



SÚKROMNÁ ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Oravská cesta 11, 010 01 Žilina

oravskasz@gmail.com, www.sukrzsza.sk, č.t. 041/5683006

Koncepčný zámer rozvoja školy v školských rokoch 2019-2024

„S angličtinou objavujeme svet“

Obsah:

0. Úvod, charakteristika školy, personálne zabezpečenie.....	3
1. Zdroje pri tvorbe koncepčného zámeru školy.....	4
2. Poslanie, hodnoty, princípy a vízia školy.....	4
3. Analýza splnenia cieľov koncepčného zámeru 2015-2020.....	5
4. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov, poslania výchovy a vzdelávania.....	6

Úvod, charakteristika školy

Koncepcia rozvoja školy na roky 2019-2024 nadväzuje na koncepciu vypracovanú v roku 2015, na aktuálny stav školy, školských zariadení (SŠKD, SŠJ, SCVČ zriadených pri Súkromnej základnej škole Oravská cesta 11 v Žiline), na tradície a silné stránky školy. Nová koncepcia rozvíja slabé stránky školy, znižuje riziká a ohrozenia školy plnením nových úloh.

Súkromná základná škola Oravská cesta 11, Žilina (ďalej len SZŠ) je súkromná výchovno-vzdelávacia inštitúcia na úseku základného školstva, ktorá vznikla v súlade s Rozhodnutím Ministerstva školstva SR číslo 10753/2003-096 zo dňa 19.12.2003 o zaradení školy do siete škôl a školských zariadení SR s účinnosťou od 1.09.2004. Zriaďovateľka školy je fyzická osoba-nepodnikateľ Mgr. Zuzana Oleárová. Táto vydala zriaďovaciu listinu v zmysle § 19 ods.2, písm. e) zákona 596/2003 o štátnej správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a § 27 ods.1 a 2 zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Vyhlášky MŠ SR o súkromných školách č. 280/1994 Z.z.

SZŠ je úplná škola s deviatimi ročníkmi. SZŠ poskytuje vzdelanie primárne a nižšie stredné vzdelanie deťom od 6 do 16 rokov. V každom ročníku, okrem deviateho sú po dve triedy. Vo výnimočných prípadoch môže dôjsť zlúčeniu dvoch tried do jednej a to najmä v 6. ročníku, kedy sú žiaci školy prijatí na štúdium na osemročné gymnáziá. V 9. ročníku po prijatí žiakov na bilingválne gymnáziá sa môžu obe triedy predchádzajúceho ôsmeho ročníka zlúčiť do jednej triedy 9. ročníka. Škola má jazykové zameranie, výučba prebieha metódou CLIL, kedy v školskom roku 2017/2108 došlo k úspešnému ukončeniu experimentálneho overovania metodiky CLIL, projekt bol realizovaný v spolupráci so ŠPÚ v Bratislave od roku 2013 do 2018.

Škola sídli v prenajatých priestoroch HLAVA s.r.o. V areáli školy sa nachádza Súkromná škôlka Včielka, Súkromné gymnázium, Metodicko-pedagogické centrum, zubná ambulancia a HLAVA s.r.o.

Na prízemí je 8 tried primárneho vzdelávania (ďalej len PV) a samostatný školský klub, prevádzkové priestory súkromnej školskej jedálne (ďalej len SŠJ), kancelárie, zborovňa pre učiteľov, príslušenstvo.

Na prvom poschodí je 9 tried, učebne informatiky, projekčná miestnosť Cinema, jazykové laboratórium, školská knižnica, kancelárie, riaditeľňa, sekretariát, archív, sklad pomôcok, sklad učebníc, príslušenstvo.

Na druhom poschodí sú odborné učebne. Telesná a športová výchova sa realizuje v 3 telocvičniciach, posilňovni, lezeckej stene. Celá budova školy má prístup na internet. Škola má tiež k dispozícii prednáškovú miestnosť s dataprojektormi a interaktívnymi tabuľami. Vo vonkajších priestoroch sú aj oddychové zóny, mini arborétum, ktoré sa využíva aj počas vyučovania, altánok, dopravné ihrisko, detské ihrisko s preliezačkami, pingpongové stoly.

Personálne zabezpečenie

Vyučovací proces pre primárne vzdelávanie zabezpečuje v školskom roku 2018/2019 10 interných pedagogických zamestnancov, 3 externí zahraniční lektori anglického jazyka. Vyučovací proces na nižšom strednom vzdelávaní zabezpečuje 14 interných pedagogických zamestnancov spolu s tromi lektormi. Vyučovacím jazykom je jazyk slovenský spolu s anglickým jazykom (metodika CLIL) na všetkých odborných predmetoch.

