

SÚKROMNÝ ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ,

Oravská cesta 11, Žilina

ako súčasť Súkromnej základnej školy,

Oravská cesta 11, Žilina



VÝCHOVNÝ PROGRAM

„Šťastné deti – spokojní rodičia.“

Forma výchovy a vzdelávania	denná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	súkromné
Názov školského zariadenia	Súkromný školský klub detí, Oravská cesta 11, Žilina ako súčasť Súkromnej základnej školy, Oravská cesta 11, Žilina
Adresa	Oravská cesta 11, 010 01 Žilina
Kontakty	oravskasz@gmail.com, www.sukrzsza.sk, 041/5683006
Zriaďovateľka Súkromnej základnej školy, adresa	Mgr. Zuzana Oleárová Na Malý diel 8042/32, 010 01 Žilina
Riaditeľka Súkromnej základnej školy	Mgr. Lenka Brodňanová (do 31.1.2020) Mgr. Zuzana Oleárová (od 1.2. – 31.7.2020) Mgr. Ľubica Brennerová (od 1.8.2020)
Vedúca školského zariadenia	Mgr. Monika Bálintová
Dátum prerokovania pedagogickou radou školy	28. augusta 2019
Dátum prerokovania radou školy	28. augusta 2019
Platnosť výchovného programu	1. septembra 2019 – 30. júna 2023



Pečiatka a podpis riaditeľky školy

1 CHARAKTERISTIKA SÚKROMNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU DEŤÍ (ďalej SŠKD)

Náš SŠKD nie je iba pokračovaním školského vzdelávania.
Nechceme byť iba „servisom“ pre deti.

Snažíme sa :

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu
- vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie
- podporovať deti k vytváraniu priateľským vzťahom s rovesníkmi
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
- učiť deti aktívne oddychovať
- podporovať tvorivosť detí

1.1 Veľkosť SŠKD

SŠKD je súčasťou plnoorganizovanej Súkromnej základnej školy, Oravská cesta 11, Žilina (ďalej iba SZŠ). SZŠ od svojho vzniku od 01.09.2004 sídli v školských priestoroch na Oravskej ceste 11, 010 01 Žilina a od začiatku školského roka 2005/2006 sídli v prenajatých priestoroch HLAVA s.r.o., Oravská cesta 11, Žilina.

V SŠKD poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre deti 1.- 5. ročníka SZŠ zaradených do SŠKD. V SŠKD je od školského roka 2018/2019 zriadených 7 výchovných oddelení SŠKD. SŠKD je umiestnený na prízemí SZŠ v triedach, v ktorých sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie žiakov. Z dôvodu reorganizácie priestorov SZŠ máme pridelenú herňu s interaktívnou tabuľou, kde realizujeme ranný klub od 6,30 - 8,00 hod. a poobedňajší zberný klub od 16,00 - 17,00 hod. a iné voľnočasové aktivity.

Pre činnosť školského klubu máme k dispozícii knižnicu, počítačové miestnosti, telocvičňu, ihrisko s umelou plochou, preliezačky, dopravné ihrisko a celý športový areál školy.

1.2 Charakteristika detí

Záujem o štúdium na škole zo strany rodičov a ich detí z roka na rok stúpa, školu navštevujú aj žiaci z okolia Žiliny. Škola je multikultúrna jej súčasťou sú aj deti z iných krajín. Deti do SŠKD prijímame na základe záujmu nielen v septembri, ale v prípade voľnej kapacity aj počas celého školského roka.

SŠKD navštevujú aj deti so špeciálne výchovno-vzdelávacími potrebami, s ktorými pravidelne pracuje školská psychologička, výchovná poradkyňa, špeciálna pedagogička, vychovávateľia a učitelia. V SŠKD zabezpečujeme pre deti individuálny prístup a uplatňujeme aktivity, ktoré sú vedené najmä hrovou formou, čo odstraňuje stres z pocitu učenia sa a skúšania vedomostí. U detí so ŠVVP sa prejavujú ťažkosti a problémy nielen priamo v priebehu vyučovacieho procesu, ale i pri výchove mimo vyučovania. Pre tieto deti vytvárame priestor pre odstraňovanie alebo aspoň zmierňovanie ich problémov, ktoré



plynú z prítomnosti špecifických vývinových porúch učenia. Týmto žiakom rovnako umožňujeme používanie kompenzačných špeciálnych učebných pomôcok a iných pomôcok a poskytujeme im primerané úpravy v súlade s ich individuálnymi potrebami. Istá náprava je možná takmer pri všetkých druhoch činností, pokiaľ pri príprave jednotlivých zložiek sa zameriame na cieľnú reedukáciu istých oslabení a porúch. Priestor ako na individuálnu činnosť, tak aj na kooperatívny proces, pri ktorom majú deti so ŠVVP možnosť spolupracovať a zároveň napodobňovať správnosť vykonávania činností od členov skupiny, ktorí istý problém nemajú, je veľkou výhodou. Nakoľko vychovávatelia úzko spolupracujú s výchovnou poradkyňou, špeciálnou pedagogičkou, môžu stanovené ciele a výsledky dieťaťa priebežne konzultovať.

1.3 Podmienky a organizácia vzdelávania v školskom klube

Súkromný školský klub detí riadi riaditeľka školy, zástupca školy a vedúca vychovávateľka. Podľa § 114, ods. 1 a 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov „Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. Činnosť, ktorú zabezpečuje školský klub detí, nie je totožná s činnosťou zabezpečovanou centrom voľného času podľa § 116. Školský klub detí sa člení na oddelenia spravidla podľa veku detí, **pričom počet detí v oddelení určí riaditeľ školského klubu detí alebo riaditeľ školy**, ktorej je školský klub detí súčasťou, pri dodržaní požiadaviek podľa osobitného predpisu; počet detí v oddeleniach pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je rovnaký ako v triedach, v ktorých sa vzdelávajú.“

Činnosť SŠKD je zameraná na pútavé a pestré aktivity oddychového, rekreačného, relaxačného, záujmového charakteru a prípravu na vyučovanie. Jedna hodina výchovnej činnosti trvá 60 minút.


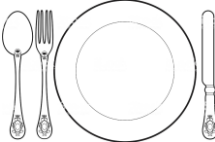





Zákonný zástupca dieťaťa vyplní žiadosť o prijatie dieťaťa do SŠKD a zápisný lístok SŠKD, v ktorom určí časový rozsah dochádzky dieťaťa a spôsob odchodu dieťaťa.

Podmienky a organizácia vzdelávania v SŠKD sa riadia vypracovaným vnútorným poriadkom SŠKD a súčasne je rešpektovaný školský poriadok SZŠ.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti SŠKD je určená rozhodnutím zriaďovateľky SZŠ. Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť poskytovanú dieťaťu v Súkromnom školskom klube detí, Oravská cesta 11, Žilina ako súčasť Súkromnej základnej školy, Oravská cesta 11, Žilina predstavuje sumu 15 Eur (slovom: pätnásť eur) za jeden mesiac.



