|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | **Geografia** |
| **Časový rozsah výučby** | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| **Ročník**  | ôsmy |
| **Škola** | **Súkromná základná škola** **Oravská cesta 11****Žilina** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 2** |
| **Názov Školského vzdelávacieho programu** | **S angličtinou objavujeme svet** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský jazyk** |

**Učebné osnovy**

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Charakteristika predmetu** Predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Žiaci pochopia význam poznania zákonitosti Zeme. Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Zručnosti, ktoré žiaci získavajú a prehlbujú pri štúdiu geografie, im umožňujú spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom. Obsah geografie sa sústreďuje aj na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Vzhľadom na nárast problémov, vyplývajúcich z aktivít človeka a ich dopadu na prírodné prostredie i na spoločnosť, žiaci získajú aj skúsenosti ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a v budúcnosti riešiť. Regionálna geografia v základnej škole tvorí základ vyučovania geografie. Je to pre žiakov prijateľný spôsob, ako získať veľa zaujímavých informácií o prostredí, ktoré ich zaujíma a pritom sa naučiť potrebné informácie. Regionálna geografia nie je len opis javov v jednotlivých regiónoch, ale prostredníctvom konkrétnych javov žiaci získajú informácie, naučia sa ich porovnávať, triediť, vyhľadávať vzťahy a vysvetľovať ich. Obsah učiva v ročníkoch 6. – 9. sa opiera o spoznávanie jednotlivých regiónov Zeme systémom od najvzdialenejších oblastí po najbližšie (nadväzuje na základy geografických poznatkov z vlastivedy). V úvode každého ročníka sú vstupné praktické témy, ktoré napomáhajú porozumieť vybranej problematike. Každý z regiónov je rozdelený na tri vzájomne previazané organické súčasti: A) Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem. B) Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou) C) Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne. Vzdelávací obsah 8. ročníka je v nadväznosti na uvedené v Štátnom vzdelávacom programe rozdelený do týchto tematických celkov: * Geografia v bežnom živote
* Slovensko – fyzicko-geografická charakteristika
* Slovensko – humánno-geografická charakteristika

  Odporúčania Pedagogicko-organizačných pokynov sú rozpracované v štandardoch predmetu. Realizácia vyučovania geografie prebieha jednak v kmeňových triedach, jednak v počítačových učebniach. V špecifických prípadoch sa výučba uskutočňuje mimo priestorov školy (exkurzie, vychádzky).**Ciele predmetu**Zmyslom zemepisného vzdelávania je zohľadňovať zásadu postupovať od známeho k neznámemu, od jednoduchého k zložitému, od konkrétneho k abstraktnému, naučiť žiakov využívať získané vedomosti v praxi, orientovať sa v geografických informáciách a nie získavať encyklopedické vedomosti, ale aj* rozvíjať schopnosť objavovať, hľadať vzájomné vzťahy a snahu vysvetľovať ich
* rozvíjať chuť učiť sa
* všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny
* prejavovať záujem o spôsob života ľudí v jednotlivých častiach sveta
* vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej, vedieť používať plány miest, autoatlas
* vnímať jedinečnosť prírodných javov a výtvorov na Zemi a vysvetliť prírodné javy na základe vedomostí
* rozumieť grafom a diagramom
* hľadať riešenia na otázky, hľadať informácie, interpretovať riešenia problémov (riešiť projekt, prezentovať ho)
* diskutovať o návrhoch
* oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť a chrániť

. *Ciele geografie v 8. ročníku:*Žiak dokáže* získať základné vedomosti o Slovensku, komplexne hodnotiť z hľadiska jeho prírodných i kultúrnych charakteristík,
* rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, hľadať vzájomné vzťahy a vysvetľovať ich,
* zhodnotiť rozmiestnenie obyvateľstva na Slovensku, podmienky pre život človeka v jednotlivých oblastiach,
* prejavovať záujem o kultúru, spôsob života ľudí v rôznych častiach Slovenska,
* rozvíjať kompetencie vedúce k iniciatívnosti a tvorivej práci žiakov spracúvaním projektov s mapou a zaujímavými miestami Slovenska. Žiaci samostatne s pomocou literatúry a internetu spracúvajú informácie o krajine.
* kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr vo vybraných regiónoch sveta. Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie.
* vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a používať ju pri získavaní informácií o daných lokalitách, vedieť nájsť mapu na internete,
* oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť,
* diskutovať o geografických zaujímavostiach – prírodných a kultúrnych pamiatkach regiónov,
* získavať údaje zo zdrojov, využiť internet, odbornú literatúru.