Zvláštnu úlohu má na škole výchovná poradkyňa, ktorá poskytuje deťom, prevažne posledného ročníka informácie, o možnostiach štúdia na stredných školách. Svoje miesto má v pedagogickom zbore aj špeciálny pedagóg, ktorý koordinuje prácu s integrovanými žiakmi. Žiakom so ŠVVP sa venujú aj asistenti učiteľa.

Na čele školy stojí riaditeľ a dvaja zástupcovia. Učitelia pracujú v predmetových komisiách a metodických združeniach.

Súčasťou školy je Súkromný školský klub detí (SŠKD), v ktorom je 7 oddelení, ktoré vedie 7 vychovávateľov.

Súčasťou školy je aj Súkromné centrum voľného času, ktoré zabezpečuje mimoškolské voľnočasové aktivity žiakov. V školskom roku 2018/2019 bolo otvorených 18 krúžkov. O prevádzku sa stará 1 vedúca a interní a externí vedúci krúžkov.

Ďalšou súčasťou školy je aj Súkromná školská jedáleň, o ktorej chod a prevádzku sa stará 1 vedúca a 7 kuchárov.

Nepedagogických zamestnancov školy tvoria aj ekonómka, asistentka riaditeľa školy, vrátnička.

1. Zdroje pri tvorbe koncepčného zámeru školy

Pri vypracovaní koncepčného zámeru školy som vychádzala z:

- koncepcie výchovy a vzdelávania v SR (Milénium),
- platnej legislatívy,
- výstupov, skúseností a poznatkov z vyučovacieho procesu,
- skúseností a poznatkov získaných počas poverenia výkonom funkcie riaditeľky školy,
- koncepčného zámeru rozvoja školy na roky 2015 – 2020,
- strategických cieľov školy definovaných v Školskom vzdelávacom programe,
- vyhodnocovacích správ za posledné roky,
- analýzy spokojnosti a pripomienok partnerov- rodičov, žiakov, zamestnancov školy, rady školy a zriaďovateľa,
- vonkajších a vnútorných podmienok školy, platnej školskej legislatívy, demografického vývoja v meste a okolí, ekonomických , personálnych podmienok školy, materiálneho zabezpečenia.

2. Poslanie, hodnoty, princípy a vízia školy

Prioritou je vychovávať žiakov v duchu humanisticko-tvorivých princíпов, tolerancie a národnej hrdosti, pripraviť človeka schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelávaniu, človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, správať sa asertívne a empaticky. Vychovávať človeka uvedomujúceho si zodpovednosť za svoje zdravie a za prostredie, v ktorom žije a človeka, ktorý aktívne rieši ekologické problémy v najbližšom okolí, aktívne pomáha svojmu okoliu.

Poslaním je ďalej rozvíjať u žiakov schopnosť kriticky myslieť a konať nielen voči sebe samému, no i voči širokému okoliu a spoločnosti.

Veľmi podstatným je používať také metódy a formy, ktoré vedú k rozvíjaniu celej osobnosti, s dôrazom na individuálny prístup ku každému žiakovi.

Výchova a vzdelávanie v našej škole vychádza zo zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je založená na princíпов:

- a) rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie,
- b) zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
- c) rovnocennosti a neoddeliteľnosti výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese,
- d) výchovného poradenstva podľa § 130,
- e) zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
- f) prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- g) kontroly a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania a kvality výchovno-vzdelávacej sústavy,
- h) posilnenia výchovnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a seba riadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť,
- i) vyváženého rozvoja všetkých stránok osobnosti dieťaťa a žiaka v školskom vzdelávaní,

- j) zákazu poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti alebo k ďalším formám intolerancie,
- k) zákazu používania všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo výchove a vzdelávaní.
- l) podporovania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.

