



Súkromné centrum voľného času, Oravská cesta 11, Žilina ako súčasť Súkromnej základnej školy, Oravská cesta 11, Žilina

oravskasz@gmail.com, www.sukrzsza.sk, č.t. 041/5683006

VÝCHOVNÝ PROGRAM

**Súkromného centra voľného času,
Oravská cesta 11, Žilina
ako súčasť Súkromnej základnej školy,
Oravská cesta 11, Žilina
(ďalej SCVČ)**



SÚKROMNÉ CENTRUM VOĽNÉHO ČASU, Oravská cesta 11, Žilina
ako súčasť Súkromnej základnej školy, Oravská cesta 11, Žilina



VÝCHOVNÝ PROGRAM

„Náš voľný čas - okamih, ktorý teší nás“

Forma výchovy a vzdelávania	denná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	súkromné
Názov	Súkromné centrum voľného času, Oravská cesta 11, Žilina ako súčasť Súkromnej základnej školy, Oravská cesta 11, Žilina
Adresa	Oravská cesta 11, 010 01 Žilina
Kontakty	www.sukrzsa.sk, 041/5683006, oravskaszs@gmail.com
Vedúca SCVČ	Mgr. Jana Hrianková
Riaditeľka školy	Mgr. Zuzana Gašparíková
Zriaďovateľ školy, adresa	Tridon s.r.o Kotrčina Lúčka 179, 01302 Gbeľany
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	28. 08. 2013
Dátum prerokovania v rade školy	30. 09. 2013
Platnosť dokumentu	od 01. 09. 2013 – nepretržite

Pečiatka a podpis riaditeľky školy



VÝCHOVNÝ PROGRAM

REVIDOVANIE

Platnosť Výchovného programu Revidovanie Výchovného programu	Dátum platnosti	Prerokovanie a schválenie pedagogickou radou	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy,...
Revidovanie	od 01.11. 2011		Zmena vedúceho SŠSZČ
Revidovanie	od 01.01. 2013		Zmena názvu SŠSZČ na SCVČ
Revidovanie	od 01.09. 2015		Zmena vedúcej SCVČ
Revidovanie	od 01.09. 2018		Zmena vedúcej SCVČ
Revidovanie	od 01.10.2018		Otvorenie záujmového útvaru Multimediálny krúžok
Revidovanie	od 01.08.2020		Zmena riaditeľky školy
Revidovanie	od 01.09.2021		Zmena zriaďovateľa
Revidovanie	od 01.09.2022		Zmena zriaďovateľa
Revidovanie	od 06.09.2022		Zmena riaditeľky školy

Použité skratky:

SŠSZČ – Súkromné školské stredisko záujmovej činnosti, Oravská cesta 11, Žilina ako súčasť Súkromnej základnej školy, Oravská cesta 11, Žilina

SCVČ – Súkromné centrum voľného času, Oravská cesta 11, Žilina ako súčasť Súkromnej základnej školy, Oravská cesta 11, Žilina



1 CHARAKTERISTIKA SÚKROMNÉHO CENTRA VOĽNÉHO ČASU

SCVČ zabezpečuje podľa výchovného programu výchovno – vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť detí v ich voľnom čase, usmerňuje rozvoj záujmov detí, utvára podmienky na rozvíjanie a zdokonaľovanie ich praktických zručností, podieľa sa na formovaní návykov užitočného využívania ich voľného času.

Ponuka záujmových útvarov SCVČ sa cielene mení s ohľadom na moderné trendy vývoja využitia voľného času.

Výchovný program SCVČ určuje konkrétne ciele vzdelávania, formu, tematické oblasti výchovy, výchovný plán vzdelávania v záujmových útvaroch (ďalej ZÚ), personálne zabezpečenie, materiálno – technické a priestorové podmienky, podmienky na zaistenie BOZP, vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí, vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov SCVČ, požiadavky na ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov, výchovné štandardy a výchovné osnovy centra voľného času.

1.1 Veľkosť a vybavenie SCVČ

- Sídлом SCVČ je budova Súkromnej základnej školy, Oravská cesta 11, Žilina,
- SCVČ využíva celý areál budovy školy: vonkajší i vnútorný, v ktorom sa nachádzajú kancelária riaditeľa, pedagogických pracovníkov, jednotlivé triedy školy v ktorých sa realizuje činnosť ZÚ, telocvične, chemické laboratórium, fyzikálna miestnosť, dopravné ihrisko, PC učebne, arborétum, šatne, WC pre personál, ako aj pre deti,
- Niektoré činnosti v záujmových útvaroch SCVČ sa realizujú v budovách, či telocvičniach mesta Žilina.

