiny, dosadiť ich do vzorca a vypočítať.
9.	Elektrické zariadenia	Žiak vie prečítať štítky, návod na použitie tak, aby našiel informácie potrebné na výpočet výkonu, odporu.

Chémia

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
7.	Vyjadrenie zloženia roztokov	Žiaci čítaním informácií na etiketách džúsov vypočítavajú množstvo rozpustenej látky a porovnávajú zloženie.
8.	História periodickej sústavy prvkov	Žiaci sa bližšie oboznámia s obdobím priemyselnej revolúcie a podmienkami, ktoré viedli Mendelejeva k zostaveniu periodickej tabuľky.
9.	Drogy	Žiaci na základe dostupných informácií z kníh, časopisov a internetu zhrnú účinky a dôsledky užívania drog vo forme prezentácie alebo projektu.

Biológia

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
5.	Voda a život	Žiak vyhľadá informácie o význame vody pre život na Zemi, ktoré následne demonštruje prostredníctvom vlastnoručne vyrobeného posteru doplneného obrazovou prílohou.
6.	Liečivé rastliny	Žiak prostredníctvom atlasu liečivých rastlín dokáže v teréne identifikovať vybranú liečivú rastlinu, ktorú použije na výrobu herbárového listu.
7.	Zdravý životný štýl	Žiak pri práci s textom vyhľadá a následne sumarizuje informácie o zásadách zdravej výživy, životného štýlu. Žiak zostaví pravidlá zdravého stravovania a potravinovú pyramídu.
8.	Globálne environmentálne problémy a ich riešenie	Žiak na základe práce s informáciami kriticky hodnotí aktuálne problémy životného prostredia - skleníkový efekt,

		klimatické zmeny, výrub pralesov,..) a navrhne možnosti ich riešenia. Svoju prácu prezentuje prostredníctvom projektu.
9.	Kuriozity zo sveta rastlín a živočíchov	Žiak pomocou internetu a rôznych knižných zdrojov vyhladá zaujímavosti zo sveta rastlín či živočíchov. Žiak následne informácie analyzuje a prezentuje v podobe projektu.

Dejepis

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
5.	Remeslá - kniha Zabudnuté remeslá Keď zlyhá komunikácia - Ako vojna zmenila Rondo Práca s pracovným zošitom dejepisu - podľa individuálnej témy	Prácou s textom - žiak sumarizuje základné charakteristiky starých remesiel. Dokáže ich porovnať so súčasnou dobou. Prostredníctvom čítania príbehu dokáže žiak pochopiť dôsledky vojen, rozlíšiť kladného a záporného hrdinu. Prostredníctvom krátkeho textu k danej téme dokáže žiak charakterizovať obdobie, opísať udalosť alebo osobnosť.
6.	Pravek Práca s pracovným zošitom dejepisu - podľa individuálnej témy	Žiak dokáže zosumarizovať základné charakteristiky praveku na základe prečítanej knihy, je schopný predstaviť si život v danej dobe. Prostredníctvom krátkeho textu k danej téme dokáže žiak charakterizovať obdobie, opísať udalosť alebo osobnosť.
7.	Humanizmus a renesancia - kniha v cudzom jazyku Zámorské objavy - práca s encyklopédiou	Na pozadí rozprávania dievčaťa žijúceho v danej dobe si žiak osvojuje základné informácie o živote a spoločnosti obdobia renesancie, dokáže si predstaviť seba na mieste hlavnej hrdinky. Na základe analýzy informácií pripraví žiaci projekt o zámorských objaviteľoch.
8.	Príbehy slávnych žien Milan Rastislav Štefánik	Na základe čítania príbehov slávnych žien obdobia priemyselnej revolúcie a prvej svetovej vojny získavajú žiaci motiváciu pre ďalšie štúdium, získavajú globálne informácie z rôznorodých oblastí a potláčajú v sebe predsudky. Prostredníctvom knihy analyzujú osobnosť Milana Rastislava Štefánika, dokážu zhodnotiť jeho pozitívny vplyv na

		vznik Československa.
9.	Práca s rôznymi knihami na tému holokaustu a komunizmu (Tajomstvo príborníka, Noční špióni, Múr, Lajka, Ešte sme vo vojne)	Žiak vie charakterizovať dané obdobie, pomenovať jeho základné charakteristiky, učí sa empatii, vie si predstaviť život hlavného hrdinu.

