



Koncepčný zámer rozvoja školy na obdobie 2011-2016

Úvod

Súčasná moderná európska spoločnosť vyžaduje vzdelávanie pre život, ktoré zodpovedá požiadavkám dnešnej doby.

Hlavným cieľom reformy školstva SR je premena tradičného encyklopedicko-memorovacieho vyučovania na tvorivú humánnu, atraktívnu a progresívnu formu vzdelávania, v ktorej je hlavný dôraz kladený na rozvoj osobností. Zdôrazňuje sa hodnotová orientácia, schopnosť racionálne sa učiť, vedieť komunikovať, vyžaduje sa počítačová gramotnosť a znalosť cudzích jazykov.

Zdroje pri tvorbe koncepčného zámeru školy

- vyhodnocovacie správy o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za posledné tri roky,
- výstupy, skúsenosti a poznatky z ukončených projektov:
„Experimentálneho overovania bilingválneho slovensko-anglického vyučovania na 2. stupni ZŠ a alternatívneho vyučovania anglického jazyka – jazykový variant na 1. stupni ZŠ“, ktorý bol schválený MŠVVaŠ SR.

„Inovácia metódy a formy vyučovania žiakov na 1. stupni ZŠ prostredníctvom metodiky CLIL“, ktorý bol organizovaný a spolufinancovaný Európskym sociálnym fondom.

- skúsenosti a poznatky z realizovaného projektu:
„Didaktická efektívnosť metódy CLIL na prvom stupni základnej školy vo vyučovaní cudzích jazykov“ v spolupráci s ŠPÚ Bratislava.
- vnútorné a vonkajšie podmienky školy- personálne, ekonomické, materiálne zabezpečenie, demografický vývoj a uplatňovanie platnej legislatívy,
- analýza práce partnerov školy- rady školy, zriaďovateľa, rodičov, zamestnancov a žiakov školy,
- závery zo Správy o výsledkoch inšpekčnej činnosti z komplexnej inšpekcie v SZŠ – predmet inšpekcie- *Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole.*

Vízia školy

Vychovať zo žiaka všestranne rozvinutú harmonickú osobnosť, schopnú rozvíjať vedomosti a vyjadriť svoje názory, postoje na verejnosti nielen v materinskom, ale aj v anglickom jazyku. Dať príležitosť každému žiakovi ovládať prácu s počítačom, pracovať v tíme, zvládnuť krízové situácie, rešpektovať hodnoty demokratickej spoločnosti.

Idea školy

Žiak – dieťa -mladý človek je hlavným centrom pozornosti vo výchovno-vzdelávacej činnosti našej školy.

Motto školy: *S angličtinou objavujeme svet*

Hlavné úlohy výchovy a vzdelávania školy

a) výchovno – vzdelávacie proces

- kvalitná výchova a moderné vzdelávanie žiakov,
- rozvoj získavania kompetencií žiakov v oblasti komunikačných schopností v slovenskom a v anglickom jazyku,
- získavanie kompetencií v oblasti využívania informačno-komunikačných technológií, matematickej a čitateľskej gramotnosti a kompetencií v oblasti technických prírodných vied a

technológií, kompetencií k celoživotnému učeniu, sociálnych, občianskych a kultúrnych kompetencií,

- motivovať žiakov k učeniu cudzích jazykov,
- vytváranie čo najlepších podmienok pre vyučovanie druhého cudzieho jazyka na 2. stupni ZŠ,
- získať vzťah k vlastenectvu, úcte k štátnym symbolom Slovenskej republiky ako aj k jej hodnotám a hodnotám regiónu a školy; posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- vytvárať si vlastný hodnotový systém za pomoci tvorivého učenia a hľadania.
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- vedieť sa prezentovať na verejnosti (zapájaním sa do súťaží pre žiakov).
- rozvíjať svoj talent, presadiť sa žiakom so špeciálnymi potrebami učenia,
- naďalej rozvíjať prirodzenú vlastnosť detí – pohyb, k čomu využiť vzdelávacie poukazy v rámci krúžkovej činnosti a krúžky zriaďovať podľa záujmu detí, pracovať s nimi v intenciách Národného programu prevencie obezity,
- podporovať u žiakov tie aktivity, ktoré vedú k rozvoju ich vzťahov a vedomostí v oblasti environmentálnej výchovy,
- pri výchove a vzdelávaní zvýšiť dôraz na úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu. Do náplne triednických hodín zapracovať témy z oblasti výchovy k ľudským právam v triede a škole, oboznámiť pedagógov a žiakov s dokumentom Národný plán výchovy k ľudským právam na roky 2005 – 2014, usmerňovať žiakov tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti. V rámci toho rozpracovať osnovy sexuálnej výchovy do predmetov BIO, PRI, PRV, VLA, OBN, TSV, ETV, NBV.
- v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sú školy a školské zariadenia povinné priebežne monitorovať správanie sa detí a ich zmeny. V prípadoch oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu bezodkladne zabezpečiť ich aktívnu ochranu. Využívať účinné nástroje na predchádzanie, resp. riešenie prejavov problémového správania, záškoláctva, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok, sexuálneho zneužívania, prejavov extrémizmu,
- posilniť postavenie predmetu slovenský jazyk a literatúra, pretože ovládanie štátneho jazyka je predpokladom k zvládnutiu ostatných predmetov. Viesť žiaka k uvedomeniu si jazykovej a kultúrnej pestrosti v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali žiaci dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí. V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra posilniť aktivity, ktoré v čo najväčšom rozsahu podporujú interpretačno-hodnotiaci spôsob práce s jazykovými komunikátmi. Najväčší dôraz klásť na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať.

