



**SÚKROMNÁ ZÁKLADNÁ ŠKOLA**  
Oravská cesta 11, 010 01 Žilina,  
[oravskaszs@gmail.com](mailto:oravskaszs@gmail.com), [www.sukrzsza.sk](http://www.sukrzsza.sk), č. t. 041/5683006

---

# **Inovovaný školský vzdelávací program pre nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 2**

**Motto: S angličtinou objavujeme svet**



**Inovovaný školský vzdelávací program**  
**pre nižšie stredné vzdelávanie**

Stupeň vzdelania  
Dĺžka štúdia  
Vyučovací jazyk  
Študijná forma  
Druh školy

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie  
5-ročná  
slovenský  
denná  
súkromná

Predkladateľ  
Názov školy  
Adresa  
IČO  
Poverená výkonom  
funkcie riaditeľky školy  
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP  
Kontakty  
E-mail  
web

Súkromná základná škola  
Oravská cesta 11, 010 01 Žilina  
37906542

Mgr. Lenka Brodňanová  
Mgr. Lenka Tvrdá  
+421/41568 3006  
[oravskasz@gmail.com](mailto:oravskasz@gmail.com)  
[www.sukrzsza.sk](http://www.sukrzsza.sk)

Zriaďovateľka:  
Adresa

Mgr. Zuzana Oleárová  
Na Malý diel 8042/32  
010 01 Žilina  
0903 558 335

Kontakt

Platnosť dokumentu od 1. septembra 2015

Podpis riaditeľky školy

.....

## INOVOVANÝ ISCED 2 - REVIDOVANIE

Platnosť ŠkVP Revidovanie ŠkVP ISCED 2	Dátum platnosti	Prerokovanie a schválenie pedagogickou radou	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy,...
ŠkVP	od 01.09. 2015	27.08.2015	
Revidovanie ŠkVP	od 01.09. 2016	31.08.2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktualizácia školských projektov</li> <li>- 6. ročník - začlenenie prierezových tém, finančnej gramotnosti a globálneho vzdelávania</li> <li>- 6. ročník – vypracovanie učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov</li> </ul>
Revidovanie ŠkVP	od 01.09. 2017	30.08.2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktualizácia školských projektov</li> <li>- Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti</li> <li>- 7. ročník - začlenenie prierezových tém, finančnej gramotnosti a globálneho vzdelávania</li> <li>- 7. ročník – vypracovanie učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov</li> </ul>
Revidovanie ŠkVP	od 01.09. 2018	31.08.2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktualizácia školských projektov</li> <li>- 8. ročník - začlenenie prierezových tém, finančnej gramotnosti a globálneho vzdelávania</li> <li>- 8. ročník – vypracovanie učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov</li> <li>- Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti - 8. ročník</li> </ul>

### I. Všeobecná charakteristika školy

#### 1. Veľkosť školy

Súkromná základná škola Oravská cesta 11, Žilina (ďalej len ako SZŠ) je plnoorganizovanou základnou školou s 1.- 9. ročníkom.

Počet tried vo všetkých ročníkoch je 17 (primárne vzdelávanie – 8 tried, nižšie stredné vzdelávanie – 9 tried). V každom ročníku sú spravidla 2 triedy, okrem 9. ročníka s jednou

triedou. Menší počet žiakov v 6., 8. a 9. ročníku je spôsobený úspešnými prijímacími pohovormi a následne prijatím žiakov 5. ročníka na osemročné gymnáziá a 8. ročníka na bilingválne gymnáziá.

Škola sa nachádza v okrajovej časti mesta Žilina (pri sídlisku Solinky). Školský areál nesusedí priamo s hlavnou cestnou komunikáciou, a preto výchovno-vzdelávacia činnosť školy nie je rušená.

## **2. Charakteristika žiakov**

Základnú školu navštevujú žiaci od 6 do 15 rokov. Počet chlapcov a dievčat je približne rovnaký. Maximálny počet žiakov v triedach je 20. Väčšina žiakov je slovenskej národnosti. Školu ako jedínú svojho druhu v žilinskom regióne navštevuje aj veľká skupina detí cudzincov (priemerne 35 žiakov každý školský rok) najmä z Kórejskej republiky, Ukrajiny, Sýrie, Českej republiky, Mexika, Belgicka, Španielska, Chorvátska a Ruskej federácie.

Záujem o štúdium na škole zo strany rodičov a ich detí je dobrý, spádová oblasť školy je pomerne široká. Školu navštevujú žiaci z okresov Žilina, Bytča, Kysucké Nové Mesto a Čadca.

Vzhľadom k špecifickému zameraniu vzdelávania má škola vypracované individuálne tematické výchovno – vzdelávacie plány, učebné osnovy, metódy a formy práce. Školu navštevujú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením (s vývinovými poruchami učenia, vývinovými poruchami aktivity a pozornosti, narušenou komunikačnou schopnosťou) i žiaci so všeobecným intelektovým nadaním. Títo žiaci majú upravené formy a metódy práce. Vykazujú dobré výchovno – vzdelávacie výsledky. Škola úzko spolupracuje s CPPP a SCŠPP v Žiline pri riešení vzdelávacích potrieb týchto žiakov.

## **3. Charakteristika pedagogických zamestnancov**

Pedagogický zbor školy má špecifickú charakteristiku. Tá vychádza priamo zo zamerania vzdelávacej činnosti školy. Požadovaným kritériom pre každého pedagóga popri aprobácii odborných predmetov je znalosť anglického jazyka. Pre neustále skvalitňovanie úrovne vyučovania škola využíva aj služby zahraničných lektorov (z Veľkej Británie a Kanady), ktorí participujú v procese dvojazyčného vyučovania.

V oblasti ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov popri niektorých študijných zameraniach naďalej ostáva do budúcna hlavná úloha školy štúdium a zdokonaľovanie sa v anglickom jazyku a v praktickom využití metodiky CLIL. Takisto nemalou mierou vedenie školy pomáha pedagogickým zamestnancom vytvárať podmienky pre ich osobnostný a odborný rast.

Poradnými orgánmi riaditeľa sú pedagogická rada, metodické združenia a predmetové komisie. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci školy, ktorí organizujú výchovno – vzdelávací proces, plánujú ho a takisto ho vyhodnocujú. Tiež riadia svoj osobnostný a vzdelanostný sebarozvoj, najmä mladší učitelia sa vzdelávajú a spolupracujú so staršími. Tým všetci pedagogickí zamestnanci spoluutvárajú kooperatívne pracovné prostredie. Dôležité je, že operatívne riešia pracovné problémy, poskytujú odbornú pomoc žiakom a rodičom. Vytvárajú predpoklady pre kvalitne fungujúce a motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole.

Významnou je aj práca výchovného poradcu na našej škole, ktorého úlohou je sprostredkovať žiakom a ich zákonným zástupcom pedagogické, psychologické, sociálne, psychoterapeutické a iné služby, ktoré výchovný poradca koordinuje s triednymi učiteľmi.

Spolupracuje s odbornými zamestnancami poradenských zariadení. Na škole veľmi dobre pracujú koordinátori pre environmentálnu výchovu a koordinátor primárnej prevencie. K špecializovaným funkciám učiteľov patria vedúci metodického združenia pre PV (1.-4.ročník), vedúci predmetových komisií spoločenskovedných predmetov, cudzích jazykov a prírodovedných predmetov.

Významnou je aj práca odborných zamestnancov - školského psychológa a špeciálneho pedagóga, ktorí spolupracujú s triednymi učiteľmi a so zákonnými zástupcami žiakov. Títo poskytujú psychologickú, špeciálnopedagogickú starostlivosť, alebo výchovné a sociálne poradenstvo a prevenciu žiakovi, skupine žiakov s osobitným zreteľom na proces výchovy a vzdelávania v škole a v školských zariadeniach a ostatné činnosti s tým súvisiace.

#### **4. Organizácia prijímacieho konania**

Škola vo svojom výchovno – vzdelávacom procese využíva moderné inovatívne formy vyučovania, najmä metodiku CLIL, ktorá je zameraná na výučbu časti vybraných predmetov cez anglický jazyk, s cieľom zefektívnenia a podpory výučby cudzích jazykov. Metodika CLIL poskytuje žiakom všeobecné vzdelanie nielen v materinskom jazyku, ale i v anglickom, čím sa docieli zlepšenie celkových komunikačných kompetencií žiakov v cudzom jazyku už v rámci absolvovania vyučovania v 1.- 9. ročníku ZŠ.

Do základnej školy počas celého roka prijíma riaditeľka školy žiakov po osobnom pohovore a na základe žiadosti rodičov.

#### **5. Zapojenosť školy do projektov**

Neoddeliteľnou súčasťou práce školy je zapojenie a účasť v dlhodobých projektoch zameraných na všetky oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu.

##### **Projekty školy v školskom roku 2018/2019**

##### **Dlhodobé projekty**

1. **Národný projekt IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie**, cieľom je vytvorenie modelu vzdelávania a prípravy mladých ľudí pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti a trhu práce so zameraním na informatiku a IKT, *projekt realizovaný od septembra 2017 v spolupráci s Centrom celoživotného vzdelávania a podpory projektov, UPJŠ v Košiciach.*
2. **Naše malé krajinky**, cieľom eTwinning projektu je spracovať dôležité informácie o našich mestách, mestečkách a dedinách, v ktorých žijeme. Projekt prezentuje krásu našej domoviny cez fotky, zaujímavé miesta, filmy, interaktívne knihy, albumy, interaktívne aktivity, *projekt realizovaný od septembra 2018.*
3. **English Class 2019 - Hodina angličtiny 2019**, dlhodobý eTwinning projekt, ktorý je atraktívnym rozšírením a obohatením učebných osnov bežných hodín anglického jazyka s využitím nástrojov IKT a komunikácie či spolupráce so skutočnými priateľmi z rôznych európskych škôl, *projekt realizovaný od septembra 2018.*
4. **Deti a architektúra** - projekt realizovaný v rámci hodín výtvarnej výchovy, prostredníctvom e-learningových kreatívnych kurzov, následne žiaci realizujú výstupné práce z oblasti architektúry na tému Zelená architektúra, zelené mestá. Cieľom tohto projektu je priniesť žiakom informácie z oblasti architektúry a architektonického riešenia priestoru, vzbudiť u nich záujem o architektúru a architektonické diela, podporiť u nich kreativitu. Najlepšie práce budú ocenené a zverejnené na vernisáži v Bratislave, projekt *realizovaný od septembra 2018*

5. **Prestávky s knihou** - prezentačný projekt žiakov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania zameraný na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.
6. **Chodím, jazdím bezpečne** projekt je zameraný na dopravnú výchovu žiakov 1. – 5. ročníka.
7. **Revitalizácia školského arboréta** – učebňa botaniky v prírode.
8. **Spelling Bee** – okresné kolo súťaže v hláskovaní a spellovaní anglických slov organizované našou školou.
9. **Týždeň zdravej výživy** - projekt zameraný na propagáciu zdravého stravovania.
10. **Hovorme o jedle** - environmentálny projekt na podporu zdravého životného štýlu.
11. **Testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. ročníkov, projekt realizovaný od septembra 2018.**

### Krátkodobé projekty

12. **Červené stužky** – zameraný na zvýšenie informovanosti o HIV/AIDS, na prevenciu látkových a nelátkových závislostí a chorôb spojených s uvedenou problematikou, na podporu prevencie a vzdelávania v oblasti obchodovania s ľuďmi.
13. **Detský čin roka** – projekt zameraný na otvorený dialóg na tému pozitívneho konania detí i dospelých a motivovať spoločnosť k humánnym hodnotám.
14. **Dni nádeje** – protidrogový festival.
15. **Záložka do knihy spája slovenské školy** – projekt podporuje nadväzovanie kontaktov medzi slovenskými základnými školami.
16. **Eko plagát** – tvorivé aktivity podporujúce environmentálne cítenie žiakov.
17. **Happy Family Day** - projekt zameraný na športové a rekreačné aktivity žiakov s rodičmi.

### **Ďalšie projekty, do ktorých sa škola zapojila:**

- *Projekt experimentálneho overovania Metodika CLIL v nižšom sekundárnom vzdelávaní*, projekt realizovaný v spolupráci s ŠPÚ Bratislava.
- *Smart Kia Spirit 2017* v rámci programu EGP Región vzdelávanie 2017, cieľom projektu je skvalitniť jazykové zručnosti a komunikačné kompetencie v anglickom jazyku, projekt realizovaný v spolupráci s Nadáciou KIA MOTORS SLOVAKIA.
- *Projekt experimentálneho overovania bilingválneho slovensko-anglického vyučovania na 2. stupni ZŠ a alternatívneho vyučovania anglického jazyka - jazykový variant na 1. stupni ZŠ* schválený MŠVVaŠ SR
- *Inovácia metódy a formy vyučovania žiakov 1. stupňa ZŠ prostredníctvom metodiky CLIL*. Projekt organizovaný a spolufinancovaný Európskym sociálnym fondom.
- Projekt experimentálneho overovania na 1.stupni ZŠ - Didaktická efektívnosť metódy CLIL na prvom stupni základnej školy vo vyučovaní cudzích jazykov od 1. 9. 2008, organizovaný ŠPÚ Bratislava.
- *„Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách“*, výzva č. OPV/K/RKZ/NP2008-3 (Vzdelávanie učiteľov), organizovaný Ústavom informácií a prognóz školstva, Európskym sociálnym fondom a Operačným programom Vzdelávanie
- *e-Twinning* Projekt partnerstva európskych škôl, v rámci ktorého škola elektronicky korešpondovala s partnerskou školou C.S.G WILEM VAN ORANJE z Holandska a YAMANIGELI PRIMARY SCHOOL z Turecka, téma "How to grow seeds."
- *ePals - názov: E.V.E. Project - English Video Exchange* (šk. rok 2013/2014). Projekt realizovaný s japonskou školou v Tokiu, Seitoku. Téma - výmena mailovej

komunikácie medzi žiakmi našej školy s rovesníkmi z Japonska na rôzne témy. Hlavná náplň - tvorba videí o rodnom meste, Slovensku, škole, voľnom čase a všetkého zo života mladého človeka.

- *ePals - názov: Culture Box*. Projekt realizovaný so organizáciou UNESCO Global Peace Village v Južnej Kórei. Zameraný na výmenu informácií o živote v jednotlivých krajinách, typických zvykoch, sviatkoch, ale i na výmenu predmetov typických pre kultúru danej krajiny.
- *Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Konceptiou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách* - projekt organizovaný Štátnym pedagogickým ústavom
- *Projekt Európsky vzdelávací program COMENIUS* - ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov a školské medzinárodné partnerstvá
- *Správaj sa normálne*, projekt zameraný na protidrogovú a dopravnú výchovu žiakov 1. stupňa ZŠ.
- Projekt „*Každý iný - všetci rovni*“ - projekt zameraný na spoznávanie kultúry iných národov, zvykov, tradícií, geografie, života detí i dospelých
- *Región našimi očami* - projekt zameraný na históriu, geografiu, etnografiu a rôzne aspekty života ľudí v našom regióne.
- *Športujeme krížom – krážom celým svetom* – prezentačný projekt žiakov nižšieho stredného vzdelávania, zameraný na históriu, geografiu, etnografiu a rôzne aspekty života ľudí vo svete.
- *Európske jazykové portfólio pre žiakov vo veku 7 – 10 rokov* projekt realizovaný v spolupráci s ŠPÚ Bratislava od 2013 do 2015
- eTwinning - názov: *eTwinning in the daily educational activities* (od 2013 do 2015). Projekt realizovaný s talianskymi, francúzskymi, britskými a španielskymi školami s témou spoznávania žiakov medzi sebou (voľný čas, škola, krajina, v ktorej žijeme, sviatky, zvyky a tradície (Vianoce, Veľká noc, Valentín, ...), mesto, jedlá, moja letná dovolenka.
- *EYE-conns* – eTwinning projekt s francúzskou školou zameraný na rozvoj komunikačných zručností v anglickom jazyku prostredníctvom vytvárania digitálnych spojení cez video, audio, podcasty, videocasty, TV reportáže.
- *Together, we are one* – eTwinning projekt zameraný na rozvoj všetkých komunikačných zručností inovatívnym a kreatívnym spôsobom. Cieľ projektu - vzájomná komunikácia medzi žiakmi z Walesu (Británia) a Slovenska s cieľom navzájom spoznávať seba, kultúru, históriu a geografiu oboch národov, projekt realizovaný od septembra 2015 do júla 2017.
- *Gemeinsam* – projekt, v ktorom sme spolupracovali so slovinskou školou Osnovna šola Toneta Okrogarja. Naši žiaci žiakov zo Slovinska učili tému Narodeniny, prostredníctvom rozširovania slovnej zásoby a fráz z týchto tém.

- *Wortschatz ist ein Kinderspiel* - v rámci projektu išlo o vytvorenie zábavného slovníka zo základnej slovnej zásoby. Žiaci jednej aj druhej školy vytvárali fotografie, videá a plagáty, a tak demonštrovali nielen žiakom zo švédskeho Malmö, ale aj ostatným, že nemčina môže byť aj zábavná a nemusí byť považovaná za ťažký jazyk, *projekt realizovaný od septembra 2015 do júla 2017.*
- *Fun physical activities during breaktime at school* - eTwinning projekt v spolupráci s poľskou školou vo Varšave. Cieľ projektu - zistiť a porovnať, ako deti trávajú voľnočasové aktivity a prestávky v škole, naučiť sa nové zábavné hry a vytvoriť spoločnú online knihu s najlepšimi aktivitami, *projekt realizovaný 2016 - 2017.*
- *Zachráňme Rozprávku pre deti* - eTwinning projekt v spolupráci s českou školou v Ostrave. Cieľ projektu - rozvoj tvorivého písania - tvorba vlastnej modernej rozprávky, výmena rozprávok s partnerskou školou a ich následná transformácia do podoby komiksu a dramatizácie, *projekt realizovaný 2016 - 2017.*

### **Rozvojové projekty**

1. Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc
2. Jazykové laboratórium
3. Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania
4. Otvorená škola - Oblasť športu
5. Detské dopravné ihrisko – pojazdne

### **Národné projekty:**

- Červené stužky
- Mliečny program
- Detský čin roka
- Komparo
- Dni nádeje
- Európa v škole

## **6. Spolupráca s rodičmi**

Spolupráca školy a rodiny je založená na vzájomnom rešpektovaní a dôvere. Tento princíp je výsledkom viacročného snaženia a je pre obe strany prínosom. Škola plne využíva celý svoj pedagogický potenciál na komplexné zabezpečenie čo najlepšej úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu. Rodičia sú s takýmto prístupom školy spokojní.