Geografia

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
5.	Vesmír, slnečná sústava (Slnko a osem planét, Mesiac) guľatý tvar Zeme dopad slnečných lúčov otáčanie Zeme sklon zemskej osi severná a južná pologuľa, východná a západná pologuľa obeh Zeme okolo Slnka priklonenie severnej a južnej pologule časové pásma svetadiely, svetový oceán	Rozpoznať základné prvky slnečnej sústavy na jednoduchom náčrte, opísať zdanlivú dráhu Slnka a Mesiaca na oblohe (obrázkoch, náčrtoch), vysvetliť príčiny striedania dňa a noci na Zemi, určiť podľa mapy časových pásem, kde na Zemi je viac hodín ako na Slovensku a kde menej.
	Typy krajín na Zemi - biómy	Žiak na základe práce s textom a obrazovou prílohou vytvorí 3D model vybraného biómu na Zemi.
6.	Povrch Afriky (Atlas, Kilimandžáro, Sahara, Namib, Níl, Kongo, Niger)	„Čítanie“ mapy - opísať povrch Afriky (panvy, pohoria - Atlas, Kilimandžáro, plošiny, púšte - Sahara, Namib, vodstvo - Níl, Kongo, Niger)
	Problémy v Afrike	Žiak vyhľadá a analyzuje informácie o aktuálnych problémoch v Afrike a následne ich prezentuje v podobe ppt prezentácie.
7.	Ochutnajme Európu - projekt	Žiak v rámci kooperatívneho vyučovania vyhľadá informácie venované zásadám stravovania a národnému jedlu vo vybranej krajine Európy. Žiak svoje zistenia prezentuje v podobe informačného posteru doplneného obrazovou prílohou, prípadne ochutnávkou príslušného pokrmu.
8.	Najzaujímavejšie destinácie Európy - projekt	Žiak prostredníctvom prečítaného textu z rôznych knižných zdrojov, ako periodické

		publikácie, turistické bedekery a iné, ako aj internetu zostaví rebríček desiatich najzaujímavejších destinácií Európy a svoje tvrdenia zdôvodní.
9.	Austrálske a americké Unesco - projekt	Žiak na základe priradenej UNESCO pamiatky na území Austrálie a Ameriky vyhľadá základné informácie - rok a dôvod jej zaradenia do UNESCA a tie následne spracuje do projektu. Výstupom projektu je spoločná triedna prezentácia vo formáte (turistický bedeker).

Občianska náuka

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
6.	Moje mesto, moja obec	Žiak si vyhľadá a naštuduje informácie o svojom meste alebo obci a vytvorí informačnú brožúrku pre turistov. V triede sa zahráme na cestovnú kanceláriu a nahlas si v pozitívnom svetle odprezentujeme svoje mesto alebo obec.
7.	Sociálne vzťahy v spoločnosti	Žiaci vyhľadajú príklady rozmanitosti kultúr ľudí žijúcich v Slovenskej republike.
8.	Ľudské práva	Žiaci v malých skupinách čítajú dokumenty týkajúce sa ľudských práv. Následne si napíšu a prezentujú základné ľudské práva a povinnosti.
9.	Vlastné podnikanie	Žiak vie samostatne vypracovať projekt, vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov, dokáže prezentovať projekt.

Etická výchova

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
5.	Vzťahy	Na základe získaných poznatkov o medziľudských vzťahoch si žiak vyberie ľubovoľnú knižku, v ktorej sa daný typ vzťahu analyzuje a pripraví si krátku ústnu prezentáciu pred triedou.
6.	Vzory správania v histórii	Úlohou žiaka je nájsť knihu so známou historickou osobnosťou a na základe vlastného čítania a získaných poznatkov

		predstaví danú osobnosť v triede a vyzdvihne alebo skritizuje jej činy a správanie.
7.	Starí ľudia a my	Po prečítaní vybranej knihy z literatúry (Otec Goriot, Starec a more, Mamka Pôstková...) žiaci diskutujú a analyzujú súčasnú spoločnosť a jej vzťah k starým ľuďom. Následne žiaci vytvoria plagát a odprezentujú svoj vzťah k starým rodičom (október - mesiac úcty k starším).
8.	Telesné a duševné zdravie	Učiteľ prinesie na hodinu rôzne druhy motivačnej literatúry. Žiaci si čítajú úryvky z daných kníh a spoločne zosumarizujú top 10 motivačných bodov pre triedu.
9.	Dôstojnosť a hodnota vlastnej osoby	Hlasné čítanie knihy P. Holka: Normálny cvok. Nasleduje diskusia, v ktorej žiaci dokážu vysvetliť podstatu a potrebu dôstojnosti a hodnoty človeka v súvislosti s vytváraním zdravých vzťahov medzi ľuďmi, podnietiť motiváciu na rozvoj zmysluplných záujmov vrátane samotného zmyslu vlastného života ako takého.