b) organizačná a metodická oblasť

- podporovať zapojenosť školy do projektov,
- využívať skúsenosti a poznatky z ukončených projektov:
„Experimentálneho overovania bilingválneho slovensko-anglického vyučovania na 2. stupni ZŠ a alternatívneho vyučovania anglického jazyka – jazykový variant na 1. stupni ZŠ“, ktorý bol schválený MŠVVaŠ SR.
„Inovácia metódy a formy vyučovania žiakov na 1. stupni ZŠ prostredníctvom metodiky CLIL“, ktorý bol organizovaný a spolufinancovaný Európskym sociálnym fondom,
- pokračovať v realizácii projektu experimentálneho overovania na 1. stupni ZŠ pod názvom „Didaktická efektívnosť metódy CLIL na 1. stupni ZŠ vo vyučovaní cudzích jazykov“, v spolupráci s ŠPÚ Bratislava,
- uplatňovať vo výchovno-vzdelávacom procese vypracované metodické publikácie, publikácie pracovných listov a metodických postupov z ukončených projektov pri vyučovaní metodiky CLIL,
- zapájať žiakov do predmetových vedomostných súťaží a olympiád,
- skvalitniť a spestriť mimoškolskú činnosť žiakov v rámci Súkromného školského strediska záujmovej činnosti ako súčasť SZŠ,
- posilniť využívanie anglického jazyka v popoludňajších hodinách v Súkromnom školskom klube ako súčasť SZŠ.
- vypracovať kompletnú dokumentáciu integrovaných žiakov - žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.
- vytvárať optimálne podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.
- uplatňovať používanie špeciálno-pedagogických metód vo výchovno-vzdelávacom procese pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

c) personálna oblasť

- vytvoriť dobré pracovné vzťahy a podmienky práce pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov. Systematické vytváranie pokojnej, tvorivej, pracovnej atmosféry v pracovnom kolektíve, maximálne zapájať celý kolektív do riešenia problémov pracoviska s cieľom budovania kolektívnej zodpovednosti a organického spájania osobnej zodpovednosti s kolektívnou,
- stabilizovať pedagogický kolektív,
- zabezpečiť plne kvalifikovaný pedagogický zbor,
- odpolitizovať vzájomnú komunikáciu tak vo vnútri učiteľského zboru, ako i vo vzťahu učiteľ – žiak,
- zabezpečiť spoluprácu školy so zahraničnými lektormi anglického jazyka,
- zabezpečiť spoluprácu školy so školským psychológom a špeciálnym pedagógom,
- rozvíjať spoluprácu s rodičmi,
- naďalej aktívne pracovať s radou školy
- participovať na činnostiach žiackej školskej rady,
- rozvíjať spoluprácu s miestnou samosprávou, s neziskovými organizáciami a vzdelávacími inštitúciami,
- naďalej implementovať pokyny a poznatky zo stretnutí a školení do prostredia pedagogického zboru,
- prostredníctvom webovej stránky školy pravidelne oboznamovať všetkých zamestnancov školy s novou platnou legislatívou,
- umožniť pedagogickým zamestnancom školy realizovať kontinuálne vzdelávanie,
- vyžadovať od pedagogických zamestnancov školy nepretržité vzdelávanie sa v anglickom jazyku,
- zabezpečiť vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy v oblasti moderných informačných technológií.

d) materiálne - technické zabezpečenie

- neustále vylepšovať interiér a vonkajší areál školy,

- optimalizovať materiálno- technické podmienky školy a v súlade s tým účelne a proporcionálne využívať finančné prostriedky,
- sústrediť sa na modernizáciu vyučovacích pomôcok, kabinetov,
- modernizácia počítačových učební,
- priebežne dopĺňať knižničný fond v školskej knižnici,

