**Učebné osnovy**

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | **Technika** |
| **Časový rozsah** | **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín** **Bloková výučba****9. ročník**  |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Škola (názov, adresa)** | **Súkromná základná škola, Oravská cesta 11 Žilina** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 2** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský jazyk** |

**Charakteristika predmetu**

Učebný predmet vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k poznaniu trhu práce, vytváraniu životnej i profesijnej orientácie žiakov. Koncepcia predmetu vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých človek prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach a prostredníctvom technických vymožeností chráni svet a kultúrne pamiatky.

Predmet musí byť založený predovšetkým na praktickej činnosti. Jeho náplň sa cielene zameriava na zručnosti a návyky pre uplatnenie žiakov v ďalšom živote a spoločnosti. Je založený na tvorivej myšlienkovej spoluúčasti a spolupráci žiakov.

Náplň učebného predmetu je určená všetkým žiakom bez rozdielu pohlavia. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručností s tvorivým myslením. Základné vzdelávanie obohacuje o dôležitú zložku tým, že kladie základy z oblasti techniky, ktoré sú nevyhnutné pre ďalšie štúdium a uplatnenie človeka v reálnom živote. Žiaci sa učia plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i rozhodovaní v živote.

**Ciele predmetu**

Žiaci:

* rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia
* si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky
* experimentujú s nápadmi, materiálmi, technológiami a technikami;
* si vytvoria vhodné návyky pre rodinný život;
* pociťujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí
* cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce
* si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote
* vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku
* si vytvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu
* chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na sebarealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia
* sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu

**Kompetencie**

**Žiaci sa nau**č**ia**

používať bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie dodržiavať stanovené pravidlá, plniť povinnosti a záväzky, adaptovať sa na zmenené alebo nové pracovné podmienky pristupovať k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu, ale i z hľadiska ochrany svojho zdravia i zdravia druhých, ochrany životného prostredia i ochrany kultúrnych a spoločenských hodnôt využívať znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v záujme vlastného rozvoja i svojej prípravy na budúcnosť robiť rozhodnutia o ďalšom svojom vzdelávaní a profesionálnom raste orientovať sa v základných aktivitách, ktoré bude potrebovať k uskutočneniu podnikateľského zámeru a k jeho realizácii chápať podstatu, cieľ a riziko podnikania rozvíjať svoje podnikateľské myslenie

* Tvorba a príprava celoškolského projektu
* Realizácia celoškolského projektu

*Komunikatívne a sociálno- interak*č*né spôsobilosti*

Pre vytváranie a rozvíjanie kľúčovej **komunika**č**nej kompetencie** sú využívané stratégie, ktoré majú žiakom umožniť:

* otvorene diskutovať o riešení úlohy využívať skúsenosti ostatných žiakov efektívne využívať nové poznatky
* naučiť sa čítať a pochopiť technickú reč a preložiť ju do zrozumiteľnej reči a charakteristiky
* samostatnú prezentáciu zvoleného pracovného postupu

*Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

Pre vytváranie a rozvíjanie kľúčovej **kompetencie k u**č**eniu** sú využívané stratégie, ktoré majú žiakom umožniť:

zaujať kritický postoj využiť skôr nadobudnuté vedomosti a zručnosti a hľadanie vlastných postojov

naučiť sa pracovať podľa technickej dokumentácie a ďalších dostupných materiálov naučiť sa premyslieť si jednotlivé kroky, vedúce k splneniu pracovných úloh a tým viesť k samostatnosti a zodpovednosti za svoju prácu

uvedomiť si medzipredmetové vzťahy a ich využívaniu

smerovať k úvahám o šetrení energiou a rozumnom využívaní prírodných zdrojov účinne a bezkonfliktne pracovať v skupine

uvedomiť si svoju úlohu v skupine

hodnotiť výsledky svojej práce i práce ostatných

naučiť sa rešpektovať skúsenejšieho jedinca a využívať jeho schopnosti

*Schopnos*ť *tvorivo rieši*ť *problémy*

Pre vytváranie a rozvíjanie kľúčovej **kompetencie k riešeniu problémov** sú využívané stratégie, ktoré majú žiakom umožniť:

správne vyhodnotenie a riešenie pracovnej úlohy

naučiť sa získavať chýbajúce údaje nutné ku konečnému riešeniu problému obhájiť vlastný postup riešenia problému, ktorý je založený na overovaní uvažovať v súvislostiach s ochranou prírody