Náboženská výchova

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
5.	Sväté písmo	Orientovať sa čítaním: Biblia, Sväté písmo, Starý zákon, Nový zákon, vymenovať základné delenie SZ a NZ, vymenovať evanjeliá, hľadať podľa súradníc daný text vo Svätom písme. Reprodukovať z prečítaného tri výroky Ježiša Krista, opísať najdôležitejšie udalosti zo života sv. Cyrila a Metoda, vysvetliť prínos misie sv. Cyrila a Metoda pre Slovensko.
6.	Človek sa pýta prečo Vedecké hľadanie pravdy Svet očami „básnika“	Porovnať biblický príbeh o stvorení sveta s vedeckým pohľadom a starovekými mýtmi, práca so Svätým písmom.
7.	Kresťanstvo a kultúra života Svetové náboženstvá	Rozlíšiť medzi náboženstvom a sektou, vysvetliť pôvod kresťanstva ako zjaveného náboženstva, rozpoznať

		rozdielne a spoločné prvky jednotlivých svetových náboženstiev, práca s učebnicou OBN.
8.	Vojnový konflikt Extrémizmus Ľudskosť, tolerancia	Diskutovať o príčinách a zmysle ľudského utrpenia, uviesť príklady o neľudskom konaní človeka, skúmať možnosti objavenia Boha ukrytého v biede sveta, používať prečítané informácie z novin a časopisov.
9.	Ježišove postoje Kto bol a je pre ľudí Ježiš Ježiš - Boží syn	Konfrontovať sa s potrebou životných vzorov, analyzovať kriticky mediálne ponuky, analyzovať pozitívne a negatívne vzory a ich vplyv na svoj život. Práca so svätým písmom.

Technika

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
5.	Kótovanie	Žiaci vedia navrhnuť a následne prečítať základný technický dokument s technickými kótami.
6.	Technický manuál	Žiaci dokážu na základe prečítania a jednoduchého vizuálu tech. manuálu zhotoviť jednoduchý výrobok.
7.	Technická dokumentácia	Žiaci dokážu prečítať a definovať základnú technickú dokumentáciu (technický výkres, základná el. schéma).

Hudobná výchova

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
5.	Hudobné nástroje - projekt	Žiak vyhľadáva informácie o hudobných nástrojoch, vypracuje prezentáciu a predstaví ju ostatným spolužiakom.
6.	Môj obľúbený hudobný interpret	Žiak vyhľadá informácie o hudobnom interpretovi, skupine a predstaví ho ostatným spolužiakom.
7.	Storočiami hudby, aktívne počúvanie hudby	Žiaci spoznávajú jednotlivé hudobné obdobia a štýly, snažia sa vyhľadať podstatné informácie o nich, predstaviteľov, ich tvorbu. Prečítané informácie spracujú do projektu.

8.	Hudba 20. storočia - obdobie 1. Československej republiky	Žiak vyhľadá informácie o formovaní hudobnej kultúry (interpreti, dielo, hudba) na pozadí historických udalostí v medzivojnovom období, vytvorí projekt a predstaví ho ostatným spolužiakom.
----	---	--