Dôkazom dobrej spolupráce medzi školou a rodičmi je vytvorenie rady školy, ktorá je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy rodičov, pedagogických a ostatných zamestnancov školy a žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania. Rada školy rieši závažné skutočnosti, ktoré sa vzťahujú k práci školy. Rodič môže kedykoľvek dostať v škole potrebné informácie o práci svojho dieťaťa. V prípade potreby škola poskytne rodičovi odborné konzultácie bezodkladne.

Z klasických foriem spolupráce sa plne využívajú konzultácie rodičov s vyučujúcim, triednym učiteľom, výchovným poradcom, vychovávateľmi SŠKD, vedúcimi záujmových útvarov ako aj s členmi vedenia školy. Zasadnutia ZRS sa organizujú spravidla 3 – 4-krát v jednom školskom roku, resp. ďalšie zasadnutia sa konajú operatívne podľa potreby. Na zvolanie dávajú podnet rodičia alebo triedny učiteľ. Rodičia prostredníctvom triedneho učiteľa alebo výchovného poradcu majú dostupnú poradenskú a diagnostickú službu v CPPPaP a SCŠPP v Žiline.



Už tradične sa rodičia v rámci spolupráce so školou podieľajú na organizácii a zúčastňujú sa akcií, ako sú: poznávacie exkurzie, dni otvorených dverí, Halloween párty, celoškolský zber papiera, Mikulášska párty, vianočné besiedky, vianočná burza hračiek a výrobkov detí (charitatívny zámer), besiedky ku Dňu matiek, škola v prírode, oslava MDD, školské výlety.

Spoluprácu školy a rodiny možno hodnotiť z pohľadu uplynulého obdobia ako veľmi dobrú. Do budúca je možné naďalej spoločne skvalitňovať prácu v oblasti propagácie školy na verejnosti, účasti žiakov na netradičných projektoch, športových súťažiach ako aj v oblasti získavania rodičov pre aktivity v záujmovej činnosti žiakov.

## **7. Priestorové a materiálno – technické podmienky školy**

Škola od svojho vzniku – od 01. 09. 2004 sídli v školských priestoroch na Oravskej 11, 010 01 Žilina a od začiatku školského roka 2005/2006 sídli v prenajatých priestoroch HLAVA, s.r.o. na Oravskej ceste 11 v Žiline. V priestoroch je 17 multifunkčných učební (v každej sa nachádza dataprojektor, PC s prístupom na internet, v 6 sa nachádza interaktívna tabuľa, v ostatných triedach je keramická tabuľa, jedna učebňa v rámci projektu s Nadáciou KIA MOTORS SLOVAKIA bola vybavená 15 tabletmi), učebňa s tabletmi, školská knižnica (s prístupom na internet), 2 počítačové učebne (v oboch interaktívna tabuľa), projekčná miestnosť Cinema (PC s prístupom na internet, dataprojektor, interaktívna tabuľa), jazykové laboratórium, 2 odborné učebne (matematiky a fyziky, biológie a chémie s interaktívnou tabuľou), 2 prednáškové miestnosti (2 dataprojektory, PC s prístupom na internet, 2 interaktívne tabule), 3 telocvične, posilňovňa, umelá lezecká stena, školská dielňa, detské dopravné ihrisko, detské ihrisko s preliezačkami, multifunkčné športové ihrisko, mini arborétum – učebňa botaniky v prírode. V areáli školy sa nachádzajú oddychové zóny, altánok s možnosťou vyučovania vo vonkajších priestoroch, administratívne priestory, školská jedáleň, zubná ambulancia.

Každý rok sa materiálno – technické vybavenie školy zlepšuje. Dochádza k modernizácii, k stredným a generálnym opravám niektorých priestorov. Budova a priestory v nej nadobúdajú nový vzhľad, čo pozitívne ovplyvňuje estetické cítenie žiakov, ale hlavne priestory sa stávajú dokonalejšie pre konkrétny výchovno-vzdelávací proces.

## **8. Škola ako životný priestor**

Popri strategických zámeroch školy je v plnej pozornosti aj skutočnosť, že škola nie je len výchovno – vzdelávacia inštitúcia, ale je to miesto, kde žiak žije a trávi v nej väčšiu časť dňa. Mnohokrát ide o 80% až 90% dennej časovej dotácie. Je pochopiteľné, že škola sa snaží vytvárať optimálne podmienky pre pobyt žiaka v škole, aby sa cítil čo najlepšie. Chceme na najnižšie možnú mieru zúžiť rozdiel medzi prostredím doma a v škole. V rámci tejto stratégie všetci žiaci našej školy majú nové školské stoly a stoličky. Na chodbách je nová podlahová krytina a na chodbách boli vytvorené oddychové kútiky s bohatou zeleňou. Všetky učebne a chodby sú ozdobené nástenkami, ktoré majú charakter estetickej výzdoby, vzdelávacích informácií, oznamovacích aktualít ako aj výstav prác žiakov. Prevažnú časť týchto nástieniek aktualizujú žiaci.

Veľkým prínosom k správnej výchove prispieva aj školská jedáleň, ktorá ponúka zdravé a kvalitné stravovanie v príjemnom moderne zariadenom prostredí s možnosťou výberu z 2 druhov jedál a on-line objednávkou obedov.

Snahou školy je budovanie pozitívnej klímy a priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom i medzi žiakmi a pedagógmi výchovným pôsobením jednak vo výchovnom a vyučovacom procese, počas dozorov cez prestávky, na triednických hodinách ako aj na rôznych akciách školy.

## **9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov**

Škola vytvára a zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky pre vyučovanie vo všetkých priestoroch. Pri opravách v jednotlivých častiach budovy sa uplatňujú najmodernejšie materiály, ktoré spĺňajú najprísnejšie kritériá bezpečnosti (elektroizolačné materiály, protišmykové podlahy, svetelne dokonalé nátery, moderný bezpečný nábytok, protiúrazové zábrany, dokonalé osvetlenie a ďalšie). Predpísané revízie sú vykonávané v súlade s platnými zákonmi a nariadeniami (bleskozvody, hasiace prístroje, cvičebné náradie).

Veľká pozornosť sa venuje bezpečnosti žiakov. Každá časť objektu školy je zabezpečená dozorom. Pred uskutočnením každej hromadnej akcie sú žiaci poučení o BOZ. Začiatkom šk. roka absolvujú poučenie o BOZ a PO všetci žiaci. V súlade s platnou legislatívou všetci zamestnanci školy absolvovali školenie BOZ a PO. Tieto školenia organizuje škola pravidelne. V stanovených časových termínoch ja vykonávaná pravidelná kontrola bezpečnosti a ochrany zdravia na pracovisku ako aj odstraňovanie zistených nedostatkov. Činnosť BOZ vychádza z požiadaviek na obsah výchovy a vzdelávania zákona č.356/2007Z.z. MPSVaR, ktoré vyplývajú zo zákona č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ako aj Zákonníka práce.

Možno konštatovať, že škola v posledných rokoch nezaznamenala na svojom pracovisku žiaden vážnejší úraz svojho zamestnanca alebo žiaka.

## **II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

### **1. Stupeň školského vzdelávania**

#### **Pedagogický princíp školy**

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelávania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacom alebo odborno-vzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

#### **Ciele nižšieho stredného vzdelávania**

Podporiť a rozvinúť kľúčové kompetencie našich žiakov takým spôsobom, aby boli schopní reagovať na prebiehajúce zmeny a lepšie sa zapojiť do spoločnosti a uplatniť sa i na trhu práce – prispieť tak k osobnému rozvoju jednotlivca, tak aby boli schopní:

- mať zdravé sebavedomé vystupovanie, pozitívnu predstavu o sebe samom, ale súčasne schopnosť vcítiť sa do situácie ostatných a rešpektovať ich presvedčenie alebo názory,
- riešiť praktické problémy a životné situácie na základe pochopenia princípov, ktorými sa spoločnosť riadi,
- poznať svoje práva a povinnosti a uvedomelo ich dodržiavať,
- vedieť sa ústne a písomne vyjadrovať,

- aktívne ovládať anglický jazyk,
- hodnotiť výsledky vlastnej činnosti i činnosti iných,
- poskytnúť každému jednotlivcovi priestor a príležitosť pre osobný rozvoj a hľadanie vnútorných zdrojov tak, aby bol schopný využívať znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach vo svojom záujme, ale i záujme svojej prípravy na budúcnosť,
- aktivovať kreativitu, logické myslenie a schopnosť riešiť problémy tak, aby žiaci boli schopní:
  - samostatne pozorovať a experimentovať, získané výsledky porovnávať, kriticky posudzovať a vyvodzovať z nich závery pre využitie v budúcnosti,
  - spájať vedomosti do súvislostí a na základe toho si vytvárať komplexnejší pohľad na javy,
  - voliť vhodné spôsoby riešenia úloh, sledovať vlastný pokrok pri zdoľávaní problémov,
- rozvinúť schopnosť otvorene a efektívne komunikovať tak, aby žiaci boli schopní:
  - formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory v logickom slede, výstižne, súvisle a kultivovane a to i v písomnom, i ústnom prejave,
  - počúvať iných a porozumieť im,
- obhajovať vlastný názor vhodnou a kultivovanou argumentáciou, ponúknuť alternatívy vzdelávania tak, aby žiak bol na ich základe schopný vyberať si a využívať vhodné spôsoby, metódy a stratégie pre aktívne a efektívne učenie sa,
- vyhľadávať a triediť informácie a na základe ich pochopenia, prepojenia a systematizácie ich efektívne využívať v procese učenia a v praktickom živote,
- využívať informačné a komunikačné prostriedky a technológie.

## **2. Stratégia školy, jej zameranie a vymedzenie jej poslania**

Naša škola vo výchovno – vzdelávacom procese aktívne využíva metodiku CLIL, ktorá je zameraná na výučbu časti vybraných predmetov cez anglický jazyk, s cieľom zefektívnenia a podpory výučby cudzích jazykov. Metodika CLIL poskytuje žiakom všeobecné vzdelanie nielen v materinskom jazyku, ale i v anglickom, čím sa docieli zlepšenie celkových komunikačných kompetencií žiakov v cudzom jazyku.

K tomu, aby škola cieľavedome plnila svoje poslanie, nás vedú viaceré teoretické východiská vyplývajúce z napredovania školstva i celej našej spoločnosti, ktoré možno zhrnúť:

- po vstupe Slovenska do EÚ – príchod zahraničných investorov (napr. v Žiline KIA-motors) – neustále rastúci záujem rodičovskej a žiackej verejnosti o základné dvojjazyčné (slovensko-anglické) štúdium, aj súkromné. Preto považujeme za nevyhnutné zvyšovať kvalitu vyučovacieho procesu, držať krok s vyspelými krajinami, zavádzať také alternatívne programy, ktoré boli overené v praxi v iných krajinách EÚ. K takýmto alternatívnym koncepciám patrí aj aplikovanie metodiky CLIL do pedagogického procesu,
- naša forma štúdia poskytuje žiakom možnosť naučiť sa cudzí jazyk nielen na komunikačnej úrovni, teda dorozumievať sa v každodenných situáciách, ale spoznať reálie, dejiny, kultúru, životný štýl jeho nositeľov a využiť ho aj ako prostriedok ďalšieho poznávania,

- Žilina je rušné obchodné centrum s množstvom rôznych typov škôl, podnikov, inštitúcií, kde sú veľmi vhodné kultúrno - spoločenské, geografické, ekonomické a iné podmienky pre rozvoj ZŠ s naším vzdelávacím programom,
- poskytnúť dvojazyčné úplné základné vzdelanie žiakom najmä zo Žilinského kraja.

Prostredníctvom týchto teoretických východísk sa škola usiluje svojim žiakom:

- poskytnúť všeobecné základné vzdelanie v 1. – 9. ročníku nielen v slovenskom, ale aj v anglickom jazyku, ktorý je súčasťou vyučovania,
- vzbudiť záujem o anglický jazyk ako vyučovací jazyk, ako aj o iné cudzie jazyky, čo je prínosom ku celkovému vývinu osobnosti žiaka,
- viesť žiakov k poznávaniu ich vlastnej i cudzej kultúry, učiť žiakov tolerovať odlišnosti,
- využívať slovenský a anglický jazyk ako dva rovnocenné vyučovacie jazyky, pričom učiť aj ďalšie cudzie jazyky (sme jediná ZŠ, ktorá ponúka žiakom okrem francúzskeho a nemeckého jazyka aj španielsky jazyk),
- sprostredkovať základné vedomosti v anglickom jazyku,
- pripraviť žiakov na štúdium pre všetky druhy stredných škôl s úplným stredoškolským vzdelaním, resp. i na zahraničné stredoškolské štúdium,
- budovať spoluprácu so zahraničnými vzdelávacími inštitúciami, najmä v zabezpečovaní zahraničných lektorov,
- zapájať žiakov do domácich a medzinárodných aktivít súťaží a projektov, využívať ich tvorivý potenciál,
- využívať pozitívne medzinárodné pedagogické skúsenosti vo vzdelávacom procese a v riadiacej práci,
- umožňovať žiakom aj učiteľom odborný rast aj v mimoškolskom čase,
- viesť žiakov a učiteľov k vzájomnej tolerancii a rešpektovaniu sa s pochopením národnostných otázok,
- v priebehu štúdia na škole klásť dôraz na individuálny a diferencovaný prístup k žiakom (nízky počet detí v triedach – do 20 žiakov),
- preferovať tvorivý rozvoj talentu a osobnosti žiakov,
- zdôrazňovať získavanie a využívanie technického myslenia žiakov,
- rozvíjať zásady zdravého spôsobu života – zabezpečenie pitného režimu, relaxácie počas vyučovania, psychohygieny výchovno-vzdelávacieho procesu,
- viesť mladých ľudí k získavaniu čo najširšieho spektra všeobecných vedomostí a poznatkov prostredníctvom aktívneho používania anglického a slovenského jazyka ako hlavných nástrojov komunikácie v procese vzdelávania a ich využitie,
- aktívne využívať e-learning v domácej príprave žiakov i počas vyučovania.

Prostredníctvom uvedených východísk a cieľov škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých predmetoch.

Každý žiak na našej škole má možnosť a šancu, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností, záujmov, ktoré perspektívne v budúcnosti budú preňho prospešné pri voľbe na ďalšie štúdium mimo našej školy. Škola zabezpečí všetky podmienky k tomu, aby každý žiak mohol dosiahnuť úspech a zažiť pocit ocenenia. Celá výchovno-vzdelávacia činnosť smeruje nielen k osvojeniu si vedomostí, ale aj k príprave žiakov na konkrétny život.

Škola si uvedomuje, že tento zámer vo výchovno-vzdelávacom procese je veľmi dôležitý, a preto chceme, aby naši žiaci boli kritickí sami voči sebe, aby dokázali tvorivo myslieť, primerane rýchlo a účinne riešiť problémy. Cieľavedome budeme pracovať, aby náš žiak bol rozhl'adený mladý človek schopný pracovať individuálne, ale aj v kolektíve a aby celoživotné vzdelávanie bolo preňho samozrejmosťou.

Nad'alej budeme zabezpečovať kvalitnú prípravu žiakov v oblasti IKT, v štúdiu cudzích jazykov so zreteľom na komunikatívnosť a uplatnenie rečových schopností v praxi. Súčasťou

bude i formovanie každého žiaka v oblasti tvorby životného štýlu, prirodzenej inteligencie ako aj hodnotovej orientácie. Budeme naďalej skvalitňovať a klásť dôraz na vytváranie dobrého kolektívu v triede, ktorý bude schopný riešiť drobné i zložitejšie problémy, problémové úlohy. Budeme viesť žiakov k tomu, aby v čo najväčšej miere bola z kolektívov vytlačená anonymita a aby každý žiak mal pocit, že kolektív triedy má svoju vážnosť, že ho dokáže podporiť a naopak, že žiak sa môže kedykoľvek o kolektív oprieť.

V úzkej spolupráci s rodičmi žiakov bude škola vytvárať všetky podmienky k výchove, k pracovitosti, zodpovednosti, morálnej vyspelosti každého žiaka.

### **3. Profil absolventa**

Absolvent v 9. ročníku našej školy bude mať kvalitné komunikačné zručnosti predovšetkým v slovenskom jazyku a dokáže sa v cudzom jazyku vyjadrovať zreteľne, jazykovo správne, bude vedieť reagovať na otázky, odpovedať s použitím rôznych jazykových štýlov, opisovať javy a rozprávať o nich, naučí sa rešpektovať pravidlá rozhovoru, bude vedieť viesť konštruktívny a kritický dialóg, dokáže vyhľadávať a zhromažďovať informácie nielen o sebe, o regióne, o škole, o ľuďoch, o budovách mesta, o prírodných zvláštnostiach, ale získané informácie bude vedieť analyzovať, vyhodnocovať a účelne uplatňovať. Pri tvorbe textov dokáže nielen informovať, ale aj hodnotiť skutočnosti a porovnávať ich navzájom, dokáže počúvať a čítať s porozumením. Získané informácie bude žiak NSV vedieť spracovávať v zložitejších textových výstupoch na počítači, ktoré obsahujú rôznorodé informácie, vie ich zaradiť do programov a prezentovať ich vo vlastných projektoch podľa pokynov vyučujúceho, napríklad pri projektovom vyučovaní s regionálnou tematikou.

Profil absolventa ISCED 2 našej školy vychádza priamo z profilácie školy. Základnou úlohou školy je poskytnúť žiakom všeobecné základné vzdelanie nielen v materinskom jazyku, ale aj v anglickom jazyku. Nakoľko znalosť anglického jazyka je neoddeliteľnou súčasťou komunikácie v EÚ, je nevyhnutné, aby absolvent našej školy mal veľký záujem o anglický jazyk ako vyučujúci jazyk. Ovládanie cudzích jazykov, najmä anglického umožňuje rýchle etablovanie sa žiaka v cudzojazyčnom prostredí, zefektívni komunikáciu, čím zabezpečí možnosť štúdia i na zahraničných stredných školách a neskôr bezproblémové zaradenie sa na trhu práce nielen v EÚ, ale kdekoľvek vo svete. Naš absolvent využíva slovenský a anglický jazyk ako dva rovnocenné vyučovacie jazyky.