Denný režim SŠKD

	<p>06,30 - 08,00</p>	<p>Ranné schádzanie detí, individuálna činnosť podľa záujmu detí, odchod do tried pod dohľadom vychovávateľky/vychovávateľa.</p>
 	<p>11,30 - 13,45</p>	<p>Preberanie detí od učiteľov, príprava na obed, hygiena rúk, obed – dodržiavanie pravidiel správneho stolovania, nenáročné činnosti odpočinkového a relaxačného charakteru (čítanie, relaxačné hry a činnosti usmerňované vychovávateľkou/vychovávateľom, rozhovory na rôzne témy a pod.). Realizácia tematických oblastí výchovy.</p>
	<p>13,45 - 14,45</p>	<p>Rekreačné činnosti: pobyt na školskom dvore, vychádzky, voľné hry detí - využívanie detského ihriska, viacúčelového ihriska, detského dopravného ihriska a pod. Činnosť súkromného centra voľného času. Realizácia tematických oblastí výchovy.</p>
	<p>14,45 – 15,30</p>	<p>Príprava na vyučovanie -individuálne vypracovávanie domácich úloh, dopĺňanie vedomostí získaných v škole, opakovanie vedomostí z vyučovania, pomoc zaostávajúcim žiakom, didaktické hry.</p>
	<p>15,30 – 16,00</p>	<p>Oddychová, relaxačná činnosť- nenáročné činnosti odpočinkového a relaxačného charakteru, odovzdávanie detí rodičom.</p>
	<p>16,00 - 17,00</p>	<p>Hry v zbernej triede.</p>

Úlohy sa zaeľujú a plnia podľa naliehavosti a závažnosti. Keďže dochádzka detí do školského klubu je dobrovoľná a premenlivá, ovplyvňovaná aj rozvrhom hodín, určený režim dňa nie je možné brať ako dogmu. V prípade potreby je možné ho prispôbiť rozumným požiadavkám detí a rodičov.



1.4 Zameranie SŠKD

Výchovný program SŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania, z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti.

Režim dňa v SŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu detí na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri domácej príprave na vyučovanie.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- a) Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej voľnočasovej činnosti.
- b) Orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov- aktualizáčného ale aj iného

1.5 Dlhodobé projekty, programy

V činnosti SŠKD sú zaimplementované aj hlavné úlohy vyplývajúce z pedagogicko-organizačných pokynoch MŠVVaŠ SR na jednotlivý školský rok, ktoré sú predkladané v pláne práce SŠKD na aktuálny školský rok.

Spoločne s vedením MZ a PK SZŠ realizujeme celoškolské projekty, zapájame sa do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov na spoločenské príležitosti, realizujeme športové súťaže, zapájame sa do výtvarných súťaží a pod.

Konkrétne projekty, programy, akcie sú vždy prerokované a schválené na pedagogickej rade SZŠ a sú uvádzané v pláne práce SŠKD na aktuálny školský rok. Pravidelne sa zapájame do projektov na podporu a rozvíjanie čitateľskej gramotnosti (celoškolský čitateľský projekt, aktivity pri príležitosti marca-mesiaca knihy, súťaž o najzaujímavejšie podujatie školských knižníc, záložka do knihy, ktorá spája školy, využívanie školskej knižnice, návštevy Krajskej knižnice v Žiline a pod.).

Ďalej sa zapájame do projektov na podporu manuálnych zručností, predstavivosti, fantázie a estetického cítenia (Farebné Vianoce, Vianočná burza, Fašiangový karneval, pasovanie prvkov, Halloween party a pod.).

Zameriavame sa aj na dopravnú výchovu participáciou pri realizácii projektu Chodím, jazdím bezpečne a využívaním dopravného ihriska.

Zdravý životný štýl podporujeme aktivitami pri príležitosti Týždňa zdravej výživy, projektom Jesenná obaračka a pod., zvyšujeme zapojenosť detí do pohybových aktivít.

Rozvíjame enviromentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobností detí, vedieme ich k uvedomelej spotrebe zdrojov, podieľame sa na separácii, recyklácii odpadu na škole, vytvárame správne postoje u detí k životnému prostrediu.



1. 6 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

SŠKD spolupracuje s rodičmi prostredníctvom:

- Rady školy
- Celoškolských zasadnutí triednych schôdzok

Vychovávateľia informujú zákonných zástupcov dieťaťa a vedenie školy ohľadom práce dieťaťa v SŠKD. Spolupracujú s triednymi učiteľkami, výchovnou poradkyňou školy, školským psychológom a špeciálnym pedagógom. Pred plánovanou akciou, výletom, vychádzkou, ktoré sú organizované mimo budovu a areál SZŠ sú o nich rodičia včas informovaní prostredníctvom oznamu.

Spoločne s vyučujúcimi pripravujeme rôzne aktivity, podujatia, kultúrne programy. Podieľame sa na estetickej výzdobe jednotlivých tried a priestorov školy. Spolupracujeme najmä s rodičmi detí, ktorým sa snažíme maximálne vyhovieť ich individuálnym požiadavkám, ktoré prispievajú k skvalitneniu spolupráce „rodič a škola“. Už tradične sa rodičia v rámci spolupráce so školou podieľajú na organizácii a zúčastňujú sa akcií ako sú napríklad poznávacie exkurzie, Halloween party, celoškolský zber papiera, plastov, batérii, hliníka, elektro odpadu, Mikulášska párty, vianočné besiedky, vianočná burza hračiek a výrobkov detí (charitatívny zámer), dni otvorených dverí, projekty ku Dňu matiek, škola v prírode, oslava MDD, školské výlety, exkurzie a mnoho iných.

Ďalej spolupracujeme s vedením a ostatnými zamestnanci školy, s vedúcimi záujmových útvarov Súkromného centra voľného času ako súčasť SZŠ, s Centrom voľného času v Žiline, Bábkovým divadlom v Žiline, galériami, mestskou knižnicou, Policajným zborom v Žiline, Radou školy pri SZŠ, žiackou školskou radou, mestskou krytou plavárňou a inými subjektmi, ktoré nás oslovia o spoluprácu v danom školskom roku.

Do budúcnosti je možné naďalej spoločne skvalitňovať prácu v oblasti propagácie školy na verejnosti, prostredníctvom internetu, tlače, účasti detí na netradičných projektoch, športových súťažiach ako aj v oblasti získavania rodičov pre voľnočasové aktivity detí.

2 VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY SŠKD

Svoju činnosť budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu „**Šťastné deti – spokojní rodičia**“. Názov aj motto programu vystihuje význam, ktorý prisudzujeme láske a šťastiu, lebo ide o vytvorenie radostnej atmosféry, aby deti do SŠKD chodili radi.

