**Učebné osnovy- francúzsky jazyk 6. ročník**

1. **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Cudzie jazyky poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenie a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Požiadavky pre vzdelávanie v cudzom jazyku- francúzštine vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov.

Vzdelávanie v 1. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B2, v 2. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne A2 (podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky). Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov

vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Učenie sa francúzskeho jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií vo francúzskom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských

štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nad predmetové a medzi predmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Spoločný názov pre úroveň A1 a A2 je používateľ základov jazyka (independent learner), čo predpokladá, že učiaci sa ovláda jazyk v základnom rozsahu, táto sa delí na úroveň A1 (fáza objavovania a oboznamovania sa s jazykom a úroveň A2 (počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov.

I. fázu, do ktorej patrí 6. ročník ZŠ, tvorí úvod do cudzojazyčného vzdelávania. V tomto období ide predovšetkým o vzbudenie záujmu detí o štúdium druhého cudzieho jazyka a vytvorenie pozitívneho vzťahu k tomuto predmetu, o trvalé osvojenie zvukovej podoby príslušného cudzieho jazyka a zvládnutie základných vzťahov medzi zvukovou a grafickou stránkou jazyka na základe rozvíjania rečových zručností.

1. **ROZVÍJAJÚCE CIELE, SPÔSOBILOSTI V 5. ROČNÍKU ZŠ – KOMPETENCIE UČIACEHO SA NA JAZYKOVEJ ÚROVNI A1**
	1. **Kompetencie**

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do jazykových činností, ktoré sa týkajú jazykových procesov, pri ktorých si vytvára a/alebo prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese aktivuje tie stratégie, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie.

Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

* dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú na návšteve v jeho krajine,
* dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
* viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov, ale rovnako tak i svoje a ich kultúrne dedičstvo,
	+ 1. **Všeobecné kompetencie**

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane tých jazykových.

Učiaci sa na úrovni A1 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

* Získať uvedomelo nové vedomosti a zručnosti,
* opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
* uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
* opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
* pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
* dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
* kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
* udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
* pochopiť zámer zadanej úlohy,
* účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
* aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
* pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály, slovníky, IKT prostriedky
* byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
	+ 1. **Komunikačné jazykové kompetencie**

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Učiaci sa, v šiestom ročníku ktorý dosiahne úroveň A1:

* Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, dokáže ich používať
* Dokáže predstaviť seba a iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, koľko má rokov o ľuďoch, ktorých pozná, o veciach, ktoré vlastní
* Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom, za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený pomôcť mu.
	+ - 1. **Jazyková kompetencia**

Učiaci sa na úrovni A1, žiak šiesteho ročníka:

* Používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu
* Má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení, vzťahujúcich sa na dané, konkrétne situácie
* Prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru
* Ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru neučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sa zvyknutí komunikovať s cudzincami
* Dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, predmetov v škole a bežne používané ustálené spojenia
* Dokáže vyhláskovať svoju adresu, meno, štátnu príslušnosť a osobné údaje
	+ - 1. **Sociolingvistická kompetencia**

Učiaci sa na úrovni A1, žiak šiesteho ročníka:

* Dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti, dokáže pozdraviť, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa.
	+ - 1. **Pragmatická kompetencia**

Učiaci sa na úrovni A1, žiak šiesteho ročníka:

* Dokáže spájať slová, alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov „a“ alebo „potom“
* Dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na vyhľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu
	1. **Komunikačné zručnosti**
		1. **Počúvanie s porozumením**

Učiaci sa na úrovni A1, žiak šiesteho ročníka:

* Dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a okolia, za predpokladu, že ľudia hovoria jasne a zrozumiteľne
* Rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a k dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu
* Rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu zvieraťa, osoby
	+ 1. **Čítanie s porozumením**

Učiaci sa na úrovni A1, žiak šiesteho ročníka:

* Rozumie známym menám, názvom, slovám, veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach na plagátoch, pohľadniciach
* Rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života
* Dokáže si v jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc
* Rozumie krátkemu jednoduchému popisu cesty
	+ 1. **Písomný prejav**

Učiaci sa na úrovni A1, žiak šiesteho ročníka

* Dokáže napísať krátky osobný list
* Dokáže vyplniť jednoduché formuláre s osobnými údajmi ako meno, adresa, vek, telefón a podobne
* Dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe, o ľuďoch, o tom, kde žijú, čo robia
* Vie si písomne vyžiadať informácie
* Vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety použiť v nich spojovacie výrazy, ako „a, ale, pretože“
	+ 1. **Ústny prejav**
			1. **Dialóg**

 Učiaci sa na úrovni A1, žiak šiesteho ročníka:

* Dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom, za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša vypovedať
* Dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy
* Používať jednoduché zdvorilostné formulácie- pozdrav, lúčenie, ako sa má
* Vie predstaviť seba a iných
* Rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých potrieb
* Rozumie otázkam a pokynom, vie niekoho požiadať a niečo a niekomu niečo oznámiť
	+ - 1. **Monológ**

Učiaci sa na úrovni A1, žiak šiesteho ročníka:

* Dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná, členov svojej rodiny, priateľov
	1. **Ciele**

