**Učebné osnovy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | **Anglický jazyk** |
| **Časový rozsah výučby** | 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín |
| **Ročník**  | Štvrtý |
| **Škola** (názov, adresa) | **Súkromná základná škola** **Oravská cesta 11****Žilina** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 1** |
| **Názov Školského vzdelávacieho programu** | **S angličtinou objavujeme svet** |
| **Dĺžka štúdia** | **4 roky** |
| **Forma štúdia** | **Denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **Anglický jazyk** |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu, činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

|  |
| --- |
| **Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:** Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).  |

**CIELE PREDMETU**

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

**Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:**

* efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
* využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
* v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený text ako poslucháč alebo čitateľ,
* v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny text,
* používať hovorené texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

**KOMPETENCIE**

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

**Všeobecné kompetencie**

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum spôsobilostí, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

* osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
* sústrediť sa na prijímanie informácií,
* používať získané vedomosti a spôsobilosti.

**Komunikačné jazykové kompetencie**

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakovi konať s použitím konkrétnych gramatických prostriedkov (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

* používať známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumieť im,
* predstaviť seba a iných,
* porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
* jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
* dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

**Jazykové kompetencie**

Žiak dokáže:

* používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
* používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení,
* ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
* odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety
* vyhláskovať svoju adresu a meno

**Sociolingválne kompetencie**

Žiak dokáže:

* nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
* pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, atď.

**Pragmatické kompetencie**

Žiak dokáže:

* spájať písmená,
* spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“ , „alebo“.

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

**Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie**

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci druhého ročníka.

Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

**Receptívne činnosti a stratégie**

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový.

Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako model imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných jazykových činností a stratégií. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

|  |
| --- |
| **Počúvanie s porozumením – výkonový štandard** |
| **Žiak na konci 4. ročníka vie/dokáže:** • identifikovať známe slová • identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov • porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov • porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine• porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať• porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy • porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi |

|  |
| --- |
| **Čítanie s porozumením – výkonový štandard** |
| **Žiak na konci 4. ročníka vie/dokáže:** • identifikovať hlásky • vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia • porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy • prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine a jednoduchým orientačným pokynom • porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému• prečítať a porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom, napr. na plagátoch, pohľadniciach. |

|  |
| --- |
| **Ústny prejav – výkonový štandard** |
| **Žiak na konci 4. ročníka vie/dokáže:** • pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch • porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi• používať čísla, základné číslovky, údaje o čase • porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka• jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov • dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy. |

|  |
| --- |
| **Písomný prejav – výkonový štandard** |
| **Žiak na konci 4. ročníka vie/dokáže:** • správne napísať všetky písmená abecedy • správne odpísať slová, krátke vety, napísať vlastné meno, adresu, vek • napísať krátky pozdrav a pohľadnicu |

**OBSAHOVÝ ŠTANDARD**

Obsahový štandard pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového

štandardu. Obsahový štandard je vymedzený pre druhý ročník a vymedzuje záväzné požiadavky pre komunikačnú úroveň A 1.1+.

Jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka v rámci ročníka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

|  |
| --- |
| **Obsahový štandard** |
| **Žiak v 4. ročníku základnej školy vie/dokáže:** • Vybrať si z ponúkaných možností |
| **Vyjadriť pocity**• Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie• Vyjadriť smútok, skľúčenosť  |
| **Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam**•Vyjadriť príkaz/zákaz |
| **Dať ponuku a reagovať na ňu** • Žiadať niekoho o niečo • Odpovedať na žiadosť • Navrhnúť niekomu, aby niečo urobil • Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo urobil • Ponúknuť pomoc • Odpovedať na návrh |
| **Reagovať pri prvom stretnutí**• Predstaviť niekoho • Predstaviť sa •Reagovať na predstavenie niekoho  |
| **Telefonovať**• Začať rozhovor• Ukončiť rozhovor |

**Využitie disponibilných hodín**

Posilnenie časovej dotácie o **1 vyučovaciu hodinu** vo vyučovacom predmete anglický jazyk v 4. ročníku bude meniť kvalitu výkonu v jazykovej zložke predmetu v týchto oblastiach:

|  |  |
| --- | --- |
| **Čítanie s porozumením** | **ok[1]** |
| **Počúvanie s porozumením** | **ok[1]** |
| **Písanie** | **ok[1]** |
| **Rozprávanie** | **ok[1]** |
| **Gramatika, uplatňovanie gramatických pravidiel** |  |
| **Obohacovanie slovnej zásoby a práca s ňou** | **ok[1]** |