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

Vzdelávací štandard učebného predmetu technika sa člení na dva tematické okruhy technika a ekonomika domácnosti, pričom každý z nich sa ďalej člení na jednotlivé tematické celky. Dôraz sa kladie na tematický okruh technika. Škola je povinná odučiť z tematického okruhu technika najmenej dve tretiny z celkovej časovej dotácie vyučovacieho predmetu v každom školskom roku a najviac jednu tretinu z celkovej časovej dotácie vyučovacieho predmetu v školskom roku z tematického okruhu ekonomika domácnosti podľa svojich materiálno-technických a personálnych podmienok.

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard**  | **Obsahový štandard**  |
| **Bytové inštalácie** |  |
| *Žiak počas štúdia na základnej škole vie/dokáže:* - vysvetliť príčiny možných porúch elektrickej inštalácie a z nich vyplývajúce nebezpečenstvá pre človeka, - vysvetliť pravidlá správania sa pri poruchách plynoinštalácie, - uviesť najčastejšie poruchy vodoinštalácie a kanalizácie, - vyhľadať informácie o možnosti využitia solárnej a geotermálnej energie pri vykurovaní, - vysvetliť niektoré poruchy vykurovacích systémov a základné pravidlá správania sa pri poruchách, - uviesť príklady možností šetrenia energiami.  | školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni elektroinštalácia, silnoprúdová, slaboprúdová, základné prvky bytovej (domovej) inštalácie, elektroinštalačný materiál, spotreba elektrickej energie v domácnosti plynoinštalácia, základné prvky a ich funkcia, poruchy, plynové spotrebiče vodoinštalácia a kanalizácia, základné prvky a ich funkcia, regulácia spotreby v domácnosti kúrenie a klimatizácia v domácnosti |
| **Strojové opracovanie materiálov** |  |
| *Žiak počas štúdia na základnej škole vie/dokáže:* - rozlíšiť podľa princípu obrábania (tvary obrábaných plôch – nástroj – obrábací stroj) metódu obrábania (vŕtanie, brúsenie, sústruženie, frézovanie, lisovanie), - zdôvodniť význam vybraných technológií pre výrobnú prax, - prezentovať výsledky pozorovanie s exkurzie zameranej na strojové obrábanie technických materiálov.  | metódy strojového opracovania dreva, kovov a plastov obrábací stroj, obrobok – výrobok, nástroj, pohyby, obrábané plochy CNC stroje (aj modely) progresívne vybrané metódy obrábania  |
| **Tvorivá činnosť** |  |
| *Žiak počas štúdia na základnej škole vie/dokáže:* - navrhnúť technologický postup zhotovenia výrobku, - zhotoviť výrobok s využitím aj ďalších pracovných postupov, - zdôvodniť potrebu použitia ďalších pracovných postupov ručného spracovania vybraných materiálov pri zhotovení výrobku, - aplikovať jednoduchý elektrický obvod na vlastnom výrobku, - zhotoviť vlastný zložitejší kombinovaný výrobok podľa nimi navrhnutého projektu.  | praktické činnosti zamerané na zhotovovanie navrhnutých výrobkov kombinované pracovné námety ďalšie dostupné pracovné postupy z oblasti opracovania dreva, kovov, plastov a z oblasti elektrotechniky návrh a technický výkres vlastného zložitejšieho kombinovaného výrobku, dizajn výrobky: výber z výrobkov z 8. ročníka, t.j. stolový ventilátor na solárny pohon; solárne osvetlenie záhradného chodníka; ochranca bytu/domu – pohybový snímač so zvukovým signálom; štedrovečerný stolový blikajúci (LED) stromček; z nefunkčného „mobilu“ autíčko; netradičný šach; návrh ďalších výrobkov: blikajúci robot – hračka;, pohybový spínač osvetlenia domácej posilňovne; domáci hlásič požiaru; „čistotný“ a bezpečný mechanický drvič vlašských orechov; hlásič krádeže bicykla/kočíka/kufra/tašky; ťažidlo – reprezentačná plaketa školy a pod.  |
| **Svet práce** |  |
| *Žiak počas štúdia na základnej škole vie/dokáže:* - preukázať v modelových situáciách schopnosť prezentovať sa pri vstupe na trh práce, - identifikovať internetové a tlačové zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní, - stanoviť si kariérne ciele.  | voľba profesijnej orientácie – základné princípy, sebapoznávanie, osobné záujmy a ciele, telesný a zdravotný stav, osobné vlastnosti a schopnosti, sebahodnotenie, vplyvy na voľbu profesijnej orientácie, informační základňa pre voľbu povolania, práca s profesijnými informáciami a využívanie poradenských služieb podnikanie – druhy a štruktúra organizácií,  |