 **2.3.1 Všeobecné ciele**:

* Vzbudiť záujem u žiaka o cudzí jazyk
* Žiak si vytvorí základ pre ďalšie jazykové vzdelávanie
* Rozvíjajú sa u žiaka komunikačné jazykové kompetencie v materinskom a cudzom jazyku
* Podporuje sa všestranný rozvoj žiaka, kognitívny, sociálny, emocionálny a osobnostný
* Rozvíja sa interkultúrna kompetencia u žiaka
* Rozvíjajú sa všetky rečové zručnosti: počúvanie s porozumením, rozprávanie, čítanie s porozumením a písanie
* Využívajú sa medzi predmetové vzťahy

 **2.3.2 Výchovno-vzdelávacie ciele:**

* Žiak si začne osvojovať rečové zručnosti a niektoré jazykové prostriedky. Najväčšia pozornosť sa venuje rozvíjaniu posluchu s porozumením a ústneho prejavu.
* Žiak získa základnú predstavu o charaktere daného cudzieho jazyka, osvojuje si prvé poznatky z reálií danej jazykovej oblasti.
* Využíva pritom vedomosti, zručnosti a informácie osvojené v iných vyučovacích predmetoch, najmä v materinskom jazyku, dejepise, zemepise
* Žiak sa naučí jednoducho a prirodzene reagovať v najbežnejších situáciách z každodenného života, primeraných jeho veku.
* Zručnosti späté s počúvaním a porozumením ústneho prejavu inej osoby a vlastný ústny prejav sú nadradené čítaniu a písaniu. K týmto dvom grafickým zručnostiam sa pristupuje až po dôkladnom audio orálnom precvičení jazykových javov. Vysvetľovanie prvkov gramatického systému je obmedzené na minimum, lexika sa vyberá na základe frekvencie a záujmu detí tohto veku. Od začiatku sa deti v primeranej miere oboznamujú so životom a kultúrou krajín príslušnej jazykovej oblasti

 **2.3.3 Sociálne ciele:**

* Žiak akceptuje seba ako súčasť skupiny
* Uplatňuje vzájomnú ohľaduplnosť
* Zmysluplne spolupracuje s partnerom
* Akceptuje spolupatričnosť v skupine
* Vedome predlžuje fázy sústredenia sa a práce
* Pomáha iným, povzbudzuje ich
* Rozpozná a prijme spoločnú zodpovednosť
* Akceptuje rozhodnutie väčšiny
* Vie sa prispôsobiť a presadiť
* Ospravedlní sa
* Rozpozná a akceptuje chyby
* Naučí sa zniesť prehry
* Požičia niečo, poprosí o niečo
	1. **Komunikačné spôsobilosti a funkcie komunikácie**

V prvej časti dokumentácie boli pre všetky jazyky rovnako zadefinované jednotlivé všeobecné kompetencie podľa referenčných úrovní.

Samotná koncepcia je vytvorená za účelom konštruovania obsahu podľa presne stanovených kritérií. Jednotlivé časti osnov sú uvedené v komunikačnom kontexte a v nadväznosti na ostatné časti komunikačných kompetencií, čím vytvárajú komunikačný kontext.

Napríklad Spôsobilosti súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom aj písomnom prejave a zahŕňajú aj reakcie všetkých účastníkov komunikačnej situácie. Funkcie sú chápané ako základné časti komunikácie, ktoré musí žiak ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa žiak stretne až na vyšších úrovniach, v logickej nadväznosti po zvládnutí základných jazykových funkcií. Časť Aplikácia funkcie je zoznamom vyjadrujúcim pragmatické zručnosti, ktorý nie je uzavretý a charakterizuje jednotlivé úrovne. Jeho cieľom je poskytnúť učiteľovi základný rámec pre rozvoj jazykových zručností v súlade s príslušnou úrovňou. Jednotlivé formulácie musia zodpovedať príslušnej úrovni, čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. Vyššie úrovne jazykového prejavu sú charakteristické úzkou prepojenosťou na všeobecné a sociolingvistické kompetencie. Jazykové prostriedky charakterizujú uvedené funkcie a ich ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne použitie, resp. vyjadrenie jednotlivých funkcií komunikácie. Časť Jazykový register má za úlohu dať do pozornosti základné sledované ciele. V súlade s jednotlivými úrovňami SERR rekapituluje požiadavky kladené na žiaka. Priamo prepája jazykovú a všeobecnú časť osnov a umožňuje tiež tvorcom spresniť svoj prístup a naznačiť cestu na dosiahnutie sledovaných cieľov. Ovládanie Jazykovej a interkultúrnej dimenzie umožní žiakovi, aby sa prispôsobil od najnižšej úrovne ovládania jazyka zásadám sociálnej kohézie v cieľovej/vých krajine/ách. Patria sem aj interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách žijúcich v európskej spoločnosti a akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami.

Jazyková a interkultúrna dimenzia vo vyučovaní cudzích jazykov sa dá budovať nielen v škole, ale aj v rámci samo vzdelávania na základe využitia autentických materiálov (hudba, literatúra, video, internet, DVD). V školskom prostredí budovanie interkultúrnej kompetencie zahŕňa:

* rozvoj interkultúrnych postojov (otvorenosť, zvedavosť,...),
* vedomosti o sociálnych skupinách a procesoch v spoločnosti,
* schopnosť interpretovať udalosti, dokumenty z vlastnej kultúry a iných kultúr,
* schopnosť kriticky hodnotiť produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Najdôležitejšie a pravdepodobne rozhodujúce kompetencie „učiacich sa“ a „učiteľov“ pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole potom sú:

* kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie využívaním interdisciplinárnych znalostí, rozmanitých zručností a kritického prístupu; prijímanie informovaných rozhodnutí založených na dôkazoch a zmena pozícií zoči voči presvedčivým a pádnym argumentom;
* kreatívne myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové, nezvyčajné spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov, ktoré minimalizujú nežiadúce zovšeobecnenia, predsudky a stereotypy;
* prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy a vyberať si v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku, boj proti sebectvu a etnocentrizmu; otvorenosť pri komunikácii s inými a schopnosť poučiť sa zo skúseností iných;
* myslenie orientované na budúcnosť, t. j. schopnosť vnímať problémy a hodnotiť rozhodnutia s ohľadom na skúsenosti s cieľom vybudovať spravodlivejšiu budúcnosť.