2.1 Charakteristika výchovného programu

„Ideálom výchovy a vzdelávania by mal byť dobrý (čestný, morálny, charakterný), múdry (vzdelaný, tvorivý), aktívny (samostatný, pracovitý, iniciatívny), šťastný (vyrovnaný, zdravý) a zodpovedný (v konaní voči sebe, ľuďom, životnému prostrediu) človek.“ (Milénium, 2002)

Výchovno-vzdelávaciu činnosť chceme smerovať k príprave detí na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Naším cieľom je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Dôležité je, aby sme formovali u detí tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Chceme vychovávať deti v



duchu humanistických princípov a v spolupráci s rodičmi detí vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

SŠKD vytvára podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj detí. Preto je potrebné, aby si deti v klube oddýchli, načerpali pozitívne skúsenosti i poznatky, uspokojili vlastné záľuby a záujmy. Vychovávateľa svojou atraktívnou, kreatívnou, kvalitnou úrovňou rôznych činností motivujú deti k radostnému a spokojnému pobytu v SŠKD. Vytvárajú pre deti také podmienky, aby malo každé dieťa možnosť v SŠKD rozvíjať poznatky získané v škole, rozvíjať svoje nadanie, talent, získať zručnosti, naučiť sa kreatívnemu spôsobu života a takto vytvárať najúčinnjšiu prevenciu drogovej závislosti. Kvalitnou a pestrou činnosťou dávajú deťom podnety pre získavanie vzťahu k sebaovládaniu a zvyšujú podiel samostatnej práce dieťaťa, motivujú ho k aktívnej účasti na svojej sebarealizácii. Vychovávateľa vytvárajú podmienky na rozvoj tvorivosti, venujú sa aktivitám v prírode, uplatňovaniu požiadaviek environmentálnej výchovy, formujú v deťoch správne zameranie na spoznávanie prírody, učia ich prírodu nielen spoznávať, ale aj ju rešpektovať. Výchovnú činnosť zameriavajú na poznávanie, tvorbu a ochranu životného prostredia, na poznávanie nášho mesta, regiónu a na dopravnú výchovu. Pestujú v deťoch lásku k materinskému jazyku, dbajú na používanie spisovného jazyka. Dbajú na estetické čítanie detí, skrásľovanie okolia, pracovného prostredia, rešpektujú záujmy detí a v súlade s nimi dodržiavajú psychohygienické požiadavky. V SŠKD nie sú hlavnou súčasťou výchovnej práce vedomosti, ale hlavne sociálne zručnosti detí, vzťahy k spolužiakom. Zámerom súčasného SŠKD je dať deťom prežiť niečo, čo by im prinieslo radosť, zdokonalilo ich tvorivé schopnosti a prinieslo im nové poznatky, podnecuje ich k realizácii uplatnenia praktickej činnosti, učí ich kreatívnemu spôsobu života.

Naším hlavným cieľom je umožniť dieťaťu:

- získať kompetencie, a to najmä komunikačné, pracovné, sociálne, občianske, kultúrne kompetencie a kompetencie učiť sa učiť,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať svoje manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti,
- využívať aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických projektoch,
- osvojiť si základné pravidlá prosociálneho správania sa - posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie a životné prostredie,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a tiež spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Čiastkové ciele, ktoré povedú k naplneniu hlavného cieľa:

- kompenzácia jednostrannej záťaže v priebehu vyučovania,
- osvojenie si takých názorov, schopností a zručností, ktoré umožnia deťom dobre zvládnuť súčasný i budúci život,
- rozvoj kamarátstva a primeraných vzťahov k dospelým osobám,



- rozvoj individuálnych schopností využívať poznatky, ktoré deti získali v škole a vhodným spôsobom na ne naviazať vo výchovných činnostiach,
- rozvoj základných pohybových zručností detí a ich schopnosti vhodne relaxovať, odpočívať a regenerovať svoje sily,
- smerovanie detí k zmysluplnému využívaniu voľného času a poskytovanie dostatku námetov pre zmysluplné využívanie voľného času.

V organizácii výchovy mimo vyučovania budú zohľadnené dva princípy:

- princíp aktivity
- princíp variability

Činnosť bude organizovaná tak, aby dieťa mohlo voľne svoju voľnočasovú aktivitu kombinovať, meniť a to úplne dobrovoľne z vlastného rozhodnutia. Tieto princípy umožnia odstrániť z výchovy všetky prvky nanucovania, čo sú retardujúce momenty vo výchove.

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti, ktoré si vychovávatelia z hľadiska efektivity a flexibility vypracovávajú na obdobie jedného týždňa.

2.2 Výchovné a vzdelávacie stratégie

Výchovno-vzdelávacia činnosť v SŠKD prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou dieťaťa získavaním vlastných skúseností. Všetko má byť založené na priamych zážitkoch z činností vychádzajúcich čiastočne z individuálnej voľby, z detskej zvedavosti, z potreby zamestnávať sa, baviť sa a tiež komunikovať. Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy, využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa a s vyučujúcimi.

Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií dieťaťa uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none">- povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie- brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady- prostredníctvom hier a dramatizácie a vedíme deti k sebahodnoteniu- motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach- humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech- didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie- podporujeme projektové učenie
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none">- povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v SŠKD aj mimo SŠKD- individuálnym prístupom podporujeme deti k využívaniu všetkých dostupných foriem komunikácie- vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie



	<p>(asertivita)</p> <ul style="list-style-type: none"> - v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádka) - povzbudzujeme kritické myslenie detí - subsidiaritou pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty - zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu - povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v SŠKD
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie - humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti - realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život - ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti - vysvetľujeme deťom základy používania IKT
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku, vnútorného poriadku SŠKD - v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom - dramatizáciou a hrami vytvárame situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia) - povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v SŠKD - vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby bránenia sa proti nim, pri podozrení na šikanovanie spolupracujeme s riaditeľom školy, koordinátorom prevencie, výchovným poradcom, s pedagogickými a odbornými zamestnancami, s rodinou agresora a obeť, pričom dbáme na zachovanie dôvernosti informácii. Podrobnosti prevencie a riešenia šikanovania sú rozpracované vo vnútornom predpise školy, o ktorom sú oboznámení všetci zamestnanci. - individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny - v hrách učíme deti základom empatie - v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medzilidské vzťahy (spoločné riešenie problémov) - trénujeme deti vypočúť si odlišné názory - povzbudzujeme deti zdravo žiť - príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca)



	<ul style="list-style-type: none">- povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v SŠKD- v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou- rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície- vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami- v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí- vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none">- povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi- vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote- vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa- vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho- ukázkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách, vedieme deti k náboženskej tolerancii- motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v SŠKD- motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia- realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spolupracou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v jednotlivých výchovných oddeleniach a v celom SŠKD.

3 KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť SZŠ primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové



kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v SŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v SŠKD.

Dieťa SŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v SŠKD:

3.1. Kompetencia učiť sa

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa na vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie

3.2. Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

3.3 Sociálne kompetencie

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- zvládne jednoduché stresové situácie

3.4. Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

3.5. Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

3.6. Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky



- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../
- kultivuje svoj talent

4 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka dieťaťa do SŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní a v 5. ročníku nižšieho stredného vzdelávania základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v jednotlivých výchovných oddeleniach a to:

- činnosť oddychová a rekreačná
- realizácia tematických oblastí výchovy podľa výchovného programu
- príprava na vyučovanie

Vychovávateľa uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v SŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení SŠKD.