Kvality absolventa ISCED 2:

- náš absolvent je vzdelávaný a vedený k potrebe celoživotného vzdelávania,
- vie komunikovať, využívať dostupné formy komunikácie v slovenskom i v anglickom jazyku,
- v oboch jazykoch dokáže veku primerane prezentovať vypracovaný projekt,
- v oblasti tvorivého technického myslenia dokáže používať modely, štatistické záznamy, grafy, tabuľky,
- má osvojené zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja osobnosti,
- je schopný nahrávať a prehrávať textové a zvukové materiály, tie dokáže racionálne využívať,
- je otvorený k získavaniu a využívaniu alternatívnych postupov pri riešení úloh,
- má osvojené základy demokratických princípov života, dokáže veku primerane chápať svoje osobné záujmy v spojení so záujmami triedy, školy resp. spoločnosti,
- má osvojené základy pre sledovanie a posudzovanie udalostí a vývoj verejného života,
- podporuje udržateľnosť v ochrane a kvalite životného prostredia,
- má predstavu o svojich budúcich profesionálnych záujmoch,

- dokáže sa rozumne postaviť k uskutočňovaniu svojich cieľov,
- dokáže získať a využívať informácie o možnostiach svojho ďalšieho vzdelávania.

Celá príprava absolventa našej školy je zameraná na komplexné vnímanie každého jedinca. Určite okrem uvedeného, dokáže robiť dobré meno škole, vytvárať atmosféru tolerancie a empatie v medziľudských vzťahoch, starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, uzatvárať kompromisy, byť pripravený uplatniť sa na strednej škole, na ktorú sa po skončení školy dostane a bude študovať.

#### **4. Pedagogické stratégie (metódy a formy)**

Pri dosahovaní výchovno – vzdelávacích cieľov naša škola využíva a aj v budúcnosti bude využívať, jednak osvedčené klasické formy a metódy práce podporované všetkými modernými výchovno – vzdelávacími spôsobmi, ktoré prinášajú vysokú efektívnosť, sú pre žiaka zaujímavé a vedú k všestrannému rozvoju jeho osobnosti.

Nadalej bude škola podporovať:

- vyučovanie pomocou didaktickej techniky s osobitným zreteľom na využitie výpočtovej techniky (počítačové učebne),
- organizovanie diskusií ako vhodnej formy prezentovania nápadov,
- vytváranie podmienok pre tvorbu a prezentáciu samostatných, ale aj kolektívnych (tímových) projektov,
- tvorbu samostatných prác, ktoré majú dlhodobejšiu využiteľnosť,
- rozvoj samostatnosti pri získavaní vedomostí, ale aj pri ich aplikácii v konkrétnych situáciách (napr. vlastná literárna tvorba),
- rozvoj zodpovednosti za úroveň práce v škole,
- intenzívne využívanie IKT vo vyučovaní, v tejto oblasti bude škola zabezpečovať nadväznosť na všetky projekty, do ktorých je zapojená.

V oblastiach environmentálnej výchovy, prevencie drogových závislostí, osobného a sociálneho rozvoja žiaka budeme využívať stimulujúce prvky v pôsobení – vzor, osobnosť, pozitívny a statočný čin (Detský čin roka), obetovanie sa v prospech dobrej a ušľachtilej veci. Zvyšovanie úrovne hrdosti na vlastnú školu ostáva úlohou pre všetkých pedagógov.

Za výber vyučovacích metód a foriem práce vo vyučovaní svojich predmetov zodpovedá vyučujúci. Vyberať ich bude v závislosti od charakteru vyučovacieho predmetu, danej témy na vyučovacej hodine, od aktuálneho zoskupenia žiakov, od cieľa, ktorý chce dosiahnuť atď. Na dosiahnutie kľúčových spôsobilostí žiakov vyplývajúcich zo školského vzdelávacieho programu a súčasne v súlade so zámermi školy, pedagógovia budú využívať nielen klasické formy vyučovania v triede, ale aj v počítačovej učebni, návštevy, exkurzie, prednášky, diskusie a stretnutia s okolím, športové aktivity a súťaže. Aktívnou súčasťou vzdelávacieho procesu je tvorba projektov, ktoré sú žiaci schopní písomne i ústne prezentovať nielen v materinskom, ale i v anglickom jazyku.

Podporujeme používanie uvedených metód: výučbu pomocou dostupnej didaktickej techniky s využitím edukačných programov, samostatná organizovaná práca žiakov, práca s materiálmi, spracovanie informácií, spájanie teoretických vedomostí s praktickým životom, práca s názornými pomôckami, uplatňovanie medzipredmetových a medzizložkových vzťahov, skupinová práca.

Nadalej budeme využívať modernú metódu s názvom Content Learning Integrated Language (CLIL), ktorá efektívne rieši otázku výučby aj prostredníctvom anglického jazyka.

V čo najširšej miere na vyučovaní využívame partnerské vyučovanie slovenských učiteľov s lektormi hovoriacimi po anglicky (Partnership education) už od 1.ročníka.

Spomínané metódy a formy sa v čo najväčšej miere snažíme oživovať prostredníctvom vyučovania v rôznom prostredí (v školskom mini - arboréte, v školskej prírodnej triede – altánku, na školskom dopravnom ihrisku, na školskom detskom ihrisku, v školskej prednáškovej aule, v jazykovom laboratóriu, v školskej i krajskej knižnici, v telocvičniach, na umelej lezeckej stene, v blízkom mestskom lesoparku,...), organizovaním množstva besied, seminárov, exkurzií, poznávacích výletov, návštev kultúrnych a vedeckých inštitúcií, múzeí, galérií, športových a dopravných akcií, výchovných projektov, organizovaním škôl v prírode, vo veľkej miere využívame kvalitne zabezpečené IKT učebne (realizujeme interaktívne vyučovanie prostredníctvom interaktívnej tabule, množstva vzdelávacích softvérov a internetových aplikácií,...).

Sme multikultúrna škola, ktorá vo výchovno-vzdelávacom procese vyučuje slovensko-anglicky metodikou CLIL aj deti cudzincov. Realizujeme pre nich kurzy slovenského jazyka vzhľadom k tomu, že veľké percento detí cudzincov má problémy s adaptáciou – kultúrna, náboženská a predovšetkým jazyková bariéra. Učiteľ pristupuje k žiakovi individuálne, pre lepšiu názornosť žiakovi (ak sa dá) sa preberaný jav vizualizuje s využitím dostupnej PC techniky a rozmanitých didaktických pomôcok, aby porozumel zadaniu.

Základný jazykový kurz je určený pre žiakov, ktorí vôbec nekomunikujú v slovenskom jazyku alebo ho ovládajú iba na elementárnej úrovni, nevedia písať a čítať. Rozširujúci jazykový kurz je určený pre žiakov, ktorí majú zvládnutú základnú slovnú zásobu a jazykové zručnosti, majú osvojené základné zručnosti písania, t.j. vedia písať latinkou.

Podľa úrovne komunikácie v slovenskom jazyku sú rozdelení do niekoľkých vybraných skupín. Cieľom jazykových kurzov je deťom cudzincov zabezpečiť primerané osvojenie slovenského jazyka, uľahčiť im adaptáciu v novom prostredí, pomôcť im úspešne získať základné vzdelanie v Slovenskej republike.

Realizované jazykové kurzy na škole podľa doterajšej praxe preukazujú svoju opodstatnenosť, pedagogickí zamestnanci školy vnímajú pozitívne možnosť realizácie jazykových kurzov, bez nich by deti cudzincov nemohli napredovať vo vzdelávaní a osobnom raste.

## **5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

Škola vzdeláva v bežných triedach aj žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a snaží sa vytvárať pre nich optimálne podmienky. Je otvorená pre všetkých žiakov s rozličnými vzdelávacími potrebami i rozličnými predpokladmi na učenie.

### **Žiaci so zdravotným znevýhodnením**

Na nižšom strednom stupni vzdelávania vykazujeme žiakov, ktorí majú tieto formy zdravotného znevýhodnenia:

- poruchy pozornosti s hyperaktivitou a poruchy učenia,
- vývinové poruchy učenia (VPU),
- narušená komunikačná schopnosť (NKS).

Integrovanie žiaka predchádza príprava a vytvorenie podmienok pre jeho ďalšie vzdelávanie i celkový rozvoj osobnosti – príprava vyučujúcich v spolupráci so školským psychológom, príprava triedy a umiestnenie žiaka, príprava kolektívu žiakov, zabezpečenie potrebných učebníc, špeciálnych pomôcok, učebného materiálu, vypracovanie dokumentácie žiaka, individuálneho výchovno – vzdelávacieho programu, podľa potreby aj úprava učebného plánu.

### **Žiaci s nadaním**

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je snaha vytvárať žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti.

- individuálny prístup vyučujúcich,
- sú začlenení v bežnej triede, spolupráca školy s CPPP a P.

### **Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia**

- monitoring triednych učiteľov v spolupráci s výchovnou poradkyňou: sledovanie podmienok v rodine, spolupráca s rodičmi,
- prepojenie školy s úradom práce, rodiny a sociálnych vecí, mestským úradom, policajným zborom a detským lekárom,
- možnosť popoludňajšej prípravy na vyučovanie v školských priestoroch,
- mimoškolské aktivity - krúžková činnosť, využívanie počítačov v škole,
- pre rodičov žiakov v hmotnej núdzi škola zabezpečuje nákup školských pomôcok, poplatok za obed.

### **Odborné personálne zabezpečenie:**

- odborné poradenstvo psychológom z CPPP a P, Súkromným centrom špeciálno – pedagogického poradenstva a prevencie Žilina, Špeciálno- pedagogickou poradňou Liptovský Jamník, Dialógom, ústavom pre deti s poruchami reči a učenia Žilina,
- spolupráca psychológa s výchovným poradcom i ostatnými vyučujúcimi,
- tímová spolupráca počas celej integrácie každého žiaka (riaditeľ, triedny učiteľ, vyučujúci hlavných predmetov, rodičia, vychovávateľka).

Pri riešení problémov vo vyučovaní budeme riešiť včasnou špeciálnopedagogickou, psychologickou diagnostikou, vyučovanie podľa individuálneho programu, používanie individuálnych foriem a metód práce so žiakmi, špecifický prístup pri hodnotení a klasifikácii, úzka spolupráca s rodičmi. V prípade potreby zabezpečíme priestorové a organizačné podmienky. Škola nemá zabezpečený bezbariérový vchod a presun po škole.

### **Spolupráca s rodičmi:**

- pred integrovaním žiaka sa všetky podmienky prekonzultujú s rodičmi, rešpektujú sa ich návrhy a požiadavky, dohodnú sa pravidlá a spolupráca, podľa potreby majú poskytnutú odbornú pomoc,
- v určitých intervaloch sa výsledky žiaka prehodnocujú a dohodnú sa ďalšie postupy, ak si to zdravotné obmedzenie žiaka vyžaduje, rodič sa môže zúčastniť aj na vyučovaní.

## **6. Začlenenie prierezových tém, finančnej gramotnosti a globálneho vzdelávania**

Všetky tematické okruhy prierezových tém sú integrované do učebných osnov vyučovacích predmetov. Realizované sú vzdelávacími stratégiami, ktoré sú použité pre naplnenie očakávaných výstupov jednotlivých vzdelávacích oblastí, ku ktorým sú priradené.

## **5. ROČNÍK**

**MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA**



Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy
SJL	Interview Vlastné interview: Aká je tvoja krajina?	Žiak dokáže vytvoriť vlastné interview so spolužiakom, v ktorom lepšie spoznáva multikultúrne prostredie triedy a utvrdí si podstatu a znaky interview.
ANJ	Práca s literatúrou	Žiak vie samostatne pracovať s literatúrou, slovníkom, beletriou, rôznymi žánrami (čítanie americkej, britskej literatúry).
	Na Slovensku máme / v Anglicku máte.	Žiak vie časovať sloveso „have got“, používať prítomný jednoduchý čas a porovnať život u nás a v Anglicku.
NEJ	Odkiaľ pochádzaš	Žiak vie správne pomenovať vybrané spolkové krajiny v SRN a krajiny v Európe a vo svete.
SJA	Symbole a zvyky hispánskeho sveta, kalendár	Zvyky a tradície v španielsky hovoriacich krajinách, národnostné špecifiká.
KAJ	Počúvame rôzne nahrávky domorodých Angličanov	Žiak vie počúvať s porozumením a používať nové frázy, ktoré využije v každodenných dialógoch.
Vzdelávacia oblasť		Matematika a práca s informáciami
MAT	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Žiak vie čítať z grafov (grafy rôznych národností, vierovyznaní,...)
INF	Reprezentácie a nástroje	Žiak vie prezentovať nadobudnuté zručnosti pred ostatnými.
Vzdelávacia oblasť		Človek a spoločnosť
DEJ	Priestor a čas - Prečo sa učíme dejepis	Žiak dokáže nazerať na históriu v rôznych kultúrach.
	Pamiatky v priestore a čase, historický prameň	Žiak dokáže definovať, že rozdielnosť kultúr prináša rozdielny pohľad na interpretáciu historického prameňa.
	Ľudia v pohybe	Žiak chápe rôznorodosť kultúr, dokáže zhodnotiť ich prínos a vzájomný vplyv.
	Práca - trest alebo radosť.	Žiak dokáže opísať život detí v rôznych kútoch sveta.
	Náboženstvo	Žiak opíše ako náboženstvo ovplyvnilo vývoj kultúry a dejiny jednotlivých krajín.
GEG	Najkrajšie miesta, ktoré vytvoril človek	Žiak sleduje a spoznáva spolužitie rôznych kultúr v rôznych častiach sveta.
Vzdelávacia oblasť		Človek a hodnoty
ETV	Pozitívne hodnotenie iných ľudí Projekt: Moji spolužiaci	Prostredníctvom projektu si žiak buduje a upevňuje dobré vzťahy so spolužiakmi.
NBV	Boh hovorí k človeku	Žiak si uvedomuje potrebu a význam jazyka a zlepšuje

		komunikáciu vo svojom okolí.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Umenie a kultúra</b>
HUV	Poznávame kultúru a hudbu iných národov - ČR, Poľsko, Maďarsko	Žiak poznáva hudbu, zvyky, tradície iných kultúr.
VYV	Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia	Žiak prostredníctvom poznávania diel, umelcov, kultúr, histórie iných krajín sa naučí rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Zdravie a pohyb</b>
TSV	Úspechy zahraničných športovcov na ME, MS, OH.	Žiak vie uviesť príklady úspešných zahraničných reprezentantov.

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ LUDOVÁ KULTÚRA		
Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy
SJL	Spisovný jazyk/nárečie Ludová slovesnosť Projekty	Žiak spoznáva bližšie kultúru vlastného regiónu.
ANJ	O Slovensku, jednoduché rozprávanie, písomný prejav	Žiak vie zozbierať informácie, vytvoriť a odprezentovať projekt o Slovensku cudzincom (eTwinning projekt so školou vo Walese).
	Slovensko – moja krajina – čo robíme, Žilina - moje mesto, okolie	Žiak vie rozprávať, pripraviť a prezentovať projekt na tému Žilina - moje mesto, moja krajina.
NEJ	Záľuby	Žiak vie vymenovať hrady a zámky vo svojom okolí a porozprávať o nich.
SJA	Slovensko	Žiak prezentuje zvyky, tradície na Slovensku.
KAJ	Osobné informácie	Žiaci vedú čisto a zreteľne rozprávať o sebe, svojej krajine, meste.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Matematika a práca s informáciami</b>
MAT	Čísla, premenná a početné výkony s číslami	Čísla do a nad milión ( počet obyvateľov v jednotlivých krajoch SR).
	Geometria a meranie	Nákup oplotenia, stúh, špagátu na šarkana.

INF	Reprezentácia a nástroje	Práca s Word-om, tabuľky a grafy.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a spoločnosť</b>
DEJ	Kolobeh dní  Pamiatky v priestore a čase, historický prameň  Heraldika  Práca - trest alebo radosť. Remeslá	Žiak vymenuje a charakterizuje tradičné slovenské sviatky spojené s kolobehom prírody.  Žiak analyzuje historický prameň z nášho regiónu.  Žiak opíše erb mesta Žilina.  Žiak preskúma a opíše regionálne remeslá.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a hodnoty</b>
ETV	Hodnota človeka – elementy formujúce sebaúctu v školskom veku	Žiak si prostredníctvom exkurzií a literárnych súťaží (Žilina – moje mesto...) rozširuje praktický obzor vedomostí a formuje vlastnú osobnosť a sebaúctu.
NBV	Boh hovorí k človeku	Žiak ocení prínos byzantskej misie, činnosť sv. Cyrila, Metoda a jeho nasledovníkov, vníma kultúrne dedičstvo našich otcov.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a svet práce</b>
THD	Profesie remeselníkov v minulosti a v súčasnosti	Žiak vie definovať pojmy remeslo, remeselník, pracovný nástroj, pracovné náradie, remeslá v minulosti a v súčasnosti.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Umenie a kultúra</b>
HUV	Folklórne tradície a zvyky, ľudová hudba a tance	Žiak vie rozlíšiť jednotlivé piesňové žánre, vymenuje a charakterizuje tradičné folklórne sviatky a vie k nim priradiť piesne. Žiak vie zaspievať ľudovú pieseň podľa výberu.
VYV	Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia- Byzantské umenie.  Tradície a podnety remesiel	Žiak poznávaním tradícií Byzantskej ríše spoznáva svoje kultúrne dedičstvo a formuje si historické vedomie.  Žiak sa prostredníctvom spoznávania hrnčiarstva, drotárstva zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Zdravie a pohyb</b>
TSV	Známi športovci nášho regiónu	Žiak vie uviesť príklady úspešných slovenských reprezentantov.

## MEDIÁLNA VÝCHOVA

<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Jazyk a komunikácia</b>
<b>Predmet</b>	<b>Téma</b>	<b>Špecifikácia témy</b>

SJL	Reklama Ukážky reklám v médiách	Žiak vie identifikovať reklamu, dokáže vysvetliť význam reklamy v médiách.
ANJ	Píšeme do Anglicka (E-twinning)	Žiaci využívajú médiá na prezentáciu seba, svojich koníčkov, života, rodiny. Vedia využívať e-mailovú komunikáciu.
NEJ	Narodeniny	Žiak vie pomocou IKT vytvoriť pozvánku na narodeninovú oslavu.
SJA	Seriál Extra Espanol	Youtube ako zdroj videomateriálu pre rozvoj komunikačných zručností.
KAJ	E-twinning	Komunikácia s partnerskou školou vo Walese prostredníctvom Skype, využívanie techniky na seba prezentovanie.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Matematika a práca s informáciami</b>
MAT	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Žiak tvorí tabuľky a grafy zo zozbieraných údajov.
INF	Softvér a hardvér	Žiak ovláda pojmy ako počítač a jeho komponenty.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a spoločnosť</b>
DEJ	Príprava a realizácia projektu	Žiak vie, ako použiť správne zdroje z internetu. Pripraví si projekt na počítači.
	Pamiatky v priestore a čase, historický prameň	Žiak nájde historické pramene na internete, dokáže vysvetliť, prečo im dôverovať.
	Od kolesa k lietadlu	Žiak dokáže vysvetliť, prečo je internet jeden z najväčších vynálezov 20.storočia.
GEG	Aké bude počasie	Žiak sleduje presnosť rôznych predpovedí počasia z rôznych zdrojov.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a hodnoty</b>
ETV	Prosociálne správanie - vzory, medzilidské vzťahy Filmy: Hore/Charlie a továreň na čokoládu	Žiak vie byť kritickým divákom a vo filmoch identifikuje vzťahy a pozitívne vzory správania.