|  |
| --- |
| **Tematický výchovno - vzdelávací plán** |
| **tematický celok (podľa ISCED 1)** | **téma hodiny - učivo** | **obsahový štandard** | **výkonový štandard** | **spôsobilosti / kompetencie (podľa** **ISCED 1)** | **prier. téma** |
| **Rodina a spoločnosť, Osobné údaje**  | Nadviazanie komunikácie, poskytnutie osobných údajov | Pozdravy (Hello, Hi), vedieť predstaviť seba a člena rodiny (I´m ... , … is my cousin, her name is …) | Vedieť nadviazať kontakt v komunikácii. Pozdraviť sa a predstaviť sa | 1) Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou | OSR |
| Pomenovanie mesiacov v roku, uvedenie svojho veku a mesiaca narodenia, sčítanie  | Číslovky 20 - 100, pomenovanie mesiacov v roku | Poznať pomenovania čísel od 20 do 100 a mesiacov v roku, vyjadriť sčítanie  |   | OSR |
| **Krajiny, mestá a miesta**    | Pomenovanie vybraných krajín z rôznych svetadielov, Porozumenie krátkemu príbehu a jeho dramatizácia | Slovná zásoba (Krajiny a svetadiely, Moja krajina)Oni sú z Austrálie- práca s textom | Pomenovať vybrané krajiny a použiť slovnú zásobu v komunikácii Predstaviť sa Predstaviť niekoho iného | 17) Reagovať pri prvom stretnutí | MUV |
| Tvorenie otázok a odpovedí v jednoduchom prítomnom čase (so slovesom „byť“)Opakovanie osobných a opytovacích zámen | Jednoduchý prítomný čas, otázka: "Where is she from? She is from …" | Informovať sa Odpovedať na žiadosť Tvoriť otázky a odpovede v prítomnom čase so zámenom „where“ | 2) Vypočuť a podať informáciu | OSR, MUV |
| Precvičovanie použitia daných jazykových prostriedkovVýslovnosť skupín spoluhlások  | Precvičenie jazykových prostriedkov a slovnej zásoby – dialógy, pieseň spojená s pohybom | Porozumieť textu piesne, požiadať, vypočuť a podať informácie o osobe, jej veku, krajine |  | OSR |
| Práca s lexikouPrecvičovanie a upevňovanie komunikačných zručností Písanie veľkých písmen.  | Ročné obdobiaČítanie príbehu“ Lenivý macko“ Počúvanie – osobné údajePísanie veľkých písmen vo vetách | Identifikovať hlavnú myšlienku príbehu, správne zoradiť poradie udalostí v príbehu a prerozprávať hoNapísať o krátky text so základnými údajmi o sebe |  | OSR |
|   | Opakovanie učiva z 1. LekcieOverovanie vedomostí z 1.Lekcie | Slovná zásoba lekcie (krajiny a svetadiely, ročné obdobia, moja krajina), komunikačné spôsobilosti a jazykové prostriedky | Aktívne používať slovnú zásobu a gramatické štruktúry danej lekcie.Preukázať poznatky, vedomosti a zručnosti z daných tematických celkov |   | TPPZ |
| **Voľný čas a záľuby**    | Pomenovanie rôznych záľub, Porozumenie krátkemu príbehu | Slovná zásoba (read comics, play chess, do gymnastics, ...) | Pomenovať vybrané záľuby a vedieť používať túto slovnú zásobu v komunikácii | 9) Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus. | OSR |
| Používanie väzby „like + -ing“ vo vetách- kladné, záporné vety, otázka | Tvorba kladných, záporných viet a otázok s „like + -ing“  | Vyjadriť čo mám rád a čo nemám rád („like + -ing“ ) |  | OSR |
| Precvičovanie použitia jazykových prostriedkov, fonetika skupín samohlások a\_e, u\_e, o\_e, i\_e | Precvičenie jazykových prostriedkov a slovnej zásoby – dialógy, pieseň spojená s pohybovým znázornením | Porozumieť textu piesne, požiadať, vypočuť a podať informácie o osobe a jej záľubách | 2) Vypočuť a podať informáciu | OSR |
| Precvičovanie a upevňovanie komunikačných zručností  | Čítanie textu „Priatelia na dopisovanie“ Počúvanie – identifikácia priateľov a ich záľubPísanie emailu priateľovi | Porozumieť textu web stránky a nájsť špecifické údaje v texte a prerozprávať hoNapísať priateľovi email o svojich záľubáchNapísať list/email | 18) Korešpondovať | OSR |
|   | Opakovanie učiva z 2. lekcie | Slovná zásoba lekcie (záľuby), komunikačné spôsobilosti a jazykové prostriedky | Aktívne používať slovnú zásobu a gramatické štruktúry danej lekcie  |   | TPPZ |
| **Mládež a jej svet, aktivity mládeže** | Pomenovanie rôznych aktivít a vecí, Porozumenie krátkemu príbehu | Slovná zásoba (computer, camera, mp3 player, …) | Pomenovať vybrané aktivity a predmety a vedieť používať túto slovnú zásobu v komunikácii | 2) Vypočuť a podať informáciu | OSR, MEV |