3. Analýza splnenia cieľov koncepčného zámeru 2015-2020

SWOT analýza

Silné stránky školy:

- prijatie žiakov na stredné školy
- integrácia žiakov so ŠVVP
- úspešná realizácia projektov (CLIL, KIA projekt, Deti a architektúra, e-Twinning, atď.)
- implementácia IKT do vyučovacieho ale i mimo vyučovacieho procesu
- interaktívne vyučovanie
- poskytnutie vlastných pracovných listov žiakom
- aplikácia aktivizujúcich a motivačných metód práce vo vyučovacom procese
- moderné vybavenie učební (prednáškové miestnosti, jazykové laboratórium, PC učebne, Cinema, mini arboretum- učebňa botaniky v škole, atď.)
- možnosť využívania detského dopravného ihriska, detského ihriska s preliezačkami
- možnosť využívania umelej lezeckej steny (licencie učiteľov na istenie detí)
- zubná ambulancia, bufet priamo v škole
- škola otvorená verejnosti (Dni otvorených dverí, školské projekty, atď.)
- individuálny a diferencovaný prístup k vzdelávaniu
- zvyšovanie odbornosti pedagogického zboru
- kontinuálne vzdelávanie a školenia pedagogických i nepedagogických zamestnancov
- zabezpečenie slovensko-anglického vyučovania v spolupráci so zahraničnými lektormi
- široká ponuka druhého cudzieho jazyka od 5. ročníka
- nízky počet žiakov v triedach (max. 20)
- ponuka kurzov slovenského jazyka pre deti cudzincov
- bezplatné poistenie žiakov pre prípad krádeže vecí a skupinové poistenie žiakov
- zapojenosť žiakov do súťaží, projektov
- skúsenosti v mimoškolskej činnosti (široká ponuka záujmovej činnosti)
- spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov
- spolupráca so zriaďovateľom
- spolupráca s inštitúciami (CPPPaP v Žiline, Levoči, MPC, ŽU v Žiline, ŠPÚ v Bratislave, atď.)

Slabé stránky školy:

- zabezpečenie kvalifikovaného učiteľa fyziky
- vysoký počet vymeškaných ospravedlnených hodín žiakmi školy
- zabezpečenie kvalifikovaných učiteľov komunikujúcich v anglickom jazyku
- odliv žiakov 5. ročníka a ich odchod na osemročné gymnáziá
- u niektorých rodičoch nedostatočná komunikácia s učiteľom, triednym učiteľom

Riziká

- neustále sa meniaci legislatíva v školstve
- nedostatok učebníc z MŠ
- demografický vývoj
- slabé ohodnotenie učiteľov pri realizácii krúžkovej činnosti
- odchod žiakov 5. ročníka na osemročné gymnáziá
- odchod žiakov 8. ročníka na bilingválne gymnáziá

Príležitosti

- vlastný vzdelávací program školy zameraný na posilnenie angličtiny a cudzích jazykov
- propagácia školy na verejnosti (aj mimo Žiliny- regionálna televízia, tlač)
- nové vzdelávacie metódy a formy práce
- celoživotné vzdelávanie pedagogických zamestnancov- možnosť ich zlepšenia finančného ohodnotenia
- prepojenie medzi predmetových vzťahov, nadväznosť vzdelávacích cieľov na praktický a reálny život
- zlepšenie statusu učiteľa a školy smerom k verejnosti
- skvalitnenie systému externého a interného hodnotenia využitím nových nástrojov na sebahodnotenie
- aktivity smerujúce k získavaniu mimorozpočtových finančných príspevkov

4. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov, poslania výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v našej škole vychádza zo zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je založená na princípoch:

Cieľom výchovy a vzdelávania na našej škole je umožniť dieťaťu alebo žiakovi:

- a) získať vzdelanie podľa zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- b) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie a kultúrne kompetencie,
- c) ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať,
- d) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- e) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- f) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- g) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- h) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,

- i) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- j) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- k) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Našou snahou je, aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, preto sa všetci spoločne usilujeme o estetické, čisté a upravené prostredie nielen tried, ale i školských chodieb a ostatných priestorov. O estetický vzhľad sa starajú výtvarnými prácami pani učiteľky výtvarnej výchovy prezentáciou žiackych výtvarných prác, panie učiteľky biológie, matematiky, slovenského jazyka, dejepisu či cudzích jazykov, primárneho vzdelávania, vychovávateľa, a to aj žiackymi projektmi na chodbách budovy školy a špeciálnych učebniach.

Vzhľadom k týmto všetkým skutočnostiam chcem, aby škola bola riadená správnym smerom. Môj návrh koncepcie rozvoja školy som rozdelila do týchto oblastí:

- oblasť vonkajších a vnútorných vzťahov
- oblasť výchovno – vzdelávacia
- oblasť materiálno- technická
- oblasť ďalších služieb a mimoškolskej činnosti.