| **Ekonomika domácnosti** |  |
| *Žiak počas štúdia základnej školy vie/dokáže***:** - vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb, - uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí (domácnosť, škola, obec), - zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti, - vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny, - prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností, - stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele zoradené podľa priority a kroky na ich dosiahnutie, - vysvetliť dôležitosť komunikácie o finančne významných záležitostiach s finančnou inštitúciou (predchádzanie konfliktom, krízové situácie), - vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane nároku na reklamáciu, - vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou), - viesť domáce účtovníctvo, roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti, - vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov, - rozlíšiť pravidelné a nepravidelné príjmy a výdavky, - opísať spôsob rozdelenia finančnej čiastky pripadajúcej na týždeň medzi jednotlivé finančné ciele - míňanie, sporenie a spoluúčasť, - vysvetliť, ako používať rozpočet na kontrolu vynakladania prostriedkov na dosahovanie finančných cieľov, - vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí), - porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch, - uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe, - zdôvodniť voľbu nákupu alebo požičania si predmetu, - kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou, - analyzovať možnosti účasti na charitatívnych aktivitách v súlade s osobným rozpočtom, - vysvetliť, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky, - vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi, - uviesť príklady, ako sporenie môže zlepšiť finančnú prosperitu, - vysvetliť hodnotu a význam tvorby finančnej rezervy v domácnosti, - uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti, - na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje, - diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením | súlad osobných želaní s potrebami človeka vzťah ľudská práca – peniaze finančné informácie, finančné inštitúcie (bankové a nebankové subjekty, dcérske spoločnosti a pobočky zahraničných bánk) hotovostný a bezhotovostný platobný styk príjmy a výdavky, rozpočet domácnosti, ekonomika domácnosti archivácia dôležitých dokumentov (záručné listy, úhrady platieb a pod.) úspory, sporenie, možnosti sporenia úvery, kreditná karta úverová história a jej význam spôsoby, ako znížiť riziko v domácnosti (požiar, krádež a pod.) poistenie poistenie motorových vozidiel (PZP) – porovnanie ponúk poistenie stavby a domácnosti spotrebiteľská gramotnosť (kritický spotrebiteľ)  |
| **Svet práce** |  |
| *Žiak počas štúdia na základnej škole vie/dokáže:* - orientovať sa v pracovných činnostiach vybraných profesií, - posúdiť svoje možnosti pri rozhodovaní o voľbe vhodného povolania a profesijnej prípravy, - využiť profesijné informácie a poradenské služby pre výber vhodného vzdelania, - preukázať v modelových situáciách schopnosť prezentovať sa pri vstupe na trh práce, - navrhnúť plán a časový rozvrh pre dosiahnutie kariérnych cieľov, vrátane požiadaviek na vzdelanie a odbornú prípravu, - uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda, napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátna sociálna podpora, náklady a možné zadlženie, - použiť internetovú kalkulačku na výpočet výšky čistej mzdy, - identifikovať internetové a tlačové zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní,  | trh práce – povolanie ľudí, druhy pracovísk, pracovných prostriedkov, pracovných objektov, charakter a druhy pracovných činností, kvalifikačné, zdravotné a osobnostné požiadavky, rovnosť príležitostí