|   | Používanie privlastňovacích zámen (his, her) vo vetáchPoužívanie modálneho slovesa „can“ v požiadavkách a povoleniach | Osvojenie, porozumenie a aktívne precvičovanie privlastňovacích prídavných mienTvorba kladných, záporných viet a otázok s „can“  | Používať vo vetách privlastňovacie zámená a sloveso „can“Žiadať od niekoho niečoOdpovedať na žiadosťNavrhnúť niekomu niečo | 14) Ponúknuť a reagovať na ponuku | OSR |
|   | Precvičovanie použitia jazykových prostriedkov, fonetika skupiny hlások „ar“ | Precvičenie jazykových prostriedkov a slovnej zásoby – dialógy, pieseň spojná s pohybovým znázornením | Porozumieť textu piesne, identifikovať slová, ktoré sa rýmujú. |   | OSR |
|   | Precvičovanie a upevňovanie komunikačných zručností  | Čítanie textu „Naše zbierky“ . Počúvanie – identifikácia detailov o zbierkach.Písanie – interpunkčné znamienka, samostatné písanie o detských zbierkach.  | Porozumieť textu školského projektu, nájsť špecifické údaje v texte a prerozprávaťIdentifikovať špecifické detaily v nahrávke o hobby detíNapísať text o zbierkach |  | OSR |
|  | Opakovanie učiva z 3. lekcieProjekt „Priateľské a bezpečné správanie“ | Slovná zásoba lekcie (aktivity mládeže), komunikačné spôsobilosti a jazykové prostriedky | Aktívne používať slovnú zásobu a gramatické štruktúry danej lekcie pri práci na projekte |   | TPPZ |
|  | Precvičovanie a upevňovanie učiva z 1. - 3. lekcie | Učivo 1. - 3. lekcie | Aktívne používať nadobudnuté poznatky pri čítaní a počúvaní s porozumením, pri rozprávaní v monológu aj v dialógu, pri samostatnom písaní | Zaradenie kompetencií z lekcií 1, 2 a 3 | OSR |
|  | Opakovanie 1 - 3. lekcie - test | Učivo 1. - 3. lekcie vo forme testu | Používať osvojené jazykové prostriedky a kompetencie |   | OSR |
|  | Extenzívne čítanie - „Swiss Family Robinson“  | Porozumenie dlhšieho textu Slovná zásoba (novel, main character, exciting, …) | Porozumieť skrátenému románovému príbehu jednej rodiny, jeho hlavnej myšlienke, nájsť špecifické detaily |  | OSR |
|  | Extenzívne čítanie - „Rodiny celého sveta“  | Porovnanie zhodných a rozdielnych aspektov života detí z rozdielnych krajín | Identifikovať a porovnať aspekty bežného života detí a ich rodín v rôznych krajinách |   | OSR, MUV |
| **Šport, Druhy športu: letné športy**    | Pomenovanie vodných športov, Porozumenie krátkemu príbehu a jeho dramatizácia | Slovná zásoba (dive, sail, waterski, …) | Pomenovať vybrané aktivity a vedieť používať túto slovnú zásobu v komunikácii | 2)Vypočuť a podať informáciu | OSR |
| Používanie prítomného priebehového času vo vetách | Tvorba kladných a záporných viet v prítomnom priebehovom čase  | Správne používať sloveso „be“ pri tvorbe viet v prítomnom priebehovom čase, Rozumieť zmenám v pravopise niektorých slovies pri tvorbe ich tvaru s „-ing“ |  | OSR |
| Precvičovanie použitia jazykových prostriedkov, Fonetika vybraných samohlások  | Precvičenie jazykových prostriedkov a slovnej zásoby – dialógy, pieseň spojená s pohybovým znázornením | Opísať obrázky pomocou prítomného priebehového časuPorozumieť textu piesne, znázorniť prebiehajúce aktivity |   | OSR |
| Precvičovanie a upevňovanie komunikačných zručností  | Čítanie textu „Sny delfínov“ Počúvanie – identifikácia detailov a ich zoradeniePísanie – použitie gerundia v texte  | Porozumieť textu propagačnej brožúry o dovolenke s delfínmi a prerozprávaťZoradiť počuté údaje o aktivitách na plážiNapísať pohľadnicu z výletu | 18) Korešpondovať | OSR |
|  | Opakovanie učiva zo 4. lekcie | Slovná zásoba lekcie (vodné športy), komunikačné spôsobilosti a jazykové prostriedky | Aktívne používať slovnú zásobu a gramatické štruktúry danej lekcie  |   | TPPZ |
| **Človek a príroda, Zvieratá** | Pomenovanie rôznych zvierat Porozumenie krátkemu príbehu zo ZOO a jeho dramatizácia | Slovná zásoba (lizard, kangaroo, penguin, …) | Pomenovať vybrané zvieratá a vedieť používať túto slovnú zásobu v komunikáciiZahrať scénku zo ZOO | 2) Vypočuť a podať informáciu | OSR, MUV |
|   | Používanie prítomného priebehového času v otázkach a krátkych odpovediach | Tvorba otázok a krátkych odpovedí v prítomnom priebehovom čase  | Používať v komunikácii otázky a krátke odpovede v prítomnom priebehovom čase |   | OSR |
|   | Precvičovanie použitia jazykových prostriedkovVýslovnosť vybraných spoluhlások  | Precvičenie jazykových prostriedkov a slovnej zásoby – dialógy, pieseň spojená s pohybovým znázornením | Pýtať sa na obrázky pomocou prítomného priebehového časuPorozumieť textu piesne, znázorniť prebiehajúce aktivity. |   | OSR, MUV |
