**Učebné osnovy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | **Prvouka** |
| **Časový rozsah výučby** | 2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín |
| **Ročník** | druhý |
| **Škola** (názov, adresa) | **Súkromná základná škola**  **Oravská cesta 11**  **Žilina** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 1** |
| **Názov Školského vzdelávacieho programu** | **S angličtinou objavujeme svet** |
| **Dĺžka štúdia** | **4 roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský jazyk** |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Prvouka vytvára vedomostný, spôsobilostný a postojový základ pre dva nadväzujúce predmety prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

**KOMPETENCIE**

Žiaci:

- rozvíjajú svoje predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch,

- rozvíjajú svoje pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie,

- sú vedení k porovnávaniu predmetov a javov a k zoskupovaniu, triedeniu predmetov a javov podľa identifikovaných znakov,

- zovšeobecňujú na základe porovnávania,

- vytvárajú vlastný, argumentačne podložený úsudok,

- spolupracujú pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, pričom súčasťou kooperácie je podieľanie sa na aktuálnom poznaní a jeho efektívnom využívaní pri tvorbe záveru (riešenia),

- argumentujú prostredníctvom vlastnej skúsenosti, t.j. rozvoj a odbornej diskusie k danej téme, ktorá je adekvátna z hľadiska veku primeranosti žiakov,

- rozlišujú vhodné a nevhodné správanie v triede aj mimo nej,

- uvedomujú si a rešpektujú rozdielnosť u ľudí (rozumejú, že existujú podobnosti a rozdiely medzi skupinami ľudí),

- vysvetľujú význam pravidiel a predpisov v živote,

- rozlišujú riziká spojených s každodenným životom a možnosťami úrazu (šport, rekreácia a i.),

- poznajú bezpečnosť v domácom prostredí, v škole i na ceste do školy a v mimoškolských aktivitách, - poznajú pravidlá správania sa v rizikových situáciách podľa vzoru (vedia ako a kde sa obrátiť o pomoc).

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

**Vzdelávacia oblasť Človek a príroda**

**Rastliny**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   * uviesť päť príkladov rôznych prostredí a k nim príklady rastlín v nich žijúcich * vysvetliť na príkladoch, ako sa rastliny prispôsobujú svojim tvarom a spôsobom života podmienkam, v ktorých žijú, * vysvetliť, ako sú rastliny závislé od neživého prostredia, * opísať tri životné prejavy rastlín, * vysvetliť, kde a prečo je možné nájsť semená rastlín, * zhodnotiť význam rastlinných semien pre život človeka, * uviesť na príkladoch, že niektoré semená majú vyvinuté nástroje na to, aby sa dostali čo najďalej od materskej rastliny, * vysvetliť, z ktorej časti semena rastlina klíči a čo sa deje so zvyškom semena po jej vyklíčení, * navrhnúť postup, ako je možné zistiť podmienky klíčenia semien, * vysvetliť, akým spôsobom a prostredníctvom ktorých častí získavajú rastliny z prostredia vodu, vzduch a svetlo, * navrhnúť postup na overenie predpokladov týkajúcich sa podmienok rastu rastlín. | rôznorodosť životných podmienok rastlín, prispôsobovanie sa prostrediu,  životné prejavy rastlín  význam rastlinných semien, rozširovanie semien,  podmienky klíčenia semien: vzduch, voda, teplo rast rastliny,  životné podmienky rastlín: svetlo, teplo, vzduch, voda, pôda |

**Živočíchy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   * porovnať spôsob života živočíchov a rastlín, * zistiť, že životné prejavy živočíchov sú podobné životným prejavom rastlín, ich spôsob života je však iný, * že živočíchy (aj človek) sa postupne menia – rastú, vyvíjajú sa, dospievajú, starnú, * uviesť príklady mláďat rôznych druhov živočíchov, ktoré sa nemusia podobať na dospelé jedince * že dĺžka života živočíchov je rôzna, * že človek získava potravu rôznym spôsobom * vysvetliť na príkladoch, aký úžitok človeku poskytuje chov živočíchov, * vysvetliť význam tvorby živočíšneho spoločenstva, * spoznať včelu medonosnú, * opísať spôsob života včiel a mravcov | životné prejavy živočíchov a rastlín  rast, vývin pestovanie úžitkových rastlín,  zber divo rastúcich rastlín,  lov divo žijúcich zvierat  chov zvierat: kravy, ovce, sliepky, kone, včely spoločenský hmyz  včelia rodina: matka, trúd, robotnica mravenisko |