NBV	Dialóg Boha a človeka	Žiak objektívne hľadá pravdu.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a svet práce</b>
THD	Príprava projektu	Projekt na tému ochrany prírody, príklady pozitívnych a negatívnych vplyvov techniky človeka na prírodu a spoločnosť.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Umenie a kultúra</b>
HUV	Pieseň, hudobný žáner	Žiak prezentuje obľúbenú pieseň, hudobný žáner s použitím IKT.
VYV	Podnety fotografie Podnety filmu a videa Elektronické médiá	Žiak nadobúda základné technické zručnosti potrebné na používanie médií, osvojuje si zodpovedný prístup pri používaní médií na komunikáciu a vytváraní vlastných mediálnych produktov.

### OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Jazyk a komunikácia</b>
<b>Predmet</b>	<b>Téma</b>	<b>Špecifikácia témy</b>
SJL	Projekty-priebežné, výstupný Mimočítanková literatúra: Literárny hrdina - môj vzor Región, v ktorom žijem Vlastná moderná rozprávka - komiks	Žiak si prostredníctvom projektov mimočítankovej literatúry rozvíja vlastnú osobnosť ako čitateľ s estetickým cítením a dobrým vkusom.
ANJ	Debata na tému: Môj čas, tvoj čas, jeho čas	Žiak vie jednoducho porozprávať o voľnom čase.
NEJ	Rodina	Žiak vie pomenovať jednotlivých členov rodiny a vyjadriť vzťah medzi nimi (pozitívny, negatívny, mám rád, nemám rád).
SJA	Predstavenie, formálna komunikácia	Žiak rozlišuje tykanie a vykanie v komunikácii.
KAJ	Priatelia	Žiaci vedia používať prívlastňovacie prídavné mená pri opise výzoru a vlastností ľudí.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Matematika a práca s informáciami</b>
MAT	Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Žiak dokáže riešiť slovné úlohy z reálneho života.

INF	Informačná spoločnosť	Riziká internetu, dôveryhodnosť informácií na internete.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a príroda</b>
BIO	Život v lese, Život vo vode a na brehu, Život na poliach a lúkach	Žiak dokáže aplikovať základy slušného správania sa v prírode.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a spoločnosť</b>
DEJ	Listovanie v rodinnom albume.  Ako si človek vytváral rodinu.	Žiak opíše dejiny svojej rodiny. Prostredníctvom príbehy vlastnej rodiny vysvetlí, ako ovplyvnili aj jeho prítomnosť.  Žiak vie vysvetliť dôležitosť vlastnej rodiny. Porozpráva ako rodina ovplyvnila jeho osobnosť.
GEG	Mapa a glóbus, Cestujeme a spoznáваме Zem	Žiak, dokáže akceptovať ostatných ľudí rôznych rás, náboženského presvedčenia.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a hodnoty</b>
ETV	Komunikácia sociálno-komunikačné zručnosti  Projekt školskej knižnice: Súťaž o najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice	Žiak v rámci prípravy a realizácie knižničného projektu rozvíja svoje komunikačno-sociálne zručnosti.
NBV	Dialóg Boha a človeka  Služba modlitbou	Žiak sa cvičí aktívnemu počúvaniu.  Žiak je vnímavý k duchovným potrebám svojej komunity.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a svet práce</b>
THD	Prezentácia, návrh a zhotovenie vlastného jednoduchého výrobku	Myšlienka – proces výroby – výrobok: návrh výrobku, ktorý spríjemní človeku život.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Umenie a kultúra</b>
HUV	Hudba ako	Žiak prostredníctvom piesní a rôznych hudobných

	vyjadrovací prostriedok	ukážok získava empatický prístup, poznávanie iných ľudí, reality, tradícií, budovanie sebaúcty, sebadôvery.
VYV	Podnety poznávania sveta- výtvarné hry s problematikou dejepisu a zemepisu	Žiak prostredníctvom poznania života svojich predkov alebo svojho života rozmýšľa o sebe, o svojom aktuálnom živote a smerovaní v budúcnosti a prostredníctvom výtvarných reakcií zachytáva vlastné pocity.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Zdravie a pohyb</b>
TSV	OH, olympijská symbolika, kalokagatia, fair-play.	Žiak vie popísať význam základných olympijských myšlienok, uplatňovať zásady fair – play ako súťažiaci, pomocní rozhodcovia, organizátori, diváci.

## ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy
SJL	Encyklopédia: Projekt: Chránené rastliny  Prídavné mená Opis – sloh: Opis chráneného živočícha (výber)	Žiak si prostredníctvom projektu o chránených rastlinách a opisu chráneného živočícha buduje zdravý vzťah k prírode a jej ochrane.
ANJ	Môj svet	Žiak vie rozprávať o mieste, kde býva, o flóre a faune vo svojom okolí. Vie pomenovať časti rastlín, časti tela zvierat.
NEJ	Zvieratá	Žiak vie porozprávať o svojom domácom zvieratku.
KAJ	Existenčná väzba there is / there are	Žiaci vedú používať existenčné väzby na opis vecí a ich miesta a prírody okolo, častí rastlín a zvierat.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a príroda</b>
BIO	Život v lese, Život vo vode a na brehu, Život na poliach a lúkach	Žiak si osvojí pojmy ako les, pole, rieka- druhová rozmanitosť, narušenie ekologickej rovnováhy a vplyv človeka na ekosystémy.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a spoločnosť</b>
DEJ	Sily prírody  Keď zlyhá komunikácia	Žiak charakterizuje využívanie prírodného prostredia človekom, vie zhodnotiť pozitíva a negatíva tohto vplyvu. Opíše znečisťovanie prírodného prostredia.  Žiak porozpráva, ako vojny ovplyvnili prírodné prostredie a vývoj miest. Dokáže rozpoznať vplyv zbraní na životné prostredie.

GEG	Rozmanité krajiny Zeme	Tropický dažďový les, stepi, polárne púšte- druhová rozmanitosť, narušenie ekologickej rovnováhy a vplyv človeka na ekosystémy.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a hodnoty</b>
ETV	Etické aspekty ochrany prírody Debata: Aká je budúcnosť Zeme?	Žiak prostredníctvom debaty vyjadruje svoje názory na vlastný vzťah k prírode a k životnému prostrediu, porovnáva ich s názormi spolužiakov a uvedomuje si opodstatnenosť ochrany prírody v praktickom živote.
NBV	Moja modlitba	Žiak vníma svoju zodpovednosť k prírode, rozvíja vzťah ku prírode prostredníctvom vzoru sv. Františka z Assisi.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a svet práce</b>
THD	Vplyv techniky na človeka, prírodu a spoločnosť	Ochrana prírody, príklady pozitívnych a negatívnych vplyvov techniky človeka na prírodu a spoločnosť.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Umenie a kultúra</b>
HUV	Zvuk a rytmus, pôvod hudobných nástrojov- z čoho sú vyrobené	Žiak dokáže identifikovať rôzne prírodné zvuky a hľadať ich podoby a stvárnenie v hudobných ukážkach. Buduje si vzťah k živej prírode aj prostredníctvom poznávania hudobných nástrojov a materiálu z ktorého sú vyrobené.
VYV	Výtvarné vyjadrovacie prostriedky  Podnety moderného a súčasného umenia  Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	Žiak pracuje s odpadovým, nepotrebným materiálom a dáva mu nové podoby.  Žiak sa snaží vytvoriť kompozíciu s využitím odpadového a nepotrebného materiálu, snaží sa mu dať nové podoby.  Žiak vytvára mozaiku z odpadového materiálu a snaží sa mu dať novú podobu.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Zdravie a pohyb</b>
TSV	Cvičenia rovnováhy na prírodných prekážkach, pohybové hry v prírode.	Žiak vie správne vykonať základné bezpečnostné techniky.

### DOPRAVNÁ VÝCHOVA – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Jazyk a komunikácia</b>
<b>Predmet</b>	<b>Téma</b>	<b>Špecifikácia témy</b>
SJL	Informujeme včas a správne Vlastná reklama: Dopravné značky	Žiak sa zoznamuje s dopravnými značkami pomocou tvorby vlastnej reklamy na dopravné značky.
ANJ	Britské mesto,	Žiak sa vie pohybovať po meste, rozpoznáva bývanie,



	britské domy, mená miest.	dopravné značenie v uliciach, princíp pohybu áut v Británii.
NEJ	Kde bývaš	Žiak vie rozoznať skratky vybraných nemeckých miest na evidenčnom poznávacom čísle auta.
SJA	Škola, cestovanie	Dopravné prostriedky.
KAJ	Vytvoriť prieskum žiakov o tom, ako cestujú do školy	Žiaci vytvárajú prieskum o tom, ako deti cestujú do školy, rozprávajú o tom, čo zistili.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Matematika a práca s informáciami</b>
MAT	Geometria a meranie	Rovinné útvary a dopravné značky.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a spoločnosť</b>
DEJ	Od kola k lietadlu	Prostredníctvom dejín dopravy si žiak osvojí prvé pravidlá cestnej premávky.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a hodnoty</b>
ETV	Nebezpečné útesy: úcta ku všetkým formám života Moje prázdniny: cestovanie...	Žiak si na základe vlastných pozitívnych/negatívnych skúseností uvedomuje potrebu úcty ku všetkým formám života.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a svet práce</b>
THD	Jednoduché stroje a mechanizmy	Jednoduché stroje, mechanizmy prevody - druhy a princípy, využitie
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Umenie a kultúra</b>
VYV	Podnety architektúry	Žiak si pri výtvarnom vyjadrovaní vlastnej predstavy architektonického priestoru a jeho okolia uvedomuje vplyv dopravy a technických prostriedkov na život človeka.

### OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

- sa realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov, ako aj samostatnej organizačnej formy vyučovania – účelového cvičenia v prírode
- v 5.ročníku sa uskutoční účelové cvičenie v prírode 2-krát v školskom roku po 5 hodín na jeseň (spravidla v septembri) a (v máji/júni). Pred realizáciou účelového cvičenia sú prípravy z teoretickej časti učiva. Účelové cvičenia na ochranu človeka a prírody sa konajú po ročníkoch, sú tematicky zamerané.

### VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Predmet	Téma	Špecifikácia témy
ETV NBV THF Aktivity organizované	Priateľstvo  Kultivované dospievanie	Pomáhať žiakom v procese sebauvedomovania a sebaúcty, rozvíjanie tolerancie a zodpovednosti ako základných podmienok humánnych vzťahov medzi ľuďmi. Viesť žiakov k pochopeniu lásky základnej zložky

v rámci primárnej prevencie – besedy, prednášky	Zodpovedný prístup k sexualite  Vplyv drogových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie človeka  Zásady bezpečného sexuálneho správania.	sexuality. Pripraviť žiakov na zodpovedné rozhodovanie v kritických oblastiach psycho – sexuálneho vývinu na základe všeobecne platných hodnôt a noriem. Sprostredkovať žiakom základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách v puberte. Vysvetliť možné riziká predčasných a rizikových sexuálnych aktivít (gravidita, interrupcia, pohlavné choroby, AIDS). Nebezpečenstvo drog pre reprodukčné zdravie. Naučiť žiakov odolávať negatívnym vplyvom rovesníckych skupín, médií, ochrane pred sexuálnym zneužitím.
BIO	Anatómia a fyziológia rozmnožovania	Poskytnúť žiakom primerané informácie o anatómii a fyziológii rozmnožovacieho ústrojenstva ženy a muža.

## FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy
SJL	Sloh – reklama	Žiak dokáže analyzovať a vyhodnotiť finančnú funkciu reklamy v médiách, reklamné tvrdenia.
ANJ	Nakupovanie	Žiak ovláda slovnú zásobu a frázy z oblasti nakupovania. Žiak si uvedomuje hodnotu peňazí (drahé, lacné tovary).
NEJ	Narodeniny	Žiak vie spočítať a povedať, koľko peňazí minul na prípravu oslavy.
SJA	Nakupovanie	Žiak si uvedomuje cenu produktov, porovnanie cien a vie platiť v obchode.
KAJ	V obchode	Žiaci sa vedú opýtať na cenu rôznych druhov tovarov, použiť rozpočet na nákup v obchode/v reštaurácii.
Vzdelávacia oblasť		Matematika a práca s informáciami
MAT	Logika, dôvodenie, dôkazy	Žiak vie počítat' s eurami.
Vzdelávacia oblasť		Človek a spoločnosť
DEJ	Historické vedy	Žiak vysvetlí históriu peňazí. Žiak opíše prvé platidlá, zhodnotí ich význam a porovná ich so súčasnosťou.
	Práca - trest alebo radosť. Remeslá.	Žiak definuje cenu ľudskej práce. Žiak vysvetlí cenu ručnej práce a tradičných remeselných výrobkov.
	Keď zlyhá komunikácia	Žiak vysvetlí vplyv vojny na ekonomiku a hospodárstvo. Vie ako hospodáriť, keď peniaze nemajú hodnotu.

Vzdelávacia oblasť		Človek a hodnoty
ETV	Sebapoznanie, sebahodnotenie Projekt: Môj životný štýl	Žiak sa pomocou projektu učí lepšie chápať vlastnú osobnosť, primerane zhodnotiť svoj vzťah k ľuďom, práci, k peniazom...
Vzdelávacia oblasť		Človek a svet práce
THD	Postup práce pri zhotovení výrobku	Žiak vie vypočítať potrebný materiál.
Vzdelávacia oblasť		Umenie a kultúra
HUV	Hudba v médiách, na CD nosičoch, MP3 prehrávačoch a jej cena. Hudobné autorské práva.	Žiak chápe hodnotu skladby, dokáže vysvetliť, prečo a ako nelegálne napaľovanie škodí hudobnému priemyslu, čo sú to autorské práva.
VYV	Téma realizovaná priebežne počas školského roka	Žiak premieňa surovinu na výrobok, uvedomuje si hodnotu svojej práce, vie oceniť hodnotu ručnej práce, zároveň dokáže oceniť hodnotu svojho výrobku (modelovanie) a snaží sa aj ekonomicky pracovať s používanými materiálmi.

## GLOBÁLNE VZDELÁVANIE

Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy
SJL	Chceme byť informovaní: Správa	Žiak vie vyhľadať v periodikách správy o globálnych problémoch ľudstva.
ANJ	Celoškolský projekt	Tvorba, príprava a realizácia celoškolského projektu (prezentácia jazykových zručností, zručností a poznatkov z geografie, histórie a súčasnosti Slovenska)
	eTwinning projekt	Žiaci vedú porovnať, vymenovať základné informácie o Walese, živote ľudí, jazyku)
NEJ	Celoškolský projekt	Tvorba, príprava a realizácia celoškolského projektu.
SJA	Celoškolský projekt	Tvorba, príprava a realizácia celoškolského projektu (prezentácia jazykových zručností, zručností a poznatkov z geografie, histórie a súčasnosti Slovenska)
KAJ	eTwinning projekt	Žiaci vedú porovnať, vymenovať základné informácie o Walese, živote ľudí, jazyku)
Vzdelávacia oblasť		Matematika a práca s informáciami
MAT	Čísla, premenná a početné výkony s číslami	Porovnávanie a zaokrúhľovanie veľkých čísel (porovnať rozlohu desiatich najväčších štátov sveta).
	Geometria a meranie	Konstruktívna symbolov pre medzinárodné dni.
	Kombinatorika, pravdepodobnosť,	Žiak vie vytvoriť vlajky štátov EÚ.

	štatistika	
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a príroda</b>
BIO	Lesný ekosystém, Vodný ekosystém, Trávnatý ekosystém	Žiak dokáže sledovať vplyv ľudskej spoločnosti na lesný vodnatý a trávnatý ekosystém a ich prepojenia.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a spoločnosť</b>
DEJ	Ľudia v pohybe  Keď zlyhá komunikácia  Médiá	Žiak rozpráva a zhodnotí pozitívne a negatívne vplyvy imigrantov. Posúdi, kedy a ako sa oni a ja môžem stať prisťahovalcom.  Žiak dokáže definovať základné ľudské práva. V skupine uvažujú o dôsledkoch vojny v obývaných oblastiach.  Žiak zhodnotí silu médií. Opíše, ako ovplyvnili médiá našu spoločnosť, našu školu, našu triedu a mňa osobne.
GEG	Dažďové pralesy	Žiak sleduje vplyv ľudskej spoločnosti na dažďové pralesy, čo všetko sa vyrába z dažďových pralesov.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a hodnoty</b>
ETV	Pozitívne vnímanie sveta okolo nás Školské projekty: Dajme veciam druhú šancu; Revitalizácia školského mini arboréta	Žiak sa cez informácie o globálnych problémoch ľudstva z periodík, médií, príp. cez školské projekty učí pozitívne vnímať svet okolo nás.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Umenie a kultúra</b>
HUV	Tvorba a príprava celoškolského projektu	Žiak sa podieľa na tvorbe projektu a jeho realizácii.
VYV	Tvorba a príprava celoškolského projektu  Podnety moderného a súčasného umenia	Žiak sa učí spolupracovať s ostatnými pri riešení zadaní a problémov.  Žiak vie spracovať informácie, vie si vytvoriť vlastný názor na výtvarné dielo kubizmu, surrealizmu, zároveň však dokáže prijať názor ostatných pri hodnotení svojho diela.