4.1 Oblasť vonkajších a vnútorných vzťahov

Škola musí byť budovaná ako otvorený systém, ktorý je schopný počúvať hlasy zvonka a efektívne komunikovať s vonkajším okolím. Demografický vývoj je akýmsi varovaním, že školy vzhľadom na veľkú konkurenciu doslova súperia o žiaka. Tie, ktoré okrem vzdelávacej funkcie nebudú plniť i funkcie smerom k rodičom, k príslušnej lokalite môžu stratiť svoju atraktivnosť, resp. opodstatnenosť. V tejto situácii sa mení aj tradičný pohľad na postavenie školy - na jej základné funkcie. Okrem toho, že si bude plniť svoju primárnu výchovno-vzdelávaciu funkciu, bude sa od nej očakávať, že sa primerane zhostí z pozície pedagógov úlohy modelu, poradcu, priateľa, štátneho úradníka - „služobníka“. Budeme si preto musieť uvedomiť tieto skutočnosti:

- dostatočne sa venovať skúmaniu informácii z okolia školy (najmä spolupráca s rodinou)
- podporovať oblasť spolupráce s inštitúciami v meste (Mestský úrad, CVČ- súťaže, olympiády, krajská knižnica, Univerzita v Žiline...)

Ako dlhoročný pedagóg na Súkromnej základnej škole, úzko spolupracujúci so zriaďovateľom (poverenie k výkonu funkcie riaditeľky školy počas 5 mesiacov), viem využiť možnosť zlepšovať a prehľbovať formu spolupráce s predstaviteľmi inštitúcií v meste. Ako bývalý člen Rady školy, viem zlepšiť spoluprácu rodičov so školou. Chcem sa zamerať predovšetkým na informovanosť rodičov- propagácia webovej stránky školy a organizovaných podujatiach, aktívna spolupráca rodičov na mimovyučovacích aktivitách školy (školské výlety, školské súťaže). Dať rodičom plne najavo, že učitelia sa zodpovedne starajú o ich deti, ale majú záujem i o rodičov, o ich problémy, o ich prostredie kde vychovávajú svoje deti. Rodičia však tiež musia pocítiť zodpovednosť za rodinnú výchovu svojich detí. Rodič dieťaťa je najdôležitejšou osobou pri jeho výchove.

Úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu je vždy podmienený kvalitou pedagogického kolektívu a dôležitú úlohu majú i nepedagogickí zamestnanci.

Okrem formálnych vzťahov sú dôležité neformálne vzťahy, ktoré vytvárajú celkovú atmosféru školy. Na prvom mieste musí byť otvorený dialóg všetkých zúčastnených strán. Problémy sa nesmú riešiť v kabinetoch, skupinkách, ale otvorene. Treba brať do úvahy konštruktívne pripomienky, kritiku i námety na zlepšenie ďalšej práce. Informovanosť učiteľov musí byť rovnaká bez rozdielu a takýmto spôsobom je

potrebné upevňovať kolektív a „dvíhať“ image školy. Do inovačných zmien musia byť zapojení všetci zamestnanci školy a preto považujem za dôležité:

- naďalej sa venovať právnemu vedomiu zamestnancov,
- efektívne využívať komunikáciu medzi vedením školy a ostatnými zamestnancami,
- prípadné vzniknuté problémy vnímať v širších súvislostiach, zachovať pokoj aj v hektických pracovných a sociálnych situáciách,
- prevencia proti stresovým faktorom pôsobiacich na ľudí (preťaženosť, problémoví žiaci, nekritický postoj rodičov, konflikty, nízke ocenenie práce, podmienky) – komunikácia, informovanosť, hľadanie spoločných východísk z problémov,
- vzhľadom na rozčlenenie budov školy a tiež pracovnú viacsťnosť jej zamestnancov (školský klub, nepedagogickí zamestnanci), hľadať spôsoby stmelenia celého kolektívu v mimo vyučovacích aktivitách,
- pokračovať v pravidelných operatívnych poradách vedenia školy (riaditeľ, zástupcovia, podľa potreby aj výchovný poradca, špeciálny pedagóg, vedúca ŠJ, ekonomické oddelenie) na začiatku pracovného týždňa a na nich riešiť problémy a plány školy,
- metodické orgány školy musia cítiť zodpovednosť za výsledky školy a jej celkovú tvár,
- rozvoj tímovej spolupráce a kolegiálnych vzťahov na škole,
- spoločnými akciami a výletmi upevňovať medziľudské vzťahy v kolektíve,
- v riadení uplatňovať demokratický a racionálny spôsob riadenia školy založený na pravidlách, v ktorých časť právomocí a povinností za chod školy preberá každý zamestnanec,
- riešiť plánovane zvyšovanie odbornej prípravy pedagógov v oblasti ich ďalšieho vzdelávania pre zvládnutie neustálych zmien v školstve. (podpora ďalšieho vzdelávania predovšetkým v oblastiach práce s deťmi vyžadujúcimi si ŠVVP, v oblasti finančnej gramotnosti ale aj v oblastiach mediálnej, regionálnej a multikultúrnej výchovy),
- zamerať sa na pozitívnu motiváciu pedagógov zapájať sa do modernizácie školy,
- využívať prehľadný systém odmeňovania všetkých pracovníkov školy,
- aktualizovať strategické plánovanie pri výbere pedagógov - usilovať sa, aby pri postupnej obmene pedagogického zboru v súvislosti s odchodom jeho členov na dôchodok a ďalšími zmenami v jeho zložení, zostala zachovaná minimálne súčasná úroveň kvalifikovanosti a aprobovanosti vyučovania, prípadne sa ešte zlepšila. Vychádzať zo strategických cieľov školy obsiahnutých v ŠkVP,
- zlepšovať podmienky práce všetkých zamestnancov možnosťou využívať PC s prístupom na internet, kopírku a iné technické prostriedky aj po pracovnej dobe,
- umožniť odborný rast, vypracovať individuálne plány ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov v súlade s ich záujmami,
- udržať registráciu školy vo virtuálnej knižnici (zborovna.sk – podpora spolupráce pedagógov na Slovensku), portálov pre výchovno vzdelávací proces – Planéta vedomostí, Datakabinet),
- podporovať aj naďalej využívanie symbolov školy (logo, znaky, farby) pre zvýšenie image školy a primeraného patriotizmu k nej, šíriť a propagovať takto myšlienky školy,
- schopnosť pracovať v súťaživom prostredí, využívať konkurenciu ako motivačný prvok,
- pokračovať v nasadenom trende v množstve zapísaných prvákov z posledných rokov, ale zároveň aj s možnosťami školy (garancia max. počtu žiakov). Podporovať aktivity spojené s propagáciou školy týmto smerom (sprístupňovanie informácií o škole v MŠ v meste, v súkromnej MŠ Včielka)
- zapájať rodičov do aktivít organizovaných školou,
- realizovať konzultačno – poradenské služby pre rodičov, ale aj žiakov na zlepšenie štýlu výchovy a starostlivosti v oblasti výchovného poradenstva, prevencie a výchovy žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Smerom k žiakom: (vychádzať s princípov a cieľov zakomponovaných v ŠkVP)

- postupne pripraviť aj zaviesť do všetkých ročníkov Inovovaný školský vzdelávací program, ten existujúci v hlavných bodoch zdokonaľiť a vylepšiť, aktualizovať,

- naučiť žiaka, ako sa má učiť na základe svojej osobnosti a individuálnych schopností, ako získavať a pracovať s informáciami, ako zvládať krízové situácie,
- zamerať sa na humanizáciu vyučovacieho procesu a s ním spojených vzťahov medzi učiteľom a žiakom s dôrazom na toleranciu, asertivitu a interakciu všetkých, ktorí sa zúčastňujú vyučovacieho procesu,
- aktívne zapájať žiakov do účasti na realizácii celoslovenských a medzinárodných vzdelávacích projektov, olympiád, súťaží,
- vyhľadávať, rozvíjať a podporovať talentovaných žiakov a pripravovať ich na rôzne súťaže, monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov testami,
- formovať seba hodnotenie žiaka v zmysle uplatňovania základných mravných hodnôt v spoločenských vzťahoch a viesť ho k tomu, že k najväčším hodnotám života patrí človek a jeho sloboda,
- zvyšovať poznanie z oblasti ľudských práv a práv dieťaťa a ich uplatnenia v praktickom živote, ako aj dôsledne dodržiavanie svojich povinností,
- pokračovať v aktivitách programov: Na bicykli bezpečne,
- realizovať osvedčené aktivity environmentálnej výchovy a podávať nové projekty,
- rozvíjať telesnú zdatnosť žiakov, kladť dôraz na výchovu k zdravému spôsobu života,
- viesť žiakov k vlastenectvu, národnej kultúre a tradíciám a k osobnostiam nášho národa,
- viesť žiakov k disciplíne k sebe samému, precíznosti, húževnatosti, zodpovednosti,
- viesť žiakov prezentácii a vyjadreniu svojho názoru, so zameraním na prácu v tíme a využívaním dostupnej informačnej techniky,
- odstraňovať stresové situácie z vyučovacieho procesu minimalizovaním obáv z hodnotenia či klasifikácie,
- dobudovať školskú knižnicu ako centrum získavania informácií, knižnicu cudzojazyčnej literatúry,
- vytvoriť pre žiakov prostredie s informačnými a komunikačnými technológiami pre využitie vedomostnej spoločnosti,
- naďalej propagovať zdravý životný štýl – zapojenie sa do projektov podporujúcich zdravé stravovanie, podporovať mimoškolskú záujmovú činnosť v oblasti športu a rekreácie- SCVČ,
- venovať sa rozvoju čitateľskej a finančnej gramotnosti žiakov a rozvoju kľúčových kompetencií,
- rozvíjať školské tradície, ako pasovačka prvákov, oslavy MDD, Mikuláš, Halloween, tradičné Vianočné trhy- charitatívny rozmer, Vianočný program pre rodičov, pasovačku prvákov a ďalšie, ktoré obohacujú školský aj verejný kultúrny život,
- dopĺňať a obmieňať činnosť žiakov SŠKD, podľa ich potrieb a záujmu vytvoriť výchovný program SŠKD,
- podporovať Žiacku školskú radu s delegovaním právomocí na prípravu pravidiel hodnotenia správania a prospechu žiakov, zapojenie do činností na pôde školy cieľom budovať ich rozhodovacie schopnosti a zodpovednosť, realizovať vysielanie školského rozhlasu,
- zapojiť sa do spolupráce škôl eTwinningu EÚ, zapojiť sa do projektov Erasmus+, mobility mládeže.