|   | Precvičovanie a upevňovanie komunikačných zručností  | Čítanie kreslenej rozprávky „Lev a myš“Počúvanie – identifikácia hlavných postáv a ich zoradeniePísanie – použitie úvodzoviek v texte  | Porozumieť rozprávke, identifikovať konanie/ charakter hlavných postávPriradiť vypočuté fragmenty deja ku kresleným ilustráciámNapísať doplnenie príbehu o zvieratách |   | OSR, MUV |
|   | Opakovanie učiva z 5. lekcieProjekt „Rešpektovanie prírody“ | Slovná zásoba lekcie (zvieratá), komunikačné spôsobilosti a jazykové prostriedky | Aktívne používať slovnú zásobu a gramatické štruktúry danej lekcie pri práci na projekte |   | TPPZENV |
| **Ľudské telo, Hygiena a starostlivosť o telo** | Pomenovanie každodenných činností vrátane hygienických úkonovPorozumenie krátkemu príbehu a jeho dramatizácia | Slovná zásoba (brush my hair, catch the bus, …) | Pomenovať každodenné aktivity a vedieť používať túto slovnú zásobu v komunikáciiPorozumieť krátkemu príbehu a zahrať ho | 2) Vypočuť a podať informáciu | OSR, OŽZ |
|   | Tvorenie kladných, záporných viet, otázok a odpovedí v jednoduchom prítomnom čase | Precvičenie správnych tvarov slovies v jednoduchom prítomnom čase so zameraním na tretiu osobu singuláru – zmeny v pravopise a rozdielne koncovky/výslovnosť u niektorých slovies | Opísať každodenné rutinné činnosti s použitím jednoduchého prítomného času |  | OSR |
|   | Precvičovanie použitia jazykových prostriedkovUrčovanie časuVýslovnosť vybraných skupín samohlások | Slovná zásoba – denný čas (quarter to …, half past …)Precvičenie jazykových prostriedkov a slovnej zásoby – dialógy, pieseň | Spýtať sa a povedať , o koľkej robíme jednotlivé denné činnostiVyjadriť pomocou piesne a pohybu každodenné činnosti |   | OSR |
|   | Precvičovanie a upevňovanie komunikačných zručností  | Čítanie textu „Kybernetická škola“ Počúvanie – určenie časového poradia Písanie vlastných podstatných mien  | Porozumieť textu na web stránke, nájsť špecifické údajeZoradiť časové údaje z vypočutej nahrávkyNapísať o krátky text o svojich každodenných činnostiach |   | OŽZ |
|   | Opakovanie učiva zo 6. lekcie | Slovná zásoba lekcie (každodenné činnosti a hygienické úkony, čas), komunikačné spôsobilosti a jazykové prostriedky | Aktívne používať slovnú zásobu a gramatické štruktúry danej lekcie  |   | TPPZ |
|   | Extenzívne čítanie - „Biely tesák“  | Porozumenie dlhšieho textu Slovná zásoba - opis postáv (strong, fierce, playful, proud, …) | Porozumieť skrátenej časti z románového príbehu, jeho hlavnej myšlienke, nájsť špecifické detaily |   | OSR |
|   | Extenzívne čítanie - „V tigrovom teritóriu“  | Porozumenie dlhšieho textuSlovná zásoba - (habitat,surroundings, branches, species…) | Identifikovať nezvyčajné prvky života zvieraťa v ZOO, ak je veľmi populárne / maskot ZOO |  | MEV |
|  | Precvičovanie a upevňovanie učiva zo 4. - 6. lekcie | Učivo 4. - 6. lekcie | Aktívne používať nadobudnuté poznatky pri čítaní a počúvaní s porozumením, pri rozprávaní v monológu aj v dialógu, pri samostatnom písaní | Zaradenie kompetencií z lekcií 4,5 a 6 | OSR |
|  | Opakovanie 4 - 6. lekcie - test | Učivo 4. - 6. lekcie vo forme testu | Používať osvojené jazykové prostriedky a kompetencie a slovnú zásobu |   | OSR |
| **Mládež a jej svetAktivity mládežeObchody a služby**   | Pomenovanie rôznych aktivít mládeže a miest konaniaPorozumenie krátkemu príbehu | Slovná zásoba (shopping mall, café, library, sports centre, …) | Zahrať scénkuNavrhnúť niekomu, aby sme niečo spoločne vykonaliOdpovedať na návrh niekoho iného | 14) Ponúknuť a reagovať na ponuku | MUV |
| Používanie frekvenčných prísloviek a predložiek „in, on, at“ v časových údajoch | Tvorba kladných viet v jednoduchom prítomnom čase vyjadrujúcich častosť aktivít | Vyjadriť, ako často niečo robíme/nerobíme | 2) Vypočuť a podať informáciu | MUV, OSR |
| Precvičovanie použitia jazykových prostriedkov, výslovnosť skupiny hlások „ow“ | Precvičenie jazykových prostriedkov a slovnej zásoby – dialógy, pieseň  | Vyjadriť, ako často niečo robia/nerobia iní ľudia |  | OSR |