na trhu práce možnosti vzdelávania – náplň učebných a študijných odborov, prijímacie skúšky, informácie a poradenské služby zamestnanie – pracovné príležitosti v obci (regióne), spôsoby hľadania zamestnania, písanie životopisu, motivačného listu, pohovor u zamestnávateľa, problémy nezamestnanosti, úrady práce, práva a povinnosti zamestnancov a zamestnávateľov voľba profesijnej orientácie – základné princípy, sebapoznávanie, osobné záujmy a ciele, telesný a zdravotný stav, osobné vlastnosti a schopnosti, sebahodnotenie, vplyvy na voľbu profesijnej orientácie, informační základňa pre voľbu povolania, práca s profesijnými informáciami a využívanie poradenských služieb podnikanie – druhy a štruktúra organizácií, najčastejšie formy podnikania, malé a stredné podnikanie sústava povolaní - národná sústava povolaní, národné štandardy zamestnaní, register zamestnaní, karta zamestnania plán profesijného rozvoja  |
| **Domáce práce a údržba domácnosti** |  |
| *Žiak počas štúdia na základnej škole vie/dokáže:* - overiť funkčnosť, stabilitu a nosnosť daného modelu, - urobiť montáž, demontáž a údržbu jednoduchých predmetov a zariadení, - zhodnotiť svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti, - ovládať jednoduché pracovné postupy pri základných činnostiach v domácnosti, - orientovať sa v návodoch na obsluhu bežných domácich spotrebičov, - správne zaobchádzať s pomôckami, nástrojmi, náradím a zariadením vrátane údržby, - urobiť drobnú domácu údržbu, - dodržiavať základné hygienické a bezpečnostné pravidlá a predpisy, - poskytnúť prvú pomoc pri úraze, vrátane úrazu elektrickým prúdom, - skontrolovať a zabezpečiť domácnosť pri odchode.  | stavebnice (konštrukčné, elektrotechnické, elektronické) zostavovanie modelov tvorba konštrukčných prvkov montáž a demontáž údržba odevov a textílií upratovanie domácnosti, organizácia upratovania, postupy, prostriedky a ich dopad na životné prostredie odpad a jeho ekologická likvidácia spotrebiče v domácnosti a ich údržba elektrotechnika v domácnosti nebezpečenstvo úrazu elektrickým prúdom zavesenie police, obrazu založenie ohňa, príprava dreva, uskladnenie dreva oprava omietok, maľovanie, tapetovanie tepelné a vodné zdroje, hlavný uzáver prívodu vody, plynu, elektrickej energie  |
| **Príprava jedál a výživa** |  |
| *Žiak počas štúdia na základnej škole vie/dokáže:* - orientovať sa v základnom vybavení kuchyne, - používať základný kuchynský inventár a bezpečne obsluhovať základné spotrebiče, - vytvoriť kalkulačný list a vypočítať cenu jedla, - pripraviť jednoduché jedlá v súlade so zásadami zdravej výživy, - pripraviť vybrané tradičné slovenské jedlo a typické jedlo inej kultúry, - dodržiavať základné princípy stolovania, spoločenského správania sa a obsluhy pri stole v spoločnosti, - udržiavať poriadok a čistotu pracovných plôch, dodržiavať základy hygieny a bezpečnosti práce, - poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch v kuchyni.  | kuchyňa (základné vybavenie, udržiavanie poriadku a čistoty, bezpečnosť a hygiena prevádzky) potraviny (výber, nákup, skladovanie, skupiny potravín, zásady zostavovania jedálneho lístka) základné zložky potravy príprava jedál (úprava jedál v studenej kuchyni, základné spôsoby tepelnej úpravy, základné postupy pri príprave jedál a nápojov) základné znalosti o konzervovaných a trvanlivých (chladených, mrazených, sušených, kondenzovaných, solených a iných potravinách), vrátane skladovania uchovávanie a podávanie hotových pokrmov úprava stola a stolovanie (jednoduché prestieranie, obsluha a správanie sa pri stole, slávnostné stolovanie v rodine, dekorácie a kvety na stole) denný režim – rozloženie a zloženie potravy v priebehu dňa význam bielkovín, tukov a sacharidov pre zdravie človeka význam vitamínov a minerálov pre zdravie človeka pitný režim racionálne jedlá, diétne jedlá, jedlá pre deti tradičné jedlá, typické jedlá iných kultúr stravovanie v rôznych kultúrach  |
| **Ručné práce** |  |