 **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií** Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Považuje sa za ne súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny*Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)* Žiak bude schopný:* + - * orientovať sa na mape – automapa, internetová mapa, turistická mapa, určiť geografickú polohu bodu na mape geografickými súradnicami,
			* vedieť čítať a interpretovať údaje z máp, plánov a iných zdrojov, vedieť diskutovať o cestách objaviteľov do rôznych častí sveta,
			* pripraviť projekt, získavať informácie, hľadať odpovede na otázky, porovnávať, triediť, vyhodnocovať, vypracovať a prezentovať ho,
			* diskutovať o geografických zaujímavostiach – prírodných a kultúrnych,
			* získavať údaje zo zdrojov, využiť internet, odbornú literatúru,
			* tvoriť mentálne mapy so symbolmi,
			* rozvíjať jednotlivé druhy funkčnej gramotnosti.

Žiak sa naučí chápať :* vznik a proces prírodných dejov v jednotlivých oblastiach sveta
* vzájomné väzby v krajine

*Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti*Na rozvoj kľúčovej komunikačnej kompetenciesú využívané stratégie, ktoré žiakom umožňujú: * vecne správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme
* vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.
* rozumieť rôznym typom máp, grafov a tabuliek
* spolupracovať pri získavaní informácií, hľadaní riešenia problémov vo dvojici alebo v menších skupinách
* identifikovať a správne používať základné pojmy

*Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*Pre vytváranie a rozvíjanie kľúčovej kompetencie k učeniu sú využívané stratégie, ktoré majú žiakom umožniť: * hľadať odpovede na otázky, zdôvodňovať, uvažovať, hodnotiť
* poznať a pochopiť prírodné procesy a vedieť ich využívať v praxi
* vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity
* získané schopnosti využiť pri oddychových aktivitách (cestovanie, rekreácia)
* hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení

*Schopnosť tvorivo riešiť problémy*Na vytvorenie a rozvoj kľúčovej kompetencie k riešeniu problémov sú využívané stratégie, ktoré majú žiakom umožniť: * získavať informácie, ktoré sú potrebné k dosiahnutiu cieľa
* rozvíjať podnikateľské zručnosti žiakov ( cestovné kancelárie, rozvoj regiónov)
* zhodnotiť perspektívy rozvoja krajiny pre budúcnosť
* riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie
* navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov
* rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických úloh, spracovávaní jednoduchých správ z pozorovaní a jednoduchých školských projektov
* využívať tvorivosť a nápaditosť
* samostatne tvoriť závery na základe zistení, skúmaní alebo riešení úloh
* predpokladať a určiť príčinné súvislosti, pozorovať, experimentovať a odhadovať
* používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach
* rozvíjať podnikateľské zručnosti žiakov spracúvaním projektov.

**Stratégia vyučovania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** |
| **Metódy a postupy**  | **Formy práce** |
| Geografia v bežnom živote | ***Všeobecno-didaktické metódy**** Informačno-receptívna metóda – úvod do nových tematických celkov (fakty, názvy, termíny, postupy...)
* Reproduktívna metóda – zručnosti a návyky (aplikovanie pojmov, vzťahov, zákonov, teórií...)
* Problémový výklad
* Heuristická metóda
* Výskumná metóda

***Konkretizácia***Metóda výkladu, metóda demonštrovania a pozorovania, sokratovská metóda, prípadová štúdia, metóda riešenia úloh, ditor, kooperatívne vyučovanie | *metodické formy*: rozprávanie, objasňovanie, opis, rozhovor, diskusia, vysvetľovanie, beseda, demonštračná metóda, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, inštruktáž, samostatné štúdium, písomné práce, práca s IKT*sociálne formy:* frontálne, individuálne, skupinové vyučovanie*organizačné formy*vyučovacia hodina, projekty, vychádzka, domáca práca |
| Slovensko-fyzicko-geografická charakteristika  |
| Slovensko -humánno -geografická charakteristika  |

 |

**HODNOTENIE A SEBAHODNOTENIE**

Hodnotenie úrovne vedomostí a zručností sa realizuje na základe Metodického pokynu č. 22/2011 čl. 9 na hodnotenie žiakov. Žiaci so ŠVVP sú hodnotení s ohľadom na svoje možnosti a v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 a s prihliadnutím na odporúčania CPPPaP.

 Kontrola a hodnotenie žiakov bude prebiehať:

* verbálnou formou
* písomnou formou
* prezentácia projektov – kontrola a hodnotenie kombinácie písomných a grafických prejavov spolu s komunikačnými zručnosťami žiaka.