**Človek**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   * vysvetliť, aký význam má pre človeka pohyb, * zistiť vlastným pozorovaním, že palec umožňuje realizovať najviac pohybov a úkonov, ktoré sú typické pre človeka, * že pohyb zabezpečujú svaly, ktoré sú upnuté na kostru, * pomenovať niektoré hlavné kosti ľudského tela a identifikovať ich na vlastnom tele * vytvoriť jednoduchý nákres kostry ľudského tela (sústredí sa na to, že kosti sa nachádzajú v celom tele a sú pospájané kĺbmi), * že kosti rastú spolu s človekom až do dospelosti, * že kosti sa môžu zlomiť; zlomená kosť sa späť zrastie, * že človek pomocou svalov vykonáva rôznorodé pohyby, * skúmaním zistiť, že niektoré pohyby v tele sú ovládané vôľou (chcením) a niektoré mimo vôle človeka, * vymenovať päť rôznych pohybov, ktoré zabezpečujú svaly, * že svaly rastú, vyvíjajú sa a silnejú postupne s rastom a vývinom človeka, * vysvetliť únavu svalov a význam pravidelného cvičenia pre vývin svalstva | pohyb ako prejav života  kostra ľudského tela: lebka, chrbtica a stavce, rebrá, ramenná kosť, stehenná kosť, kĺb, zlomenina  svaly ich význam a rozvoj, únava svalov, pohyby ovládané vôľou a pohyby realizované mimo vôle človeka |

**Neživá príroda a skúmanie prírodných javov**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   * vysvetliť, čo obsahuje pôda a jednotlivé jej zložky zaradí k živým, neživým alebo odumretým súčastiam, * uviesť medzi živými súčasťami živočíchy, ktoré žijú v pôde a dýchajú vzduch prítomný v pôde, * uviesť vodu a vzduch ako neživé súčasti prírody, * že z pôdy sa do vody prítomnej v pôde uvoľňujú rôzne látky, ktoré potom rastliny prijímajú koreňmi a využívajú ich na svoj rast, * zistiť vlastnosti rôznych typov pôd, * vytvoriť zo skúmania závery o rôznych vlastnostiach pôd, * skúmať rozpúšťanie látok vo vode, * vytvoriť záver o tom, ktoré látky sa rozpúšťajú vo vode a ktoré nie, * skúmaním zistiť, akým spôsobom je možné rozpúšťanie urýchliť, * jednoducho vysvetliť, čo sa deje s látkou, ktorá sa vo vode rozpúšťa, * navrhnúť postup, ako zistiť prítomnosť látky vo vode, * opísať na základe pozorovania proces filtrácie, * čo je odparovanie, * vysvetliť, čo sa pri odparovaní deje s vodou a s látkou, ktorá bola vo vode rozpustená. | zloženie pôdy, úrodnosť pôdy, znečistenie pôdy  rozpúšťanie látok vo vode, zrýchľovanie rozpúšťania, filtrácia, odparovanie |

**Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   * opísať cestu do školy, * ovládať základné pravidlá bezpečnosti na ceste, * určiť aktuálny rok, * zaradiť mesiace v roku podľa ročných období od začiatku roka, * určiť význam sviatkov (narodeniny, sviatky na Slovensku), * že jeho obec je súčasťou Slovenska, * rozpoznať štátne symboly (štátnu vlajku a štátny znak SR), * odlíšiť jednotlivé prvky krajiny, * opísať krajinu v okolí školy/bydliska (podľa obrázkov) počas roka, * uviesť dôvody, prečo ľudia cestujú, * odlíšiť druhy dopravy, * porozprávať o javoch v krajine, ktoré sú pri cestovaní zaujímavé (atrakcie, pamiatky, príroda a i.), * odlíšiť vybrané profesie a ich náplň, * opísať úlohu hasičov, policajtov a záchrannej zdravotnej služby, * zvládnuť postup, ako privolať pomoc, * určiť čas celých hodín na klasických a digitálnych hodinách | cesta do školy, priechod pre chodcov, semafor kalendár – rok, mesiac, týždeň, deň, dátum, sviatky, rodina, narodeniny  jeseň (september, október, november), zima (december, január, február), jar (marec, apríl, máj), leto (jún, júl, august) Vianoce, Nový rok, vznik Slovenskej republiky, Veľká noc, Pamiatka zosnulých  Slovensko – štátna vlajka, štátny znak  prvky krajiny (polia, lúky, lesy, rieky, jazerá, vrchy, rovina, domy a cesty)  cestovanie, práca, škola, dovolenka, druhy dopravy (auto, autobus, vlak, lietadlo, loď), spoznávanie krajiny, pamätihodnosti povolania ľudí (lekár, učiteľ, vedec, strojník, pekár, mäsiar, obchodník a i.)  zásady bezpečnosti, slnečné žiarenie, oheň, elektrický prúd a iné nebezpečné predmety, postup pri volaní hasičov (150), záchrannej zdravotnej služby (155), polície (158), tiesňová linka (112) |

**HODNOTENIE PREDMETU**

Žiaci sú hodnotení stupnicou známok 1 – 5.

Percentuálne hodnotenie:

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 50% = 3

49% - 30% = 4

29% - 0% = 5