**Učebné osnovy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | **Vlastiveda** |
| **Časový rozsah výučby** | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | 3.ročník |
| **Škola** (názov, adresa) | **Súkromná základná škola**  **Oravská cesta 11**  **Žilina** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 1** |
| **Názov Školského vzdelávacieho programu** | **S angličtinou objavujeme svet** |
| **Dĺžka štúdia** | **4 roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský jazyk** |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

Vzdelávací štandard nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom sa priraďuje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávací štandard z vlastivedy ako program aktivity žiakov je koncipovaný tak, aby vytváral možnosti na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmami, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie lebo v nich spočíva základný predpoklad poznávania a porozumenia. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať.

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vlastiveda v 3. ročníku má osobité, nezastupiteľné postavenie vzhľadom na význam v utváraní predstáv o bezprostrednom mieste života žiakov (priestorový aspekt) a historickom období, v ktorom žijú (časový aspekt). Svojím zameraním má za cieľ podnecovať, motivovať žiakov na rozprávanie o danej téme (či už na základe vlastných skúseností, podľa obrázka a i.) a v čo najväčšej miere využívať heuristický rozhovor a zážitkové učenie.

Vlastiveda v 3. ročníku (Moja obec) je obsahovo naplnená emotívnym (dobrodružným) poznávaním, pozorovaním a hodnotením javov a celkovo dojmami z vlastnej obce (okolie školy) v časových premenách jednotlivých ročných období (aj s aspektom starostlivosti o bezpečnosť a zdravie). Nezastupiteľná je vlastivedná vychádzka, ktorá má motivačno-heuristický charakter. Vybrané témy, napr. orientácia v okolí školy, sa odporúča realizovať formou pozorovania mimo triedy, ak sú na to možnosti. Delí sa na spoznávanie miestnej krajiny (jednoduchá práca s nákresmi) a orientáciu v čase (plynutie kalendárneho a školského roka, významné sviatky počas roka, tradície a i.). Na ne nadväzuje rozprávanie o doprave, o pamätihodnostiach. Osobitá pozornosť sa venuje pozorovaniu, skúmaniu prírody, jej zložiek, ale rovnako aj pamiatok v okolitej krajine.

Mapy použité v 3. ročníku sú zamerané a prispôsobené vyučovaniu vlastivedy. Každý zemepisný názov z textu nájdu žiaci na mape, obrázku aj kresbe. Používajú sa veľmi jednoduché mapy, ktoré pri ústnom, či písomnom preverovaní vedomostí pomáhajú žiakom (nič sa neučia naspamäť). Základ tvorí „Čítanie mapy – prstom po mape“ a prerozprávanie príbehov podľa obrázkov

**KOMPETENCIE PREDMETU**

Žiaci:

* skúmajú, pozorujú a bádajú v kraji, v ktorom žijú,
* porozprávajú o svojej obci (mesto, dedina – o krajine svojho okolia) a určia jednotlivé prvky – časti svojej obce,
* orientujú sa v rodnom kraji pomocou svetových strán a významných objektov,
* rozlišujú primerane vzťahy a väzby prírodného a spoločenského charakteru vo svojej obci, doma i v škole,
* použijú poznatky zo svojich pozorovaní a skúseností,
* identifikujú a odlíšia, čo vytvorila príroda a čo človek,
* rozprávajú o premenách prírody počas roka (vyhľadajú v kalendári významné dni),
* ukážu na mape (prispôsobenej vlastivede v 3. ročníku) vybrané pohoria, jaskyne, rieky, mestá a iné,
* opíšu (pomocou obrázkov) pojmy, krajinu, pamiatky, ktoré už nie sú z ich bezprostredného okolia,
* prerozprávajú obsah povesti podľa výberu,
* porozprávajú o významných historických udalostiach,
* vedia čítať mapu a rozprávať podľa ilustrácií a fotografií
* vypátrajú pútavé skutočnosti o rôznych častiach Slovenska,
* porovnávajú jednotlivé oblasti so svojou obcou.

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

**Moja obec**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   * napísať presný názov svojej obce (presnú adresu školy a bydliska), * zaradiť obec, kde býva, medzi mestá alebo dediny, * určiť smer na sever podľa poludňajšieho tieňa a identifikovať svetové strany v krajine, * orientovať sa v okolí školy a bydliska pomocou svetových strán a významných objektov v miestnej krajine, * porozprávať vlastnými slovami cestu do školy alebo zo školy domov, * opísať svoju obec (napr. aké domy, ulice – pozná, možno aj vymenovať, blízka rieka, park a iné), * zhotoviť jednoduchý nákres okolia školy a bydliska, * ukázať na mape Slovenska svoju obec, * identifikovať na mape Slovenska pohoria, nížiny, rieky a cesty (podľa farieb), * opísať spôsob života obyvateľov obce – iné v meste, iné na dedine, ako sa starať o svoje okolie, ako tráviť voľný čas, * charakterizovať zmeny vo svojej obci (v prírode) na jeseň a použiť pri tom vlastné pozorovania i skúsenosti (dĺžka dňa a iné), * porozprávať, ako si ľudia pripomínajú svojich predkov a priateľov (Pamiatka zosnulých) na jeseň, * zostrojiť časovú priamku vlastnej rodiny a rodinných príslušníkov, * charakterizovať zmeny vo svojej obci v zime (vlastné pozorovania), * vlastnými slovami porozprávať o sviatočných dňoch v obci na rozhraní kalendárnych rokov (Vianoce, Silvester, Nový rok, Traja králi), * opísať druhy dopravy v obci (zopakovať si bezpečnosť na cestách), * opísať podľa náčrtu cestu do stredu obce (mesta, dediny), * určiť dve historické pamiatky vo svojej obci, * prerozprávať jednu povesť, pieseň, či báseň, ktorá sa viaže k obci alebo jej okoliu, * určiť, aké významné kultúrne a športové podujatie sa v obci konajú, * charakterizovať zmeny v prírode na jar a použiť pri tom vlastné pozorovania a skúsenosti (zmeny v prírode, dĺžka dňa), * opísať činnosti ľudí na jar, * porozprávať o veľkonočných tradíciách v obci, * identifikovať zmeny v prírode počas leta a rozprávať o oddychu a rekreácii počas letných prázdnin, * vyhľadať informácie o svojej obci na internete a iných médiách, * interpretovať obrazový materiál o obci a jej obyvateľoch. | moja obec, miestna krajina, okolie školy, bydliska  smer na sever (podľa poludňajšieho tieňa), svetové strany  cesta do školy a bezpečnostné pravidlá pri ceste do školy  znaky jesene, zmeny v prírode a dĺžky dňa a noci, zber úrody,príprava živočíchov na zimu    predkovia, dedina alebo mesto (aj s opisom) a jej obyvatelia  znaky zimy, starostlivosť o zver v prírode  zimné sviatky, pamätihodnosti  významní rodáci, zmienky o obci a jej okolí v povestiach, piesňach, známe udalosti v obci, historické pamiatky v obci  znaky jari, zmeny v prírode a dĺžky dňa a noci, jarné práce  veľkonočné sviatky a tradície, plán, mapa danej krajiny  znaky leta, zmeny v prírode a dĺžky dňa a noci, dozrievanie novej úrody, starostlivosť živočíchov o mláďatá, oddych a rekreácia počas letných prázdnin, starostlivosť o zdravie a bezpečnostné pravidlá počas letných aktivít  časová priamka (vizualizácia času) |

**HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení stupnicou známok 1 – 5.

Percentuálne hodnotenie:

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 50% = 3

49% - 30% = 4

29% - 0% = 5