**Stupnica pre hodnotenie:**

100 – 90 % ........... 1

89 – 75 % ............. 2

74 – 50 % ............. 3

49 – 30 % ............. 4

< 30 % .................. 5

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:** * zhodnotiť polohu Slovenska v rámci Európy a sveta z mapy (hranice, susedné štáty, horské celky, nížiny, podnebné pásma) („čítanie“ mapy),
* identifikovať na mape najväčšie pohoria, nížiny a kotliny Slovenska,
* vysvetliť vplyv oceánu a prevládajúceho západného prúdenia vzduchu na podnebie Slovenska,
* zdôvodniť vznik troch klimatických oblastí na území Slovenska,
* vymedziť a porovnať podľa mapy povodia najväčších slovenských riek,
* vysvetliť príčiny rozdielov v množstve vody počas roka v najväčších riekach Slovenska,
* v tematickej mape rozlíšiť oblasti s vysokým výskytom zdrojov podzemnej vody,
* odôvodniť pomocou nákresu usporiadanie vegetačných (rastlinných) stupňov na Slovensku,
* uviesť päť typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých vegetačných stupňoch,
* v tematickej mape ohraničiť veľkoplošné chránené územia na Slovensku („čítanie“ mapy),
 | * Karpaty Tatry, Nízke Tatry,
* Slovenské Rudohorie, Štiavnické vrchy, Slovenský raj, Slovenský kras,
* Muránska planina, Veľká Fatra,
* Malá Fatra, Poľana, Pieniny,
* Vihorlat, Slanské vrchy, Nízke Beskydy
* Podunajská nížina, Záhorská nížina, Hornonitrianska kotlina, Považské podolie, Žilinská kotlina, Juhoslovenská kotlina, Košická kotlina, Východoslovenská nížina
* Dunaj, Váh, Hron, Orava, Hornád,

 Poprad, Ondava jazerá, plesá, * umelé vodné nádrže minerálne a

 termálne pramene * klimatické oblasti vegetačné
* (rastlinné) stupne, chránené oblasti
 |
| * v časovej postupnosti zaradiť tri najdôležitejšie historické udalosti v dejinách Slovenska,
* vysvetliť príčiny zmien v počte obyvateľov Slovenska za posledných 50 rokov,
* zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Slovenska,
* zdôvodniť rozmiestnenie národností na území Slovenska,
* na základe tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najľudnatejších miest Slovenska,
* zdôvodniť výnimočnosť postavenia Bratislavy a Košíc na Slovensku a v Európe,
* vysvetliť príčiny zmien v hospodárstve Slovenska po roku 1989,
* porovnať hospodárstvo a odvetvovú štruktúru priemyslu v jednotlivých regiónoch Slovenska,
* v obsahu tematickej mapy rozlíšiť najznečistenejšie oblasti Slovenska („čítanie“ mapy),
* zhodnotiť možnosti Slovenska z pohľadu rozvoja cestovného ruchu,
* zaujať postoj k trom závažným problémom Slovenska,
* zdôvodniť zaradenie piatich pamiatok do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape,
* vymedziť na mape administratívneho členenia Slovenska hranice jednotlivých krajov (VÚC) a určiť ich hlavné mestá,
* porovnať prírodné podmienky krajov na západnom, strednom a východnom Slovensku,
* usporiadať podľa rozlohy a počtu obyvateľov tri najväčšie kraje Slovenska,
* porovnať jednotlivé kraje navzájom a vystihnúť tri spoločné a tri rozdielne črty v ich hospodárstve.
 | * história,
* obyvateľstvo,
* mestá,
* vidiecke sídla
* Bratislava, Trnava, Košice, Prešov, Banská Bystrica, Žilina, Nitra, Trenčín, Poprad, Martin
* hospodárstvo a nerastné suroviny
* administratívne členenie
* cestovný ruch
* problémy Slovenska
* regióny Slovenska
* pamiatky zaradené v zozname
* prírodného a kultúrneho
* dedičstva UNESCO

Tvorba a realizácia celoškolského projektu |

**Integrácia anglického jazyka do predmetu geografia metodikou CLIL.**

Počas celého školského roka sa budeme usilovať prostredníctvom metodiky CLIL nielen poskytovať priestor pre zdokonalenie zručností a vedomostí v oblasti geografie, ale takisto budeme dbať na hodnotenie jazykových zručností vzhľadom na povahu predmetu. Žiaci budú hodnotení predovšetkým z hľadiska obsahu a zručností, ktoré nadobudnú počas štúdia, až na druhom mieste berieme do úvahy hodnotenie jazykové. Ale i toto bude kritériom pri hodnotení a známkovaní predmetu.