Formy výchovy:

a/ beseda, rozhovor, argumentácia, diskusia, debata, dialóg, hranie rolí, scénka

b/ súťaž, kvíz, test, prieskum názorov, dotazník, anketa

c/ vychádzka, výlet, exkurzia,

d/ kultúrne podujatia,

e) tvorivé dielne

Odpočinková činnosť

- v režime dňa SŠKD ju zaradujeme po príchode detí do SŠKD a popoludní po obede
- charakterizujeme ju ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť, ktorá môže byť individuálneho charakteru alebo skupinového charakteru
- vychovávateľa rešpektujú potrebu a formu odpočinku, pretože u každého dieťaťa je individuálna, z tohto dôvodu je možné rozdelenie detí do jednotlivých skupiniek a možnosť výberu ponúknutých činností

Formy odpočinkovej činnosti

Odpočinkové činnosti realizujeme rôznymi formami ako: odpočinok na koberci, pokojné tvorivé hry (na domácnosť, školu, obchod, lekára,...), hranie rolí, konštruktívne hry, spoločenské stolové hry, individuálna činnosť s knihou, práca so zbierkami (napr. nálepky, kartičky,...), počúvanie audionahrávok, sledovanie televízie, rozprávok, práca s detskými časopismi, čítanie na pokračovanie, skupinové rozhovory, rozprávanie zážitkov, rozhovory v kruhu zamerané na rozvoj komunikačných a sociálnych zručností, riadené rozhovory, omaľovánky, hádanky, hlavolamy, kvízy, hry na interaktívnej tabuli, hry podľa výberu a záujmu detí a pod.



Rekreačná činnosť

- v režime dňa SŠKD ju zaraďujeme popoludní po odpočinkovej činnosti
- charakterizujeme ju ako formu pohybovej alebo psychomotorickej aktivity
- uskutočňujeme ju v triede alebo vonku
- rekreačná činnosť úzko súvisí s telovýchovnou, športovou i pracovnou činnosťou.
- rekreačné činnosti pomáhajú deťom odreagovať sa, odstrániť únavu z vyučovania
- ak je možné, rekreačné činnosti uskutočňujeme vonku
- SŠKD má možnosť využívať telocvičňu, celý školský areál, multifunkčné ihrisko, lezeckú stenu, DDI, miniarboretum, športové náradie na aktivity v rámci rekreačných činností SŠKD
- realizujeme ju ako organizovanú a aj ako spontánnu rekreačnú činnosť
- spontánne rekreačné činnosti zodpovedajú požiadavkám duševnej hygieny, pretože vychádzajú z vnútorných potrieb detí, vedú k ich uspokojeniu, čo sa v plnej miere nedá doceliť organizovanou činnosťou. Spontánnu činnosť podporuje rozvoj tvorivosti, individuality, umožňuje dieťaťu konať podľa vlastného rozhodnutia a má väčší kompenzačný význam.

Formy rekreačnej činnosti

Rekreačné činnosti realizujeme rôznymi formami ako: pohybové hry na ihrisku, lúke, hry na snehu, hry na preliezačkách, hry so športovým náradím, loptové hry, hudobno-pohybové hry, pohybové hry s pravidlami, hudobno-pohybové aktivity, dramatické hry, psychomotorické hry, kooperatívne hry, kompenzačné cvičenia, telovýchovné chvíľky, kruhové hry, hudobno-pohybové improvizácie, vychádzky a pod.

Príprava na vyučovanie

Jednou zo základných činností v SŠKD je aj príprava na vyučovanie, v ktorej sa deti učia základy techniky duševnej práce. K tejto činnosti patrí písomná príprava, precvičovanie učiva formou didaktických hier a overovanie osvojených poznatkov v praxi pri vychádzkach, exkurziách a pri ďalších záujmových a tvorivých činnostiach. V príprave na vyučovanie využívame didaktické hry, ktoré spájajú detské hry a vyučovanie, a tak obohacujú, prehlbujú a skvalitňujú vedomosti získané na vyučovaní, spájajú myslenie s poznáním, rečou a činnosťou, čo napomáha rozvoju psychiky a pracovných schopností. Ak spojíme učenie s hrou, vytvárame didaktickú hru, ktorá je najdôležitejším doplnkom základných vyučovacích metód.

5 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto tematických oblastiach výchovy (ďalej TOV):

- **vzdelávacia**
- **spoločensko-vedná**
- **pracovno-technická**
- **prírodovedno - environmentálna**
- **esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)**
- **telovýchovná (športové, turistické, zdravotné)**



Tematické oblasti výchovy v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

5.1 Vzdelávacia tematická oblasť výchovy

Súvisí so základnou povinnosťou žiaka – s učením a výchovou k návyku správneho učenia sa.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

5.2 Spoločensko – vedná tematická oblasť výchovy

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať
- súčasťou tejto činnosti sú aj sebaobslužné činnosti - žiaci sa učia samostatnosti, kultúrnemu správaniu v jedálni pri stravovaní, hygienickým návykom a základom slušného správania

5.3 Pracovno – technická tematická oblasť výchovy

Pri týchto činnostiach rozvíjame jemnú motoriku, presnosť, predstavivosť. Materiál, ktorý používame : textil, kôra, papier, prírodný materiál atď.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele



- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

5.4 Prírodovedno – environmentálna tematická oblasť výchovy

Cieľom environmentálnej výchovy detí je formovať a rozvíjať také osobné kvality, ktoré ich naučia chrániť a zlepšovať životné prostredie, vážiť si životné prostredie, starať sa živé organizmy. Počas všetkých mesiacov v závislosti od počasia prebiehajú prírodovedné vychádzky do prírody.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

5.5 Esteticko – výchovná tematická oblasť výchovy

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

HUDOBNÁ ČINNOSŤ :

- počúvanie hudby (relaxačnej, hip- hop, detských piesní z CD)
- hudbu spájame s voľným tancom detí
- vyjadri hudbu pohybom (hra na telo)
- rytmické, sluchové a hlasové cvičenia

LITERÁRNA ČINNOSŤ:

- počas celého roka dbáme na kultivované a spisovné vyjadrovanie detí,
- pravidelne čítame,
- návšteva kultúrnych podujatí

VÝTVARNÁ ČINNOSŤ:

- používame tradičné, ale aj netradičné výtvarné postupy
- používanie farby ako výrazového prostriedku (vod. farby, fixy, pastel, voskovky, prstové farby, farby na sklo)
- svoje nápady a výrobky využívame na estetizáciu školy



5.6 Telovýchovná tematická oblasť výchovy

Počas celého roka sa snažíme organizovať športové činnosti vonku v závislosti od počasia.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti
- získať základy prvej pomoci, poznať dôležité čísla

5.7 Využívanie metodiky CLIL v SŠKD

V súlade s vyučovacím procesom sa aj v SŠKD snažíme v jednotlivých činnostiach využívať metodiku CLIL, pretože naša SZŠ vo výchovno – vzdelávacom procese aktívne využíva metodiku CLIL, ktorá je zameraná na výučbu časti vybraných predmetov cez anglický jazyk, s cieľom zefektívnenia a podpory výučby cudzích jazykov. Metodika CLIL poskytuje žiakom všeobecné vzdelanie nielen v materinskom jazyku, ale i v anglickom, čím sa dočeli zlepšenie celkových komunikačných kompetencií žiakov v cudzom jazyku a preto cieľom tejto výchovnej oblasti výchovy je hravou a nenásilnou formou:

- vzbudiť záujem o anglický jazyk a kultúru
- sprostredkovať základné vedomosti v anglickom jazyku
- umožniť dieťaťu dorozumieť sa v inom jazyku ako vo vlastnom
- byť prínosom k celkovému vývinu dieťaťa a rovnomerne podporovať jeho emocionálne, kreatívne, sociálne a kognitívne schopnosti
- umožniť dieťaťu lepšie poznanie sveta a tým podporovať jeho sebedomie
- ovládať základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- ovládať základy slovnej zásoby izolovaných slov a slov. spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slov. spojení

6 VÝCHOVNÝ PLÁN

Názvy tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých ročníkoch			
	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV - V. roč.
Vzdelávacia oblasť	27	27	27	27
Spoločensko-vedná oblasť	27	27	27	27
Pracovno-technická oblasť	27	27	27	27



Prírodovedná oblasť	27	27	27	27
Esteticko-výchovná oblasť	27	27	27	27
Telovýchovná oblasť	27	27	27	27

1. VVČ projektujeme tak, aby sa v priebehu dňa striedala odpočinková činnosť, rekreačná činnosť, jednotlivé tematické oblasti výchovy, príprava na vyučovanie.
2. Činnosti projektujeme tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí, takže reálny počet vzdelávacích aktivít bude vyšší ako minimálne vymedzený.
3. Záujmové činnosti (krúžková činnosť) sú realizované prostredníctvom Súkromného centra voľného času ako súčasť SZŠ, Oravská 11, Žilina

7 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Súkromný školský klub detí riadi riaditeľka školy, zástupca školy a vedúca vychovávateľka. V SŠKD pracuje 7 vychovávateľov. Vychovávatelia spĺňajú pedagogickú a odbornú spôsobilosť a majú dlhodobú prax. Spolupracujú s učiteľkami primárneho a nižšieho stredného vzdelávania. Dôležité je, že operatívne riešia pracovné problémy, poskytujú odbornú pomoc deťom a rodičom.

Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľa v školskom klube je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). Všetci vychovávatelia v SŠKD spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady a príležitostne sa zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebavzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce.

Vychovávatelia spĺňajú uvedené podmienky:

- preukazujú pedagogické spôsobilosti, ktoré kvalitne a účinne uplatňujú pri výkone výchovných funkcií, pri plánovaní a realizovaní výchovy a vzdelávania (spôsobilosť motivovať, komunikovať hodnotové postoje, usmerňovať myšlienkové postupy detí, poskytovať im spätnú väzbu, udržiavať neformálnu disciplínu detí),
- vedia navzájom spolupracovať a spoluutvárať vzájomne podporné pracovné prostredie pri operatívnom riešení pracovných problémov,
- úzko spolupracujú s triednymi učiteľmi svojej výchovnej skupiny, prípadne aj s inými vyučujúcimi a výchovnou poradkyňou, špeciálnym pedagógom a školským psychológom,
- príležitostne sa zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebavzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce,
- priebežne absolvujú cyklické vzdelávania realizované metodicko-pedagogickými centrami, zúčastňujú sa rôznych prednášok a v neposlednom rade samovzdelávaním zvyšujú svoju pedagogickú odbornosť.

8 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

SŠKD má svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti školského klubu. SŠKD je umiestnený na prízemí SZŠ v triedach, v ktorých sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie žiakov v škole. Z dôvodu reorganizácie priestorov SZŠ máme pridelenú herňu s interaktívnou tabuľou, kde



realizujeme ranný klub od 6,30 - 8,00 hod. a poobedňajší zberný klub od 16,00 - 17,00 hod. a iné voľnočasové aktivity.

V SŠKD máme k dispozícii knižnicu, počítačovú miestnosť telocvičňu, ihrisko s umelou plochou, preliezačky, pieskovisko, dopravné ihrisko a celý športový areál školy.

Na dobrej úrovni máme najmä didaktické hry, hračky, telovýchovné náradie a náčinie, ktoré sa počas celého školského roka dopĺňajú podľa potreby.

Každý rok sa materiálne – technické vybavenie školy zlepšuje. Dochádza k modernizácii, k stredným opravám niektorých priestorov, čo pozitívne ovplyvňuje estetické cítenie detí. Na odpočinkové činnosti využívame koberce a pre skvalitnenie podmienok detí na oddych a relaxáciu je vybudovaných viacero oddychových kútov v jednotlivých výchovných oddeleniach SŠKD.

Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v knižnici a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách.

Praktické zručnosti a schopnosti si môžu deti osvojovať a rozvíjať záujmovou činnosťou v záujmových krúžkoch, ktoré vedú vyučujúci v popoludňajších hodinách v súkromnom centre voľného času.

SŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme vyhradený priestor na prezúvanie. Deti majú osobné skrinky na odkladanie obuvi a šatstva a sociálne zariadenia pri oddeleniach. V každom oddelení je umývadlo s pitnou vodou. Deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľov. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie.

9 PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

SZŠ vytvára a zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky pre vyučovanie vo všetkých priestoroch. Pri opravách v jednotlivých častiach budovy sa uplatňujú najmodernejšie materiály, ktoré spĺňajú najprísnejšie kritéria bezpečnosti (elektroizolačné materiály, protišmykové podlahy, svetelne dokonalé nátery, moderný bezpečný nábytok, protiúrazové zábrany, dokonalé osvetlenie a ďalšie). Predpísané revízie sú vykonávané v súlade s platnými zákonmi a nariadeniami (bleskozvody, hasiace prístroje, cvičebné náradie).

Veľká pozornosť sa venuje bezpečnosti detí. Každá časť objektu SZŠ je zabezpečená dozorom. Pred uskutočnením každej hromadnej akcie sú deti poučené o BOZ a správaní sa počas akcie. Začiatkom školského roka absolvujú poučenie o BOZ a PO všetci žiaci. V súlade s platnou legislatívou všetci pracovníci školy absolvovali školenie BOZ a PO. Tieto školenia organizuje škola pravidelne. V stanovených časových termínoch je vykonávaná pravidelná kontrola bezpečnosti a ochrany zdravia na pracovisku ako aj odstraňovanie zistených nedostatkov.

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v SŠKD na ihrisku v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľia pri nástupe detí do SŠKD a neskôr im ho permanentne pripomínajú.

V SŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred vyučovaním a po vyučovaní. Osvetlenie tried je dostatočné. Vykurovanie priestorov je dostatočné. Vetracie miestností je dostatočné. Priestory SŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode. Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. Na dobrej úrovni máme sociálne zariadenia.



V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v zápisných lístkoch detí. Lekárnička prvej pomoci je umiestnená v herni, v zborovni školy, u zástupcov RŠ a na sekretariáte, v SŠJ. Všetci vychovávatelia absolvovali školenie prvej pomoci. V SŠKD a v škole platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých objektoch. Pravidelnosť kontrol BOZP v SŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľka školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

Možno konštatovať, že škola v posledných rokoch nezaznamenala na svojom pracovisku žiaden vážnejší úraz svojho pracovníka alebo žiaka.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Hodnotenie detí je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Cieľom hodnotenia detí v SŠKD je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa pracuje a správa sa v SŠKD a v úzkej spolupráci s rodičmi skvalitňovať adaptáciu dieťaťa pre prácu v skupine a v kolektíve SŠKD (najmä 1. ročník). Rodičia sú pravidelne informovaní o práci svojho dieťaťa, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. V hodnotení detí sa uplatňujú pozitívne stimuly – motivácia.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Cieľom hodnotenia je taktiež zamedziť vnútornej segregácii detí na základe úspešnosti a rešpektovanie požiadaviek hodnotenia u integrovaných detí.

