**Učebné osnovy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| **Časový rozsah výučby** | 9 hodín týždenne, spolu 297 vyučovacích hodín |
| **Ročník**  | Prvý |
| **Škola** (názov, adresa) | **Súkromná základná škola** **Oravská cesta 11****Žilina** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 1** |
| **Názov Školského vzdelávacieho programu** | **S angličtinou objavujeme svet** |
| **Dĺžka štúdia** | **4 roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský jazyk** |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní nezastupiteľné miesto. Je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálne postavenie. Spôsobilosti, ktoré žiak v rámci tohto učebného predmetu nadobudne, majú zásadný vplyv na jeho vzdelávanie aj v ďalších vzdelávacích oblastiach, učebných predmetoch. Kvalita spôsobilostí používať materinský jazyk zásadne ovplyvňuje aj komunikáciu žiaka s jeho okolím, vytváranie vzťahov s inými ľuďmi a formuje zaradenie žiaka do spoločnosti. Cieľom výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností-rozprávania,písania,a to s dôrazom na písanie spojitým písaným písmom, čítania a počúvania.

**KOMPETENCIE**

**1. ročník ZŠ**

Základným cieľom výučby slovenského jazyka a literatúry v tomto ročníku je osvojenie si kódu grafického zápisu reči, naučiť žiakov písať a čítať. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra môžeme pre tento ročník formulovať nasledovné špecifiká:

*Jazyková a slohová zložka* – žiaci sa oboznamujú s grafickým zápisom reči a postupne si osvojujú schopnosť čítať a písať. Väčší dôraz sa kladie nielen na schopnosť prepísať a odpísať texty, ale aj na samostatné tvorivé písanie. Produktívne činnosti súvisiace s písaním zaraďujeme postupne s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov. Žiaci sa oboznamujú len s obmedzeným množstvom gramatických a pravopisných pravidiel, napr. žiak rozlišuje vety podľa začiatku a ukončenia, vety prečíta so správnou intonáciou. V slohovej zložke dbáme na to, aby žiaci ústne komunikovali, primerane si rozvíjali slovnú zásobu a maximálne využívali zaužívané konvencie.

*Čítanie a literárna výchova* – žiaci si osvojujú schopnosť čítať, neskôr čítať s porozumením. Pri čítaní literárnych textov si postupne uvedomujú ich estetické hodnoty.

V prvom ročníku systematicky podporujeme rozvoj všetkých komunikačných zručností. Sústreďujeme sa predovšetkým na:

*Rozprávanie*: žiaci si rozširujú aktívnu slovnú zásobu, primerane používajú komunikačné konvencie. Zdokonaľujú svoj ústny prejav rozprávaním krátkych príbehov. Okrem obsahovej stránky ústnych prejavov vyžadujeme od nich aj správnu výslovnosť.

*Počúvanie*: žiaci si uvedomujú, že počúvanie je neoddeliteľnou súčasťou vzájomnej komunikácie. Počúvajú svojho komunikačného partnera (žiaka, učiteľa, inú osobu) a získané informácie využívajú v následnej komunikácii.

*Čítanie*: zručnosť čítať žiaci nadobúdajú postupne. Základnou požiadavkou je dosiahnutie určitej úrovne kvality techniky čítania. Postupne na základe individuálnych schopností žiakov vyžadujeme aj čítanie s porozumením.

*Písanie:* základnou požiadavkou získania primeranej zručnosti písania žiakov je zapamätať si všetky tvary tlačených aj písaných písmen, odpísať a prepísať text.

Obsah učiva v 1. ročníku členíme do troch období: *prípravné, šlabikárové a čítankové*.

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

|  |
| --- |
| **Čítanie – prípravné obdobie** |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci prípravného obdobia v 1. ročníku základnej školy vie/dokáže:** * rozprávať podľa obrázka,
* jednoducho a súvisle hovoriť k téme zadanej učiteľom,
 | Komunikácia |
| * sluchovo rozlišovať hlásky v slove,
* zrakovo rozlišovať písmená,
 | hláska písmeno  |
| * spájať hlásky do slabík,
 | slabika  |
| * hovoriť slovo po slabikách,
* určovať počet slabík v slove,
 | slovo  |
| * tvoriť vetu podľa grafickej schémy,
* určovať počet slov vo vete,
 | veta  |
| * čítať veľké tlačené písmená podľa predlohy.
 | veľké tlačené písmená  |

|  |
| --- |
| **Písanie – prípravné obdobie** |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * písať tvary veľkých tlačených písmen,
 | tvary veľkých tlačených písmen  |
| * písať podľa predlohy tvary prípravných cvikov.
 | prípravné cviky  |