Chceli by sme zdôrazniť, že jednotlivé spôsobilosti na seba nenadväzujú, ale vytvárajú samostatný základný komunikačný kontext. Z daného dôvodu ich môže učiteľ kombinovať a neustále tak vytvárať nové komunikačné kontexty podľa vyučovacích potrieb žiakov v triede. Časti Jazykový register a Jazyková a interkultúrna dimenzia nie sú povinné, ale odporúčané. Učiteľ ich môže dopĺňať podľa potrieb efektívneho jazykového vzdelávania v triede.

1. **Obsahový štandard**

Obsahom vyučovania francúzskeho jazyka je systematický nácvik rečových zručností (produktívnych a receptívnych) na základe osvojených jazykových prostriedkov, t.j. výslovnosti, slovnej zásoby, gramatiky a pravopisu v podmienkach rečových tém a situácií, v

ktorých sa uplatňujú rôzne funkcie jazyka a informácie z reálií.

**3.1 Slovná zásoba**

* žiak si osvojí 400 - 450 nových slov, ich výslovnosť a pravopis, výber slov a slovných spojení je podmienený konverzačnými témami a používanými učebnicami. Žiak rozlišuje synonymá spojené s charakteristikou osôb (petit- mince, grand- gros), rovnako aj synonymá v ženskom rode (petite- mince, grande-grosse), antonymá (petit-grand, mince- gros, joli- laid), rovnako aj antonymá v ženskom rode (petite- grande, mince- grosse), slovnú zásobu spojenú s mládežou (enfant, adulte, tennis, BD, apprendre...), skratky z oblasti gramatických kategórii (masculin- masc., féminin- fém., pluriel-pl., singulier-sg., osvojuje si základné pravidelné slovesá spojené s každodennými činnnosťami (parler, chanter, sauter, danser, chercher, écouter la radio, passer, se raser, se promener, atď.), základné nepravidelné slovesá (avoir, être, faire, aller, faire, prendre, dire), slovesá vyjadrujúce emócie (aimer, détester, préférer, adorer), lexikálne jednotky z oblasti gramatických kategórii (verbe, nom, adjectif, alphabet, pluriel, singulier, article, atď.), žiak si osvojuje lexikálne jednotky z oblasti ľudského tela (avoir mal, aller chez le médecin, le coeur,) odevov a módy (s´habiller, porter, les accesoires...), trávenia voľného času (vacances dela Toussaint, de Noel, atď.), žiak ovláda mesiace v roku, ročné obdobia (predložky spojené s ročnými obdobiami) dni v týždni, lexikálne jednotky z oblasti rodiny, rodinných príslušníkov (papa, maman, cousin, cousine, atď, rodinných osláv- anniversaire, fête), žiak si osvojuje lexikálne jednotky z oblasti zvierat (slogany z ochrany prírody, protéger, sale, les animaux), prírody, školy, predmetov používaných v domácnosti (aspirateur...), žiak si osvojil pojmy o frankofónnych krajinách, EÚ (euro, monnaie, drapeau....)
* Naučil sa pracovať s dvojjazyčným slovníkom, s internetovými slovníkmi, s interaktívnymi testami, cvičeniami

**3.2 Morfológia**

* podstatné meno - jednotné, množné číslo, nepravidelné tvary podstatných mien (oeil- yeux, animal-animaux, cheval- cheveaux...
* prídavné meno: mužský a ženský rod, základné príd. mená (petit, grand, atď.) akostné prídavné mená (bleu, rouge....), druhý stupeň príd. mien (plus grand, plus petit....)
* zámená: osobné (prízvučné- moi, toi), privlastňovacie, ukazovacie (c´est, ça) zvratné (je m´appelle, tu t´appelles), opytovacie nesamostatné
* číslovky: základné 60-1000, grafickú podobu radových (6e1er, ), špecifiká pri cent, mille
* členy určité a neurčité, delivý pri počasí, po výrazoch množstva, contracté
* príslovky: miesta, času základné podľa učebnice
* predložky: miesta (à, en), času (en janvier, en été), so štátmi
* spojky: et, mais, puis, ou
* slovesá: pravidelné typu parler, nepravidelné avoir, être, faire, aller, faire, dire, prendre, zápor slovies
* slovesné časy: jednododuchý prítomný čas, výraz il y a, il n´y a pas de, rozkazovací spôsob

**3.3 Syntax**

* druhy viet podľa modálnosti a vetného obsahu
* slovosled: podmet, prísudok + príslovkové určenie, príslovkové určenie+podmet, prísudok
* základné opytovacie vety (comment tu t´appelles?), opytovacie vety s est-ce que, qu´est-ce que + sloveso
* rozkazovacie vety, zvolacie vety

**3.4 Zvuková a grafická podoba jazyka**

* francúzska abeceda, hláskovanie, viazanie slov, elízia
* intonácia v opytovacích vetách
* intonácia vo zvolacích vetách
* žiak si osvojí výslovnosť francúzskych básní, piesní, riekaniek a rečňovaniek

**3.5 Komunikačné situácie**

Žiak sa učí ustálené frázy pre jednotlivé komunikačné situácie.