1.2 Charakteristika detí v SCVČ

Záujmové útvary v SCVČ navštevujú deti v školskom veku, v rozsahu od 6 do 15 rokov.

2 VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY SCVČ

2.1 Ciele SCVČ

Ciele záujmového vzdelávania v SCVČ vychádzajú z:

- vekových a individuálnych zvláštností detí,
- charakteristiky štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP),
- personálnych, materiálnych a ekonomických podmienok vzdelávania a výchovy v SCVČ,
- špecifik záujmového vzdelávania – jeho prostriedkov, foriem a metód,
- záujmu a očakávaní detí, ich rodičov,
- konkurenčného prostredia.

2.2 Strategické ciele SCVČ

- zdravý vývin osobnosti,
- zmysluplné trávenie voľného času,
- rozvoj pohybových schopností pozitívny vzťah k aktívnemu relaxovaniu,
- podpora fantázie a kreativity pri cvičení,



- spolunažívanie v kolektíve, v rodine, v škole, v záujmových útvaroch, na súťažiach,
- rešpektovanie a tolerovanie aj iných názorov,
- získavanie a rozširovanie nových vedomostí a zručností,
- prevencia násilia a šikanovania,
- osvojovanie si vedomostí, precvičovanie, využívanie v praxi,
- prevencia drogových a iných závislostí,
- vzťah k umeniu, kráse, estetike,
- utužovanie a chránenie si svojho zdravia,
- poskytovať možnosti aktivity detí a mládeže v čase mimo vyučovania,
- vytvárať podmienky, aby zájmová činnosť v čase mimo vyučovania bola pre deti zaujímavá, výchovná, poskytujúca pobavenie, poučenie a oddych,
- spolupracovať s rodičmi a deťmi, rešpektovať ich záujmy a v rámci možnosti SCVČ vytvárať pestrú paletu záujmových útvarov,
- uprednostňovať prácu útvarov, ktoré sú zamerané na šport, pohybové aktivity, nakoľko v tejto oblasti sú deti a mládež nedostatočne zapojení, čo neprospieva ich zdravému vývinu,
- osobitnú pozornosť venovať záujmovým útvarom zameraným na environmentálnu výchovu a aktivity spojené s ochranou a tvorbou vhodného životného prostredia,
- pri konkrétnej činnosti jednotlivých záujmových útvarov sledovať rozvoj a napredovanie talentovaných detí, vytvárať podmienky pre ich napredovanie, objavovať nové talenty a v spolupráci s rodičmi koordinovať ich rozvoj,
- v každom záujmovom útvare vytvárať podmienky pre rozvoj osobnosti každého jednotlivca,
- prostredníctvom aktivity v záujmovom útvare vychovávať k sebadisciplíne, k objektívnemu sebahodnoteniu, k pomoci jednotlivcom, ktorí sú menej zruční, resp. dosahujú menej úspechov pri práci v záujmovom útvare,
- každú aktivitu v záujmovom útvare vykonávať s ohľadom na bezpečnosť a ochranu vlastného zdravia ako aj zdravia ostatných členov záujmového útvaru,
- vychovávať členov záujmových útvarov k dosahovaniu výsledkov, ktoré v konečnom dôsledku je možné prezentovať na súťažiach, výstavách, prezentáciách, resp. vystúpeniach v programoch,
- pozitívne výsledky dosahované pri práci v jednotlivých útvaroch propagovať medzi ostatnými deťmi,
- zabezpečovať neustálu nadväznosť práce a aktivity jednotlivých záujmových útvarov na ciele a aktivity školy,
- pri rozmanitom vekovom zložení členov záujmového útvaru (napr. z roč. 5. – 9.) dodržiavať zásady veku primeranosti pri konkrétnych činnostiach, aby nedochádzalo k preťažovaniu jednotlivcov.

2.3 Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania vo voľnom čase podľa výchovných oblastí

Výchova a vzdelávanie vo voľnom čase sa realizuje v týchto výchovných oblastiach:

1. spoločensko – vedná oblasť,
2. pracovno – technická oblasť,
3. prírodovedno – environmentálna oblasť,
4. esteticko – kultúrna oblasť,
5. telesná a športová oblasť.

