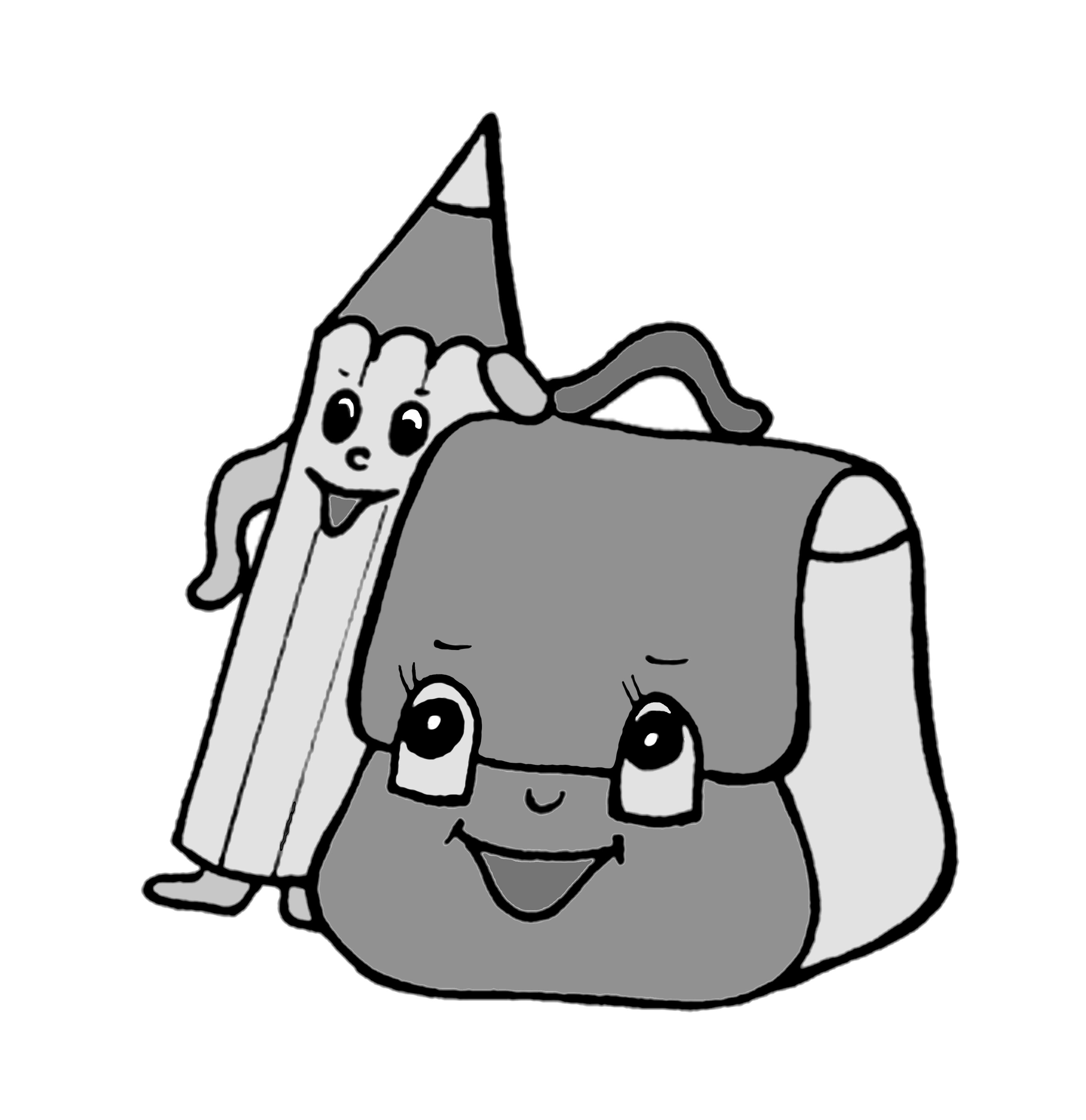
**SÚKROMNÁ ZÁKLADNÁ ŠKOLA ŽILINA**



**Oravská cesta 11 010 01 Žilina,** [szs@zoznam.sk](mailto:zsh6@szm.sk)**,** [www.sukrzsza.sk](http://www.sukrzsza.sk)

UČEBNÉ OSNOVY

PRE 5. ROČNÍK

**Informatika**

Školský rok: 2014/2015

Vyučujúci: Mgr. Haladová Martina .................................................