| *Žiak počas štúdia na základnej škole vie/dokáže:*- oboznámiť sa s pomôckami a nástrojmi pre ručné práce,- rozoznať rôzne druhy tkanín,- šiť rôznymi stehmi,- robiť drobné opravy odevov,- oboznámiť sa so strihom na najjednoduchších príkladoch,- háčkovať s vlnou,- ručne pliesť,oboznámiť sa s ďalšími netradičnými (menej rozšírenými) ručnými prácami.  | základné pomôcky a nástroje na ručné práce, šijací strojtkaniny – bavlnené, hodvábne, vlnené, syntetickézákladné stehy, pomocné stehy, obnitkovacie stehy, spojovacie stehy, ozdobné stehyprišívanie zapínadielprišitie pútkanavlečenie gumy a šnúrkystrih a jeho základné využitieháčkovanie (krátky a dlhý stĺpik, retiazkové očká)pletenie(hladké a obrátené očká, začínanie a ukončenie pletenia, pridávanie a uberanie očiek)práca s netradičným materiálom (napr. šúpolie, drotárstvo, gumičkovanie)kultúra odievania |
| **Rodinná príprava** |  |
| *Žiak počas štúdia na základnej škole vie/dokáže:*- identifikovať predpoklady pre založenie rodiny,- analyzovať a diskutovať o faktoroch ohrozujúcich rodinu,- efektívne komunikovať v rodine,- diskutovať o roliach v rodine,- vyhľadať inštitúcie, ktorým je povinnosť nahlásiť narodenie dieťaťa,- demonštrovať starostlivosť o dieťa (dojča),- odmerať telesnú teplotu rôznymi spôsobmi.- oboznámiť sa so starostlivosťou o chorých a starých ľudí. | predpoklady pre založenie rodiny (fyzická, duševná a spoločenská zrelosť človeka)význam vzťahov, hodnotová orientácia, zodpovednosť, tolerancia, význam rodinného zázemie, zodpovednosť za deti, člena rodiny, rodičov, starých rodičovbyt a jeho funkcia – kultúra racionálneho bývaniakomunikácia medzi členmi rodiny, rodinné súžitie (rodičia a deti, spolužitie viacerých generácií)nebezpečné zlozvyky a ich následky (napr. fajčenie, závislosť na hrách), šikanovanie, domáce násiliesvadba, rôzne tradície, obrady a zvyky, multikultúrna výchovaúplná a neúplná rodinaúloha a ciele manželstva (povinnosti a práva manželov)tehotenstvo (základy hygieny, povinné lekárske vyšetrenia, príprava na materstvo)rodičovstvo (povinnosti voči úradom v súvislosti s narodením dieťaťa, rola matky a otca)starostlivosť o dieťa (detská výbavička, príprava mlieka a iných pokrmov, denný režim dieťaťa)starostlivosť o rodinných príslušníkov, starších a chorých (napr. rôzne spôsoby merania telesnej teploty, prikladanie obkladov, podávanie liekov, stravovanie, základné lekárske vyšetrenia, spoločné trávenie času - komunikáciazdravý životný štýl, význam starostlivosti o zdravie a o sebarozvoj |
| **Pestovateľské práce a chovateľstvo** |  |
| *Žiak počas štúdia na základnej škole vie/dokáže:*- vykonávať jednoduché pestovateľské činnosti,- zvoliť vhodné pracovné postupy pri pestovaní vybraných rastlín,- využívať kvety pre výzdobu,- zvoliť podľa druhu pestovateľských činností správne pomôcky, nástroje a náradie a urobiť ich údržbu,- dodržiavať technologické postupy,- preukázať základnú znalosť chovu drobných zvierat a zásad bezpečného kontaktu so zvieratami,- dodržiavať zásady hygieny a bezpečnosti,- poskytnúť prvú pomoc pri úraze vrátane úrazu spôsobeného zvieratami. | základné podmienky pre pestovanie (pôda a jej spracovanie – rýľovanie, hrabanie, úprava hriadok; zvyšovanie úrodnosti – hnojenie, striedanie plodín; výživa rastlín, ochrana rastlín a pôdy) zelenina (osivo, výsadba, priesady, jednotenie zeleniny, podmienky a zásady pestovania, pestovanie vybraných druhov zeleniny) okrasné rastliny (zásady ošetrovania izbových rastlín, rozmnožovanie izbových rastlín stonkovými odrezkami, pestovanie vybraných okrasných drevín a kvetov, kvety v interiéri a exteriéri) rez, jednoduchá úprava kvetov, jednoduché aranžovanie a viazanie kytíc ovocné dreviny (druhy, spôsob pestovania, uskladnenie a spracovanie) liečivé rastliny (pestovanie vybraných druhov rastlín, rastliny a zdravie človeka, liečivé účinky rastlín, jedovaté rastliny, rastliny ako drogy a ich zneužívanie, alergie) poznávanie škodcov, ochrana zeleniny... chovateľstvo (chov zvierat v domácnosti, podmienky chovu, hygiena a bezpečnosť chovu, kontakt so známymi i neznámymi zvieratami)  |