## 6. ROČNÍK

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Jazyk a komunikácia</b>
<b>Predmet</b>	<b>Téma</b>	<b>Špecifikácia témy</b>

SJL	e-Twinning projekt: Zachráňme Rozprávko pre deti	Žiaci si prostredníctvom projektu rozvíjajú vlastnú tvorivosť a fantáziu, v rámci tvorby textu sa precvičujú všetky jazykové roviny slovenského jazyka a buduje sa partnerstvo s inonárodnou školou.
ANJ	Práca s literatúrou	Žiak vie samostatne pracovať s literatúrou, slovníkom, beletriou, rôznymi žánrami (čítanie americkej, britskej literatúry).
	Na Slovensku máme / v Anglicku máme	Žiak vie časovať sloveso „have got“, používať prítomný jednoduchý čas a porovnať život u nás a v Anglicku.
NEJ	Krajiny sveta	Žiak sa zoznámí s kultúrou vybranej krajiny.
SJA	Vianoce	Žiaci sa rozumejú videu a rozšíriť si slovnú zásobu týkajúcu sa Vianoc, zvyklostí, tradícií a jedla v Španielsku.
KAJ	Vianočné prázdniny	Žiaci čítajú o vianočných tradíciách z minulosti a diskutujú o tom, ako sa zmenili.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Matematika a práca s informáciami</b>
MAT	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Žiak vie čítať z grafov (grafy rôznych národností, vierovyznaní,...)
	Desatinné čísla	Žiak ovláda rozdiel v zápise desatinného čísla čo sa týka Slovenska a anglicky hovoriacich krajín.
INF	Práca s prezentáciami	Žiak vie pripraviť prezentáciu na tému Slovensko v porovnaní s Walesom (projekt eTwinning).
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a spoločnosť</b>
DEJ	Pravek na Slovensku	Pomocou identifikácie najvýznamnejšieho náleziska pravekého človeka na Slovensku pochopiť dôležitosť nášho územia pre rozvoj Európy.
	Civilizácie Starovekého Orientu Staroveké Grécko Staroveký Rím	Analýzou poznatkov o kultúrach štátov staroveku a stredoveku identifikovať tie, ktoré nám slúžia dodnes, špecifikovať tak dôležitosť inej kultúry pre náš svet
	Tri ríše raného stredoveku	Poznávaním rôznych kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú, alebo môžu v krátkodobom horizonte prísť do styku diskutovať o ich rozdieloch ale aj podobnostiach; žiaci sú vedení k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti, je u nich rozvíjaný tolerantný postoj k nositeľom odlišných kultúr
GEG	Oblasti Afriky – národnostné zloženie	Žiak dokáže vysvetliť príčiny častých národnostných a náboženských sporov a konfliktov medzi národmi žijúcimi v Afrike
OBN	Spoločenské (sociálne) skupiny	Žiak sa oboznámi s pojmami <i>rasizmus</i> , <i>šovinizmus</i> a <i>diskriminácia</i> . Žiak diskutuje o sociálnych skupinách.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a hodnoty</b>
ETV	Zvládnutie agresivity: dramatizácia	Žiak sa naučí techniky asertívneho zvládania konfliktov vyplývajúcich z odlišností kultúr

	(situačné scény)	inonárodných spolužiakov.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a svet práce</b>
THD	Orientácia v pracovných činnostiach vybraných profesií	Trh práce – povolanie ľudí, druhy pracovísk, pracovných prostriedkov, pracovných objektov, charakter a druhy pracovných činností, kvalifikačné, zdravotné a osobnostné požiadavky, rovnosť príležitostí na trhu práce, možnosti vzdelávania – náplň učebných a študijných odborov, prijímacie skúšky, informácie a poradenské služby zamestnanie – pracovné príležitosti v obci (regióne), spôsoby hľadania zamestnania, písanie životopisu, motivačného listu, pohovor u zamestnávateľa, problémy nezamestnanosti, úrady práce, práva a povinnosti zamestnancov a zamestnávateľov
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Umenie a kultúra</b>
VYV	Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia (op art, kinetické umenie)	Žiak prostredníctvom poznávania diel, umelcov, kultúr, histórie iných krajín sa naučí rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné.
HUV	Prostredníctvom hudby spoznáваме kultúru iných národov	Žiak sa naučí formovať sa ako aktívny poslucháč, byť tolerantný k iným kultúram a názorom, bez nekritického podliehania módnym vlnám, reklame a subkultúre, ale aj bez predsudkov k nim.

## REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Jazyk a komunikácia</b>
<b>Predmet</b>	<b>Téma</b>	<b>Špecifikácia témy</b>
SJL	Projekt: Ľudová slovesnosť môjho regiónu	Žiak si prostredníctvom mimo čítankovej literatúry rozširuje slovnú zásobu a buduje si vzťah k ľudovej kultúre a tradícii vlastného národa (charakteristické nárečie, pranostiky...)
ANJ	Moderné dejiny	Rozvoj zručností - počúvanie a rozprávanie (Hovoríme o minulosti)
NEJ	Veľká noc	Žiak sa zoznámi s tradičnou ľudovou kultúrou nemecky hovoriacich krajín v súvislosti s témou Veľká noc.
SJA	Orientácia na mape	Žiak sa vie spýtať sa na cestu, podať informáciu, kde sa nachádza objekt, opísať cestu k nemu. Vie sa orientovať v priestore, opísať umiestnenie objektu na obrázku pomocou predložiek miesta (pod, za, pred, nad, oproti,...) a pomocou prísloviak (hore, dole, vpravo, vľavo,...).
KAJ	Dve krajiny	Žiaci vedia porovnávať dve krajiny s dvoma mestami (použitie 2. stupňa).
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Matematika a práca s informáciami</b>

MAT	Aritmetický priemer	Žiak vie určiť priemerný počet živočíchov žijúcich v Žilinskom kraji, priemerný počet obyvateľov pre žilinský okres,....
INF	Práca s webovou stránkou	Žiak vie na stránke mesta Žilina, VÚC, vlády SR, parlamentu vyhľadať rôzne informácie
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a spoločnosť</b>
DEJ	Pravek na Slovensku	Žiak pomocou obrazového materiálu spoznáva najväčšie praveké náleziská nášho regiónu
	Človek využíva železo	Prostredníctvom popisu života Keltov na našom území si uvedomujú historický význam nášho regiónu. Učia sa pôvodných remeslách.
	Rimania na Slovensku	Prostredníctvom analýzy historického dokumentu sa žiaci oboznámia s pobytom Rimanov v našom regióne
	Svet a ľudia za hranicami Ríma	Opisom spôsobu života Slovanov na našom území sa žiaci učia o tradičných slovanských remeslách a počiatkoch našich predkoch
GEG	Hospodárstvo jednotlivých regiónov Ázie	Žiak dokáže zdôvodniť veľké rozdiely v hospodárskej vyspelosti štátov Ázie a jej regiónov.
OBN	Môj región	Žiak sa oboznámi so základnými prvkami ľudskej kultúry vo svojom regióne.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a hodnoty</b>
NBV	Zodpovednosť za druhých z pohľadu prirodzenej morálky („zlaté pravidlo“).	Žiak vie vysvetliť význam „Zlatého pravidla“ (Mt 7,12),
ETV	Pozitívne vzory v každodennom živote Projekt: Významný človek nášho regiónu	Žiak sa prostredníctvom projektu zoznámia s významnými ľuďmi v rámci svojho regiónu a ich prínosom v konkrétnej spoločenskej oblasti.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Umenie a kultúra</b>
VYV	Tradiície a podnety remesiel-košíkárstvo	Žiak sa prostredníctvom spoznávania košíkárstva, zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska.
	Výtvarné reakcie na tradičné formy	Žiak sa prostredníctvom spoznávania reg. Tradícií zaoberá kultúrnym dedičstvom Slovenska.
HUV	Hudobný klasicizmus na Slovensku	Žiak vie charakterizovať hudobný klasicizmus na Slovensku, pozná slovenských predstaviteľov.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Zdravie a pohyb</b>
TSV	Úspešní olympionici nášho	Žiak vie uviesť príklady úspešných a športových reprezentantov z nášho regiónu, popísať význam

	regiónu	základných olympijských myšlienok.
--	---------	------------------------------------

MEDIÁLNA VÝCHOVA		
Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy
SJL	Médiá: suprasegmentálne javy v ústnom prejave	Žiak si uvedomuje opodstatnenosť spisovnej výslovnosti a správneho uplatňovania suprasegmentálnych javov vo verejnej komunikácii.
ANJ	Svet technológií	Slovná zásoba- svet technológií (frázy a slovné spojenia).
NEJ	Televízia	Žiak vie pomenovať rôzne typy televíznych vysielaní.
SJA	Prezentácia projektov	Žiaci prezentujú projekty s obrázkami alebo s fotkami členov rodiny elektronicky alebo papierovou formou.(power point alebo výkres A3).
KAJ	Televízia	Žiaci vedia vysvetliť príbeh z televízie, vyjadriť, čo majú radi a čo nie na TV, filme, seriáli.
Vzdelávacia oblasť		Matematika a práca s informáciami
MAT	Kombinatorika	Žiaci budú schopní interpretovať grafy počúvanosti slovenských štátnych aj komerčných rádii.
	Desatinné čísla	Žiak vie zistiť z internetu sledovanosť jednotlivých slovenských kanálov a vypočítať aritmetický priemer sledovanosti vo forme desatinného čísla.
INF	Práca s nástrojmi na komunikáciu	Dodržiavanie etikety, správne písanie e-mailov, správ, príspevkov do fór a blogov.
Vzdelávacia oblasť		Človek a spoločnosť
DEJ	Projekt – život pravekého človeka	Žiak je schopný vytvoriť schému poznatkov z praveku vo forme projektu, pričom využíva rôzne informačné zdroje, je schopný formulovať vlastný názor a obhájiť si ho.
	Grécko báji a povestí	Žiak dokáže na základe báje rozoznať fikciu od historického faktu, rozoznať relevantnú informáciu vhodnú na poznávanie histórie.
GEG	Ázia	Žiak analyzuje ukážku dokumentárneho filmu vybranej krajiny Ázie.
OBN	Socializácia jednotlivca	Žiak dokáže na príkladoch zo sociálnych sietí vysvetliť, ako sa jedinec dokáže začleniť do spoločnosti.
Vzdelávacia oblasť		Človek a hodnoty
NBV	Sila slova – šírenie informácií (pravda v etike, v médiách, zachovanie tajomstva, posudzovanie,	Posúdiť pravdu v masmédiách na základe novinových článkov, sformulovať zásady pre správne fungovanie medziľudských vzťahov.



	čestnosť, ohováranie, osočovanie)	
ETV	Kognitívna a emocionálna empatia Film: Je to aj môj život	Žiak si na pozadí rodinného príbehu so smrteľne chorým dieťaťom ako kritický divák uvedomuje hodnoty zdravia, rodiny, empatie, asertivity a prosociálnosti v živote človeka.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Umenie a kultúra</b>
VYV	Podnety fotografie Podnety filmu a videa Elektronické médiá	Žiak nadobúda základné technické zručnosti potrebné na používanie médií, osvojuje si zodpovedný prístup pri používaní médií na komunikáciu a vytváraní vlastných mediálnych produktov.
HUV	Nácvik piesní Nácvik choreografií	Žiak participuje na hudobno-dramatickom projekte podľa princípov tvorivej dramatiky s vkladom vlastnej tvorivosti, fantázie, imaginácie, improvizácie v skupinovej spolupráci. Žiak nadobúda základné technické zručnosti potrebné na používanie médií, osvojuje si zodpovedný prístup pri používaní médií na komunikáciu a vytváraní vlastných mediálnych produktov.

## OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy
SJL	Pravidlá písomnej komunikácie (súkromný list, pohľadnica, SMS...)	Žiak sa zdokonalí v gramaticky správnej a kultivovanej písomnej korešpondencii.
ANJ	Cestovanie	Rozvoj zručnosti- počúvanie a rozprávanie-(Telefonický rozhovor).
	Môj deň v škole	Rozvoj zručnosti- písanie (E-mail kamarátovi).
NEJ	Prezentácia – moja obľúbená hviezda	Žiak prezentuje projekt na tému Moja obľúbená hviezda. Žiak hodnotí výkony ostatných žiakov.
SJA	Projekt- Moja rodina	Žiaci pripraví projekt, kde opíšu vlastnú rodinu, počet členov, ich výzor, záľuby a ich voľný čas.
KAJ	Kamarát	Vytvárať plán, ako sa stretnú s kamarátom (pripraviť program stretnutia).
Vzdelávacia oblasť		Matematika a práca s informáciami
MAT	Uhly	Žiaci budú schopní vo dvojiciach nájsť na obrázku všetky typy uhlov.
	Desatinné čísla	Žiaci budú schopní porovnať ceny v obchodoch a zistiť, čo je pre nich výhodnejšie kúpiť.
INF	Analýza problému	Uvažovanie o obmedzeniach, ktoré súvisia s riešením úlohy, rozhodovanie o pravdivosti a nepravdivosti.
Vzdelávacia oblasť		Človek a príroda
BIO	Orgány bunky	Žiaci v skupinách vysvetľujú rôznym spôsobom - tvorba

		básne, príbehu, apod. funkcie jednotlivých organel bunky.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a spoločnosť</b>
DEJ	Kamenná doba – pastieri a roľníci  Civilizácie starovekého Orientu  Klasické Grécko, Rím – Kráľovská doba  Rímske cisárstvo  Kultúrne dedičstvo Ríma  Svetové náboženstvá  Korene stredoveku	Pochopením vzájomných vzťahov medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny sa žiaci učia hodnotám a významu rodiny. Pomocou analýzy starovekej spoločnosti hľadať svoje vlastné miesto v živote, zároveň zhodnotiť pozitíva a negatíva delenia v spoločnosti.  Žiak dokáže popísať znaky aténskej a rímskejdemokracie, porovnať ju s tou dnešnou a vlastným názorom uviesť výhody života v demokracii.  Prostredníctvom analýzy príčin krízy rímskeho cisárstva, dokážu žiaci diskutovať o vzťahu morálky a peňazí, uviesť príklady dnešného sveta a analyzovať hodnoty vtedajšej doby v porovnaní s dnešnou.  Ilustráciou konkrétneho dedičstva Ríma, architektonických pamiatok a vynálezov dokáže žiak zhodnotiť veľkosť a múdrosť civilizácie, schopnosť človeka hľadať stále nové a nové možnosti rozvoja, konkretizovať najväčší vynález vtedajšej doby a zdôvodniť svoj výber.  Žiak dokáže prostredníctvom nadobudnutých informácií diskutovať o náboženskej odlišnosti a vzájomnej tolerancii.  Prostredníctvom témy O Slovanoch sa učia hrdosti na vlastný národ.
GEG	Ázia	Žiaci samostatne prezentujú projekty vybranej krajiny Ázie so zameraním sa na prírodné pomery i hospodárstvo.
OBN	Konflikty a ich riešenia	Žiak dokáže svojím diskusným príspevkom prispieť k diskusii o téme konflikty v triede, v rodine a medzi kamarátmi.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a hodnoty</b>
NBV	Hranice človeka (svedomie, pocit viny, mravný zákon)	Vnímať svoje vlastné hranice, vysvetliť pojem svedomie (mravný zákon).
ETV	Identifikácia a vyjadrenie vlastných citov Byť sám sebou...	Žiak sa na základe identifikácie vlastných citov v aktivite a usmernenia zo strany učiteľa naučí kultivovane vyjadrovať svoje pozitívne aj negatívne emócie a nebojí sa o nich otvorene hovoriť so spolužiakmi.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Umenie a kultúra</b>
VYV	Škola v galérii,	Žiak na základe pozorovania výtvarného diela dokáže

	galéria v škole Synestetické pocity	slovne interpretovať svoj dojem z vnímania tohto diela. Žiak dokáže prostredníctvom výtvarných reakcií zachytiť vlastné pocity.
HUV	Pravek, starovek, stredovek, renesancia, barok, klasicizmus, romantizmus, hudba 20.storočia	Žiak dokáže pri počúvaní hudby spoznať charakteristické prvky konkrétneho štýlového obdobia dejín hudby, podľa počutia skladby slovne vyjadriť odlišnosti dvoch štýlových období. Chápe súvislosti v rámci európskych dejín.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Zdravie a pohyb</b>
TSV	Pravidlá osvojovaných športových disciplín a športov, fair-play, organizácia súťaží.	Žiak dokáže aplikovať pravidlá pri vykonávaní športových činností, uplatňovať zásady fair –play ako súťažiaci, pomocní rozhodcovia, organizátori, diváci.
<b>ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA</b>		
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Jazyk a komunikácia</b>
<b>Predmet</b>	<b>Téma</b>	<b>Špecifikácia témy</b>
SJL	Dynamický opis: Ako sa starať o škrečka/Pes v byte	Žiak pochopí podstatu slohového útvaru dynamický opis a buduje si pozitívny a zodpovedný vzťah k zvieratám.
ANJ	Zvieratá	Rozvoj zručností- počúvanie a rozprávanie (Preferencie- čo mám a nemám rád) Vyjadrenie zákazu a príkazu (Modálne sloveso „must/mustn´t“) Rozvoj zručností- čítanie a počúvanie (Nezvyčajné domáce zviera) Rozvoj zručností- písanie (Neobyčajné zviera)
NEJ	Počasie	Žiak vie opísať počasie vo vybranej krajine.
SJA	Opis a prostredie zvierat	Žiaci sa snažia vyhľadať informácie na internete o prostredí, v ktorom zvieratá žijú, zistiť ich váhu, výšku, potravu a iné zaujímavosti. Používajú číslovky na vyjadrenie veľkosti, veku, poznajú jednotky dĺžky, rýchlosti a hmotnosti. Naučia sa prečítať číslovky s desatinnými číslami.
KAJ	Členy	Žiaci vedia používať členy (určité a neurčité) vo vetách, kde popisujú zvieratá, rastliny, miesto, ktoré majú radi.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Matematika a práca s informáciami</b>
MAT	Obsah a obvod štvorca a obdĺžnika	Žiaci budú schopní vypočítať plochu potrebnú pre spokojný život hospodárskych zvierat chovaných na produkciu.
INF	Digitálne technológie v spoločnosti	Žiak vie používať IKT prostriedky, aby znížil využívanie papierového zápisu, resp. znížil spotrebu papiera. Žiak vie používať počítač tak, aby znížil spotrebu elektrickej energie (uspať, vypnúť, dlhodobo uspať, vypnúť monitor, ...)