***Oblasť spoločensko – vedná:***

- získavať hlasovú a pohybovú prípravu,
- vytvárať pozitívny vzťah k hovorenému slovu, cudziemu jazyku a hudbe,
- využívať získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov, spolupracovať s ostatnými,
- zoznamovať sa so zdravým životným štýlom,
- získavať všeobecný prehľad o spoločenskom dianí,
- aktívne sa zapájať do spoločenského diania.

Oblasť pracovno – technická:

- rozvíjať logické a technické myslenie,
- rozvíjať motorické schopnosti,
- vedieť pracovať podľa návodu, popisu, plánu,
- samostatne a systematicky pracovať,
- orientovať sa vo vyhľadávaní informácií prostredníctvom internetu,
- bezpečne využívať pracovné nástroje a prístroje.

Oblasť prírodovedno – environmentálna:

- poznať základné životné funkcie flóry a fauny,
- rozvíjať cit k živým tvorom a prírode,
- pestovať životné postoje a návyky k ochrane životného prostredia, zodpovednosť, tolerancia a spolupráca,
- chápať základné ekologické súvislosti a environmentálne problémy.

Oblasť esteticko – kultúrna:

- zapájať fantáziu pri tvorbe vlastných návrhov,
- rozvíjať tvorivosť a predstavivosť,
- získavať kladný vzťah k hudbe, výtvarnému umeniu a kultúrnemu dedičstvu,
- získavať cit pre hudbu, rytmus a tempo,
- aktívne sa zapájať do súťaží,
- vedieť sa prezentovať na akciách SCVČ a vystupovať na verejnosti.

Oblasť telesná a športová:

- objavovať a ďalej rozvíjať vlastné pohybové schopnosti,
- rozvíjať pohybové schopnosti – obratnosť, rýchlosť, pružnosť,
- rozvíjať morálno - vôľové vlastnosti a zmysel pre fair play,
- spolupracovať v skupine – tímová práca,
- upevňovať vzťah k pohybu,
- aktívne sa zapájať do športových aktivít, zúčastňovať sa súťaží.

3 KĹÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA

Výchovno-vzdelávacia činnosť vo voľnom čase umožňuje individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa. Podporuje vytváranie jeho vzťahu k užitočnému tráveniu voľného času, aktívnemu oddychu, rozvoju svojho talentu a celoživotnému vzdelávaniu. Učí ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným



hodnotám a tradíciám štátu a ako aj iným kultúram a národom. Kompetencie sa prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho procesu rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických výchovných oblastiach. Dieťa si ich rozvíja účasťou na záujmovej a oddychovej činnosti. Kľúčové kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v SCVČ. Dieťa v centre voľného času má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke trvania jeho pobytu v centre voľného času.

3.1 Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu:

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie,
- zúčastňuje sa rôznorodých súťaží,
- prejavuje záujem o nové informácie.

3.2 Komunikačné kompetencie:

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor,
- vypočuje si opačný názor,
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT,
- prijíma spätnú väzbu.

3.3 Sociálne kompetencie:

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty,
- pomenuje svoje potreby,
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti,
- efektívne spolupracuje v skupine,
- uvedomuje si potreby ostatných detí.

3.4 Pracovné kompetencie:

- prejavuje samostatnosť pri plnení vytýčených úloh,
- dokončí prácu,
- kultivuje svoju vytrvalosť,
- plní si svoje povinnosti,
- plánuje a hodnotí svoje činnosti,
- prijíma nové informácie a poznatky,
- rozvíja svoje manuálne zručnosti.

3.5 Občianske kompetencie:

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v záujmovom útvare a v SCVČ,
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám.

3.6 Kultúrne kompetencie:

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu,
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie,
- rešpektuje iné kultúry a zvyky,
- prijíma kultúrne podnety,
- kultivuje svoj talent,
- je otvorený spolupráci na kultúrnych podujatiach v záujmovom útvare a v SCVČ,
- ovláda základy kultúrneho správania.



3.7 Kompetencie k používaniu IKT:

- dokáže obsluhovať počítač a prislúchajúce periférne zariadenia,
- dokáže používať digitálny fotoaparát, vie upravovať a tlačiť fotografie,
- vie používať internet na vyhľadávanie informácií i zábavu,
- dokáže komunikovať za pomoci internetu.

4 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V SCVČ prebieha denná forma výchovy v poobedňajšom čase počas celého školského roku.

- základnou pracovnou jednotkou, ktorá je aktuálna v SCVČ je záujmový útvar,
- záujmový útvar vedie odborne spôsobilý pedagogický zamestnanec, resp. zamestnanec s náležitou odbornou spôsobilosťou (napr. tréner s trénerskou kvalifikáciou).