Silné stránky školy

- udržanie úrovne a kvality výchovy a vzdelávania,
- kvalitná príprava žiakov v oblasti cudzích jazykov,
- realizácia bilingválneho slovensko-anglického vyučovania prostredníctvom metodiky CLIL,
- všeobecné základné vzdelanie nielen v materinskom jazyku, ale aj v anglickom jazyku,
- vytváranie metodických pracovných listov metodikou CLIL vo všetkých predmetoch,
- vo výchovno-vzdelávacom procese na 1. stupni ZŠ využívanie publikácií - metodických príručiek, učebných postupov, pracovných listov vypracovaných pedagógmi 1. stupňa ZŠ v rámci ukončeného projektu „Inovácia metódy a formy vyučovania žiakov 1. stupňa ZŠ prostredníctvom metodiky CLIL“ organizovaného a spolufinancovaného ESF,
- zabezpečenie slovensko-anglického vyučovania pomocou zahraničných lektorov (Veľká Británia, Írsko, USA),
- možnosť štúdia ďalších cudzích jazykov (NEJ, SJA, FRJ) na 2. stupni ZŠ,
- prijímacie pohovory do 1. ročníka realizované v spolupráci s CPPPaP v Žiline,
- vysoká úspešnosť prijatia žiakov 8. a 9. ročníka na stredné školy,
- plynulá komunikácia absolventov SZŠ v anglickom jazyku,
- individuálny a diferencovaný prístup k žiakom (optimálny – nízky počet žiakov v triedach),
- vybavenie všetkých tried modernou výpočtovou technikou (internet, počítač, dataprojektor, keramická tabuľa),
- využívanie počítačových učební s pripojením na internet,
- interaktívne vyučovanie pomocou interaktívnej a eBeam tabule,
- vzdelávanie žiakov a učiteľov v oblasti moderných informačných technológií,
- preferovanie tvorivého rozvoja talentu a osobnosti žiaka,
- rozvíjanie zásad zdravého spôsobu života – zabezpečenie pitného režimu, relaxácie počas vyučovania, psychohygieny pedagogického procesu,
- v rámci vyučovania cudzích jazykov viesť žiakov k poznávaniu kultúry nielen ich vlastnej, ale aj kultúry iných krajín,
- vedenie žiakov a učiteľov k vzájomnej tolerancii a k rešpektovaniu iných národností, vytvorenie korektného multikultúrneho prostredia,
- vyučovanie cudzích jazykov v jazykovom laboratóriu,
- vyučovanie predmetov chémie, biológie a fyziky v odborných učebniach
- využívanie mini arboréta – učebne botaniky v prírode,
- možnosť športového vyžitia na umelej lezeckej stene,
- využívanie detského dopravného ihriska a detského ihriska s preliezačkami,
- zapájanie žiakov do domácich a medzinárodných súťaží a projektov,
- zapojenie školy do veľkého množstva projektov na regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- štúdium zahraničných študentov (USA, Kórea, Chorvátsko, Belgicko, Kambodža),
- kontinuálne vzdelávanie a školenia pedagogických a nepedagogických zamestnancov,
- cyklické vzdelávanie učiteľov v metodike CLIL formou odborných konferencií a školení,
- zahraničné jazykové vzdelávacie pobyty učiteľov,
- úzka spolupráca SZŠ s inštitúciami ŽU v Žiline, UKF v Nitre, ŠPÚ v Bratislave, Akadémia vzdelávania, CPPPaP v Žiline, VUDPaP, CVČ, MPC, British Council, Oxford Press,
- vzájomná spolupráca rodičov, učiteľov a žiakov,
- bezplatná preprava detí do školy školským autobusom,
- bezplatné poistenie žiakov pre prípad krádeže vecí a skupinové úrazové poistenie,
- poskytovanie výchovy a vzdelávania mimo vyučovania v popoludňajších hodinách pre deti 1. – 5. ročníka v súkromnom školskom klube detí,

- bohaté mimoškolské aktivity realizované súkromným školským strediskom záujmovej činnosti (cudzíe jazyky, cvičenia z matematiky, cvičenia zo slovenského jazyka, internetový klub, multimediálny krúžok, dramatický krúžok, Lienka folklórny súbor, SZŠ Times (časopis), New Happy Hands, keramický krúžok, turistický krúžok, šachový krúžok, Lentilky, fitness, judo, futbal, loptové hry, vybíjaná, Bezpečne na bicykli,...),
- organizovanie školy v prírode a kurzu lyžovania a plávania,
- vzdelávanie žiakov a učiteľov v oblasti moderných informačných technológií.

Slabé stránky školy

- problém so získavaním žiakov do 1.ročníka (aktuálna finančná situácia rodičov, silná konkurencia štátnych škôl v porovnaní so súkromnými),
- zabezpečenie kvalifikovaných učiteľov aktívne komunikujúcich v anglickom jazyku – fyzika, chémia, informatika, telesná výchova,
- zabezpečenie kvalifikovaného učiteľa geografie,
- nevyhovujúca kvalifikácia pre správcu siete,
- vysoký počet vymeškaných ospravedlnených hodín žiakmi školy,
- nedostačujúce využívanie anglického jazyka počas poobedňajších aktivít v súkromnom školskom klube.

Žilina 31. 08. 2011

Mgr. Zuzana Oleárová
riaditeľka SZŠ