Výtvarná výchova

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
5.	Podnety moderného a súčasného umenia - surrealizmus, kubizmus	Žiaci čítajú životopis slávnych maliarov tohto obdobia a pokúsia sa slovné popísať ich diela, následne výtvarne poskladať fantastickú kompozíciu.
6.	Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia - gotické umenie a architektúra	Žiaci si prečítajú z dejín umenia od Pijoana o typických znakoch gotického umenia a potom sa pokúsia výtvarne navrhnuť gotické rytierske brnenie alebo vitráž okna, alebo knižnú ilumináciu.
7.	Tradície a podnety remesiel	Žiak číta o zaujímavých pamiatkach vo svojom regióne, príbehy o legendách regiónu, remeselných tradíciách a pokúsi sa ich výtvarne interpretovať.
	Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia - renesancia	Žiaci prečítajú z dejín umenia od Pijoana o typických znakoch renesančného umenia a potom sa pokúsia výtvarne navrhnuť renesančný odev, stavbu.
8.	Triedne portfólio návrhov na spevník - práca s prac. zošitom	Žiak pracuje s textami ľudových piesní, žiak vytvorí textovo-vizuálny spevník.
9.	Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia - konceptualizmus	Žiak spoznáva významné obdobie dejín výtvarného umenia, predstaviteľov. Dokáže nahradiť, vyjadriť podstatné prvky obrazu slovami a textom.

Telesná a športová výchova

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
5.-6.	Základy športových pravidiel, fair-play	Žiaci vedia na základe prečítania športových pravidiel analyzovať, ovládať základné pravidlá daných športov a dodržiavať zásady fair-play.

7.	Oblúbený športovec	Žiaci si prinesú čitateľský materiál o svojom oblúbenom športovcovi. Dokážu ho charakterizovať a zaradiť k športu.
8.	Oblúbený športovec	Žiaci si prinesú čit. materiál o svojom oblúbenom športovcovi. Dokážu ho charakterizovať a prideliť k športu.
9.	História olympizmu	Žiaci vedia charakterizovať a zaradiť športovcov k jednotlivým olymp. športom. Poznajú základné športy v rámci OH.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- 1. Hodnotenie žiakov
- 2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- 3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť a zverejniť žiakovi a jeho rodičom informácie o tom, ako žiak zvláda danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.

V rámci nižšieho stredného vzdelávania ako podklad k objektívnemu posúdeniu týchto skutočností, bude škola v plnom rozsahu využívať klasifikačný poriadok. Každý pedagóg bude vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s účinnosťou od 1. mája 2011.

Pri posudzovaní žiaka bude kladený dôraz okrem iného na jeho rečový prejav (odpovede), písomný prejav (písomné práce a písomné skúšky), zručnosti, úroveň práce s knihou, úroveň vedenia písomností, úroveň tvorby a prezentácie projektov, samostatná pracovná aktivita na vyučovacích hodinách, dodržiavanie školského poriadku, plnenie si povinností ako člena triedneho kolektívu. Osobitnú pozornosť bude škola naďalej venovať disciplíne každého žiaka v triede, v budove i mimo školy.

Neoddeliteľnou súčasťou tohto snaženia je sledovanie, ako žiaci používajú učebné pomôcky, ako narábajú s majetkom v triede a v budove. Všetko úsilie školy pri hodnotení žiaka sa bude vykonávať v prepojení vedomostí, zručností, spôsobilostí, vychovanosti a schopnosti čo najúspešnejšie ukončiť školu.

Škola nedopustí, aby prostredníctvom hodnotenia dochádzalo k rozdeľovaniu žiakov na úspešných a menej úspešných, ako aj to, aby hodnotenie vedomostí, zručností a vôbec spôsobilosti žiakov bolo odlišené od hodnotenia správania. V súlade s moderným poňatím výchovy a vzdelávania bude škola viesť svojich pedagógov, aby hodnotenia žiakov boli vždy v súlade s platnou legislatívou, aby boli spravodlivé, nestranné, adresné a aby boli vykonávané s pedagogickým optimizmom.

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov je neoddeliteľnou súčasťou práce školy. Bez tohto prvku nie je možné jednak úspešné plnenie výchovno-vzdelávacích úloh ako aj celkové napredovanie školy. Východiskom pre stanovenie kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov Súkromnej základnej školy je §70 zákona č. 138/2019 Z. z. (teda Zákona o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch), Pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov Súkromnej základnej školy.

Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie sa orientujú na tri oblasti:

- na žiaka,
- na edukačný proces,
- profesijný sebarozvoj.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa:

a) výsledky pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti

- motivácia žiakov k učeniu,
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti,
- rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúcta,
- rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť,
- prínos pre zamestnávateľa - propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
- organizovanie mimoškolských aktivít.

b) kvalitu vykonávania pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti

- rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti,
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi,
- dodržiavanie a využívanie pracovného času,
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
- dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi,
- správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie.

c) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti

- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
- spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov,
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zaradenia,
- vykonávanie špecializovaných činností,
- vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia,
- iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií,

d) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ

- rozpoznanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov,
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy a školského zariadenia,
- uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
- zvyšovanie svojho právneho vedomia.

e) u vedúcich PZ je možné hodnotiť aj

- kvalitu, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva,
- využívanie pridelených finančných prostriedkov a finančných prostriedkov získaných z iných zdrojov,
- dodržiavanie školského vzdelávacieho programu, školského výchovného programu,
- manažérske zručnosti (starostlivosť o budovu, vybavenie školy, vytváranie podmienok pre zamestnancov).

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi. Okrem hodnotenia pedagogických zamestnancov je na škole pravidelne vykonávaná kontrola kvality vyučovacieho procesu (podpora dosahovania vzdelávacích cieľov, podpora rozvoja kompetencií k učeniu a kompetencie k riešeniu problému..., uplatňovanie nových foriem práce vo výchovno-vyučovacom procese, tvorivosť na vyučovaní) a vedenia pedagogickej dokumentácie (školskej aj triednej), ako aj kontrola kvality mimoškolskej činnosti a činnosti mimo vyučovania. Je vykonávaná nielen vedením školy, ale i učiteľmi navzájom.

3. Hodnotenie školy

Špecifické zameranie školy znamená nielen zodpovednosť za praktickú realizáciu dvojjazyčnosti vo vyučovaní, ale aj potrebu objektívneho hodnotenia, ako sa darí škole plniť ciele výchovy a vzdelávania, aká je úroveň vedomostí žiakov v jednotlivých ročníkoch, aká je vychovanosť žiakov a aká je spokojnosť rodičov s prácou školy.

Škola dokáže vykonať analýzu dosahovaných výsledkov, robí tak po skončení každého školského roka, ktorú zverejňuje na svojom webovom sídle.

Škola na základe zistení Štátnej školskej inšpekcie je pozitívne hodnotená v týchto oblastiach:

- zabezpečenie vyučovania cudzích jazykov aj prostredníctvom zahraničných lektorov,
- prijímacie pohovory do 1. ročníka sú realizované v spolupráci s pedagogickým psychológom,
- aktívna spolupráca s materskými školami ako príprava pre záujem nových prvákov,
- množstvo príležitostí pre realizáciu školských i mimoškolských aktivít, voľnočasových aktivít pre ľudí zo širokého okolia školy – možnosť využívať detské dopravné ihrisko, možnosť prepravy školským autobusom, možnosť využívať kvalitné materiálne zabezpečenie IKT učebni a jazykového laboratória, možnosť športového vyžitia na dvoch školských ihriskách a v troch zastrešených telocvičniach vrátane umelej lezeckej steny, detského ihriska s preliezačkami, multifunkčného ihriska, mini arboréta – učebne botaniky v prírode,
- zapojenie sa do viacerých projektov na regionálnej a medzinárodnej úrovni,

- úzka spolupráca s inštitúciami – ŽU v Žiline, UKF v Nitre, Akadémia vzdelávania, CPPPpP, SCŠPP, CVC, MPC, British Council, Oxford Press, Cambridge University Press, Pearson Longman, MacMillan, SOL vo Veľkej Británii,
- multikultúrne prostredie školy vedúce k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí,
- príjemné estetické prostredie,
- tvorivý prístup k učeniu,
- individuálny a diferencovaný prístup k žiakom aj vzhľadom k nízkemu počtu žiakov v triedach,
- vyučovanie formou moderných výchovno-vyučovacích metód,
- rozvíjanie zásad zdravého spôsobu života – zabezpečenie pitného režimu, relaxácia počas vyučovania, psychohygiena pedagogického procesu.

V niektorých oblastiach výchovno – vzdelávacej práce bude musieť škola vhodnou spoluprácou s rodičmi znížiť vysoký počet vymeškaných hodín žiakov.