|  |
| --- |
| **Rozprávanie – prípravné obdobie** |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * správne artikulovať a vyslovovať všetky hlásky,
 | výslovnosť slovenských hlások  |
| * predstaviť sa rodným menom a priezviskom.
 | predstavenie sa  |

|  |
| --- |
| **Počúvanie – prípravné obdobie** |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * počúvať a porozumieť informácii od učiteľa, spolužiaka...,
* pracovať podľa inštrukcie učiteľa.
 | prijímanie informácií  |

|  |
| --- |
| **Čítanie – šlabikárové obdobie** |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci šlabikárového obdobia v 1. ročníku základnej školy vie/dokáže:** * čítať všetky písmená,
* rozlišovať hlásky,
* vyslovovať krátku a dlhú hlásku,
* rozlišovať písmená: tlačené, písané, malé a veľké,
 | písmená hlásky dĺžka hlásky tlačené, písané, veľké a malé písmená abecedy  |
| * určovať hlásky v slabike,
* spájať hlásky do slabiky,
* čítať slabiky (otvorenú, zatvorenú, so spoluhláskovou skupinou a s viacnásobnou spoluhláskovou skupinou),
 | slabika (analýza a syntéza)  |
| * čítať slová po slabikách,
* určovať počet slabík a hlások v slove,
* určovať pozíciu hlásky v slove (na začiatku, uprostred, na konci),
* čítať slová zložené z otvorených slabík,
* čítať slová zložené z otvorených a zatvorených slabík,
* čítať slová zo zatvorených slabík,
* čítať slová so slabikotvorným r – ŕ, l – ĺ,
* čítať slová a vysvetľovať ich význam,
 | slovo  |
| * čítať vety,
* určovať prvé slovo vety podľa veľkého začiatočného písmena,
* rozlišovať druhy viet podľa interpunkčného znamienka,
 | veta druhy viet interpunkčné znamienka  |
| * správne vyslovovať hlásky s dĺžňom, mäkčeňom, vokáňom, dvoma bodkami,
 | rozlišovacie znamienka: dĺžeň, mäkčeň, vokáň, dve bodky  |
| * čítať text zľava doprava.
 | orientácia v texte  |

|  |
| --- |
| **Písano – šlabikárové obdobie** |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * písať všetky tvary písaných písmen samostatne, v slabikách, slovách, vetách, pri prepise, odpise aj samostatnom písaní podľa vzorov znakov a tvarov písmen písanej abecedy v prílohe č.1,
* písať písmená v správnom sklone a so správnou veľkosťou,
 | tvary veľkých a malých písaných písmen podľa vzorov znakov a tvarov písmen písanej abecedy v prílohe č.1 |
| * odpísať spojitým písaným písmom písmená, slabiky, slová, vety, text podľa písanej predlohy podľa vzorov znakov a tvarov písmen písanej abecedy v prílohe č.1,
 | odpis písmen, slabík, slov, viet a textu podľa vzorov znakov a tvarov písmen písanej abecedy v prílohe č.1 |
| * prepísať spojitým písaným písmom slabiky, slová, vety, text podľa tlačenej predlohy podľa vzorov a tvarov písmen písanej abecedy v prílohe č.1,
 | prepis písmen, slabík, slov, viet a textu podľa vzorov znakov a tvarov písmen písanej abecedy v prílohe č.1 |
| * na základe počutého písať písmená, slabiky, slová, vety, text spojitým písaným písmom podľa vzorov znakov a tvarov písmen písanej abecedy v prílohe č.1,
 | písanie spojitým písaným písmom písmen, slabík, slov, viet a textu podľa diktovania podľa vzorov znakov a tvarov písmen písanej abecedy v prílohe č.1 |

|  |
| --- |
| **Rozprávanie – šlabikárové obdobie** |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * vyžiadať si od učiteľa, spolužiaka informáciu potrebnú k riešeniu úlohy,
 | vyžiadanie informácie  |
| * súvislo rozprávať o nejakej udalosti,
* dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa, spolužiaka,
* formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu.
 | rozprávanie o udalosti  |

|  |
| --- |
| **Počúvanie – šlabikárové obdobie** |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * uvedomelo počúvať rozprávanie učiteľa alebo spolužiaka,
* porozumieť, čo učiteľ alebo spolužiak hovorí.
 | počúvanie a porozumenie rozprávaniu učiteľa, spolužiaka  |