* Pozdraviť sa, odpovedať na pozdravy
* Zoznámiť sa
* Predstaviť sa
* Rozlúčiť sa, poďakovať, vyjadriť názor

**3.6 Počúvanie**

a) priame - žiak rozumie základné pokyny učiteľa, vie reprodukovať slová a jednoduché vety, vie reagovať na jednoduché otázky učiteľa, dať primerané odpovede

b) nepriame - po vypočutí kvalitnej nahrávky žiak vie reprodukovať slová a jednoduché vety, dopĺňa informácie počas počúvania, pozornosť treba venovať výslovnosti, intonácii.

**3.7 Hovorenie**

a) opis obrázku, osoby; žiak vie súvisle povedať aspoň päť viet; žiak sa vie pýtať formou jednoduchých otázok, vie odpovedať na podobné otázky zadané učiteľom alebo žiakom

b) vie opísať jemu známe situácie, fakty- rodinu, osoby, záujmy a záľuby, vie predstaviť svoje záľuby a vkus

c) vie reagovať na príbeh alebo udalosť

d) vie porozprávať niečo- porozprávať krátky príbeh

e) vie vyjadriť svoj názor (je sais, je ne sais pas...)

* 1. **Písanie**

Žiak vie napísať jednoduchý list, správu

* 1. **Čítanie**

a) žiak vie prečítať s porozumením základné pokyny k úlohám v učebnici

b) žiak vie čítať s porozumením krátky text (10-15 viet)

**4. Stratégie vyučovania- metódy, formy, a postupy vyučovania**

V tomto období ide predovšetkým o udržanie záujmu detí o štúdium druhého cudzieho jazyka. Metódy a formy práce sú založené na pozorovaní, počúvaní, imitácii, tvorivých činnostiach a hre. Vyučovanie sa prelína s hudobnou, výtvarnou a dramatickou výchovou, využívajú sa nahrávky, riekanky, pesničky a básničky. Vyučujúci rozvíja predstavivosť detí,

podporuje ich aktivitu, ich tvorivý prístup k činnostiam a ochotu podieľať sa na spoločnom riešení úloh. Na hodinách sa používa skupinová práca, projektová metóda, rozprávanie, didaktické hry- situačná, inscenačná metóda, metóda učenia na stanovišti, brainstorming, riadený rozhovor, samostatná práca, práca s obrázkovým materiálom, práca v jazykovej učebni, práca v počítačovej učebni a s interaktívnou tabuľou, rolové hry, pantomíma, drilovanie

1. **Učebné zdroje:**

**Junior Plus 1, CLE INTERNATIONAL, Cahier d´exercices, Internet, autentické zdroje, iný doplňujúci materiál**

V tomto ročníku sa preberie druhá časť uvedenej učebnice: Junior Plus- lekcie 4-6. V neskorších ročníkoch sa prechádza na učebnicu Junior Plus 2, čím žiaci na konci nižšieho sekundárneho štúdia získajú kompetencie podľa Spoločného európskeho rámca pre jazyky stupňa A1 a počiatočné kompetencia stupňa A2. V rámci učebných zdrojov môže učiteľ využívať aj metódu En francais 1, ktorou vhodným spôsobom dopĺňa učebné zdroje Junior Plus 1. Ďalej sa na hodinách francúzskeho jazyka využíva práca s Európskym jazykových portfóliom.

Doplňujúci zdroj: En francais 1 – J. Taišlová, E. Baranová, Jean-Louis Cluse, SPN 1998

Slovníky: prekladové slovníky – Francúzsko-slovenský prekladový slovník, internetové prekladové slovníky

1. **Materiálno- technické zabezpečenie:**

Na skvalitnenie vyučovania sa používajú prostriedky IKT (didaktická technika, počítačové učebne, jazykové laboratórium). Jazykové laboratórium s nahrávkami k učebnici a nahrávkami piesní i textov sa používa najmä rozvíjanie kompetencie počúvanie s porozumením a výslovnosť. Ďalej sa používa ďalší doplnkový materiál z iných učebníc, resp. internetu (www.google.fr, [www.lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net), leconjugueur.lefigaro.fr,[www.francaisfacile.com](http://www.francaisfacile.com), atď.). Žiaci majú k dispozícii aj databázu pracovných listov, ktorá je v školskom informačnom systéme. Zoznam materiálno technických prostriedkov používaných vo výučbe:

* magnetofón
* CD prehrávač
* školská tabuľa
* tabuľky a prehľady
* nástenné mapy
* flash karty
* softvérové výučbové programy, Power Pointové prezentácie, práca s MS Word
* on-line kurzy, testy, web stránky
* DVD nosiče
* autentické materiály: obrázky, fotografie, pohľadnice, inf. letáky atď.
* interaktívna tabuľa,
* jazykové laboratórium,
* počítač, notebook, tablet, smartfón
1. **Hodnotenie:**

Hodnotenie úrovne vedomostí a zručností sa realizuje na základe Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov

* Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete francúzsky jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi.
* Hodnotenie a klasifikácia vo francúzskom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.
* Pri hodnotení v predmete francúzsky jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.
* Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania francúzskeho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

Zároveň v rámci vyučovacieho procesu využívame humanisticky orientované slovné hodnotenie /pochvala/ i sebahodnotenie žiakov.