4.2 Oblasť výchovno – vzdelávacia

a) zameranie školy

cudzí jazyky – výuka cudzích jazykov reflektuje potrebu kvalitného ovládania základov minimálne dvoch cudzích jazykov (anglický- vyučovanie CLIL, CALL od prvého ročníka, nemecký, ruský, francúzsky, španielsky od 5.ročníka)

- podporiť snahy nájsť partnerskú školu v zahraničí pre rozvoj jazykovej gramotnosti žiakov ale aj pedagógov (možnosti v bilaterálnych projektoch otvorenej školy, e-Twinningu, Erasmus+),
- podporovať projektové dni cudzích jazykov, e-Twinningové projekty a exkurzie do anglicky či nemecky, francúzsky hovoriacich krajín,
- v spolupráci so SCVČ rozširovať ponuku záujmových útvarov o krúžky konverzácií v cudzom jazyku, čítanie v cudzom jazyku, multimédií v cudzom jazyku,

- rozšíriť ponuku didaktických pomôcok pre vyučovanie cudzích jazykov – výukové programy, interaktívne CD ale predovšetkým zabezpečenie učebníc, ktorých distribúciu nedostatočne zabezpečuje štát (už od prvého ročníka),
- podporovať ďalšie vzdelávanie vyučujúcich CJ ako aj ich účasť na rôznych seminároch, podujatiach,
- zvyšovať kvalitu vyučovania anglického jazyka prostredníctvom lektorov zo zahraničia.

počítačová gramotnosť - umožňuje získať základy pre využívanie informačno-komunikačných technológií, pripravuje žiakov na zvládnutie práce a následné aktívne používanie informačno-komunikačných technológií.

- neustále inovovať IKT na škole, podporovať využívanie interaktívnych tabúl vo vyučovacom procese, dobudovávať interaktívne tabule v triedach na škole,
- umožniť prístupné využívanie IKT všetkým žiakom školy a jeho pedagógom,
- podporovať aktivity učiteľov smerujúce k rozširovaniu vlastnej počítačovej gramotnosti (cyklické vzdelávanie, rozširujúce vzdelávanie, účasť na e- Twinningových projektoch, využívanie portálov – zborovna.sk, datakabinet, aplikácii Kahoot, atď.) ako aj k tvorbe vlastných vzdelávacích interaktívnych programov, prezentácií, testov, pracovných listov,
- zabezpečiť registráciu na portáloch ponúkajúcich učiteľom získavania inovovaných postupov,
- dopĺňanie výučbových softvérov, ktoré sa aktuálne objavia na trhu a učitelia o ich využívanie prejavia záujem.

telesná a športová príprava – v rámci Národného programu prevencie obezity vymedzenie priestorov na propagáciu zdravého životného štýlu a plnenie Národného programu starostlivosti o deti a dorast.

- podporovať činnosť športových krúžkov vo voľnom čase (SCVČ),
- zvýšiť telesnú aktivitu aj pre chronicky choré deti v súkromnom školskom klube detí,
- sprístupňovať školské ihriská, telocvičňu, posilňovňu po vyučovaní,
- realizovať pravidelné testovanie pohybových schopností žiakov,
- zapájať žiakov do športových súťaží,
- realizovať športové medzi ročníkové turnaje na škole,
- podporovať využívanie novej lezeckej steny u žiakov v rámci práce v záujmovom útvare.