|  |
| --- |
| **Čítanie – čítankové obdobie** |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci čítankového obdobia v 1. ročníku základnej školy vie/dokáže:** * čítať báseň, hádanku zapísanú tlačeným alebo písaným písmom,
* odlíšiť poéziu od prozaického textu (nepoužívajú pojem poézia, próza),
* odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám uvedeným v básni alebo hádanke,
 | báseň hádanka  |
| * prečítať s porozumením prozaický text,
* odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám uvedeným v texte,
* porozprávať dej prečítaného príbehu (rozprávky),
* určiť nadpis a autora textu,
 | text rozprávka, príbeh nadpis, autor  |
| * správne čítať oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, zvolacie a želacie vety,
 | druhy viet  |
| * prerozprávať jednoduchý dej umeleckého textu,
* správne odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám obsiahnutým priamo v texte,
* predniesť báseň alebo kratší prozaický text,
 | rozprávanie dej v umeleckom texte umelecký prednes  |
| * odlíšiť reč postáv v dramatizovanom texte,
* prečítať text danej postavy v dramatickom diele,
* používať pri dramatizácii textu neverbálne prvky komunikácie,
* určiť postavy v dramatickom texte,
* primeraným spôsobom opísať ich vlastnosti,
* identifikovať ilustráciu v texte,
* poznať funkciu ilustrácie,
* prostredníctvom ilustrácie dopĺňať text,
* priradiť vhodnú ilustráciu k textu,
* priradiť k ilustrácii vhodnú časť textu,
 | dramatizácia umeleckého textu dej zdramatizovaného textu postavy zdramatizovaného textu a ich vlastnosti ilustrácia a jej funkcia  |

|  |
| --- |
| **Písanie – čítankové obdobie** |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * odpísať krátky text podľa predlohy spojitým písaným písmom podľa vzorov znakov a tvarov písmen písanej abecedy v prílohe č.1,
* prepísať tlačený text spojitým písaným písmom podľa vzorov znakov a tvarov písmen písanej abecedy v prílohe č.1,
* písať vety a krátke texty podľa diktovania spojitým písaným písmom podľa vzorov znakov a tvarov písmen písanej abecedy v prílohe č.1,
* samostatne zapísať vlastnú myšlienku v rozsahu jednej vety spojitým písaným písmom podľa vzorov znakov a tvarov písmen písanej abecedy v prílohe č.1,
* používať pravopis písania veľkého písmena na začiatku vlastných podstatných mien osôb podľa vzorov znakov a tvarov písmen písanej abecedy v prílohe č.1,
* napísať správne svoje rodné meno aj priezvisko spojitým písaným písmom podľa vzorov znakov a tvarov písmen písanej abecedy v prílohe č.1,
 | odpis písaného textu spojitým písaným písmom podľa vzorov znakov a tvarov písmen písanej abecedy v prílohe č.1prepis tlačeného textu písanie spojitým písaným písmom podľa diktovania podľa vzorov znakov a tvarov písmen písanej abecedy v prílohe č.1samostatné písomné vyjadrovanie myšlienok spojitým písaným písmom podľa vzorov znakov a tvarov písmen písanej abecedy v prílohe č.1 písanie vlastných podstatných mien osôb spojitým písaným písmom podľa vzorov znakov a tvarov písmen písanej abecedy v prílohe č.1 |
| * písať prvé slovo vety s veľkým písmenom,
* správne písať interpunkčné znamienka na konci oznamovacích, opytovacích, zvolacích, želacích a rozkazovacích viet (pri odpise a prepise textu),
* písať správne interpunkčné znamienka na konci viet v diktáte.
 | veta – veľké písmená na začiatku viet interpunkčné znamienka na konci viet  |
| **Rozprávanie – čítankové obdobie** |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * poznať základné pravidlá slušného správania a aplikovať ich v reálnom živote,
* pozdraviť, osloviť dospelých aj spolužiakov,
* zvítať, rozlúčiť sa, poprosiť, poďakovať, zaželať niekomu niečo,
* ospravedlniť, vyjadriť súhlas, nesúhlas,
* zablahoželať, privítať niekoho, rozlúčiť sa, poprosiť,
* požiadať niekoho o niečo.
 | základy spoločenského správania komunikácia  |

|  |
| --- |
| **Počúvanie – čítankové obdobie** |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * uvedomelo počúvať rozprávanie učiteľa alebo spolužiaka,
* rozumieť tomu, čo učiteľ alebo spolužiak hovorí.
 | počúvanie (porozumenie rozprávaniu učiteľa, spolužiaka) tvorba a príprava celoškolského projekturealizácia projektu |

**HODNOTENIE PREDMETU**

Žiak je hodnotený ústne aj písomne počas celého roka stupnicou 1-5.

**Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku ZŠ**

počet: 1

Zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

**Stupnica hodnotenia písomných prác:**

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 50% = 3

49% - 30% = 4

29% - 0% = 5

**Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:**

0 – 1 chyba = 1

2 – 4 chyby = 2

5 – 7 chýb = 3

8 – 10 chýb = 4

11 a viac chýb = 5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad ríchly chlapec mal ríchly krok – (1 chyba).

**Rozsah kontrolných diktátov v 1.ročníku:**

1. ročník 10 – 15 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Príloha č.1