IV. Školský učebný plán

<i>Školský vzdelávací program pre nižšie stredné vzdelávanie</i>						
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5
	anglický jazyk ²	3+1*	3	3	3	3
	druhý cudzí jazyk	2*	2*	2*	2*	2*
	konverzácia v anglickom jazyku ³	1*	1*	1*	1*	1*
Matematika a práca s informáciami	matematika ^{1,2}	4	4	4+1*	4+1*	5
	informatika ¹	1	1	1	1	1*
Človek a príroda	fyzika ^{1,2}	-	2	1	2	1+ 1*
	chémia ^{1,2}	-	-	2	2	1+1*
	biológia ^{1,2}	2	1+1*	2	1+1*	1
Človek a spoločnosť	dejepis ^{1,2}	1	1+1*	1+1*	1+1*	2
	geografia ^{1,2}	2	1	1+1*	1	1+1*
	občianska náuka	-	1	1	1	1
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	technika ⁴	2	2	1	-	-
Umenie a kultúra	hudobná výchova ¹	1	1	1	1	-

	výtvarná výchova	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2
Spolu povinná časť		25	26	26	26	24
Školský vzdelávací program						
Voliteľné /disponibilné/ hodiny*		4*	5*	6*	6*	7*
S p o l u : povinná časť + voliteľné hodiny		29	31	32	32	31

Poznámky ku školskému učebnému plánu:

¹ Integrácia anglického jazyka do predmetov metodikou CLIL.

² Partnerské hodiny – spolupráca slovenského učiteľa a lektora komunikujúceho v anglickom jazyku.

³ Hodiny odučené anglicky hovoriacim lektorom.

* Označenie pre voliteľné/disponibilné/ hodiny

⁴ Predmet – technika – otvorený variant rámcového učebného plánu /RUP/ . Vzdelávací štandard, počet hodín stanovený štátnym RUP bude dodržaný. – 5 hodín v rámci nižšieho stredného vzdelávania.

Vzdelávacie štandardy sa budú realizovať v období 3 školských rokov nasledovne: V 5. ročníku – 2 hodiny týždenne

- 1. polrok – vzdelávacie štandardy 5. ročníka
- 2. polrok – vzdelávacie štandardy 6. ročníka

- 1. polrok – vzdelávacie štandardy 7. ročníka
- 2. polrok – vzdelávacie štandardy 8. ročníka

V 7. ročníku – 1 hodina týždenne

- vzdelávacie štandardy 9. ročníka

- Vyučovacia hodina v každom predmete má 45 minút.
- Prvý cudzí jazyk (anglický) v 5. -7.roč. sa rozdeľuje do troch jazykových skupín.
- Pri ANJ v 5. ročníku bola výučba posilnená 1 disponibilnou hodinou z dôvodu zamerania školy na metodiku CLIL a zlepšenia komunikačných zručností žiakov.
- Druhý cudzí jazyk (nemecký, španielsky) sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom 20 žiakov a možno v skupine spájať žiakov rôznych tried. NEJ v 5. ročníku a SJA v 6. a 7. ročníku sa rozdeľuje do dvoch jazykových skupín.
- Náboženská/etická výchova sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom žiakov 22. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
- Telesná a športová výchova sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom žiakov 25.
- Techniku, výtvarnú výchovu, hudobnú výchovu a informatiku možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
- Pri uplatňovaní projektového a zážitkového vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.
- Podľa pokynov v Štátnom vzdelávacom programe škola môže v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však 161 hodín na nižšom strednom vzdelávaní. Pedagogická rada sa po prerokovaní na

rade školy rozhodla zvýšiť počet hodín na 155 hodín na nižšom strednom vzdelávaní. Tieto navýšené hodiny sú financované z vlastných zdrojov.

- Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 31, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.
- Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci štatutára školy.
- Voliteľné hodiny sme využili na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
- Konverzácia v anglickom jazyku je predmet, ktorý si škola zvolila sama a pripravila si aj jeho učebné osnovy v 5. – 9. ročníku.

Použitie disponibilných hodín

- Voliteľné /disponibilné/ hodiny v predmetoch MAT, FYZ, CHE, BIO, DEJ a GEG v jednotlivých ročníkoch sú využité v rámci partnerských hodín s anglickými lektormi v súvislosti s metodikou CLIL kvôli dodržaniu učebných osnov jednotlivých predmetoch.
- Voliteľné /disponibilné/ hodiny – využitie disponibilných hodín je súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov. Učebné osnovy sú prílohou tohto dokumentu /iba v elektronickej podobe/.

V. Učebné osnovy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Obsahujú:

1. Charakteristika predmetu
2. Kompetencie
3. Využitie disponibilných hodín
4. Vzdelávací štandard – obsahový a výkonový štandard
5. Hodnotenie a klasifikácia predmetu