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v SCVČ, sa realizuje predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými.

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov.

Metódy používané pri spontánnej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine, partnerská výučba,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie.

Formy práce pri riadenej činnosti:

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ročné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy,
- práce s knihou,
- súťažné hry, didaktické hry,
- hudobne pohybové hry,
- športové hry,
- výukové programy na PC.

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola doprava...),
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, maľovanky, dopĺňovačky.



5 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia,
- spoločensko-vedná,
- pracovno-technická,
- prírodovedno-environmentálna,
- esteticko-kultúrna (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),
- telesná a športová.

Tematické oblasti v sebe zároveň zahŕňajú ďalšie oblasti výchovy, najmä rozumovú, mravnú, ekologickú a zdravotnú výchovu. Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje integrovaním viacerých oblastí výchovy v záujmových útvaroch.

Hlavné tematické zameranie výchovného pôsobenia v jednotlivých útvaroch SCVČ je orientované na tieto oblasti.

5.1 Esteticko-kultúrna oblasť (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- *služi na odstránenie únavy z vyučovania, regeneráciu duševných a fyzických síl, privedenie dobrej nálady a služi k dobrému telesnému vývoju každého jedinca,*
- *podstatou je rozvíjať talent a špecifické schopnosti, základy tvorivých schopností a zručnosť prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí,*
- *objavovať krásu v bežnom živote.*

5.2 Prírodovedná a environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- *približovať deťom zákonitosti prírody, prírodných javov, umožňovať spoznávať prírodné krásy, vážiť si všetko, čo nám príroda dáva a hlavne cieľavedome a premyslene ochraňovať prírodu a iniciatívne odstraňovať následky ľudskej činnosti, ktorá prírode škodí.*
- *pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,*
- *rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.*

5.3 Telesná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- *rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,*
- *pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog,*
- *pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,*
- *pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,*
- *poznať základné princípy zdravého životného štýlu,*
- *rozvíjať športový talent a schopnosti.*

5.4 Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- *V tejto oblasti poskytujeme prostredníctvom záujmových útvarov zdokonaľovanie v cudzích jazykoch, ktoré sa deti učia v škole a zároveň poskytujeme možnosť, v prípade záujmu, osvojovanie si nového jazyka. Všetky tieto aktivity budú vykonávané netradičnou, zábavnou formou.*



- Na základe podnetov pedagógov, rodičov a samotných detí budeme v útvaroch zameraných na túto oblasť činnosti zdokonaľovať u jednotlivcov vedomosti a zručnosti:
 - v dopravnej výchove s využitím dopravného ihriska,
 - v osobnom zovňajšku človeka – vizáž.

5.5 Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómiu v plnení vytýčených úloh,
- rozvíjať efektívne spôsoby sebazvedávania,
- získavať nové poznatky a informácie,
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

5.6 Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život,
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

6 VÝCHOVNÝ PLÁN

Výchovno-vzdelávacia činnosť SCVČ sa uskutočňuje, ako pravidelná aktivita v záujmových útvaroch alebo športových útvaroch podľa výchovného programu. Výchovný plán je vypracovaný pre všetky záujmové útvary na jeden školský rok a je prílohou tohto dokumentu.

6.1 Príležitostná forma podujatí, súťaží, odborných sústredení alebo exkurzií

Tematické exkurzie

Zameranie: technika, výroba, doprava, služby, príroda, história, zahraničné exkurzie a ďalšie.

Školské výlety

Zameranie: vzdelávanie v oblasti spoznávania nových regiónov Slovenska, relaxačné pobyty, šport, zábava, život v kolektíve mimo rodiny.

Kultúrne zájazdy

Zameranie: spoznávanie kultúrnych inštitúcií, návšteva divadelných filmových predstavení, vzdelávanie v oblasti spoznávania kultúrnych tradícií našich predkov.

Škola v prírode

Zameranie: realizácia výchovno – vzdelávacieho procesu v podmienkach mimo rodiny s dôrazom na pobyt v prírode, šport, turistiku.

Športové podujatia

Zameranie: účasť na športových podujatiach väčšieho významu, účasť detí v súťažiach, reprezentácia školy, strediska.



Podujatia znamenajúce spomienky na tradície našich predkov, nášho národa

Zameranie: spoznávať a naďalej udržiavať tradície našich predkov, hľadať v nich poučenie pre život v súčasnosti, využívať vo svojom živote pozitívne prvky v medziľudských vzťahoch, vzájomnej pomoci, tolerancii a ohľaduplnosti.