Zameranie sa na zlepšenie výchovno vzdelávacej práce v prierezových oblastiach ŠkVP – mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia, dopravná výchova, regionálna výchova a tvorba projektov, globálne vzdelávanie, finančná gramotnosť

b) výchova a vzdelávanie žiakov, ďalšie vzdelávanie učiteľov

- pretože školské kurikulum považujem za východisko celej výchovno-vzdelávacej práce školy, aktualizovať ho bude vedenie školy v spolupráci s metodickými a poradnými orgánmi školy, opierať sa bude aj o záujem rodičov či žiakov,
- kvalita musí ísť cez vyučovací proces prostredníctvom vzdelávacích programov, primeranosťou a aktuálnosťou učiva, zrozumiteľnosťou, diferencovaným prístupom a efektívnosťou vyučovania, metódami a formami vyučovania, systémom motivácie, hodnotenia a klasifikácie, ale aj komunikačnými vzťahmi a pedagogickou klímou,
- naučiť žiakov, ako sa majú učiť a orientovať sa v základných zručnostiach, ktoré v rámci výkonových štandardov majú získať,
- formovať vo vyučovacom procese seba hodnotenie žiaka, viesť ho k tomu, že k najdôležitejším hodnotám života patrí človek a sloboda,
- do plánu práce školy a do učebných osnov pre jednotlivé predmety zapracovať úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu, šikanovania,

- vytvárať priaznivé podmienky pre prácu výchovného poradcu a pre prácu špeciálneho pedagóga, prípadne asistentov učiteľa vzhľadom k neustálemu nárastu začlenených (integrovaných) žiakov,
- environmentálnu výchovu ako prierezovú tému Štátneho vzdelávacieho programu implementovať do obsahu jednotlivých učebných predmetov v Školskom vzdelávacom programe, dvihnúť environmentálne povedomie žiakov a vytvárať podmienky pre prácu učiteľa – koordinátora environmentálnej výchovy a finančne zohľadniť náročnosť jeho práce,
- podporovať regionálne prvky vo vyučovacom procese – folklórny súbor Lienka, tvorivé dielne žiakov, využívanie ľudových tradícií a zvykov regiónu (súťaž v speve ľudovej piesne Slávik Slovenska, vianočný punč...),
- nájsť väčší priestor na mediálnu výchovu našich žiakov – školský alebo triedne časopisy, webový priestor školy, účasť na rôznych súťažiach zameraných na literárnu tvorbu,
- podporovať začlenenie dopravnej výchovy do vyučovacieho ale aj záujmového procesu školy- Na bicykli bezpečne, využívanie dopravného ihriska,
- zabezpečovať aktívnu ochranu žiakov pred sociálno – patologickými javmi, monitorovať prostredníctvom pedagógov a predovšetkým učiteľa – koordinátora prevencie,
- pre sledovanie problémových žiakov zlepšiť spoluprácu s rodičmi na princípe plnej zodpovednosti zákonného zástupcu za výchovu dieťaťa a spolupracovať s nimi pri výchove,
- zvýšiť informovanosť rodičov o práci žiakov v škole cestou regionálnej tlače, webových priestorov školy či mesta a tiež prostredníctvom využívania internetovej žiackej knižky,
- zamerať sa na zlepšovanie práce a výsledkov žiakov posledných ročníkov v súvislosti s celoslovenským certifikačným Testovaním žiakov 9. ročníkov základných škôl a niektorými medzinárodnými meraniami, kvalita ide aj cez výsledky a úspešnosť testov, merateľný prírastok vedomostí, zručností, návykov a postojov dosiahnutých pôsobením školy – učiteľov na žiakov,
- vytvárať priaznivé podmienky na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím informačných a komunikačných technológií,
- pokračovať v realizácii Školy v prírode pre žiakov PV, LVVK pre žiakov NSV,
- zabezpečiť kvalifikované (100 %) a odborné (na úrovni minimálne 90 %) vyučovanie,
- viesť aj nepedagogických zamestnancov k zodpovednej práci, práci v kolektíve, zlepšiť pracovnú klímu a medziľudské vzťahy v Súkromnej školskej jedálni.