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa).

- **Slovné hodnotenie** je formou hodnotenia, ktorého výsledky sú obsiahnuté v slovnom komentári, kde vychovávateľ ocení klady i nedostatky práce dieťaťa. V procese hodnotenia vychovávateľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči dieťaťu, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči dieťaťu. Predmetom hodnotenia vo výchovnom procese sú najmä aktivita, zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie detí podľa vnútorného poriadku SŠKD a školského poriadku SZŠ.

- **Pozorovanie dieťaťa pri činnosti** - môže byť systematické aj príležitostné, vychovávateľ ho vykonáva priamo pri realizovaní výchovno - vzdelávacej činnosti.

Motivačný rozhovor s dieťaťom - cieľom rozhovoru je motivovať dieťa do ďalšej kvalitnejšej činnosti či už pri učení, alebo zdravom rozvíjaní jeho osobnosti.

- **Poskytovanie spätnej väzby** - pomáhame dieťaťu získavať informácie o tom, akú aktuálnu úroveň má jeho činnosť, či môže postupovať ďalej, alebo je potrebná korekcia.

- **Analýza výsledkov činnosti dieťaťa.**

- **Prezentácia výsledkov činnosti dieťaťa.**

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Vnútorný poriadok SŠKD, v ktorom sme po dohode rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v SŠKD, ich práva a povinnosti.
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.



Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Nástroje hodnotenia:

- spätná väzba od rodičov
- spätná väzba od učiteľov
- pozorovanie detí pri činnosti

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútny systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom SŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe SŠKD
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Predmetom hodnotenia pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca sú výsledky, náročnosť a kvalita výkonu pracovnej činnosti, osvojenie si a využívanie profesijných kompetencií.

Autoevalváciu SŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností SŠKD. Využívame najmä :

- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľov
- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením ročného plánu vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov– vedenie školy
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
- analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie prevádzkového poriadku SŠKD, zodpovednosť v príprave na vyučovanie, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod. -vedúca vychovávateľka
- analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností jednotlivých výchovných oddelení (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť)- vedúca vychovávateľka
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inováčných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov - vedúca vychovávateľka
- vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie , “otvorené výchovné činnosti, ,
- vonkajšia autoevalácia
- spätná väzba od detí, spätná väzba od rodičov
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľkou, školskou inšpekciou

Hodnotenie práce SŠKD je každoročne realizované prostredníctvom hodnotiacej správy výchovno-vzdelávacích výsledkov za školský rok. Súčasťou zásad hodnotenia sú kritériá na hodnotenie výsledkov a kvality výkonu pracovnej činnosti vyplývajúce zo školského vzdelávacieho programu, výchovného programu a individuálnych charakteristík školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci.



12 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných činností, ochranu detských a ľudských práv, predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie. Dôraz sa bude klásť na také vzdelávania, ktorých výstupy budú v súlade a s potrebami realizácie cieľov Školského vzdelávacieho programu.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov budeme zabezpečovať :

- umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľov potrebných pre vyššie uvedené okruhy kontinuálneho vzdelávania
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
- pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými IKT
- podnecovaním tvorivosti vychovávateľov

Aktualizačné vzdelávanie budeme realizovať v niekoľkých blokoch a bude zamerané predovšetkým na oboznámenie PZ s platnou legislatívou, vnútornými predpismi školy, nariadeniami RŠ, inovačnými formami práce s využitím vo výchovno- vzdelávacom procese. Lektormi vzdelávania budú RŠ a PZ, ktorí spĺňajú požiadavky odborného garanta vzdelávania (Odborným garantom aktualizačného vzdelávania je pedagogický zamestnanec školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec školy, školského zariadenia).



13 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Vzdelávacia oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenia, domáce úlohy.	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie.
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu.	Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa.
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, seba vzdelávanie.	Získavať nové poznatky a informácie.
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, didaktické hry, dopĺňovačky,...	Rozvíjať získané poznatky.

Spoločensko-vedná oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku SZŠ a školského klubu. Spolurozhodovať o živote v skupine. Pracovať v skupine.	Spolurozhodovať o živote v skupine.
Sebaobslužné činnosti, poriadok na lavici, v triede, v herni šatni, v jedálni, poriadok v aktovke, starostlivosť o učebnice, pomôcky a hračky.	Kultivovať základné hygienické návyky.
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia. Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia.	Prejavovať úctu k rodičom, starším.
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta.	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie.
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom.	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím.
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie. Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd.



práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia.	
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, žiakov	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR .
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia.	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa.
Pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie.	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa.
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza.	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/ záujmovom útvare.
Asertivita, asertívne, jednoduché techniky, Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ.	Obhajovať svoje názory. Vypočuť si opačný názor.

Pracovno-technická oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore, práca s interaktívnou tabuľou.	Využívať všetky dostupné formy komunikácie.
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť.	Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele.
Splnenie zadanej úlohy, presnosť a čistota práce.	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu.
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce.	Vedieť spolupracovať so skupinou.
Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti, spolupráca.	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností. Rozvíjať fantáziu.
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti.	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život.
Kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení, prekvapenie pre budúcich prvákov.	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.
Práca s drobným materiálom- koráliky, semená rastlín, koreniny, s drôtom -hýbanie, vypletanie a pod.	Rozvíjať jemnú motoriku, koordináciu rúk, zápästia. Viest' deti k tvorivej činnosti na základe tradícií.



Pamiatka zosnulých, Halloween, Vianoce, Fašiangy, Deň učiteľov Veľká noc, Deň matiek, výzdoba svojho oddelenia, školy.	Zhotoviť výrobky vhodné na estetizáciu svojho vých. oddelenia, triedy, zhotoviť darček pre blízkych.

Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou.	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia.
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia SŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.
Vychádzky do prírody, okolia školy, pozorovanie prírody	Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia.
Krásy Slovenska- jaskyne, minerálne pramene. Liečivé rastliny, stromy a ich liečivá sila.	Využívať liečivú silu prírody, používať získané vedomosti pre svoje zdravie a k prospechu ostatných.
Spoznávanie liečivých rastlín, chránených rastlín a živočíchov, listnatých a ihličnatých stromov, jedovatých rastlín a húb	Poznať rastliny a živočíchy, vyhľadávať informácie.
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, jedálny lístok.	Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.
Šetrenie s energiami, vodou, nebezpečenstvo nesprávneho zaobchádzania s energiami.	Pochopiť základné princípy šetrenia s energiami a správneho zaobchádzania s nim.
Pozorovanie zmien v prírode, búrka, blesk, záplavy, víchrica, mráz, horúčavy.	Poznať vplyv počasia na prírodu Pochopiť nebezpečenstvo prírodných živlov.
Význam orientácie v čase, požívanie kalendára, plánovanie svojho času, porovnávanie ročných období. Koľko je hodín?	Vedieť sa orientovať v čase: kalendárny rok, školský rok, mesiac, týždeň, deň, ročné obdobia, určovanie času.
Spoznávanie zvierat žijúcich na hospodárskom dvore, v domácnosti, lesných zvierat, zvierat žijúcich v ZOO.	Poznať domáce, cudzokrajné a lesné zvieratá.
Poznávame život na dedine a v meste, hľadáme rozdiely, pozitívne a negatívne stránky života v meste a na dedine. Moje bydlisko, náš dom/byt.	Osvojiť si rôzne spôsoby oboznamovania sa so spoločenským a prírodným prostredím. Orientovať sa samostatne v okolitom prostredí na základe vlastného pozorovania.