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia). Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime, verbálne, neverbálne – súhlasným prikývnutím, úsmevom), pretože to pôsobí vysoko pozitívne, povzbudzuje k ďalšiemu úsiliu. Slabší výkon nekritizujeme, nezosmiešňujeme. Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.

**Kritériá hodnotenia žiaka**

Pri hodnotení výkonu žiaka vo francúzskom jazyku sledujeme najmä úroveň jeho rečových zručností t.j.

* počúvanie s porozumením
* čítanie s porozumením
* hovorenie
* písanie
* gramatika & slovná zásoba

**Pri hodnotení berieme do úvahy:**

* do akej miery je žiak schopný realizovať komunikáciu v cudzom jazyku,
* do akej miery lexikálne a gramatické chyby narušujú zrozumiteľnosť a dorozumievanie,
* hľadisko jazykovej správnosti pri používaní bežnej slovnej zásoby a frekventovaných gramatických štruktúr,
* hľadisko štylistickej adekvátnosti – formálnosť a neformálnosť vyjadrovania s ohľadom na situáciu prejavu,
* rýchlosť prejavu a pohotovosť reakcie s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi,
* rozsah slovnej zásoby žiaka a jej využitie prostredníctvom gramatických štruktúr.

Žiaci sú klasifikovaní štandardným školským hodnotením. Vyjadruje sa zvyčajne klasifikačnými stupňami (známkami 1 až 5) a bodovou škálou (zodpovedá dosiahnutým percentám). Práca je zároveň hodnotená ústnymi pochvalami, povzbudeniami, v prípade potreby i kladnou kritikou, tak aby sa u žiaka neoslabil pozitívny vzťah k jazyku. Preverovanie vedomostí umožňuje žiakom priebežne upevňovať, roztriediť i rozširovať si osvojené vedomosti, návyky a zručnosti. Okrem 4 testov (každý na konci štvrťroka), ktorým bude vždy predchádzať intenzívne opakovanie testovaných javov, budú žiaci hodnotení najmä na základe zvládnutia menších previerok (min.5 – max. 10 bodové) v priebehu preberania učiva, ktoré budú zamerané na zistenie, ako žiaci zvládli daný jav (gramatický jav, reálie alebo slovíčka). Diktáty, ktoré budú v rôznych formách (nácvičný, doplňujúce, výberové, obrázkové a pod.). Tie nemusia byť hodnotené známkou, slúžia najmä pre sebahodnotenie žiaka. Do ústneho preskúšania sa radia dialógy, konverzačné témy a cvičenia, čítanie textu, preklad textu, cvičenia na posluch s porozumením. Žiak môže byť ústne preskúšaný viackrát za polrok. Súčasťou vyučovacieho procesu je aj projektová činnosť, ktorej výstupy budú zverejnené v rámci školy. Každý žiak bude hodnotený z projektovej činnosti raz za polrok. Projektová práca je prirodzeným vyústením práce na hodine a zahŕňa aj využívanie medzipredmetových vzťahov: výtvarná výchova, hud. výchova, mediálna výchova, zemepis, atď. V rámci projektovej práce žiaci pracujú na celoškolskom projekte pod názvom Krížom krážom celým svetom. Pri vyučovaní cudzieho jazyka sú uprednostňované inovatívne metódy a formy výučby, ako sú napr. tvorba myšlienkových máp, obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie (CLIL).

Stupnica hodnotenia francúzskeho jazyka:

|  |  |
| --- | --- |
| **Percentá %** | **známka** |
| 100 – 90 | 1 |
| 89 – 75 | 2 |
| 74 - 50 | 3 |
| 49 – 30 | 4 |
| 29 - 0 | 5 |

**Spôsobilosti a požiadavky na výstup:**

Podľa Spoločného európskeho rámca pre jazyky je žiak zaradený do úrovne A1, t. j. používateľ základného jazyka, úplný začiatočník. Žiak na tejto úrovni má minimálnu schopnosť komunikácie prostredníctvom naučeného materiálu. Je schopný porozumieť, pýtať sa a odpovedať na základné otázky – ako sa voláš?, kde bývaš?, čo robíš? ako sa máš? koľko máš rokov?, čo rád robíš? Aký je? Aká je? Ústny jazykový prejav pozostáva z izolovaných slov a z niekoľkých často používaných fráz. Slovná zásoba je limitovaná počtom najfrekventovanejších slov. Stačí len na vyjadrenie jednoduchých potrieb a zdvorilostných fráz, jednoduchého opisu seba, osoby, členov rodiny, pomenovanie školských potrieb, zariadenia triedy, školy, vie predstaviť svoje záľuby a čo nemá rád, vie povedať, čo robí v danom dni, týždni, ročnom období, vie vyjadriť aké je počasie, čas. Výpovede často pozostávajú z viacerých než dvoch alebo troch slov s dlhšími pauzami. Používateľ jazyka na tejto úrovni sa dožaduje častého opakovania zo strany učiteľa. Je schopný správne prečítať známe slovíčka a porozumieť im v primeranom kontexte. Žiak rozlišuje sluchovo hlásky odlišné od materinského jazyka. Žiak vie správne prečítať vopred pripravené texty, prispôsobené gramaticky i lexikálne. Robí písomné obmeny viet. Vie pracovať samostatne s dvojjazyčným slovníkom.