6.2 Spontánna aktivita podľa záujmu detí

- Oslava, úspech jednotlivca, ktorý urobil dobré meno iným, SCVČ, škole.
- Besiedka s posedením (Vianoce, Nový rok, Veľká noc, Valentín a pod.).
- Návšteva obľúbeného miesta (história, zábava, šport a pod.).
- Návšteva kultúrneho podujatia.
- Výlet do prírody s cieľom oddychu, poučenia a environmentálnej aktivity (napr. čistenie turistických chodníkov, prameňov potokov a pod.)
- Účasť v športovej súťaži.
- Spoločné aktivity s inou skupinou, triedou.
- Aktivity zamerané na vypracovanie projektov.
- Spolupráca s inými školami a školskými zariadeniami.

7 VÝCHOVNÝ JAZYK

V súlade s platnými zákonnými ustanoveniami je v SCVČ výchovným jazykom slovenský jazyk, štátny jazyk Slovenskej republiky.

8 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Na miestach vedúcich jednotlivých záujmových útvarov sú zamestnanci s predpísanou kvalifikáciou, resp. spôsobilosťou. Pre pravidelnú záujmovú činnosť sú zaradení: pedagogickí zamestnanci a odborní tréneri.

Počet pedagogických zamestnancov sa mení v závislosti od počtu aktuálnych ZÚ pre daný školský rok.

Príležitostnú záujmovú činnosť vykonávajú v prevažnej miere pedagogickí zamestnanci. V prípade záujmu o prácu s deťmi v záujmovom útvare, je možné zo strany SCVČ prijať aj rodičov, ktorí prejavia záujem. Organizačným vedením práce v záujmovom útvare SCVČ je poverený samostatný zamestnanec.



9 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Všetky útvary záujmovej činnosti využívajú v plnej miere materiálno – technické vybavenie Súkromnej základnej školy, Oravská cesta 11, Žilina.

K činnosti SCVČ sa využívajú priestory a materiálno-technické vybavenie školy

- triedy,
- odborné učebne, jazykové laboratórium, IKT učebne, učebňu Cinema,
- školskú knižnicu,
- telocvične,
- jedáleň
- priestory SŠKD,
- detské dopravné ihrisko,
- športový a rekreačný areál školy, ihrisko s umelou trávou, lezecká stena
- vybavenie telocvični: karimatky, fit lopty, žinenky, cvičebné náradie, výstroj na lezenie
- cudzojazyčné učebnice,
- CD prehrávač, interaktívne tabule, CD nosiče, DVD prehrávač, DVD nosiče, tablety,
- rôzne druhy dostupnej a využívanej literatúry,
- didaktické a audiovizuálne pomôcky,
- vizuálne pracovné materiály

Organizácia práce v útvaroch sa riadi týmito zásadami

- Drobný materiál a pomôcky potrebné pre prácu v jednotlivých útvaroch sú nadobúdané priebežne, požiadavky predkladá vedúci ZÚ.
- Ťažiskom práce je čas v popoludňajších hodinách po skončení vyučovania, pritom je dodržané, aby sa žiaci naobedovali a v primeranom časovom rozpätí sa presunuli na prácu v ZÚ.
- Čas činnosti je rozdelený na administratívnu (dokumentácia záujmovej činnosti, nákup pomôcok, iné) a priamu činnosť s deťmi.
- Činnosť v ZÚ sa začína najskôr o 13:00 hod.
- Miesto a začiatok práce útvaru oznámi vedúci deťom (resp. rodičom) na prvom stretnutí, prípadne prostredníctvom triednych učiteľov alebo oznamov na webovom portáli školy.
- Činnosť v ZÚ je vykonávaná v rozsahu 1 alebo 2 hodín týždenne.
- Rozvrh celej pravidelnej záujmovej činnosti je zverejnený na webovom sídle školy.
- Vedúci ZÚ môže zmeniť čas, miesto a program vzdelávacieho obsahu činnosti.
- Prechod detí do ZÚ SCVČ v rámci školy zabezpečuje vedúci útvaru podľa rozvrhu činností.
- Vedúci ZÚ uvoľní dieťa z činnosti SCVČ len na základe predchádzajúceho písomného oznámenia zákonného zástupcu.
- Aktivity záujmového útvaru mimo priestorov SCVČ sa organizujú podľa osobitných predpisov (§ 115 ods. 2 Zákon č. 245/2008).
- Dieťa sa do SCVČ prijíma na základe žiadosti rodiča a podaní prihlášky. O prijatí dieťaťa rodič dostane rozhodnutie.