Esteticko-výchovná oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Poznávanie okolia: mestský úrad, železničná stanica, kaplnka, kino, galéria, rastliny, živočíchy a príroda v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí.
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu.
Netradičné výtvarné techniky, netradičné ozdoby. Modelovanie a organizácia priestoru. Priestorové práce a výrobky s využitím odpadového materiálu: plastu, skla, dreva, sadry, papiera, textilu ap. Dekoratívne práce. Hudobné činnosti.	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti.
Príprava kultúrneho podujatia	Podporiť talent a schopnosti pre dramaturgiu, literárny a hudobný prejav. Byť otvorený k tvorivej činnosti.
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku,	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby.
Pripravujeme sa: Karneval, Veľká noc, Deň matiek, Deň učiteľov, Halloween, Vianoce.	Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností, upevňovať vzťah k zvykom a tradíciám.
Ľudová slovesnosť, výtvarné umenie, tanec	Prejaviť základy vzťahu k ľudovej tvorbe.
Pozorovanie, vlastná skúsenosť a výtvarné osvojovanie si prírody, tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Vedieť vnímať krásu okolo seba. Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote a naučiť sa ju výtvarne spracovať.
Výtvarné umenie, netradičné výtvarné techniky, ilustrácia rozprávky.	Rozvíjať základný vzťah k umeniu.
Prezentácia prosociálnych vzorov v okolí dieťaťa. Pozitívne a negatívne vplyvy médií na deti. Pozitívne a negatívne vplyvy TV, filmu, počítačových hier. Kniha- priateľ človeka. Slovenská ľudová rozprávka.	Mať zodpovednosť pri výbere vzoru. Využívať všetky formy komunikácie, rozlišovať dobro a zlo, získavať a pestovať si dobrý vzťah ku knihe. Hľadať svoj vzor.

Telovýchovná a športová oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky.	Ovládať základné hygienické návyky.



Úloha športu v živote dieťaťa, bezpečný šport, význam dodržiavanie pravidiel - fair play.	Pochopiť význam pravidelného pohybu Dodržiavať bezpečnosť pri hrách.
Pobyt na čerstvom vzduchu, prechádzky, štafetové a pohybové hry v telocvični, kolektívne loptové hry, sánkovanie, turistické vychádzky (lesopark), kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom.
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby.	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog.
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny, športové súťaže.	Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia. Disponovať kladným vzťahom k pohybovým aktivitám.
Pravidla správania sa na komunikáciách, chôdza po chodníku, po ceste, prechádzanie cez cestu, križovatku, jazda na bicykli, dopravné značky, DDI.	Pochopiť význam dodržiavania dopravných predpisov.
Cestujeme v hromadných dopravných prostriedkoch.	Vedieť sa orientovať a slušne správať v dopravnom prostriedku.
Ukážky prvej pomoci, nebezpečenstvo úrazu v škole, doma, práca záchranárov.	Získať základné vedomosti a zručnosti pri poskytovaní prvej pomoci.
Športové hry, súťaživé hry, netradičné športové hry, športové hry v prírode	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti.
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky.	Ovládať základné hygienické návyky.



14 VÝCHOVNÉ OSNOVY

VÝCHOVNÉ OSNOVY / Vzdelávacia tematická oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. - V.roč.
			Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie.	Gramatické a matematické cvičenia, domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné did. hry	7	7	7	7
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa.	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Indiv.prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	7	7	7	7
Získavať nové poznatky a informácie.	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, sebavzdelávanie	Indiv. prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	6	6	6	6
Rozvíjať získané poznatky.	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, didaktické hry, doplňovačky,	Indiv. prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné did. hry	7	7	7	7

VÝCHOVNÉ OSNOVY / Spoločensky-vedná tematická oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. - V.roč.
			Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ
Spolurozhodovať o živote v skupine.	Spolupráca, zodpovednosť,	Individuálny prístup	3	3	3	3



	vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku SZŠ a školského klubu. Spolurozhodovať o živote v skupine. Pracovať v skupine.	Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí				
Kultivovať základné hygienické návyky.	Sebaobslužné činnosti, poriadok na lavici, v triede, v herni šatni, v jedálni, poriadok v aktovke, starostlivosť o učebnice, pomôcky a hračky.	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	3	3	3	3
Prejavovať úctu k rodičom, starším.	Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia. Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia.	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	3	3	3	3
Ovládať jednoduché zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie.	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na	2	2	2	2



	myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta.	vcit'ovanie				
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím.	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom.	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vcit'ovane Hranie rolí	2	2	2	2
Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd.	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie. Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia.	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie	2	2	2	2
Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR.	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, žiakov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	3	3	3	3
Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa.	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia.	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	3	3	3	3
Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa.	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie.	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia	3	3	3	3
Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare.	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí	2	2	2	2



	konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza.	Dramatizácia				
Obhajovať svoje názory. Vypočúť si opačný názor.	Asertivita, asertívne, jednoduché techniky, Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ.	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia	2	2	2	2

VÝCHOVNÉ OSNOVY / Pracovno - technická tematická oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. - V.roč.
			Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ
Využívať všetky dostupné formy komunikácie.	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v text. a grafickom editore, práca s interaktívnou tabuľou.	Vysvetlenie Názorná ukážka Individuálny prístup Vlastná práca	2	2	2	2
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele.	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase, minulosť, prítomnosť, budúcnosť.	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa Vychádzka Exkurzia	2	2	2	2
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti	Splnenie zadanej úlohy,	Individuálny prístup	1	1	1	1



za vykonanú prácu.	presnosť a čistota práce.	Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt				
Vedieť spolupracovať so skupinou.	Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce.	Individuálny prístup Motivácia Koooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	3	3	3	3
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností. Rozvíjať fantáziu.	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca.	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác Besiedka	6	6	6	6
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život.	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti.	Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava, Projekt	3	3	3	3
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.	Kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení, prekvapenie pre budúcich prvákov.	Vysvetlenie Tvor. dielňa Povzbudenie Ukážka Výstava prác Pochvala	2	2	2	2
Rozvíjať jemnú motoriku, koordináciu rúk, zápästia. Viest' deti k tvorivej	Práca s drobným materiálom- koráliky,	Vysvetlenie Tvor. dielňa Povzbudenie Ukážka	3	3	3	3



činnosti na základe tradícií.	semená rastlín, koreniny, s drôtom - hýbanie, vypletanie a pod.	Výstava prác Pochvala				
Zhotoviť výrobky vhodné na estetizáciu svojho vých. oddelenia, triedy, zhotoviť darček pre blízkych.	Pamiatka zosnulých, Halloween, Vianoce, Fašiangy, Deň učiteľov Veľká noc, Deň matiek, výzdoba svojho oddelenia, školy.	Názorná ukážka Motivácia Aktivizácia Tvorivé dielne Brainstorming	5	5	5	5