| **Kultúra a umenie**  | Precvičovanie a upevňovanie komunikačných zručností  | Čítanie filmovej recenzie: „Monster University“Počúvanie – identifikácia detailov Písanie – využitie rozličných slovných druhov v texte | Porozumieť filmovej recenziiVypočuť špecifické detailyNapísať priateľovi emailové pozvanie do kina |   | OSR |
| Opakovanie učiva zo 7. lekcie | Slovná zásoba lekcie (miesta v meste), komunikačné spôsobilosti a jazykové prostriedky | Aktívne používať slovnú zásobu a gramatické štruktúry danej lekcie  |   | TPPZ |
| **Stra vovanie Rôzne druhy potravínPríprava jedál**   | Pomenovanie rôznych druhov potravín, Porozumenie krátkemu príbehu | Slovná zásoba (pasta, cereal, fries, …) | Pomenovať vybrané potraviny a vedieť používať túto slovnú zásobu v komunikáciiPorozumieť krátkemu príbehu | 5) Vyjadriť svoju vôľu | OŽZ |
| Používanie počítateľných a nepočítateľných podstatných mien vo vetáchPoužívanie väzby „I´d like“ | Tvorba otázok a odpovedí s väzbou „I´d like ...“ a počítateľnými alebo nepočítateľnými podstatnými menami  | Vyjadriť svoje želania pri výbere potravín/jedál  |   | OSR |
| Precvičovanie použitia jazykových prostriedkovVýslovnosť skupiny hlások „lt/ld“ | Precvičenie jazykových prostriedkov a slovnej zásoby – dialógy, pieseň, riekanka | Vyjadriť želania iných ľudí pri výbere jedálIdentifikovať želania v texte piesne  |   | OSR |
|   | Precvičovanie a upevňovanie komunikačných zručností  | Čítanie textu „Moje obľúbené jedlo“ Počúvanie – identifikácia detailovPísanie – zoradenie viacerých prídavných mien pred podstatným menom | Porozumieť kuchárskemu receptu a nájsť v ňom špecifické údajeVypočuť informácie o nákupe potravínNapísať recept na svoje obľúbené jedlo |   | OŽZ |
|   | Opakovanie učiva z 8. lekcie | Slovná zásoba lekcie (potraviny, príprava jedál), komunikačné spôsobilosti a jazykové prostriedky | Aktívne používať slovnú zásobu a gramatické štruktúry danej lekcie  |   | TPPZ |
| **Krajiny a miestaGeografický opis krajiny**      | Pomenovanie a opis rôznych miest/prvkov krajinyPorozumenie krátkemu príbehu | Slovná zásoba (ocean, deep, waterfall, …) | Pomenovať vybrané miesta a vedieť používať túto slovnú zásobu v komunikáciiPorozumieť krátkemu príbehu | 2) Vypočuť a podať informáciu | DOV |
| Stupňovanie prídavných mien | Tvorba druhého a tretieho stupňa krátkych prídavných mienPoukázanie na zmeny hlások pri ich tvorbe | Vyjadriť porovnania rôznych osôb a vecíPotvrdiť / Odmietnuť tvrdenia | 3)Vybrať si z ponúkaných možností | OSR |
| Precvičovanie použitia jazykových prostriedkov, výslovnosť skupiny hlások „nt/nd“ | Precvičenie jazykových prostriedkov a slovnej zásoby – dialógy, pieseň spojná s pohybovým znázornením | Identifikovať superlatívy /maximá a minimáPotvrdiť/ korigovať tvrdenia |   | ENV |
| Precvičovanie a upevňovanie komunikačných zručností  | Čítanie textu „Svetové rekordy Počúvanie – identifikácia údajov o krajináchPísanie – slovosled vety, poradie frekvenčných prísloviek  | Porozumieť článku na webstránkeVypočuť geografické údajeNapísať text o svojich aktivitách |   | ENV |
| Opakovanie učiva z 9. lekcieProjekt „Správanie na verejnosti“ | Slovná zásoba lekcie (krajiny a svetadiely, ročné obdobia, moja krajina), komunikačné spôsobilosti a jazykové prostriedky | Aktívne používať slovnú zásobu a gramatické štruktúry danej lekcie pri práci na projekte |   | TPPZ |
|   | Extenzívne čítanie - „Kamenná polievka“  | Porozumenie dlhšieho textu Slovná zásoba - príprava jedla (pot, herbs, drop, …)Slovná zásoba – vzťahy (trust, be disappointed, share, …) | Porozumieť rozprávke a jej hlavnej myšlienke, nájsť špecifické detaily |   | OSR |
|   | Extenzívne čítanie - „Národné jedlá“  | Porozumenie dlhšieho textuSlovná zásoba - názvy a príprava jedál (dish, recipe, minced meat, wrap, , boil, serve, …) | Porozumieť opisu prípravy jedálOboznámiť sa s výskytom podobných jedál v rôznych krajinách s rôznym pomenovaním |   | MUV |
|   | Precvičovanie a upevňovanie učiva zo 7. - 9. lekcie | Učivo 7. - 9. lekcie | Aktívne používať nadobudnuté poznatky pri čítaní a počúvaní s porozumením, pri rozprávaní v monológu aj v dialógu, pri samostatnom písaní | Zaradenie kompetencií z lekcií 7, 8 a 9 | TPPZ |
|  | Opakovanie 7 - 9. lekcie - test | Učivo 7. - 9. lekcie vo forme testu | Používať osvojené jazykové prostriedky a kompetencie |   | OSR |