10 PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Každá činnosť v útvare záujmovej činnosti bude vykonávaná v súlade so zásadami:

- osobnej hygieny,
- pitného režimu,
- primeranosti veku,
- individuálneho prístupu,
- rešpektovania zdravotných osobitostí jednotlivca.

Všetci členovia záujmových útvarov sú ihneď pri prvom stretnutí v ZÚ informovaní a poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o školskom poriadku školy. Za bezpečnosť v SCVČ zodpovedá vedúci ZÚ. Všetci zamestnanci SCVČ pravidelne 1x za 2 roky absolvujú školenia BOZP a PO v rámci školy. Povinnosť dodržiavať zásady BOZP a PO majú všetci zamestnanci. Prípadné nebezpečenstvá a riziká majú ihneď hlásiť vedúcej SCVČ. V prípade úrazu poskytne vedúci ZÚ dieťaťu prvú pomoc, oznámi udalosť vedeniu SCVČ a napíše záznam o úraze. Pri zistení nevoľnosti a zhoršeného zdravotného stavu upovedomí telefonicky rodiča dieťaťa alebo zákonného zástupcu. Činnosť bude v plnom rozsahu zabezpečovať zdravý vývin každého jedinca. Osobitná pozornosť bude venovaná zaisteniam bezpečnosti a ochrany zdravia každého. Ak sa napriek starostlivosti a opatrnosti vyskytne úraz, pre evidenciu slúži „Evidencia úrazov“ Súkromnej základnej školy, Oravská cesta 11, Žilina. Každý vedúci ZÚ je informovaný o umiestnení lekárníček, ktoré sú používané v prípade úrazu.

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pre napredovanie každého člena záujmového útvaru je hodnotenie jeho vedomostí a zručností, ktoré získal, resp. nadobudol, veľmi dôležitým, motivačným faktorom. Vedúci útvarov budú pravidelne využívať hodnotenie motiváciou pričom budú dodržiavať zásady:

- spravodlivosť,
- primeranosť veku,
- ohľaduplnosť,
- pravidelnosť,
- využívanie zásad „dať šancu každému“,
- umožniť každému dieťaťu „zažiť úspech“, resp. vyniknúť,
- vynikajúce výsledky jednotlivcov budú odmeňované,
- propagovať najlepšie výsledky dosahované členmi ZÚ.



12 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Kontrolnú činnosť práce vedúcich jednotlivých ZÚ bude pravidelne vykonávať vedúca SCVČ. Odmeňovanie vedúcich útvarov sa riadi vnútorným mzdovým predpisom Súkromnej základnej školy, Oravská cesta 11, 010 01 Žilina.

13 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vedúcich záujmových útvarov vyžaduje orientovať sa vo vzdelávaní na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie zabezpečujeme

- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania,
- pripravovaním vedúcich ZÚ pre prácu s modernými didaktickými pomôckami a IKT,
- podnecovaním tvorivosti vedúcich ZÚ.

Z hľadiska realizácie kontinuálneho vzdelávania vedúcich ZÚ, ktorí sú súčasne pedagogickými zamestnancami školy je uskutočňované v Pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov SZŠ (súčasť školskej dokumentácie).

14 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Výchovné štandardy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy

1. Esteticko-kultúrna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Hudba, výtvarné umenie, tanec, literatúra, dramatika.	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu.
Netradičné výtvarné techniky, hudobné a umelecké činnosti.	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti.
Nácvik kultúrneho vystúpenia, vlastná umelecká tvorba.	Byť otvorený k tvorivej činnosti.
Výzdoba priestorov, netradičné ozdoby.	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia.



Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce.	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí a vystúpení v záujmovom útvare.
Audio nahrávka, fotografovanie, filmovanie, kreslenie.	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote.

2. Prírodovedná a environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou.	Pomenovať základné princípy ochrany životného prostredia.
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadových materiálov.	Uplatňovať zručnosti v jednoduchých činnostiach pri tvorbe a ochrane životného prostredia.