**Ostatné kompetencie v bodoch:**

* Pestovať si pozitívny vzťah k cudziemu jazyku.
* Rozvíjať nácvik počúvania a čítania s porozumením textu v cudzom jazyku.
* Rozvíjať komunikačné schopnosti žiaka- posluch, čítanie, písanie, rozprávanie (s porozumením)
* Rozvíjať a podporovať pamäťové schopnosti žiakov- hrou, piesňami,
* básničkami, logickými hádankami, fonetickými cvičeniami.
* Porozumieť gramatickým odlišnostiam dvoch jazykov (materinský vs. cudzí jazyk)
* Naučiť sa reálie o krajine, jazyk ktorej sa žiaci učia, poukázať na rozdiely
* medzi kultúrami.
* Rozvíjať samostatnosť žiakov, zmysel pre tímovú prácu a pocit zodpovednosti
* Rozvíjať pozitívny vzťah k svojej vlasti.
* Budovať interkultúrne cítenie.
* Rozvíjať a upevňovať medzi predmetové vzťahy.
* Pestovať u žiakov pozitívny vzťah k EU a k ochrane ŽP.
* Pestovať si zodpovedný prístup k práci

**7 PRIEREZOVÉ TÉMY PRE NIŽŠIE SEKUNDÁRNE VZDELÁVANIE**

Prierezové tematiky sú povinnou súčasťou obsahu vzdelávania. Prelínajú sa cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy (tematiky) budeme realizovať viacerými formami - ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov alebo formou kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Spôsob a čas realizácie prierezovej témy sú uvedené pri jednotlivých témach.

**Prierezové témy:**

Multikultúrna výchova

Mediálna výchova

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Dopravná výchova

Ochrana života a zdravia

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Regionálna výchova a tradičná kultúra

Finančná gramotnosť

Globálne vzdelávanie/výchova

**7.1 Multikultúrna výchova**

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehlbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

 Multikultúrnu výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

**Ciele:**

žiak bude vedieť:

* porozprávať o tradíciách a zvykoch regiónu, v ktorom žije
* v slangu porozprávať príbeh, báseň, prípadne spolu s kolektívom zaspievať pieseň v cudzom jazyku
* porozprávať o tradícii slovenského národa, bude poznať úlohy Konštantína a Metoda pri vzniku písomníctva
* vymenovať rasy obyvateľstva na svete, bude vedieť opísať rozdiely medzi nimi
* pojmy týkajúce sa migrácie obyvateľstva a začlenenie Slovenska do medzinárodných štruktúr (Európska únia...)
* slovom, písomne alebo graficky vyjadriť svoj názor o zbližovaní národov a spolupráci medzi jednotlivými regiónmi sveta
* vyjadriť svoj názor k otázke rasizmu, neznášanlivosti, xenofóbii, utláčaniu... a zapojiť sa do besied k tejto problematike, prípadne do ankiet prostredníctvom vyučovania alebo internetovými stránkami.
* Metódy a formy:besedy, projektové úlohy, výtvarné práce ( maľba, kresba, grafika, koláž, práca s plastelínou, priestorové práce...), tvorba príbehov, básní, divadelných scénok, príspevkov do časopisov a novín, tvorenie prezentácií, listy, plagáty, videonahrávky, rozhlasové relácie, koncerty...
* Počas celého školského roka budú prebiehať rôzne školské akcie a aktivity ( besedy, ankety, súťaže vo vlastnej tvorbe), v mesiaci marec - apríl sa uskutoční Týždeň boja proti rasizmu ( besedy, tvorivé dielne, premietanie filmov, tvorenie prezentácií...).

**7.2 Mediálna výchova**

Problém ako naučiť deti a mládež aktívne a zodpovedne využívať prostriedky masovej komunikácie sa stal v súčasnosti aktuálnym problémom. Mediálna výchova smeruje k tomu, aby si žiaci osvojili stratégie zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi a vedeli v nich nájsť hodnotné, pozitívne formujúce posolstvo pre ich osobnostný, profesijný a sociálny rast.

**Ciele:**

Žiak má mať:

* schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
* spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú),
* schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií.
* schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.
* uvedomovať si pozitíva aj negatíva reklamy

Žiak má vedieť:

* dokázať nájsť vlastný optimálny spôsob ako žiť v realite,
* aktívne sa zapája do komunikačného procesu pomocou médií.
* ovládať prácu s televíznym prijímačom, videorekordérom, DVD prehrávačom, prácu s CD, internetom, prácu s digitálnou technikou ( fotoaparát, televízia, kamera...).
* vyjadriť svoje vlastné zážitky, skúsenosti a postoje prostredníctvom médií
* vystupovať na verejnosti.

 Realizácia mediálnej výchovy bude prebiehať počas celého školského roka najmä v rámci predmetov informatika, občianska výchova, slovenský jazyk, materinský jazyk, v ktorom žiaci podľa určených cieľov stanovených v spolupráci s vyučujúcim preukážu schopnosti v oblasti mediálnej výchovy.