Schválené PK dňa 27. augusta 2014

Vedúca PK: Mgr. Kaňová Jana ...................................................

Riaditeľka SZŠ: Mgr. Oleárová Zuzana ................................................

**Charakteristika predmetu**

Informatika, podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na päť

tematických okruhov:

· **Informácie okolo nás** (*dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT*)

· **Komunikácia prostredníctvom IKT** (*využitie nástrojov internetu na komunikáciu, na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií*)

· **Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie** (*základy algoritmického myslenia a schopnosť uvažovať nad riešením problémov pomocou IKT*)

· **Princípy fungovania IKT** (*popis a pochopenie mechanizmov informačných a komunikačných technológií*)

· **Informačná spoločnosť** (*etické, morálne a spoločenské aspekty informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík*)

V 5. ročníku je Školský vzdelávací program v nadväznosti na uvedené stanovený takto:

**Informácie okolo nás** je učivo zamerané na program PowerPoint. Žiaci budú schpní

* definovať jednotlivé časti panela s nástrojmi
* vedieť napísať a upraviť jednoduchý text
* vkladať obrázky, wordArt, clipArt
* vytvárať vlastné prezentácie
* aplikovať získané vedomosti

**Komunikácia prostredníctvom IKT** sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci budú

* pracovať s elektronickou poštou,
* vyhľadávať informácie na internete,
* ukladať informácie z webu.

**Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie** **–** žiaci sa zoznámia s postupom riešenia problému, formálnym zápisom riešenia, jednotlivými etapami riešenia problémov, s prácou v programe Imagine.

**Princípy fungovania IKT** **–** žiaci si zopakujú časti počítača, naučia sa rozlišovať medzi softvérom a hardvérom, budú poznať funkciu operačného systému a naučia sa spravovať súbory a priečinky, vedieť používať klávesnicu.

**Informačná spoločnosť** **–** žiaci sa naučia zásady správania sa v počítačovej učebni, používať edukačné programy, stránky a posilniť si mailovú komunikáciu, jej pravidlá.

Z prierezových tém sa v predmete realizujú najmä *Osobnostný a sociálny rozvoj* (bezpečnosť na internete, zásady správania na internete...), *Ochrana života a zdravia* a *Tvorba projektu* *a prezentačné zručnosti.*

Odporúčania Pedagogicko-organizačných pokynov sú rozpracované v štandardoch a tematických plánoch predmetu.

Realizácia vyučovania informatiky prebieha v špecializovaných učebniach.

**Ciele predmetu**

Cieľom vyučovania informatiky na 2. stupni ZŠ je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a pri tvorbe algoritmov a výpočtových procesov. Podobne ako matematika aj informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. V predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