Vzdelávacia oblasť		Človek a príroda
BIO	Bunka - základ života	Žiak vie pomenovať na ukážke časti rastlinnej a živočíšnej bunky a prirovnať ich k orgánom ľudského tela.
Vzdelávacia oblasť		Človek a spoločnosť
DEJ	Kamenná doba – pastieri a roľníci	Prostredníctvom analýzy spôsobu obživy a života pravekých zberačov, lovcov a roľníkov určiť dopad činnosti človeka na životné prostredie, porovnať ho s enviromentálnym správaním sa dnes.
	Civilizácie starovekého Orientu	Žiaci vedia odhaliť vzťah medzi prírodnými podmienkami v okolí riek a vznikom prvých štátov, zhodnotiť následky zavlažovania a odvodňovania pre životné prostredie.
	Staroveké Grécko	Pomocou témy vedia žiaci uviesť, ako dokáže prírodné prostredie ovplyvniť historický vývin.
	Rímske cisárstvo	Žiak dokáže definovať dôsledky rímskych výbojov pre životné prostredie.
	Feudalizmus	Popisom života stredovekého človeka vie žiak pochopiť význam udržateľného rozvoja a posilňuje sa u neho pocit zodpovednosti vo vzťahu k životnému prostrediu.
GEG	Rastlinstvo a živočíšstvo Afriky - rastlinné pásma, živočíchy	Žiak demonštruje na ukážke typické rastlinné a živočíšne druhy žijúce v jednotlivých krajinných pásmach Afriky s dôrazom na ich ohrozenie a ochranu.
OBN	Obecná samospráva	Žiak vie vysvetliť, ako obyvatelia jeho obce a on sám separuje odpad.
Vzdelávacia oblasť		Človek a hodnoty
NBV	Stvorenia sveta – biblický príbeh stvorenia	Porovnať biblický príbeh o stvorení sveta s vedeckým pohľadom a starovekými mýtmi.
ETV	Prosociálne správanie Film: Darca	Žiak si na pozadí filmu o usporiadaní sveta a ľudstva „po“ uvedomí dôležitosť záchranu života na Zemi v jeho súčasnej podobe.
Vzdelávacia oblasť		Umenie a kultúra
VYV	Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	Žiak pracuje s odpadovým, nepotrebným materiálom a dáva mu nové podoby.
	Podnety moderného a súčasného umenia	Žiak sa snaží vytvoriť kompozíciu s využitím odpadového a nepotrebného materiálu, snaží sa mu dať nové podoby.
	Výtvarné činnosti inšpirované	Žiak vytvára vitráž z odpadového materiálu a snaží sa mu dať novú podobu.

	dejinami umenia	
HUV	Problematika hluku	Žiak si uvedomuje vplyv hluku na výkon človeka (stresový faktor, záťaž) a jeho okolie.

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke		
Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy
SJL	Médiá - správy Bezpečnosť na cestách (diskusný príspevok)	Žiak si po príprave, prednesení diskusného príspevku o dopravnej nehodovosti na základe správ z médií a následnej diskusii v triede uvedomí dôležitosť dodržiavania dopravných predpisov v cestnej premávke v každodennom živote.
ANJ	V meste	Určovanie miesta - kladná veta, záporná veta. Určovanie miesta - otázka a krátka odpoveď. Žiaci sa naučia používať príslovky miesta a predložky pri popise umiestnenia objektu na obrázku alebo v reálnej situácii, orientácia v meste.
	Určovanie miesta	Opis mesta, miesta, obce.
NEJ	Dopravné prostriedky	Žiak vie pomenovať dopravné prostriedky a vie ich so správnou predložkou použiť vo vete. Žiak vie vyčiasovať sloveso <i>fliegen</i> a <i>bleiben</i> .
SJA	Príslovky miesta predložky	Žiaci sa naučia používať príslovky miesta a predložky pri popise umiestnenia objektu na obrázku alebo v reálnej situácii, orientácia v meste.
KAJ	Miesta	Žiaci vedia používať frázy s <i>going to</i> , vyhľadieť, nájsť a skompletizovať informácie k dopravnej situácii v meste
Vzdelávacia oblasť		Matematika a práca s informáciami
MAT	Kombinatorika	Žiak bude schopný vytvoriť všetky kombinácie výbavy cyklistu a vybrať si tú, ktorá je správna.
	Rovinné útvary	Žiak vie rozlíšiť dopravné značky z hľadiska tvaru a vie vypočítať ich obvod a obsah (štvorce, obdĺžniky).
INF	Práca s grafikou	Kreslenie dopravných značiek, ich význam, použitie v praxi, kreslenie križovatiek.
Vzdelávacia oblasť		Človek a spoločnosť
GEG	Juhovýchodná Ázia	Žiak dokáže porovnať vysokorýchlostnú dopravu Japonska s okolitými krajinami Juhovýchodnej Ázie, pričom na ukážke demonštruje rýchlolák Shinkansen.
OBN	Moja vlasť – Slovenská republika	Žiak je oboznámený s infraštruktúrou svojej krajiny, vie vymenovať dopravné prostriedky vo svojej krajine a je oboznámený so zákonmi a pravidlami súvisiacimi s bezpečnosťou na cestách.
Vzdelávacia oblasť		Človek a hodnoty
ETV	Pozitívne vzory v každodennom živote Diskusia: Môžem	Žiak prostredníctvom vlastnej reflexie účastníka cestnej premávky zhodnotí svoje správanie sa na cestách ako pozitívne/negatívne v konkrétnych situáciách.

	byť vzorom pre iných?	
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Umenie a kultúra</b>
VYV	Podnety architektúry	Žiak si pri výtvarnom vyjadrovaní vlastnej predstavy architektonického priestoru-urbanizmu a jeho okolia uvedomuje vplyv dopravy a technických prostriedkov na život človeka.
HUV	Zvuky, šumy a vplyv počúvania hudby pri rôznych dopravných situáciách	Žiak vie charakterizovať pojmy zvuk, šum. Uvedomuje si riziká počúvania hudby v aute, na bicykli, korčuliach a v dopravných prostriedkoch.

### OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

- sa realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov, ako aj samostatnej organizačnej formy vyučovania – účelového cvičenia v prírode
- v 6.ročníku sa uskutoční účelové cvičenie v prírode 2-krát v školskom roku po 5 hodín na jeseň (spravidla v septembri) a (v máji/júni). Pred realizáciou účelového cvičenia sú prípravy z teoretickej časti učiva. Účelové cvičenia na ochranu človeka a prírody sa konajú po ročníkoch, sú tematicky zamerané.

### VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Predmet	Téma	Špecifikácia témy
ETV NBV THF Aktivity organizované v rámci primárnej prevencie – besedy, prednášky	Priateľstvo  Kultivované dospievanie  Zodpovedný prístup k sexualite  Vplyv drogových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie človeka  Zásady bezpečného sexuálneho správania.	Pomáhať žiakom v procese sebauvedomovania a sebaúcty, rozvíjanie tolerancie a zodpovednosti ako základných podmienok humánnych vzťahov medzi ľuďmi. Viesť žiakov k pochopeniu lásky základnej zložky sexuality. Pripraviť žiakov na zodpovedné rozhodovanie v kritických oblastiach psycho – sexuálneho vývinu na základe všeobecne platných hodnôt a noriem. Sprostredkovať žiakom základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách v puberte. Vysvetliť možné riziká predčasných a rizikových sexuálnych aktivít (gravidita, interrupcia, pohlavné choroby, AIDS). Nebezpečenstvo drog pre reprodukčné zdravie. Naučiť žiakov odolávať negatívnym vplyvom rovesníckych skupín, médií, ochrane pred sexuálnym zneužitím.

## FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy
SJL	Vymysli vlastný graf s legendou	Žiak sleduje vlastný prospech za určité časové obdobie (mesiac) v rámci vybraného predmetu, čo je preňho spätnou väzbou v ďalšom učení.
ANJ	Svet okolo mňa	Interview (na čo používam peniaze, koľko?).
	Úvod do jazyka	Počítanie do 1000, používanie čísiel v rôznych situáciách (finančný rozpočet). Žiaci vedú popísať položky rozpočtu, vlastnými slovami prerozprávať, na čo finančné prostriedky používajú.
NEJ	Dovolenka	Žiak dokáže po nemecky popísať svoj rozpočet na dovolenku.
SJA	Číslovky od 32 do 100	Žiak pozná základné číslovky od 32 do 100. Snaží sa počúvať a porozumieť diktovaným číslovkám, tvorba rodinného rozpočtu.
KAJ	Rozpočet rodiny	Žiaci vedú popísať položky rozpočtu, vlastnými slovami prerozprávať, na čo finančné prostriedky používajú.
Vzdelávacia oblasť		Matematika a práca s informáciami
MAT	Obsah a obvod obdĺžnika a štvorca	Žiak vie vypočítať pri zhodnom obvode pozemkov, ktorý pozemok je výmerovo výhodnejšie kúpiť. Žiak sa oboznámi so základnými termínmi používanými pri kúpe pozemkov na hypotéku alebo úver.
INF	Práca s tabuľkami	Žiak vie pripraviť tabuľku, v ktorej publikuje výdavky a príjmy rodiny, pripraví graf zobrazujúci situáciu.
Vzdelávacia oblasť		Človek a spoločnosť
DEJ	Kamenná doba – pastieri a roľníci	Žiak dokáže rozlíšiť medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny, uviesť spôsoby, akými si človek získaval zdroje a majetok v tomto období dejín.
	Človek objavuje meď a bronz	Žiak pozná históriu prvých mincí a vie vysvetliť ich význam.
	Človek využíva železo	Žiaci dokážu uviesť dôsledok vplyvu železa na spoločenské a majetkové rozdiely medzi ľuďmi v dobe železnej.
	Civilizácie starovekého Orientu	Žiaci si uvedomujú rozdiely v ekonomickej, sociálnej a environmentálnej situácii v rôznych oblastiach sveta.
	Rímske cisárstvo	Žiaci dokážu použiť informácie, ktoré získali a diskutovať o vzťahu morálky a peňazí.
	Feudalizmus	Žiaci dokážu rozpoznať základné ekonomické vzťahy a súvislosti lénneho systému.

GEG	Obyvateľstvo Afriky	Žiak vie porovnať životnú úroveň obyvateľstva v jednotlivých oblastiach Afriky.
OBN	Obecná samospráva	Žiak dokáže navrhnúť nápady, ktoré by zlepšili finančnú situáciu v obci.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a hodnoty</b>
NBV	Sociálny hriech	Vysvetliť pojem sociálny hriech.
ETV	Prosociálne správanie Koľko stojím svojich rodičov?	Žiak sa pokúsi v samostatnej aktivite vyčísliť finančné náklady rodičov na seba za mesiac. Pri čítaní ostatných žiakov komparáciou a doplnením (napr. mzda dospelého človeka za hodinu) získava spätnú väzbu o relatívne reálnej sume, pričom si uvedomuje aj túto dôležitú súčasť rodičovskej starostlivosti.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Umenie a kultúra</b>
VYV	Téma realizovaná priebežne počas školského roka	Žiak premieňa surovinu na výrobok, uvedomuje si hodnotu svojej práce, vie oceniť hodnotu ručnej práce, zároveň dokáže oceniť hodnotu svojho výrobku (modelovanie) a snaží sa aj ekonomicky pracovať s používanými materiálmi.
HUV	Autorské práva Hudobná produkcia	Žiak je poučený o autorských právach a licenciách a jednotlivých etapách hudobnej produkcie.

## GLOBÁLNE VZDELÁVANIE

<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Jazyk a komunikácia</b>
<b>Predmet</b>	<b>Téma</b>	<b>Špecifikácia témy</b>
SJL	Utečenci na Slovensku... (diskusný príspevok)	Žiak si prostredníctvom danej témy v spoločnej diskusii utvrdí pojmy: argument, protiargument a zároveň si lepšie utvorí nezaujatý objektívny pohľad na tento aktuálny problém.
ANJ	Krajiny a národnosti	Slovensko a svet (rozlišovanie). Žiak vie vyjadriť svoj názor na aktuálne témy. Hľadá spoločné znaky a snaží sa akceptovať odlišnosti.
	Svet okolo nás	Máme / Máte ... Žiak prezentuje vedomosti o vybranej krajine, pričom spomenie všetky oblasti typické pre danú krajinu.
NEJ	Projekt – Krajina	Žiak prezentuje vedomosti o vybranej krajine, pričom spomenie všetky oblasti typické pre danú krajinu.
SJA	Projekt - Španielsko	Žiaci vedia jednoducho popísať geografiu krajiny, klímu, pamiatky tradície a históriu. Flóra a fauna.
KAJ	Vianočné tradície	Žiaci vedia prerozprávať globálne o Vianociach z viacerých perspektív (geografické informácie – ako sa slávia Vianoce v rôznych krajinách, jazyk – popis jednotlivých zvykov, matematika a práca s informácia – vyhľadávanie, utriedenie informácií a prezentovanie do výslednej podoby, biológia – vplyv Vianoc na fyzické a psychické danosti človeka).
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Matematika a práca s informáciami</b>



MAT	Desatinné čísla, početné operácie s desatinnými číslami	Žiak vie vypočítať, koľko pomôcok by sa dalo nakúpiť za peniaze vynakladané na zbrojenie a armádu.
	Aritmetický priemer	Žiak vie vypočítať, koľko m <sup>2</sup> dažďových pralesov sa ročne vyrúbe a o koľko m <sup>2</sup> sa priemerne ročne zväčší ozónová vrstva.
INF	Informácie	Žiak vie spracovať video, audio, text, obrázky v komplexnej téme – rieši vzťahy medzi nimi, informácie spracováva do výsledného projektu, prezentuje, rieši spätnú väzbu zo strany spolužiakov.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a spoločnosť</b>
DEJ	Staroveké Grécko – olympijské hry	Prostredníctvom spracovania témy si žiaci uvedomujú význam a hodnoty, ktoré pre celý svet prinieslo staroveké Grécko, poukazujú na význam OH v súvislosti s geopolitickým vývojom vo svete.
	Svetové náboženstvá	Prostredníctvom charakterizácie judaizmu, kresťanstva, islamu hľadajú žiaci spoločné znaky týchto náboženstiev; identifikujú vplyvy židovskej a arabskej kultúry na európsku kultúru; poukazujú na pravý zmysel kresťanstva – spájať a nie rozdeľovať.
	Tri ríše raného stredoveku	Žiaci analyzujú spoločné znaky troch ríš raného stredoveku. Chápu kultúrnu prepojenosť, previazanosť, využívajú informácie získané cez IKT. Poukazujú na to, čo sme prijali, čo ovplyvnilo naše životy, čo bolo a je prínosom pre európsku kultúru dnes aj v budúcnosti.
GEG	Pamiatky UNESCO v Ázii	Žiak vie prostredníctvom internetu odôvodniť zaradenie troch pamiatok Ázie do zoznamu kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape.
OBN	Prepojenie národnej a európskej identity	Žiak pozná základné problémy, ktoré sú v Európe aktuálne a vie vyjadriť svoj názor na aktuálne témy.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a hodnoty</b>
NBV	Tvorba a príprava celoškolského projektu	Spolupráca pri skupinovej práci, osobná zodpovednosť pri realizácii projektu.
ETV	Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre Projekt: Môj vzor	Žiak si vyberie takú osobnosť – vzor človeka z histórie či literatúry, ktorý nejakým spôsobom významne pomohol ľudstvu v oblasti globálnej problematiky, takže prenikne do podstaty konkrétneho globálneho problému.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Umenie a kultúra</b>
VYV	Tvorba a príprava celoškolského projektu	Žiak sa učí spolupracovať s ostatnými pri riešení zadaní a problémov.
	Podnety moderného a súčasného umenia	Žiak vie spracovať informácie, vie si vytvoriť vlastný názor na výtvarné dielo op artu, kinetického umenia, zároveň však dokáže prijať názor ostatných pri hodnotení svojho diela.
HUV	Tvorba a príprava	Žiak sa učí spolupracovať s ostatnými pri riešení zadaní

	celoškolského projektu	a problémov (pri kolektívnych hudobných činnostiach a najmä pri hudobnodramatických činnostiach), mať zodpovednosť za plánovanie a realizáciu spoločnej a vlastnej práce.
--	------------------------	---

## 7. ROČNÍK

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		
Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy
SJL	Slová podľa pôvodu	Žiak sa oboznámi so slovami cudzieho pôvodu, ktoré používa v súčasnom spisovnom slovenskom jazyku, s ich pôvodom, gramatikou a používaním v danej krajine.
ANJ	Krajiny, mestá a miesta	Krajiny a svetadiely, moja krajina a moje mesto, geografický opis krajiny, kultúrne a historické pamiatky krajín a miest - žiak si uvedomuje a vyjadruje svoju kultúrnu identitu, rešpektuje identitu druhých ľudí. Žiak prejavuje snahu o toleranciu a empatiu voči iným kultúram.
	Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Rodinné sviatky, štátne a cirkevné sviatky, zvyky a tradície v rôznych krajinách, zblížovanie kultúr a rešpektovanie tradícií - viesť žiakov k spolupráci s príslušníkmi iných kultúr, naučiť ich písomne komunikovať s inými kultúrami.
NEJ	Veľká noc	Žiak vie opísať tradície a zvyky v nemecky hovoriacich krajinách počas veľkonočných sviatkov.
SJA	Vianočné pohľadnice	Žiaci výtvarne znázornia a napíšu vianočné blahoželanie využitím naučenej slovnej zásoby. Viesť žiakov k spolupráci s príslušníkmi iných kultúr, naučiť ich písomne komunikovať s inými kultúrami.
KAJ	Predprítomný čas a minulý čas	Žiaci vedia rozprávať o svojom vymyslenom svete, o svete mimo Slovenska.
Vzdelávacia oblasť		Matematika a práca s informáciami
MAT	Percentá a diagramy	Žiak vie využitím internetu zistiť údaje o tom, aké rôzne národy a národnosti žijú na Slovensku a dokáže ich zobrazit' kruhovým a stĺpcovým diagramom.
Vzdelávacia oblasť		Človek a príroda
FYZ	Teplota	Žiak pozná rôzne jednotky teploty (stupeň Celcius, Kelvin a Fahrenheit). Vie využitím internetu urobiť ich premeny.
CHE	Rovnorodé a rôznorodé zmesi	Žiak chápe, že ako aj v chémii existujú rôznorodé zmesi, tak aj vo svete existujú rôznorodé rasy a náboženstva.