**Použitá literatúra:**

Technika pre 7. ročník zákl. školy – TBB, Banská Bystrica 2012, ISBN:978-80-971037-0-5

Technická výchova pre 5. až 9. ročník základných škôl - Ivan Krušpán

**Hodnotenie a klasifikácia predmetu:**

 Hodnotenie úrovne vedomostí a zručností sa realizuje na základe Metodického pokynu č. 22/2011 čl.9 na hodnotenie žiakov.

 Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na výkon.

 Predmet bude hodnotený klasifikačnou stupnicou známok 1 – 5. Hodnotenie známkou na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov:

100% - 90% 1 (výborný)

89% - 75% 2 (chválitebný)

74% - 50 % 3 (dobrý)

49% - 30% 4 (dostatočný)

29% - 0% 5 (nedostatočný)

Hodnotiť sa budú ústne odpovede, praktické zadania úloh a projekty. Pri praktických aktivitách využívať slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť vypracovaných praktických zadaní.

Pri prezentácii projektu sa hodnotia tieto aspekty:

* obsahová forma (zhoda témy so zadaním, výber podstatných faktov,...)
* tvorivosť a inovatívny prístup
* ovládanie problematiky, reagovanie na doplnkové otázky
* ústny prejav - prezentácia poznatkov
* formálna stránka projektu (vizuálne prvky, vypracovanie, forma)
* použité zdroje údajov (relevantnosť a počet zdrojov)