| **Človek a prírodaČlovek a jeho životné prostredie**   | Pomenovanie objektov v parkuPorozumenie krátkemu príbehu | Slovná zásoba (path, grass, bin, litter, …) | Pomenovať vybrané objekty a používať tieto pojmy v komunikáciiPorozumieť krátkemu príbehu o ochrane prostredia v parku | 11) Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti  | ENV |
| Používanie modálneho slovesa „must/mustn´t“ v príkazoch a zákazoch | Tvorba kladných, záporných viet s „must“  | Zahrať krátky príbehVyjadriť príkaz/zákazSľúbiť dodržanie príkazuSpochybniť zákaz |   | ENV |
| Precvičovanie použitia daných jazykových prostriedkovVýslovnosť skupiny samohlások „ay/ai/a\_e“ | Precvičenie jazykových prostriedkov a slovnej zásoby – dialógy, pieseňIdentifikácia zákazov a príkazov v texte piesne | Interpretovať piktogramy a vyjadriť znázornené príkazy a zákazyIdentifikovať zákazy a príkazy v texte piesne |   | ENV |
|   | Precvičovanie a upevňovanie komunikačných zručností  | Čítanie textu „Perníkový panáčik“ Počúvanie opisu udalostíPísanie – použitie spojek „and / or“ v texte  | Porozumieť klasickej rozprávke, nájsť kľúčové informácieVypočuť a zachytiť pravidlá správania v knižniciNapísať pravidlá a zákazy školského poriadku |   | OSR |
|   | Opakovanie učiva z 10. lekcie | Slovná zásoba lekcie (prostredie a jeho ochrana), komunikačné spôsobilosti a jazykové prostriedky | Aktívne používať slovnú zásobu a gramatické štruktúry danej lekcie  |   | TPPZ |
| **Doprava a cestovanieDopravné prostriedky**    | Pomenovanie rôznych dopravných prostriedkovPorozumenie krátkemu príbehu o návšteve múzea dopravy | Slovná zásoba (ferry, tram, motorbike, horse bus, …) | Pomenovať vybrané dopravné prostriedky, identifikovať rôzne typy dopravy Zahrať príbehVyjadriť svoj názor | 4) Vyjadriť svoj názor | OSR |
| Používanie väzby „There was/wasn´t ..., There were/weren´t ….“ s výrazmi „some/ lot´s of/ any/a“ a s určeniami času | Tvorba kladných, záporných viet a otázok s „There was/were“ s kvantifikátormi a s „yesterday, last week/year/Monday,(ten years) ago, ...“ | Opísať, aké druhy dopravy boli a neboli v našom meste v minulostiOpísať, čo bolo a nebolo pri rôznych príležitostiach – Spomenúť si na niečo v minulosti | 16) Reagovať na niečo, čo sa stalo v minulosti | RĽK |
| Precvičovanie použitia daných jazykových prostriedkovVýslovnosť skupín samohlások „ea/ee/y“ | Precvičenie jazykových prostriedkov a slovnej zásoby lekcie – dialógy, pieseň spojná s pohybovým znázornením | Opísať dopravu v Londýne v minulosti na základe obrázkovPrecvičiť slovnú zásobu a gramatiku prostredníctvom piesne |   | RĽK |
| Precvičovanie a upevňovanie komunikačných zručností  | Čítanie textu „Petra- tajomné mesto“Počúvanie a čítanie s porozumením.Písanie – členenie textu do odstavcov | Pomenovať |   | RĽK |
|   | Opakovanie učiva z 11. lekcie | Slovná zásoba lekcie (dopravné prostriedky), komunikačné spôsobilosti a jazykové prostriedky | Aktívne používať slovnú zásobu a gramatické štruktúry danej lekcie  |   | TPPZ |
| **Ľudské telo Fyzické chara-kteristikyCharakterové vlastnosti**    | Pomenovanie ľudských fyzických a charakterových čŕtPorozumenie krátkemu príbehu o spomínaní na minulosť | Slovná zásoba (short, handsome, shy, …) | Pomenovať fyzické a charakterové črty ľudí používať túto slovnú zásobu v komunikáciiPorozumieť príbehu a zahrať ho | 4) Vyjadriť svoj názor | MUV |
| Tvary pre jednoduchý minulý čas nepravidelných slovies „be“ a „have“, ich rozdielnosti | Tvorba kladných a záporných viet v jednoduchom minulom čase so slovesom „be“ Tvorba kladných a záporných viet v jednoduchom minulom čase so slovesom „have“ | Spomenúť si na niečo v minulosti | 16) Reagovať na niečo, čo sa stalo v minulosti | OSR |
| Precvičovanie použitia daných jazykových prostriedkovVýslovnosť skupiny hlások „ight/y/i\_e“ | Precvičenie jazykových prostriedkov a slovnej zásoby formou opisov ľudí v minulostiPieseň spojná s pohybovým znázornením | Porovnať vzhľad osoby v detstve a v súčasnostiPoužiť „was“ a „had“ v texte piesne |   | MUV |
| Precvičovanie a upevňovanie komunikačných zručností  | Čítanie textu „Moja stará mama“Počúvanie – identifikácia informácií o osobePísanie – spojky „and“ a „but“ písanie čiarky | Porozumieť básni o členovi rodiny a nájsť špecifické údajeVypočuť opis a korigovať chybyNapísať text o ľuďoch na rodinnej fotografii |   | RĽK |