VÝCHOVNÉ OSNOVY / Prírodno - environmentálna tematická oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. - V.roč.
			Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ
Poznať základné princípy ochrany životného prostredia.	Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou.	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	2	2	2	2
Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia SŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia Pracovné činnosti	3	3	3	3
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia.	Vychádzky do prírody, okolia školy, pozorovanie prírody	Individuálny prístup Vysvetlenie Eko hry	3	3	3	3
Využívať liečivú silu	Krásy Slovenska-	Individuálny	3	3	3	3



prírody, používať získané vedomosti pre svoje zdravie a k prospechu ostatných.	jaskyne, minerálne pramene. Liečivé rastliny, stromy a ich liečivá sila.	prístup Aktivizácia Práca s encyklopédiou, atlasom Projektová práca Diskusia Beseda				
Poznať rastliny a živočíchy, vyhľadávať informácie.	Spoznávanie liečivých rastlín, chránených rastlín a živočíchov, listnatých a ihličnatých stromov, jedovatých rastlín a húb	Individuálny prístup Aktivizácia Práca s encyklopédiou, atlasom Projektová práca Diskusia Beseda	3	3	3	3
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, jedálny lístok.	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda Súťaž	2	2	2	2
Pochopiť základné princípy šetrenia s energiami a správneho zaobchádzania s nim.	Šetrenie s energiami, vodou, nebezpečenstvo nesprávneho zaobchádzania s energiami.	Individuálny prístup Aktivizácia Súťaž Beseda Sebaprezenácia	2	2	2	2
Poznať vplyv počasia na prírodu Pochopiť nebezpečenstvo prírodných živlov.	Pozorovanie zmien v prírode, búrka, blesk, záplavy, víchrica, mráz, horúčavy.	Diskusia Beseda Film Vychádzka	2	2	2	2
Vedieť sa orientovať v čase: kalendárny rok, školský rok, mesiac, týždeň, deň, ročné obdobia, určovanie času.	Význam orientácie v čase, požívanie kalendára, plánovanie svojho	Individuálny prístup Aktivizácia Praktické činnosti	3	3	3	3



	času, porovnávanie ročných období. Koľko je hodín?	Diskusia				
Poznať domáce, cudzokrajné a lesné zvieratá.	Spoznávanie zvierat žijúcich na hospodárskom dvore, v domácnosti, lesných zvierat, zvierat žijúcich v ZOO.	Individuálny prístup Aktivizácia Práca s encyklo - pédiou, atlasom Projektová práca Diskusia Beseda	3	3	3	3
Osvojiť si rôzne spôsoby oboznamovania sa so spoločenským a prírodným prostredím. Orientovať sa samostatne v okolitom prostredí na základe vlastného pozorovania.	Poznávame život na dedine a v meste, hľadáme rozdiely, pozitívne a negatívne stránky života v meste a na dedine. Moje bydlisko, náš dom/byt.	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry Diskusia Projektová práca	2	2	2	2

VÝCHOVNÉ OSNOVY / Esteticky - výchovná oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV.- V.roč
			Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ
Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí.	Poznávanie okolia: mestský úrad, železničná stanica, kaplnka, kino, galéria, rastliny, živočíchy a príroda v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc miestne	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizá- cia Výstava prác	2	2	2	2



	noviny, história a dnešok	Súťaž Vychádzka				
Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu.	Hudba, výtvarné umenie, tanec	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	2	2	2	2
Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti.	Netradičné výtvarné techniky, netradičné ozdoby. Modelovanie a organizácia priestoru. Priestorové práce a výrobky s využitím odpadového materiálu: plastu, skla, dreva, sadry, papiera, textilu ap. Dekoratívne práce. Hudobné činnosti.	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Tvorivé dielne Výstava prác Súťaž	5	5	5	5
Podporiť talent a schopnosti pre dramaturgiu, literárny a hudobný prejav. Byť otvorený k tvorivej činnosti.	Príprava kultúrneho podujatia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramaturgia Besiedka Sebaprezentácia	2	2	2	2
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby.	Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	3	3	3	3
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností, upevňovať	Pripravujeme sa: Karneval, Veľká noc, Deň matiek,	Názorná ukážka Motivácia	6	6	6	6



vzťah k zvykom a tradíciám.	Deň učiteľov, Halloween, Vianoce.	Tvorivé dielne Aktivizácia				
Prejaviť základy vzťahu k ľudovej tvorbe.	Ľudová slovesnosť, výtvarné umenie, tanec	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	1	1	1	1
Vedieť vnímať krásu okolo seba. Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote a naučiť sa ju výtvarne spracovať.	Pozorovanie, vlastná skúsenosť a výtvarné osvojovanie si prírody, tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúr. podujatia Dramatizácia	2	2	2	2
Rozvíjať základný vzťah k umeniu.	Výtvarné umenie, netradičné výtvarné techniky, ilustrácia rozprávky.	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	2	2	2	2
Mať zodpovednosť pri výbere vzoru Využívať všetky formy komunikácie, rozlišovať dobro a zlo, získavať a pestovať si dobrý vzťah ku knihe. Hľadať svoj vzor.	Prezentácia prosociálnych vzorov v okolí dieťaťa. Pozitívne a negatívne vplyvy médií na deti. Pozitívne a negatívne vplyvy TV, filmu, počítačových hier. Kniha-priateľ človeka. Slovenská ľudová rozprávka.	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	2	2	2	2



VÝCHOVNÉ OSNOVY / Telesná, zdravotná a športová oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. - V.roč.
			Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ
Ovládať základné hygienické návyky.	Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky.	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	2	2	2	2
Pochopiť význam pravidelného pohybu Dodržiavať bezpečnosť pri hrách.	Úloha športu v živote dieťaťa, bezpečný šport, význam dodržiavanie pravidiel - fair play.	Individuálny prístup Motivácia Diskusia Vysvetlenie Povzbudenie Aktivizácia	2	2	2	2
Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom.	Pobyt na čerstvom vzduchu, prechádzky, štafetové a pohybové hry v telocvični, kolektív., lopt. hry, sánkovanie, turistické vychádzky (lesopark),	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	5	5	5	5
Uvedomovať si škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog.	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby.	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda Projektová práca Súťaž	1	1	1	1
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia. Disponovať kladným vzťahom k pohybovým aktivitám.	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny,	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	4	4	4	4



	športové súťaže.					
Pochopiť význam dodržiavania dopravných predpisov.	Pravidla správania sa na komunikáciách, chôdza po chodníku, po ceste, prechádzanie cez cestu, križovatku, jazda na bicykli, dopravné značky, DDI.	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Projektová práca	4	4	4	4
Vedieť sa orientovať a slušne správať v dopravnom prostriedku.	Cestujeme v hromadných dopravných prostriedkoch.	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Beseda	1	1	1	1
Získať základné vedomosti a zručnosti pri poskytovaní prvej pomoci.	Ukážky prvej pomoci, nebezpečenstvo úrazu v škole, doma, práca záchranárov.	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia, Súťaž, Kvíz	2	2	2	2
Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti.	Športové hry, súťaživé hry,	Diskusie Beseda Hranie rolí	4	4	4	4