BIO	Rasizmus	<p>Žiak si uvedomuje a vyjadruje svoju kultúrnu identitu, rešpektuje identitu druhých ľudí.</p> <p>Žiak prejavuje snahu o toleranciu a empatiu voči iným kultúram.</p> <p>Žiak neodmieta diskusiu o svojich predsudkoch voči predmetom a ľuďom z iných kultúr.</p>
	Zdravý životný štýl	<p>Žiak rešpektuje životný štýl druhých ľudí, pokiaľ mu tento štýl neublíži.</p> <p>Žiak sa oboznamuje s národnou kuchyňou rôznych krajín a kultúr.</p>
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a spoločnosť</b>
DEJ	Život našich predkov, Veľká Morava	Žiak prostredníctvom poznávania koreňov svojej vlastnej kultúry dokáže identifikovať svoju kultúrnu identitu.
	Konštantín a Metod	Žiak dokáže rozpoznať dôvody náboženskej rozdielnosti jednotlivých krajín Európy, čím podporuje toleranciu a znášanlivosť.
	Európa si podmaňuje svet	Žiak prostredníctvom poznávania iných kultúr sa naučí rešpektovať inakosť kultúr.
	Na hraniciach s Osmanskou ríšou	Žiak prostredníctvom porovnávaním vplyvu kresťanstva a islamu si vytvára hodnotový rebríček, kriticky hodnotí negatíva extrémistického prístupu k náboženstvu a učí sa tolerovať inakosť kultúr. Žiak dokáže uviesť príklady pozitívneho vplyvu moslimskej kultúry.
GEG	Obyvateľstvo Európy – prisťahovalectvo	Žiak opíše, z ktorých svetadielov (alebo ich častí) sa obyvatelia sťahovali do Európy v minulosti a v súčasnosti.
	Štruktúra obyvateľstva Európy - národnostné a náboženské zloženie obyvateľstva	Žiak zdôvodní náboženskú a národnostnú rôznorodosť obyvateľov Európy.
OBN	Sociálne zmeny v spoločnosti	Žiak dokáže rešpektovať prirodzenú rozmanitosť kultúr v spoločnosti.
	Sociálne a politické napätia - konflikty	Žiak sa oboznámi s konfliktami v spoločnosti, vie rešpektovať práva iných ľudí.
	Vojny, extrémizmus	Žiak sa oboznámi so slovami kompromis, terorizmus, konflikt, extrémista, separatista, extrémizmus, vie rešpektovať práva iných ľudí. Naučí sa akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a hodnoty</b>

ETV	Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity	Žiak sa prostredníctvom knihy Malý princ naučí tolerovať a rešpektovať iné národy, kultúry, ľudí a prejavovať im úctu.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Umenie a kultúra</b>
HUV	Návšteva hudobného divadla, opery, operety, muzikálu a pod., alebo sledovanie predstavenia z videozáznamu	Žiak spoznáva rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry, návštevou podujatia akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu, je vedený k mysleniu o kultúre.
VYV	Možnosti zobrazovania vidieho sveta - renesančné zobrazenie perspektívy  Škola v galérii	Žiak spoznáva rozličné tradičné aj nové subkultúry a kultúry.  Žiak prostredníctvom spoznania rôznych výtvarných diel akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Zdravie a pohyb</b>
TSV	Úspechy zahraničných športovcov na ME, MS, OH.	Žiak vie uviesť príklady úspešných zahraničných reprezentantov.

## REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Jazyk a komunikácia</b>
<b>Predmet</b>	<b>Téma</b>	<b>Špecifikácia témy</b>
SJL	Poézia, ponáška na ľudovú pieseň	Žiak ovláda znaky poézie, rozpoznáva znaky ľudovej slovesnosti v básni, spoznáva ľudovú poveru.
ANJ	Slovensko	Geografické údaje, história, turistické miesta a kultúrne pamiatky, zvyky a tradície - žiak prostredníctvom poznávania zaujímavostí Slovenska nadobúda úctu k regiónu, v ktorom žije. Zároveň si posilňuje hrdosť na vlastné korene.
NEJ	Vianoce	Žiak vie opísať po nemecky tradície a zvyky na Slovensku počas vianočných sviatkov.
SJA	Pobyt v prírode	Žiak pozná výrazy spojené s voľným časom, pobytom v prírode, prázdninami (kúpať sa, prechádzať sa, chytať ryby, fotografovať, a pod.) Žiak si vyhľadá informácie o historických, kultúrnych pamätihodnostiach Slovenska (hrady, zámky, architektúra)
KAJ	Podmienkové vety	Žiaci odpovedajú na otázky „Aké by malo mať ideálne

	s if	mesto? Ako by si zlepšil Žilinu? “Žilina by bola lepším miestom pre život keby...”
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Matematika a práca s informáciami</b>
MAT	Kocka a kváder. Nárys, bokorys a pôdorys.	Žiak si uvedomuje rozdiely v architektúre budov v rôznych regiónoch Slovenska. Vie znázorniť ich nárys, bokorys a pôdorys.
INF	Interaktívna komunikácia	Žiak vie uskutočniť konferenčný hovor, Skype hovor. Vie komunikovať s využitím rôznych webových služieb, ovláda zásady komunikácie.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a príroda</b>
FYZ	Teplota	Žiak si uvedomuje rozdiely v teplotách v rôznych regiónoch Slovenska.
CHE	Voda ako zmes látok	Žiak bude poznať pramene minerálnych vôd, ktoré vyvierajú v Žilinskom kraji.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a spoločnosť</b>
DEJ	Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	Žiak si prostredníctvom štúdia kultúry Slovanov buduje vzťah k slovanstvu, poznáva svoje korene a posilňuje hrdosť na svoj pôvod.
	Nitrianske údelné vojvodstvo	Žiak prostredníctvom práce s písomnými prameňmi dokáže identifikovať dôležitosť územia Slovenska v dejinách Uhorského kráľovstva.
	Zlatá baňa Uhorska	Žiak prostredníctvom štúdia historických prameňov poznáva význam regiónu, v ktorom žije v stredovekých dejinách Uhorska. Poznáva dôležitosť lokálnych stavieb a identifikuje ich význam pre rozvoj mesta, v ktorom žije i dejiny celého Slovenska.
	Epocha osvietenských vzdelancov	Žiak prostredníctvom poznávania osobností regiónu v období osvietenstva nadobúda úctu k regiónu, v ktorom žije. Zároveň si posilňuje hrdosť na vlastné korene.
GEG	Pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO	Žiak zdôvodní zaradenie štyroch pamiatok Európy do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukáže ich na mape.
	Západná Európa	Žiak vystihne 1 kultúrnu a 1 prírodnú osobitosť regiónu Západná Európa.
	Stredná Európa	Žiak vystihne 1 kultúrnu a 1 prírodnú osobitosť regiónu Stredná Európa.
	Severná Európa	Žiak vystihne 1 kultúrnu a 1 prírodnú osobitosť regiónu Severná Európa.
	Južná Európa	Žiak vystihne 1 kultúrnu a 1 prírodnú osobitosť regiónu

		Južná Európa.
	Východná Európa	Žiak vystihne 1 kultúrnu a 1 prírodnú osobitosť regiónu Západná Európa.
OBN	Návšteva VÚC v Žiline alebo inej inštitúcie	Žiak sa oboznámi s regionálnymi inštitúciami, zariadeniami, ich správou.
	Dobrovoľníctvo Charitatívna činnosť v mojom okolí, regióne	Žiak dokáže navrhnúť konkrétne formy pomoci pre zdravotne postihnutých a starých ľudí v okolí, v regionálnych inštitúciách, zariadeniach.
	Vianočná burza	Žiak dokáže zrealizovať tradičné vianočné aktivity, ktorých výsledok pomôže zdravotne postihnutým ľuďom v blízkom okolí.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a hodnoty</b>
NBV	Putovanie po ceste predkov - kresťanské korene	Žiak vie zhodnotiť prínos kresťanstva pre Slovensko.
ETV	Prosociálna osobnosť regiónu – môj vzor správania	Žiak si prostredníctvom spoznávania osobností regiónu vyberá pozitívne vzory správania.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Umenie a kultúra</b>
HUV	Ľudové piesne	Žiak prostredníctvom ľudových piesní má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíja si kultúrnu identitu.
VYV	Tradiície a podnety remesiel	Žiak má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíja si kultúrnu identitu.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Zdravie a pohyb</b>
TSV	Známi športovci nášho regiónu	Žiak vie uviesť príklady úspešných slovenských reprezentantov

## MEDIÁLNA VÝCHOVA

Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy
SJL	Filmový scenár	Žiak pozná film ako symbiózu obrazu, hudby, slova, zvuku, ako vizuálno-auditívne umenie. Osvojuje si zodpovedný prístup pri používaní jednotlivých mediálnych prostriedkov a uvedomuje si dôsledky nesprávneho používania médií.
ANJ	Voľný čas a záľuby	Záľuby, literatúra, divadlo a film, rozhlas, televízia a internet – žiak sa učí identifikovať vhodné a nevhodné zdroje informácií. Učí sa overovať ich dôveryhodnosť.
	Veda a technika v službách	Technické vynálezy, vedecký pokrok - žiak nadobúda základné zručnosti práce s webovými aplikáciami pri spracovaní získaných informácií.

NEJ	Módna prehliadka	Žiak pomocou IKT pripraví pre spolužiakov prezentáciu miniprojektu Módna prehliadka.
SJA	Prezentácia projektov. Moje záľuby	Žiaci prezentujú projekty s obrázkami alebo s fotkami elektronicke alebo papierovou formou (power point alebo výkres A3). Žiak dokáže využívať určité druhy médií cielene (cez uvedenie si svojej potreby informovať sa, vzdelávať sa, zabaviť sa, využiť voľný čas).
KAJ	Dej filmu	Žiaci vedú diskutovať o rozličných filmových žánroch, premýšľajú o filme, ktorý nedávno videli a opíšu dej, aký typ filmu to je a čo bolo v ňom najlepšie.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Matematika a práca s informáciami</b>
MAT	Kruhový diagram, stĺpcový diagram štatistické údaje, tabuľka, graf, diagram	Žiak vie znázorniť na základe odhadu (počtu percent /promile) časť celku v kruhovom diagrame, vie porovnať viacero častí z jedného celku a porovnanie zobraziť vhodným stĺpcovým aj kruhovým diagramom a vie zostrojiť kruhový alebo stĺpcový diagram na základe údajov z tabuľky využitím MS Excel.
INF	Kybernetická spoločnosť	Žiak vie využiť IKT v bežnom živote a znalostnej spoločnosti, ovláda zásady správania sa na internete.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a príroda</b>
FYZ	Teplota	Žiak vie z dlhodobejšieho pozorovania (1 týždeň) zosumarizovať výsledky počasia. Sleduje teplotu a vlhkosť vzduchu, robí si pravidelne záznamy a spracuje ich a prezentuje ich pred spolužiakmi.
CHE	Chemické deje	Žiak vie zostaviť a interpretovať tabuľky/grafy závislosti teploty exotermických a endotermických reakcií v závislosti od času.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a spoločnosť</b>
DEJ	Projekt – Život Slovanov  Európa si podmaňuje svet	Spracovaním projektu o dejinách Slovanov sa žiak učí identifikovať vhodné a nevhodné zdroje informácií. Učí sa overovať ich dôveryhodnosť.  Žiak nadobúda základné zručnosti práce s webovými aplikáciami pri spracovaní projektu o významných moreplavcoch.
OBN	Projekt o zdravej výžive	Žiak nadobúda základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíva zmysluplne pri tvorbe projektu o zdravej výžive, stravovaní.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a hodnoty</b>
NBV	Slobodné rozhodnutie (nutnosť voľby a jej pravidlá)	Žiak vie poukázať na dopad rozhodnutí človeka na jeho osobný život, život spoločnosti i na večný život.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Umenie a kultúra</b>

HUV	Projekty žiakov Hudobno-dramatické činnosti	Žiak nadobúda základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíva zmysluplne, osvojuje si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.
VYV	Elektronické médiá  Podnety videa a filmu	Žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti. Žiak nadobúda základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíva zmysluplne.

## OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy
SJL	Asertívna a efektívna komunikácia	Žiak ovláda pravidlá asertívnej komunikácie, vie vyjadriť svoj názor na danú tému bez toho, aby urazil svojho komunikačného partnera. Žiak vie vyjadriť, v akej komunikačnej situácii sa cíti najlepšie.
ANJ	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Ľudské telo, fyzické charakteristiky, charakterové vlastnosti človeka, choroby a nehody, zdravý spôsob života - žiak si uvedomuje dôležitosť a nadobúda predpoklady pre uprednostňovanie zodpovedného prístupu k svojmu zdraviu a zdraviu iných ľudí.
	Vzory a ideály	Človek, jeho vzory a ideály, pozitívne a negatívne vzory, individuálne priority a hodnoty - žiak sa snaží porozumieť sebe a iným na základe poznania rôznych charakterov osobností. Žiak rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.
NEJ	Rozhovory – Čo si oblečieš?	Žiak vie po nemecky pomenovať, čo je podľa neho moderné a čo nie a vie vyjadriť, čo sa mu páči, resp. nepáči.
SJA	Šport a slovná zásoba spojená so športom	Žiak pozná názvy športov, vie sa vyjadriť akému športu sa venuje, ako často a aký má vzťah k niektorému športu. Žiak si uvedomuje dôležitosť a nadobúda predpoklady pre uprednostňovanie zodpovedného prístupu k svojmu zdraviu a zdraviu iných ľudí.
KAJ	Poskytnutie rady	Žiaci vedia niekomu niečo poradiť v rôznych oblastiach s použitím slovesa should, must, have to (a tvorba záporu).
Vzdelávacia oblasť		Matematika a práca s informáciami
MAT	Priestorová predstavivosť a úlohy na jej rozvoj	Žiak vie vyriešiť primerané slovné úlohy na výpočet povrchu / objemu kvádra a kocky aj s využitím premeny jednotiek obsahu / objemu a rozvíja si svoju priestorovú predstavivosť.
INF	Zodpovedne.sk	Žiak pracuje s portálmi k internetovej bezpečnosti a učeníu sa životu v online svete.
Vzdelávacia oblasť		Človek a príroda



FYZ	Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok	Žiak vie modelovať experimentom zostrojenie teplomera a aj vznik dažďa.
CHE	Hasenie	Žiak sa učí v rámci skupinky či dvojice argumentovať, akým hasiacim prostriedkom hasíme konkrétne horľavé látky z bežného života.
BIO	Zdravý životný štýl	Žiak dokáže uprednostniť nadobudnuté zásady zdravého životného štýlu vo svojom správaní a konaní.
	Potravinová pyramída, stravovacie návyky	Žiak demonštruje vlastnú potravinovú pyramídu vychádzajúc zo svojich stravovacích návykov.
	Orgánové systavy stavovcov	Žiak vytvorí prezentáciu o význame vybranej orgánovej sústave stavovcov.
	Životné prejavy a správanie stavovcov	Žiak sleduje správanie stavovcov a svoje zistenia prezentuje rôznymi formami.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a spoločnosť</b>
DEJ	Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	Žiak prostredníctvom celého tematického celku poznáva svoj pôvod, hľadá svoje korene, identifikuje svoj pôvod a poznáva dôležitosť vlastnej kultúry.
	Slováci v Uhorskom kráľovstve	Žiak si vytvára postoj k pozitívam a negatívam vlády jednotlivých uhorských panovníkov, učí sa pristupovať k nim kriticky, hodnotiť a určovať svoj postoj k ich činom.
	Rodí sa európska novoveká spoločnosť	Žiak si prostredníctvom práce s historickými prameňmi uvedomuje význam vzdelania pre život človeka. Objavuje inakosť kultúr a hľadá svoje miesto vo svete. Žiak rozpoznáva výhody a nevýhody pokroku, stotožňuje sa s nimi alebo ich dokáže kriticky posúdiť.
	Osvietená panovníčka	Žiak prostredníctvom analýzy reforiem Márie Terézie rozvíja vzťah k rodine a k hodnote ľudského života.
GEG	Problémy obyvateľstva Európy	Žiak podľa svojho uváženia zaujme postoj k dvom závažným problémom Európy.
OBN	Osobnosť človeka	Žiak sa snaží porozumieť sebe a iným na základe poznania typov osobností ľudí.
	Socializácia jednotlivca	Žiak rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.
	Sociálne vzťahy	Žiak na základe štúdia rôznych sociálnych vzťahov dokáže porozumieť iným, rešpektovať rôzne typy ľudí.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a hodnoty</b>
ETV	Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva	Žiak si vie prostredníctvom modelových situácií obhájiť svoje práva a zároveň si uvedomiť aj povinnosti z nich vyplývajúce.
NBV	Otroctvo človeka	Žiak dokáže uviesť príklady závislostí a ich

	(druhy závislostí ako prejav hriechu)	nebezpečenstvá a riziká.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a svet práce</b>
THD	Trh práce	Žiak vie preukázať v modelových situáciách schopnosť prezentovať sa pri vstupe na trh práce.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Umenie a kultúra</b>
HUV	Tvorba a príprava, realizácia celoškolského projektu  Návšteva hudobného divadla, opery, operety, muzikálu a pod., alebo sledovanie predstavenia z videozáznamu	Žiak rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov pri práci na celoškolskom projekte. Žiak nadobudne základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňuje ich pri prezentácii seba a svojej práce. Žiak optimálne usmerňuje vlastné správanie pri návšteve kultúrneho podujatia.
VYV	Tvorba a príprava, realizácia celoškolského projektu Podnety poznávania sveta	Žiak rešpektuje rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov pri práci na celoškolskom projekte.  Žiak získava a uplatňuje základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Zdravie a pohyb</b>
TSV	OH, olympijská symbolika, kalokagatia, fair-play.	Žiak vie popísať význam základných olympijských myšlienok, uplatňovať zásady fair – play ako súťažiaci, pomocní rozhodcovia, organizátori, diváci.

## ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Jazyk a komunikácia</b>
<b>Predmet</b>	<b>Téma</b>	<b>Špecifikácia témy</b>
SJL	Umelecký opis	Žiak vie vytvoriť umelecký opis prírodnej scenérie. Žiak vie v diskusii vyjadriť svoj názor na negatívny vplyv človeka na životné prostredie a prednesie návrh, ako by mohol prispieť jednotlivec k ochrane životného prostredia.
ANJ	Človek a príroda	Zvieratá/fauna, počasie, rastliny/flóra, klíma, človek a jeho životné prostredie, príroda okolo nás – ochrana životného prostredia - žiak si uvedomí dôležitosť a schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu.
NEJ	Bývanie – bývanie v meste a na	Žiak spozná slovnú zásobu zvierat, prírody a vidieku. Žiak si uvedomí dôležitosť a schopnosť vnímať a citlivo

	vidieku	prístupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu.
SJA	Na vidieku	
KAJ	Výlet	Žiaci vedia rozprávať o výlete, na ktorom boli.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Matematika a práca s informáciami</b>
MAT	Priama a nepriama úmernosť	Žiak vie riešiť využitím trojčlenky jednoduché slovné úlohy s environmentálnou tematikou.
INF	Informácie v digitálnej podobe	Žiak vie vytvoriť digitálnu fotografiu s témou prírody.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a príroda</b>
FYZ	Spaľovacie motory a parný stroj	Žiak vie posúdiť negatívne vplyvy spaľovacích motorov na životné prostredie a spôsoby eliminácie týchto vplyvov.
CHE	Vzduch ako zmes látok	Žiak vie vymenovať producentov, ktorí prispievajú k znečisťovaniu ovzdušia a snaží sa navrhnúť alternatívy.
BIO	Ochrana stavovcov	Žiak zdôvodní význam ochrany stavovcov. Žiak kriticky posúdi možnosti ochrany stavovcov vo svojom okolí.
	Prostredie a zdravie človeka	Žiak vysvetlí, ako vplýva prostredie, v ktorom žije na jeho zdravie a kvalitu života.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a spoločnosť</b>
DEJ	Život našich predkov	Žiak sa prostredníctvom analýzy života starých Slovanov učí tradičným hodnotám, vzťahom k prírode, rešpektovaniu jej zákonitostí.
	Tatársky vpád. Na hranici s Osmanskou ríšou	Žiak prostredníctvom hodnotenia dôsledkov určuje aj vplyv tejto kapitoly dejín na environmentálny a demografický vývin Slovenska.
	Svetové hospodárstvo	Žiak prostredníctvom práce s informáciami a analýzou historických prameňov hodnotí pozitíva a negatíva priemyselného pokroku, analyzuje jeho dopad na životné prostredie i život človeka.
GEG	Vplyv človeka na krajinu	Žiak vysvetlí dôsledky dlhodobého vplyvu človeka na pôvodnú prírodnú krajinu v Európe.
	Doprava v Európe	Žiak vyhladá z dostupných zdrojov informácií údaje o veľkých dopravných haváriách s negatívnym dopadom na životné prostredie a identifikuje ich na mape.
OBN	Projekt o triedení a separácii odpadu v meste, obci	Žiak spoznáva možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľa sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...).