**7.3 Osobnostný a sociálny rozvoj**

Pomáha rozvíjať všeobecný ľudský potenciál a základné životné zručnosti žiakov sebaidentity, sebauvedomenia, zdravého sebahodnotenia a sebadôvery a rozvoj komunikačných a kooperatívnych zručností nevyhnutných pre dobré medziľudské vzťahy v škole, v rodine, vo vrstovníckej skupine. Vedieť presadzovať vlastný názor a najmä rešpektovať názor iných ľudí

**Ciele:**

* Osobnostný rozvoj, sebapoznávanie a poznávanie iných s dôrazom na školský, profesijný, rodinný, partnerský a manželský rámec, rozvíjanie identity seba a zdravého sebavedomia a sebadôvery.
* Sociálna komunikácia v škole, v rodine, vo vrstovníckej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku, spoločenské správanie, bontón a etiketa
* Efektívne riešenie konfliktov v škole, v rodine, medzi vrstovníkmi, v partnerskom, manželskom a pracovnom živote
* Multikultúrna tolerancia a rešpektovanie odlišných názorov, postojov, ašpirácií, hodnôt iných ľudí v medziľudských vzťahoch a komunikácii v škole, v rodine, vo vrstovníckej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku.
* Prevencia agresie, násilia a šikanovania v škole, medzi vrstovníkmi, v rodine, v manželstve a na pracovisku (mobbing, bossing)

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

 **7.4 Environmentálna výchova**

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka.

**Cieľ**:

* žiak v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;
* žiak bude poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
* žiak bude rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
* žiak rozvinie spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni ( napr. separovaným zberom v škole i domácnostiach),
* žiak pochopí sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
* žiak vie hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
* žiak dokáže využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

**7.5 Dopravná výchova**

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl.

*Úloha dopravnej výchovy*

postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

*Realizácia učebnej činnosti*

realizácia sa uskutoční v objekte školy vo všetkých vyučovacích predmetoch, pri organizovaní vychádzok, exkurzií, kurzov a hodín telesnej výchovy. Pri realizácii využijeme dopravné ihrisko v areáli školy.

**Ciele**

Žiak:

* pochopí funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
* si formuje mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
* si musí osvojiť zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
* sa musí naučiť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
* má zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
* má zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
* má pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
* si má uvedomiť význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

 **7.6 Ochrana života a zdravia**

Povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier a účelových cvičení. Aplikuje sa v ňom učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou ochrany človeka a prírody (OČP). Z jeho obsahu bola vyčlenená ochrana prírody a dopravná výchova do iných vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu. Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

 **Ciele:**

Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

V obsahu učiva je viac tém, ktoré sa odvíjajú zo základov takých oblastí, ktoré môžu prispieť k rozvoju vedomostí, zručností a návykov pre ochranu človeka a spoločnosti. Pre dosiahnutie cieľov využíva OZO daný tematický obsah, vhodné organizačné formy, metódy a prostriedky prispôsobené daným podmienkam. Opakovanie určitých zhodných prvkov a príbuznosti tém treba chápať z hľadiska cieľov v ročníku (vidieť, poznať, ovládať, získať poznatok a zručnosť).

Na záver deväťročného štúdia na základnej škole by mali ţiaci teoreticky a prakticky ovládať vybrané úlohy:

* z tematiky riešenia mimoriadnych situácií – civilná ochrana;
* zo zdravotnej prípravy vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
* vedieť zvládnuť základné činnosti pri pohybe a pobyte v prírode;
* vzhľadom na vek a pohlavie optimálne zvyšovať psychickú, fyzickú pripravenosť a odolnosť pre prípad vzniku predpokladaných mimoriadnych situácií.

**7.7 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy je súčasťou viacerých predmetov.

hlavným cieľom je,

* aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.
* naučiť sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií

Výsledok vzdelávania v tejto oblasti:

* žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách,
* žiak dokáže nadviazať kontakt,
* žiak zostaví základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať,
* žiak vie využiť nástroje IKT,
* žiak dokáže identifikovať a popísať problém, podstatu javu,
* žiak získa rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory,
* žiak vytvorí plán prezentácie, naplánovať a realizovať základný výskum,
* žiak dokáže určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

Prierezová téma sa bude realizovať počas celého školského roka vo všetkých vyučovacích predmetoch.

**7.8 Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**

 V tejto prierezovej téme regionálna tradičná ľudová kultúra využívame rôzne formy a metódy vyučovania. Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

 Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj – kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika); jej flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme Slovensko – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; povesťami opradené pohoria – cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti z veľkých a starých miest Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Vedieť sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska.

**Tematické celky**

***Môj rodný kraj***

Témy:

* moja rodina,
* škola, okolie školy,
* obec, mesto, v ktorom žijem (poloha, história a súčasnosť),
* rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce, mesta,
* tradičné regionálne zvyky, obyčaje,
* kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce, mesta,
* regionálne múzea, prírodovedné múzeá, galérie, skanzeny,
* významné osobnosti regiónu,
* prírodné krásy regiónu,
* umelecké produkty, tradičné ľudovoumelecké remeslá regiónu,
* miestne a regionálne jazyky.

***Objavujeme Slovensko***

Témy:

* spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií,
* spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností žijúcich na Slovensku,
* výber z historických, kultúrnych pamätihodností Slovenska (hrady, zámky, architektúra),
* chránené územia na Slovensku,
* ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovoumelecké remeslá z regiónov Slovenska,
* geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne a i.,
* významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska.