|   | Opakovanie učiva z 12. lekcieProjekt „Ohľaduplnosť k druhým“ | Slovná zásoba lekcie (charakteristiky ľudí), komunikačné spôsobilosti a jazykové prostriedky | Aktívne používať slovnú zásobu a gramatické štruktúry danej lekcie pri práci na projekte |   | TPPZOSR |
|   | Extenzívne čítanie - „Todov automobil“  | Porozumenie dlhšieho textu Slovná zásoba - opis pocitov (feel, be sorry, be foolish, feel worried, …)Minulý čas niektorých nepravidelných slovies | Porozumieť krátkemu príbehu o skupine priateľov, ich vzťahomRozprávať príbeh / Obviniť, vyčítať, sľúbiť, odmietnuť, …) | 25) Porozprávať niečo12) Reagovať na nesplnenie pravidiel | OSRDOV |
|   | Extenzívne čítanie - „Okolo sveta za 80 dní“ „Školská doprava“ | Porozumenie dlhšieho textuSlovná zásoba - (conducter,transport, passanger, canoe…) | Porozumieť opisu dopravného prostriedku budúcnosti a vedieť ho reprodukovaťVyjadriť svoj názor na opisovaný stroj | 2) Vypočuť a podať informáciu | DOV |
|   | Precvičovanie a upevňovanie učiva z 10. - 12. lekcie | Slovná zásoba - dopravné prostriedky  | Použiť nadobudnuté poznatky pri riešení úloh zameraných na opakovanie prebraného učiva | Zaradenie kompetencií z lekcií 10, 11 a 12 | TPPZ |
|   | Opakovanie 10. - 12. lekcie - test | Učivo 10. - 12. lekcie vo forme testu | Porozumieť zadaniam úloh, vedieť ich správne riešiť, aktívne používať slovnú zásobu a tvoriť jednoduché vety |   | OSR |
| **Človek a spoločnosť;Komunikácia**   | Pomenovanie rôznych činností (pravidelné slovesá)Porozumenie krátkemu príbehu o staroegyptskom písme | Slovná zásoba (use pictures, alphabet, writing, message, …)Zoznam vybraných pravidelných slovies | Pomenovať vybrané aktivity a veci a vedieť používať túto slovnú zásobu v komunikáciiPorozumieť príbehu a porozprávať ho | 25) Porozprávať niečo | OSR |
| Tvorenie kladných a záporných tvarov jednoduchého minulého času u pravidelných slovies | Tvorba kladných a záporných viet v jednoduchom minulom čase pravidelných slovies  | Porozprávať, čo sa udialo v minulosti (s použitím pravidelných slovies) |  | OSR |
| Precvičovanie použitia jazykových prostriedkov Výslovnosť hlások „ow/oa/o\_e“ | Precvičenie jazykových prostriedkov a slovnej zásoby – dialógy, pieseň spojná s pohybom | Opísať minulé deje podľa obrázkovPorozumieť textu piesne |   | OSR |
| Precvičovanie a upevňovanie komunikačných zručností  | Čítanie textu „Papyrus“Počúvanie o činnostiach počas dňaPísanie – určenie témy odstavca | Porozumieť článku/náučnému textu o papyruse a nájsť špecifické údajeVypočuť opis minulého dňa a zoradiť činnostiNapísať text o deťoch v starovekom Egypte |   | OSR |
|   | Opakovanie učiva z 13. lekcie | Slovná zásoba lekcie (pravidelné slovesá, písanie a komunikácia), komunikačné spôsobilosti a jazykové prostriedky | Aktívne používať slovnú zásobu a gramatické štruktúry danej lekcie  |   | TPPZ |
| **Vzdelávanie a prácaŠkola a jej zariadenieUčebné predmety**   | Pomenovanie učebných predmetov a pomôcokPorozumenie krátkemu príbehu zo školy | Slovná zásoba (PE kit, backpack, apron, …) | Pomenovať vybrané aktivity a predmety a vedieť používať túto slovnú zásobu v komunikáciiPorozumieť príbehu zo školy a porozprávať ho | 25) Porozprávať niečo | OSR |
| Tvorenie otázok v jednoduchom minulom čase u pravidelných aj nepravidelných sloviesOpakovanie opytovacích zámen | Tvorba otázok v jednoduchom minulom časePoužívanie opytovacích zámen | Pýtať sa na minulé deje aj s použitím opytovacích zámenSpomenúť si na niečo, čo sa udialo v minulosti | 14) Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti | OSR |
| Precvičovanie použitia jazykových prostriedkov, fonetika skupiny hlások „ar“ | Precvičenie jazykových prostriedkov a slovnej zásoby – dialógy, pieseň spojná s pohybom | Pýtať sa a odpovedať na otázky o minulostiPoužívať minulý čas v piesni |   | OSR |
| **Doprava a cestovanieTuristika** | Pomenovanie turistickej výbavyPrecvičovanie a upevňovanie komunikačných zručností  | Čítanie textu „Školský výlet pod stanom“ - slovná zásoba (tent, torch, rope, …)Počúvanie o aktivitách na výletePísanie – zoradenie viet v časovom slede s použitím časových prísloviek | Porozumieť článku zo školského časopisu o výlete a nájsť špecifické údajeVypočuť a zoradiť udalosti zo školského výletuNapísať opis svojho školského dňa |   | OSR |