**Stratégia vyučovania**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
|  | **Metódy a postupy** | **Formy práce** |
| Informácie okolo nás  Princípy fungovania IKT  Komunikácia prostredníctvom IKT  Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie  Informačná spoločnosť | ***metódy***  · Informačno-receptívna metóda –  úvod do nových tematických  celkov (fakty, názvy, termíny,  postupy...)  · Reproduktívna metóda –  zručnosti a návyky (aplikovanie  pojmov, vzťahov, zákonov,  teórií...)  · Problémový výklad  · Heuristická metóda  · Výskumná metóda  ***Konkretizácia***  Metóda výkladu, metóda  demonštrovania a pozorovania,  metóda riešenia úloh | *metodické formy*:  rozprávanie,  objasňovanie,  rozhovor, diskusia,  zostavenie plánu,  postup činnosti,  ukážky riešenia  úloh, samostatné  štúdium  *sociálne formy:*  frontálne,  individuálne,  skupinové  vyučovanie  *organizačné formy*  vyučovacia hodina,  projekty, domáca  práca |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná**  **literatúra** | **Didaktická**  **technika** | **Materiálne**  **výučbové**  **prostriedky** | **Ďalšie zdroje**  (internet, knižnica) |
| Informácie  okolo nás | Navrátil, P.:  *Informatika a*  *výpočetní*  *technika*  KOMPENDIUM:  Computer Media,  J.,Řezníček, P.:  *Informatika pro*  *základní školy 1.*  Praha:  ComputerPress,  2004.  *Microsoft Office*  *Powerpoint –*  *Základní*  *dovednosti.* Brno:  ComputerPress  2004 | Dataprojektor  PC  s pripojením  na internet,  fotoaparát,  tlačiareň,  skener  mobil | fotografie, ppt  prezentácie | www.infovek.sk  www.google.sk  www.wikipedia.sk |
| Princípy  fungovania IKT | Navrátil, P.:  *Informatika a*  *výpočetní*  *technika*  KOMPENDIUM:  Computer Media,  2006 | Dataprojektor  PC  s pripojením  na internet,  tlačiareň,  skener,  reproduktory | ppt  prezentácie | www.infovek.sk  www.google.sk  www.wikipedia.sk |
| Komunikácia  prostredníctvom  IKT | Navrátil, P.:  *Informatika a*  *výpočetní*  *technika*  KOMPENDIUM:  Computer Media,  2006  J.,Řezníček, P.:  *Informatika pro*  *základní školy 1.*  Praha:  ComputerPress,  2004. | Dataprojektor  PC  s pripojením  na internet | ppt  prezentácie | www.infovek.sk  www.google.sk  www.wikipedia.sk  www.icq.com  www.msn.com  www.miranda-im.org  www.meebo.com |
| Postupy,  riešenie  problémov,  algoritmické  myslenie | Pecinovský, R.,  Vácha, J.:  *BALTÍK -*  *učebnice*  *programování*  *nejen pro děti*.  Uherské Hradiště,  SGP Systems,  2000.  Blaho, A., Kalaš,  I. – *1. Zošit*  *z programovania.*  Bratislava: SPN  2005 | Dataprojektor  PC  s pripojením  na internet, | ppt  prezentácie | www.infovek.sk  www.google.sk  http://www.sgpsys.com  http://imagine.infovek.sk  http://user.edi.fmph.unib  a.sk/tomcsanyiova/Imag  ineTutorial/index.html |
| Informačná  spoločnosť |  | Dataprojektor  PC  s pripojením  na internet, | ppt  prezentácie | www.infovek.sk  www.google.sk  www.zbierka.sk  www.ifpi.sk  http://www.minv.sk/ |

**Hodnotenie a klasifikácia predmetu**

Informatika je hodnotená klasifikačnou stupnicou známok 1 – 5. Pri hodnotení známkou sa do úvahy berú nasledujúce faktory:

* Práca na počítači – hodnotenie slovne, známkou
* Odpovede - hodnotené známkou, podľa potreby žiaka ústnou alebo písomnou formou
* Samostatné práce a projekty – hodnotené známkou

Hodnotenie známkou na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe dohody pedagogickej rady:

100% - 90% 1 (výborný)

89% - 75% 2 (chválitebný)

74% - 50 % 3 (dobrý)

49% - 30% 4 (dostatočný)

29% - 0% 5 (nedostatočný)

Počas celého školského roka sa budeme usilovať prostredníctvom metodiky CLIL nielen poskytovať priestor pre zdokonalenie zručností a vedomostí v oblasti informatiky, ale takisto budeme dbať na hodnotenie jazykových zručností vzhľadom na povahu predmetu. Žiaci budú hodnotení predovšetkým z hľadiska obsahu a zručností, ktoré nadobudnú počas štúdia, až na druhom mieste berieme do úvahy hodnotenie jazykové. Ale i toto bude kritériom pri hodnotení a známkovaní predmetu.