***Tradičná hmotná a nehmotná kultúra***

Témy

* ľudové staviteľstvo,
* domácke a tradičné remeselné výrobky,
* tradičné remeslá (ich história),
* produkcia potravín a strava,
* odev (kroje na dedine),
* výtvarné umenie a i.,
* ústne tradície a prejavy vrátane jazyka (ľudová slovesnosť, nárečia),
* tradície spojené s náboženskými sviatkami (napr. vianočné, veľkonočné a i.),
* zvyky a obyčaje súvisiace s prírodou a vesmírom,

**7.9 Finančná gramotnosť**

Cieľom je učiť žiakov využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. V mnohých témach s finančnou tematikou vedieme žiakov k hľadaniu a využívaniu finančných informácií, k poznaniu pravidiel riadenia vlastných financií, rozoznávaniu rizík, stanoveniu si finančných cieľov, plánovaniu ich dosiahnutia, efektívnemu využívaniu finančných služieb, plneniu si svojich finančných záväzkov, ochrane majetku, orientácii v oblasti finančných inštitúcií a k zabezpečeniu základných potrieb jednotlivca a rodiny.

**Celková kompetencia**

Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.

**Čiastková kompetencia**

* Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
* Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.
* Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.
* Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.
* Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

**Celková kompetencia**

Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.

**Čiastková kompetencia**

* Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.
* Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.
* Kontrolovať osobné informácie.
* Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.
* Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach.
* Vedieť stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov

**7.10 Globálne vzdelávanie**

 Globálne vzdelávanie zdôrazňuje globálny kontext vo vzdelávaní. Cieľom je zvyšovať povedomie o globálnych témach, ktoré sa týkajú každého jednotlivca, rozvíjať kritické myslenie a porozumenie výziev a problémov v tejto oblasti, a tak motivovať ľudí k zodpovednosti a osvojeniu si hodnôt aktívneho globálneho občana. Jeho súčasťou je globálne rozvojové vzdelávanie, ktoré sa sústreďuje na problémy súvisiace s nerovnosťou vo svete (napr. chudoba), ďalej environmentálne vzdelávanie, multikultúrne vzdelávanie, mierové vzdelávanie, ako aj vzdelávanie k ľudským právam v globálnom kontexte.

*Afektívne ciele globálneho vzdelávania*

* prijímať zodpovednosť za seba a vnímať svoju úlohu vo svete,
* pociťovať potrebu aktívne sa podieľať na riešení miestnych problémov a prispievať k riešeniu problémov na regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni,
* vnímať a akceptovať výhody vzájomnej spolupráce,
* rešpektovať odlišné názory a pohľady na svet,
* solidarizovať sa s ľuďmi žijúcimi v ťažkých podmienkach,
* prevziať zodpovednosť za správanie, ktoré zabezpečí trvalo udržateľný život na Zemi,
* chápať vzájomnú závislosť a prepojenosť rôznych oblastí sveta a rôznych dimenzií
* rozvoja,
* vnímať svoje možnosti aktívne sa podieľať na rozvoji na lokálnej i globálnej úrovni.

*Psychomotorické ciele globálneho vzdelávania*

* využívať nástroje demokracie pri podieľaní sa na verejnom živote (volebné právo, petičné právo, právo na slobodný prístup k informáciám, právo na združovanie),
* dokázať vymedziť problém, analyzovať ho, hľadať rôzne riešenia, vybrať najvhodnejšie riešenie a využívať pri jeho riešení vlastné skúsenosti i skúsenosti ostatných,
* odhadnúť svoje schopnosti a hľadať možnosti, ako ich využiť pri riešení problémov,
* uvedomovať si zodpovednosť za svoje rozhodnutia pri riešení problémov,
* efektívne spolupracovať s ostatnými ľuďmi, na základe informácií si vytvoriť vlastný názor a podporiť ho argumentmi,
* vedieť prijať názor ostatných a korigovať svoj pôvodný názor,
* využívať empatiu pri poznávaní situácie ostatných,
* myslieť systémovo a hľadať súvislosti.

*Kognitívne ciele globálneho vzdelávania*

* poznať príčiny a dôsledky najdôležitejších globálnych problémov,
* porovnať rôzne koncepty chápania rozvojových teórií, ľudských práv, či globalizačných javov,
* kriticky analyzovať príčiny a dôsledky ťažkých životných podmienok ľudí žijúcich v rôznych oblastiach sveta,
* rozoznať rozdiely v ekonomickej, sociálnej a environmentálnej situácii v rôznych oblastiach sveta,
* poznať rôzne aspekty príčin a dôsledkov rozdielov,
* poznať hlavných aktérov rozvojovej spolupráce a svoje možnosti, aktívne sa podieľať na rozvoji na lokálnej i globálnej úrovni,
* zhodnotiť, prečo a akým spôsobom sa uskutočňuje rozvojová pomoc

**TÉMY REALIZOVANÉ V RÁMCI ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU**

V šiestom ročníku sú témy nasledovné:

1. Rodina a spoločnosť- členovia rodiny, oslavy a rodinné sviatky, vzťahy medzi členmi rodiny
2. Vzdelávanie a práca- v triede, škole, môj čas v škole, predmety, školský a slovenský systém
3. Človek a príroda- zvieratá, ročné obdobia, dni, mesiace, počasie a predpoveď počasia
4. Francúzsko- krajina, ktorej jazyk sa učím, regióny, údaje, zemepis krajiny
5. Zdravie, ľudské telo- časti tela, slovesné väzby bolieť
6. Kultúra a umenie- básne, piesne, rečňovanky, tvorba francúzskych autorov, celoškolský projekt Krížom-krážom celým svetom
7. Človek a spoločnosť- slogany, ochrana prírody
8. Vzory a ideály: človek a jeho ideály, pozitívne a negatívne vlastnosti
9. Doprava a cestovanie- príprava na cestu, dopr. prostriedky
10. Mládež a jej svet- čo rád robím počas dňa, ako trávim čas
11. Ľudia-akí sme