4.3 Oblasť materiálovo – technická

Škola sa musí snažiť, aby prostredie vo všetkých budovách a priestoroch súvisiacich s jej činnosťou bolo hygienické, bezpečné a estetické. Na naplnenie stratégie školy a jej celkovej filozofie sú nevyhnutné aj materiálovo – technické podmienky. Kvalita fungovania školy ide aj cez prostredie, v ktorom sa pracuje. Finančné prostriedky pre regionálne školstvo sú limitované i napriek tomu v stratégii školy pre nasledujúce obdobie je potrebné:

- využívať všetky možné prostriedky na vybavenie kabinetov dostatočným počtom predovšetkým najmodernejších učebných pomôcok – zamerať sa na predmety v rámci vzdelávacích programov,
- dokončiť úpravu školského miniarboretu, realizovať vlastný program školy – vytvorenie environmentálneho kútika v priestoroch školy. Udržiavať exteriéry školy minimálne v súčasnom stave (zeleň, chodníky, altánok),
- zamerať sa aj na úpravu školského multifunkčného ihriska,
- pokračovať v modernizácii školskej kuchyne s jedálňou,
- dôsledne zabezpečenie šetrenia energiami, vodou, šetrenie školského majetku prenesením zodpovednosti v triedach na triedne kolektívy žiakov (spoluúčasť rodičov),
- udržať, prípadne zlepšovať podmienky práce nepedagogických zamestnancov – zabezpečovať ochranné pracovné prostriedky, bezpečné zariadenia pre ich prácu,
- udržiavať v prevádzky schopnom stave zariadenia v školskej posilňovni, telocvični (jej dovybavovanie),
- zabezpečiť materiálne neustále budovanie SŠKD.

4.4 Oblasť ďalších služieb a mimoškolskej činnosti

- sledovať ponuku a sortiment školského bufetu vzhľadom na Národný program prevencie obezity a plnenie Národného programu starostlivosti o deti a dorast,
- rozšíriť spoluprácu Školskej knižnice s Krajskou knižnicou v Žiline,
- riešiť personálne zabezpečenie v oblasti IKT – udržať si správcu siete, podporovať metodických poradcov pre ďalšie vzdelávanie pedagógov s podporou IKT, rozširovať spoluprácu s MPC a MŠVŠ SR pri využívaní priestorov školy pre kontinuálne vzdelávanie pracovníkov školstva,
- podporovať zapojenosť školy do projektov a aktivít ktoré boli doteraz úspešné alebo aktivít nových, pre školu prospešných – spolupráca s UNICEF, Súťaž o najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice v rámci Dňa školských knižníc, Deti a architektúra, Červené stužky, Európsky deň jazykov, tvorivé dielne na hodinách DEJ, v SŠKD, SCVČ, v ročníkoch 1-4, zapojenosť do vybraných podujatí organizovaných organizáciami a združeniami,
- naďalej podporovať prácu Žiackej školskej rady, viac zainteresovať do jeho práce aj triedne kolektívy. Zamerať jej činnosť na spoluúčasť pri tvorbe projektov, zodpovednosti za spoločné výsledky školy ako aj na presadzovanie záujmov spolužiakov pri tvorbe ďalšej jej koncepcie či fungovaní,
- zlepšiť nielen priestorovo a materiálne ale predovšetkým zatriktívniť prácu v Súkromnom školskom klube detí (závisí aj od personálneho zloženia),
- naďalej podporovať činnosť školského folklórneho súboru Lienka, divadelného krúžku DDRAK.

Ako dlhoročná zamestnankyňa tejto školy sa budem snažiť o neustále zlepšovanie práce svojej, svojho riadiaceho tímu a samozrejme všetkých pracovníkov školy a zainteresovaných osôb. Postavenie školy je už dávno mojou srdcovou záležitosťou. Pred rokmi som sa zamestnala v tejto škole, posledných päť mesiacov som bola poverenou výkonom funkcie riaditeľky školy. Poznám zloženie kolektívu, riadiacich pracovníkov, i nepedagogických zamestnancov. Koncepciu rozvoja školy, ktorú som vypracovala, sa budem snažiť realizovať postupne. Úlohy sú postavené vysoko, aj so zreteľom na predchádzajúce obdobie, naplnenie koncepcie bude veľmi náročné, škola má dobré meno a dosahuje dobré výsledky. Dôstojné postavenie učiteľa v spoločnosti mi, verím, pomôže upevniť aj tím spolupracovníkov, ale i rodičov a priateľov školy, ktorí mi pomôžu túto koncepciu v čo najväčšej miere naplniť.

Vypracovala: Mgr. Lenka Brodňanová

Prerokovala a schválila: Rada školy pri Súkromnej základnej škole Oravská cesta 11, Žilina

dňa.....

V Žiline dňa 11. januára 2019