|   | Opakovanie učiva zo 14. lekcie | Slovná zásoba lekcie (škola a výlet)GramatikaKomunikačné kompetencie | Aktívne používať slovnú zásobu a gramatické štruktúry danej lekcie  |   | TPPZ |
| **Doprava a cestovanie Príprava na cestu a cestovanie** | Pomenovanie rôznych aktivít a vecí, porozumenie krátkemu príbehu | Slovná zásoba (suitcase, towel, sun cream, …) | Pomenovať vybrané predmety a vedieť ich v komunikáciiPorozumieť príbehu o príprave na cestu a poradiť, čo chýba | 15) Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti | OSR |
| Tvorenie budúceho času s použitím „be going to“ | Tvorba kladných, záporných viet a otázok v budúcom čase s použitím „be going to“ | Rozprávať o plánoch a zámeroch do budúcnosti |   | OSR |
| Precvičovanie použitia jazykových prostriedkovVýslovnosť skupiny hlások „oo“ | Precvičenie jazykových prostriedkov a slovnej zásoby – dialógy, pieseň spojná s pohybom | Pýtať sa a odpovedať na otázky o budúcnostiPoužívať budúci čas čas v piesni |   | OSR |
| Precvičovanie a upevňovanie komunikačných zručností  | Čítanie textu pohľadnice z dovolenky Počúvanie – identifikácia dovolenkových plánovPísanie – začiatok a koniec komunikácie v korešpondencii | Porozumieť textu pohľadnice o ďalších plánoch na dovolenkeVypočuť detaily týkajúce sa dovolenkových plánovNapísať email priateľovi o svojich plánoch na víkend | 18) Korešpondovať | MEV |
|   | Opakovanie učiva z 15. lekcieProjekt „Bezpečné spoločné učenie sa“ | Slovná zásoba lekcie (príprava na dovolenku a cestovanie), komunikačné spôsobilosti a jazykové prostriedky | Aktívne používať slovnú zásobu a gramatické štruktúry danej lekcie pri práci na projekte |   | TPPZOŽZ |
|   | Extenzívne čítanie - „Princ a žobrák“ „Prvý term v Malory Towers“„Športový deň“ | Porozumenie dlhšieho textu Slovná zásoba - opis deja (be surprised, swap, pretend, decide, boarding school, school term, lonely, races, prize, rophy, sack race, three-legged race …) | Porozumieť skrátenej verzii známej rozprávky, jej hlavnej myšlienke, nájsť špecifické detaily | 25) Porozprávať niečo | OSR |
|  | Diskusia o prečítanom príbehu, jeho prerozprávanie/ dramatizáciaVedieť stručne opísať dejovú líniuVedieť rozrávať o športovom dni  | Vyjadriť svoj názor na románové postavy a dôvody ich konaniaVyjadriť svoj záujem/nezáujem o podobné konanie | 4) Vyjadriť svoj názor13) Reagovať na príbeh alebo udalosť, opis | OSR |
|  | Precvičovanie a upevňovanie učiva z 13. - 15. lekcie | Učivo 13. - 15. lekcie | Použiť nadobudnuté poznatky pri riešení úloh zameraných na opakovanie prebraného učiva | Zaradenie kompetencií z lekcií 13, 14, 15 | OSR |
|  | Opakovanie 13. - 15. lekcie - test | Učivo 13. - 15. lekcie vo forme testu | Porozumieť zadaniam úloh, vedieť ich správne riešiť, aktívne používať slovnú zásobu a tvoriť jednoduché vety |   | OSR |
|  | Opakovanie celoročného učiva | Učivo 1. - 15. lekcie | Aplikovať nadobudnuté poznatky pri opakovaní učiva, upevňovať nadobudnuté zručnosti v úlohách | Zaradenie kompetencií z lekcií 1 - 15 | TPPZ |
|   | Opakovanie celoročného učiva | Učivo 1. - 15. lekcie | Aplikovať nadobudnuté poznatky pri opakovaní učiva, upevňovať nadobudnuté zručnosti v úlohách |   | TPPZ |

**HODNOTENIE PREDMETU ANGLICKÝ JAZYK V 4. ROČNÍKU**

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní, t.j. v 4.ročníku má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

**Obsah hodnotenia**

**Počúvanie s porozumením**: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie**.** Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

**Ústny prejav:** úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

**Čítanie s porozumením:** hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy prvých jednoduchých slov, hľadanie konkrétnych slov v texte, čítanie krátkych príbehov spamäti podľa obrázkovej osnovy).

**Spôsoby hodnotenia:**

**Hodnotenie učiteľom: ústnou formou** alebo **písomnou formou**: jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

Stupnica hodnotenia písomných prác:

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 50% = 3

49% - 30% = 4

29% - 0% = 5

**Hodnotenie spolužiakmi**: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

**Sebahodnotenie**: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky na vyfarbenie alebo označenie s predpísanou formou a rozhovory s učiteľom.