3. Telesná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Turistika, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry, vychádzky, súťaže, turnaje, športové popoludnie.	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom. Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti.
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie.	Pomenovať škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny.	Vyjadriť význam pravidelného pohybu a cvičenia.
Štýly bicyklovania, zásady bezpečnosti, význam pohybu, dopravné značky	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom, rozvíjať svoj športový talent a schopnosti, porozumieť významu dopravných značiek, dodržiavať zásady bezpečnosti
Zásady a metódy jednotlivých cvikov karate	
Zásady a metódy lezenia, bezpečnosť pri lezení, význam správneho osadenia výstroja na lezenie, význam pohybu pri lezení zásady zdravého stravovania pri športe-lezení	



4. Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Práca s lexikou, s textom, porozumenie, interpretácia textu, nácvik výslovnosti historické reálie, rozvoj jazykových zručností- hovorenie, písanie, čítanie	Pochopiť a interpretovať hlanú tému a myšlienku diela, identifikovať symboly opísať hlavné postavy, dej, reagovať na informácie, pomenovať predmety a vyjadriť vzťah k nim, opísať veci, ľudí, činnosti, vedieť vyjadriť názor
Práca s lexikou, práca s textom, systematizácia gramatických štruktúr v kontexte, nácvik výslovnosti, posluchové a gramatické cvičenia, rozvoj jazykových zručností- hovorenie, písanie, čítanie	Pomenovať a identifikovať predmety a objekty okolo nás, vypočúť a zachytiť informácie, porozumieť bežným pokynom učiteľa, reagovať na informácie pomenovať predmety a vyjadriť vzťah k nim, opísať veci, ľudí, činnosti vytvoriť vlastný profil, opýtať sa vo dvojici na základné informácie o sebe, o iných, vedieť vyjadriť názor, dať ponuku a reagovať na ňu
Prejavy úcty k ostatným ľuďom, tolerancia, práva dieťaťa, ľudské práva, moje práva, tvoje práva, Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov. Spolužitie bez násilia.	Prejavovať úctu k rodičom, starším, rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd, prejavovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti, rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa

5. Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Práca s informačnými zdrojmi, sebavzdelávanie.	Aplikácia nových poznatkov a informácií do procesu vzdelávania
Spolupráca, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce.	Spolupráca so skupinou.
Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce.	Prejaviť osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu.

**6. Pracovno-technická oblasť**

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Sebahodnotenie, minulosť, prítomnosť, budúcnosť.	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele.
Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce.	Prejaviť osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu.
Spolupráca, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce.	Byť otvorený spolupracovať so skupinou.
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, manipulačné zručnosti.	Ovládať jednoduché manuálne a technické zručnosti.
Karneval, veľkonočné a vianočné dekorácie, vlastná tvorba, výzdoba priestorov.	Podieľať sa na tvorbe jednoduchých projektov.

15 VÝCHOVNÉ OSNOVY**Spoločensko-vedná oblasť**

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Spoluzhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku SCVČ	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Tvorivá dielňa Hry na vciťovanie
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitia bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie
Viesť deti a mládež k rozširovaniu si znalostí cudzích jazykov	Základy cudzích jazykov, u mladších žiakov základné slová /farby, zvieratá, rodina/ abeceda	Motivácia Hranie rolí Aktivizácia Individuálny prístup Klasické
Rozvíjať slovnú zásobu Rozvíjať myšlienkové postupy Viesť mládež k samovzdelávaniu	Zvládanie a rozširovanie konverzačných schopností	Klasické Motivácia Aktivizácia



Rozširovanie komunikačných schopností		Hranie rolí
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí

Pracovno – technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie , sebarealizácia , hodnotenie spoločne v skupine	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa
Rozvoj logického a technického myslenia	Zhodnotenie modelu, práca s návodom, predlohou alebo jednoduchým náčrtom	Vysvetľovanie Predvádzanie Individuálny prístup
Rozvoj manuálnych a technických zručností, upevňovanie pracovných návykov	Jednoduché pracovné operácie a postupy	Ukážka Pohovor Opakovanie Samostatná práca
Schopnosť samostatne pracovať, vedieť pracovať trpezlivo	Používanie vhodných pracovných pomôcok a nástrojov	Riešenie pracovných problémov Účasť na súťažiach
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce,	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Vlastná práca
Vedieť spolupracovať so skupinou	Spolupráca, vytváranie kladného vzťahu k ostatným , hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Koooperačné hry



		Spoločné podujatia Besiedka Súťaž
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác Besiedka
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Tvorba obrazov a výzdoba priestorov CVČ, spoločná karnevalová maska, Najzručnejšia škola	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca

Prírodovedno - enviromentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou,	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia CVČ, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia
Rozvíjať a prehľbovať praktické zručnosti potrebné pre život v prírode	Založenie táborového ohňa, stavba stanu a starostlivosť o tábor	Vlastná skúsenosť Improvizácia Súťaže a kvízy

Esteticko-kultúrna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Ľudové tradície, zvyky a povesti	Individuálny prístup vysvetlenie, aktivizácia ukážka, film, rozprávka výtvarná práca, dramtizácia výstava prác, súťaž
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia Súťaž
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné a športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž



Rozvíjať a základy tvorivých schopností a zručností	Kultúrne vystúpenie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava oddelenia, netradičné ozdoby	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa
Zvládanie rytmu Zvládanie jednoduchej melódie Zvládanie zbor. spevu	Práca s rytmom Rytmizácia textov Jednoduché melódie Príprava vystúpení	Vysvetľovanie Opakovanie Počúvanie Napodobňovanie Vystupovanie
Rozvíjať základné manuálne zručnosti a vytvárať pracovné vedomosti, zručnosti a schopnosti. Poznať rôzne materiály, ich vlastnosti a technologické pracovné postupy	Práca s prírodnými materiálmi Tlač na textil Tradičie – vianočné a veľkonočné ikebany Práca s papierom Drobné techniky Maľba na sklo Práca s textilom	Praktické činnosti Teoretické poznatky cez výklad, pracovné listy Názorné ukážky
Získať schopnosť vyjadriť myšlienky a názory. Aktívne interpretovať texty, precvičovať gestikuláciu, neverbálnu a verbálnu komunikáciu	Pohybová a hlasová príprava Rozvoj fantázie a tvorivosti Vystúpenia a akcie pre CVČ, mesto	Rolové hry Spolupráca v skupine Drobné etudy Dramatizácia
Základné vedomosti a zručnosti z dramatického umenia. Viest' k samostatnému mysleniu. Osvojiť si kultivované vyjadrovanie myšlienky Rozvíjať empatické schopnosti	Nácvik, uvoľnenie, sústredenie Odbúravanie zábran a napätia Práca s telom a pohybom Nácvik plynulosti reči a slovnej komunikácie. Improvizácia s dejom, naštudovanie a zvládnutie úlohy.	Vysvetľovanie Napodobňovanie Pozorovanie Aktivizácie Improvizácia techniky Experimenty Dialóg Cvičenia Opakovanie
Základné vedomosti a zručnosti vo výtvarnom umení. Rozvoj citu pre výtvarné techniky. Rozvoj tvorivosti, predstavivosti, fantázie. Kladný vzťah k výtvarnému umeniu	Kresba – ceruzka, pastelky Maľba – tempery, vodové farby. Jednoduchá grafika Práca s papierom Priestorové práce Výrobky z prírodnín a odpadového materiálu – PET fľaše, tetrapakové obaly	Klasické Aktivizácia Rozhovor Riešenie problémov Hra Výtvarné experimenty
Rozvoj citu pre materiál		Klasické



Rozvoj tvorivosti, fantázie, nápadov a predstavivosti Podporovať kladný vzťah k výtvarnému umeniu	Aranžovanie kvetov a živých rastlín. Výroba dekoratívnych predmetov Práca s rôznym prírodným materiálom Práca s papierom, textilom, sklom	Aktivizácia Tvorivé dielne Individuálny prístup Výstava prác
--	--	---

**Príloha: Výchovný plán na školský rok 2022/2023**

Záujmový útvar	Počet hodín	Tematická oblasť výchovy
Tvorivé dielne I	30	Esteticko-kultúrna
Tvorivé dielne II	30	Esteticko-kultúrna
LIENKA- folklórny súbor	30	Esteticko-kultúrna
Diskusný klub	30	Spoločensko-vedná
Hravá nemčina	30	Vzdelávacia
Cvičenia MAT	30	Vzdelávacia
Cvičenia SJL	30	Vzdelávacia
Multimediálny krúžok I	30	Vzdelávacia
Programovanie		Vzdelávacia
Konštrukčné a zábavné hry 1	30	Pracovno-technická
Konštrukčné a zábavné hry 2	30	Pracovno-technická
Krúžok varenia	60	Pracovno-technická
Športový krúžok	30	Telesná a športová
Karate I	30	Telesná a športová
Karate II	30	Telesná a športová
Inline korčuľovanie	30	Telesná a športová
Poznaj a chráň	30	Prírodovedno – enviromentálna