Vzdelávacia oblasť		Človek a hodnoty
ETV	Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine	Žiak si prostredníctvom spoločného zberu papiera a separácii odpadu v domácnosti uvedomuje dôležitosť environmentálnej výchovy v rodine.
NBV	Princípy rozhodovania (autonómna a heteronómna morálka)	Žiak vie oceniť pravidlá v osobnom i spoločenskom živote.
Vzdelávacia oblasť		Umenie a kultúra
VYV	Výtvarné vyjadrovacie prostriedky Podnety výtvarného umenia Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	Žiak pri práci s odpadovým materiálom rozlišuje technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu. Žiak pri práci s odpadovým materiálom rozlišuje technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu. Žiak pri práci s odpadovým materiálom sa snaží šetrne správať k prírodným zdrojom (drevo, textil, papier).
Vzdelávacia oblasť		Zdravie a pohyb
TSV	Cvičenia rovnováhy na prírodných prekážkach, pohybové hry v prírode	Žiak vie správne vykonať základné bezpečnostné techniky.

### DOPRAVNÁ VÝCHOVA – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy
SJL	Prázdninový autobus	Žiak vie na základe rozprávania o prázdninových zážitkoch vymenovať pozitívne aj negatívne stránky cesty autobusom a v rámci diskusie predniesť svoj názor.
ANJ	Človek na cestách	Dopravné prostriedky, osobná doprava, príprava na cestu a cestovanie, turistika a cestovný ruch, problémy cestných, železničných a leteckých sietí - žiak zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých druhov dopravy.
NEJ	Bývanie – bývanie v meste a na vidieku	Žiak vie po nemecky opísať spôsoby, ako cestovať z mesta na vidiek.
SJA	Opis prírody	Žiak vie reagovať na otázky pri opise obrázku a správne na ne odpovedať a popritom využívať naučenú slovnú zásobu a slovesá „hay“ a „estar.“ Vie správne pomenovať dopravné prostriedky, porovnať bezpečnosť cestovania na vidieku a v meste.
KAJ	Navigácia	Žiaci vedú poskytnúť správne informácie, ako sa kam dostať.
Vzdelávacia oblasť		Matematika a práca s informáciami
MAT	Znázornenie zlomkovej časti	Žiak vie graficky znázorniť a zapísať zlomkovú časť z celku, čo sa týka celosvetového využívania rôznych

	celku	typov dopravy (autá, lietadlá, vlaky atď.).
INF	Práca s webom	Žiak pracuje na interaktívnom teste s témou dopravné značenie a dopravná výchova.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a príroda</b>
FYZ	Parný stroj a spaľovací motor	Žiak vie získať informácie o histórii parného stroja a spaľovacieho motora a jeho jednotlivé fázy spaľovania.
CHE	Vzduch ako zmes látok	Žiak hľadá alternatívne spôsoby dopravy k automobilovej doprave, ktorá je významným znečisťovateľom ovzdušia.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a spoločnosť</b>
GEG	Doprava v Európe	Žiak zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých druhov dopravy v Európe.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a hodnoty</b>
ETV	Vzťah k starým a chorým ľuďom, k ľuďom so špecifickými potrebami – Daj prednosť...	Žiak si na základe besedy s policajtom uvedomuje vplyv dopravy na život nielen starších a chorých, ale aj ľudí so špecifickými potrebami.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Umenie a kultúra</b>
VYV	Podnety architektúry	Žiak pri rôznych typoch architektonických priestorov a ich okolia si uvedomuje vplyv dopravy a dopravných prostriedkov na život človeka, snaží sa pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými predpismi
	Súťaž podľa ponuky- Hasiči, záchranári	Žiak sa prostredníctvom výtvarných súťaží snaží uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

### OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

- sa realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov, ako aj samostatnej organizačnej formy vyučovania – účelového cvičenia v prírode
- v 7.ročníku sa uskutoční účelové cvičenie v prírode 2-krát v školskom roku po 5 hodinách na jeseň (spravidla v septembri) a (v máji/júni). Pred realizáciou účelového cvičenia sú prípravy z teoretickej časti učiva. Účelové cvičenia na ochranu človeka a prírody sa konajú po ročníkoch, sú tematicky zamerané.

### VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Predmet	Téma	Špecifikácia témy
ETV NBV	Priateľstvo	Pomáhať žiakom v procese sebauvedomovania a sebaúcty, rozvíjanie tolerancie a zodpovednosti ako

THF Aktivity organizované v rámci primárnej prevencie – besedy, prednášky	Kultivované dospievanie  Zodpovedný prístup k sexualite  Vplyv drogových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie človeka  Zásady bezpečného sexuálneho správania.	základných podmienok humánnych vzťahov medzi ľuďmi. Viesť žiakov k pochopeniu lásky základnej zložky sexuality. Pripraviť žiakov na zodpovedné rozhodovanie v kritických oblastiach psycho – sexuálneho vývinu na základe všeobecne platných hodnôt a noriem. Sprostredkovať žiakom základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách v puberte. Vysvetliť možné riziká predčasných a rizikových sexuálnych aktivít (gravidita, interrupcia, pohlavné choroby, AIDS). Nebezpečenstvo drog pre reprodukčné zdravie. Naučiť žiakov odolávať negatívnym vplyvom rovesníckych skupín, médií, ochrane pred sexuálnym zneužitím.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Matematika a práca s informáciami</b>
MAT	Pomer, prevrátený pomer, rozdeľovanie celku v danom pomere.	Žiak vie zistiť a pracovať s údajmi, ktoré sa týkajú počtu detí v ich rodinách (súrodenci – dievčatá a chlapci) tým, že ich porovná pomerom a uvedomuje si zmenu situácie pri prevrátenom pomere.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a príroda</b>
BIO	Antikoncepcia a plánované rodičovstvo	Žiak rozlíši pojmy antikoncepcia a plánované rodičovstvo. Žiak kriticky posúdi význam antikoncepcie v živote človeka a jej vplyv na zdravie.

## FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy
SJL	Základné číslovky	Žiak si precvičuje pravopis základných čísloviek pomocou textu o čistom mesačnom príjme rodiny. Žiak vie definovať pojem hrubá a čistá mzda.
ANJ	Obchod a služby	Nákupné zariadenia, nakupovanie a platby, hotelové a reštauračné služby, kultúra nakupovania a služieb - žiak vie vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb, uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí.
	Profesia a pracovný život	Výber profesie, zamestnania, pracovné pomery a kariéra, platové ohodnotenie - žiak si prostredníctvom diskusie uvedomuje hodnotu peňazí a snahu vynaloženú na ich získanie, dokáže oceniť prácu rodičov a snaží sa

		ekonomicky manipulovať s peniazmi.
NEJ	Nakupovanie	Žiak vie po nemecky vyjadriť, koľko peňazí dostáva od rodičov a na čo peniaze míňa.
SJA	Projekt- Moje záľuby, Koľko investujem a do čoho?	Žiaci si pripravujú projekt, v ktorom opíšu svoje záľuby, čo má rád, čo nie, svoj obľúbený šport, film v kine, a pod.
KAJ	Aký bol váš víkend?	Žiaci vedú rozprávať v minulom čase a vyhodnocujú situáciu z finančného hľadiska.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Matematika a práca s informáciami</b>
MAT	Istina, úrok, jednoduché úrokovanie, úroková miera, pôžička, úver, vklad	Žiak vie vyriešiť primerané slovné (podnetové, kontextové) úlohy z oblasti bankovníctva a finančníctva, v ktorých sa vyskytujú ako podnet štatistické dáta (v tabuľkách, diagramoch) v slovenskom a anglickom jazyku.
	Percentá	Žiak vie vypočítať 1 percento (%) ako stotinu základu, vie rozlíšiť, určiť a vypočítať hodnotu časti prislúchajúcej k počtu percent, vie rozlíšiť, určiť a vypočítať základ a vie vypočítať počet percent, ak je daný základ a časť prislúchajúca k počtu percent.
INF	Komunikácia o finančných záležitostiach	Žiak vie vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov a hodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov.
	Princípy ochrany spotrebiteľov	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov, vrátane práva na reklamáciu.
	Rodinný rozpočet	Navrhnuť tabuľku na rodinný rozpočet, určiť správne výdavky, rozložiť si nepredvídané výdavky v domácnosti. Rozvíjať si kritické myslenie.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a príroda</b>
FYZ	Teplo	Žiak si uvedomuje rozdiel nákladov na bývanie v dome, byte, ktorý je alebo nie je zateplený, v súvislosti so šírením tepla vedením a tepelnými vodičmi a izolantmi.
CHE	Laboratórna technika a pomôcky	Žiak je vedený k šetrnému zaobchádzaniu s pomôckami a chemickými látkami.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a spoločnosť</b>
DEJ	Zlatá baňa Uhorska	Žiak dokáže zhodnotiť ekonomický význam niektorých regiónov Slovenska pre dejiny Uhorska. Pracuje s pojmami ako dane, hodnota peňazí, posilnenie meny a tým sa učí aj základným ekonomickým princípom fungovania každého štátu.
	Zámorské objavy	Prostredníctvom analýzy príčin zámorských objavov dokáže žiak určiť ekonomické príčiny expanzie a tvorbu kolónií. Dokáže zhodnotiť ekonomické pozitíva

		a negatíva vytvárania kolónií. Prostredníctvom analýzy historických zdrojov rozlišovať regióny s vyššou ekonomickou dôležitosťou.
GEG	Osvietená panovníčka Euro - Spoločná európska mena	Žiak porovná výhody a nevýhody spoločnej meny členských štátov EÚ. Žiak porozumie prepočtu meny. Žiak graficky znázorní menový systém jednotlivých európskych krajín v mape Európy.
OBN	SR a daňový systém v nej Návšteva banky	Žiak vie vysvetliť daňový systém na Slovensku, vie uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní. Žiak sa oboznámi s pojmami úrok, kreditná karta, úver. Žiak vie zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a hodnoty</b>
ETV	Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine	Žiak si prostredníctvom projektu Rodinný rozpočet uvedomuje hodnotu peňazí a snahu vynaloženú na ich získanie, dokáže oceniť prácu rodičov a snaží sa ekonomicky manipulovať s peniazmi.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a svet práce</b>
THD	Ľudská práca	Žiak vie vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb, uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí (domácnosť, škola, obec).
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Umenie a kultúra</b>
HUV	Autorské piesne, rytmizované texty	Žiak je schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, inšpiruje sa príkladmi slávnych osobností - autorské práva.
VYV	Téma realizovaná priebežne počas školského roka	Žiak premieňa surovinu na výrobok, uvedomuje si hodnotu svojej práce, vie oceniť hodnotu ručnej práce, zároveň dokáže oceniť hodnotu svojho výrobku (modelovanie), je schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, zveľaďuje a chráni svoj a zverený majetok.

## GLOBÁLNE VZDELÁVANIE

Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy
SJL	Úvaha o potrebe lásky a pochopenia medzi ľuďmi	Žiak sa zamýšľa nad zmyslom života a potrebe lásky medzi ľuďmi, ktorej prítomnosť môžu obmedziť konflikty v spoločnosti.
ANJ	Vzory a ideály	Človek, jeho vzory a ideály, pozitívne a negatívne vzory, individuálne priority a hodnoty- žiak si prostredníctvom diskusie formuje svoje postoje, ľudské hodnoty, solidaritu a empatiu voči ostatným.



	Mládež a jej svet	Aktivity mládeže, vzťahy medzi rovesníkmi, predstavy mládeže o svete, konflikty predstáv a reality.
NEJ	Rozhovory – orientácia v meste	Žiak vie vysvetliť, ako sa turista dostane na vybrané miesto v meste. Žiak sa vie orientovať pomocou mapy. Žiak vie pomenovať budovy v meste.
SJA	List priateľovi.	Žiak dokáže napísať jednoduchý list priateľovi alebo rodine a popritom využívať osvojenú slovnú zásobu. Žiak si prostredníctvom listu formuje svoje postoje, ľudské hodnoty, solidaritu a empatiu voči ostatným.
KAJ	Budúcnosť	Žiaci vedia rozprávať v budúcom čase o svojej budúcnosti, plánoch, o svojej predstave života euroobčana.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Matematika a práca s informáciami</b>
MAT	Zlomok	Žiak vie zapísať zlomok slovenským a anglickým spôsobom.
INF	Informácie v digitálnej podobe	Žiak vie spracovať svoje poznatky do digitálnej podoby.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a príroda</b>
FYZ	Teplota	Žiak si uvedomuje rozdiely v teplotách v jednotlivých častiach sveta na základe teplotných pásiem.
CHE	Úprava pitnej vody	Žiak porovná, akým spôsobom dochádza k úprave znečistenej vody na pitnú v rozvojových krajinách a u nás.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a spoločnosť</b>
DEJ	Humanizmus a renesancia	Žiak chápe dôležitosť slobodného šírenia myšlienok, porovnáva možnosť prístupu k informáciám v minulosti a dnes.
	Zámorské objavy	Žiak analyzuje dopady kolonizácie, uvedomuje si prepojenie kolonizácie v minulosti s dnešným globalizovaným svetom.
	Reformácia	Žiak porozumie slobode náboženstva, určuje význam náboženstva a jeho slobodnú voľbu. Učí sa rešpektovať základné ľudské práva.
OBN	Prepojenie národnej a európskej identity, EU	Žiak pozná základné problémy, ktoré sú v Európe aktuálne a vie vyjadriť svoj názor na aktuálne témy (Brexit).
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a hodnoty</b>
ETV	Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity	Žiak spolupracuje s ostatnými pri zhotovovaní projektu Globálne problémy ľudstva, vie oceniť pomoc pri práci, toleruje a rešpektuje názor iných.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Umenie a kultúra</b>
HUV	Tvorba a príprava celoškolského projektu Hudobno-dramatické činnosti	Žiak sa učí spolupracovať s ostatnými pri riešení zadania a problémov (pri kolektívnych hudobných činnostiach a najmä pri hudobnodramatických činnostiach), mať zodpovednosť za plánovanie a realizáciu spoločnej a vlastnej práce.

VYV	Tvorba a príprava celoškolského projektu  Podnety moderného a súčasného umenia	Žiak sa učí spolupracovať s ostatnými pri riešení zadaní a problémov.  Žiak vie spracovať informácie, vie si vytvoriť vlastný názor na výtvarné dielo pop artu, dadaizmu, zároveň však dokáže prijať názor ostatných pri hodnotení svojho diela.
-----	--	--

## 8. ROČNÍK

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		
Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy (výkonový štandard)
SJL	Cudzie podstatné mená	Žiak sa oboznámi so slovami cudzieho pôvodu, ktoré používame v súčasnom spisovnom slovenskom jazyku, s ich pôvodom, ne/skloňovaním, gramatikou a používaním v danej krajine.
ANJ	Guliverove cesty	Žiak vie vyhľadať v texte dôležité fakty, kľúčové slová; v stručnosti definuje jednotlivé kultúry žijúce v blízkosti Slovenska alebo kultúry anglicky hovoriacich krajín.
NEJ	Vianočné zvyky a tradície v nemecky hovoriacich krajinách	Žiak vie opísať prípravu na vianočné sviatky, zvyky a tradície v nemecky hovoriacich krajinách.
SJA	Vianočné tradície v španielsky hovoriacich krajinách, vianočné koledy	Žiak sa oboznámi so zvykmi a tradíciami v španielsky hovoriacich krajinách a zaspieva si vianočné koledy.
KAJ	Opis miesta	Žiak vie použiť novú slovnú zásobu na opísanie miesta, vie rozprávať o mieste, ktoré sa mu páči.
Vzdelávacia oblasť		Matematika a práca s informáciami

MAT	Pravdepodobnosť, štatistika	Žiak vie zhromaždiť, roztriediť a spracovať údaje. Následne tieto údaje usporiadať a zaznamenať do tabuľky, stĺpcového príp. kruhového diagramu.
INF	Mapy na webe	Žiak vie používať aplikáciu mapy v rôznych prevedeniach (Google, Microsoft, Zoznam, ...).
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a príroda</b>
FYZ	Pohyb	Žiak pozná rôzne typy dopravných prostriedkov typické pre niektoré krajiny ako sú rýchlodvaky TGV, Šinkansen, Maglev.
CHE	Atóm, ión, zlúčenina	Žiak zistí, akú predstavu o zložení látok mali rôzne kultúry sveta.
BIO	Dedičnosť a premenlivosť organizmov	Žiak zhodnotí význam dedičnosti a premenlivosti ako výsledku prirodzenej rozmanitosti spoločnosti.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a spoločnosť</b>
DEJ	Francúzska revolúcia  Napoleon a napoleonské vojny  Americká občianska vojna  Prvá svetová vojna	Žiak rozumie všeobecnému prepojeniu historických udalostí v priestore a vďaka tomu dokáže vysvetliť vplyv francúzskej revolúcie v oblasti Slovenska.  Žiak chápe dôsledky historických udalostí pre naše dejiny.  Na základe analýzy prameňa (Ústava USA) žiak pochopí vplyv politického systému USA na dejiny Československa.  Prierezom všetkých tém o prvej svetovej vojne sa žiak učí prepájať súvislosti jednotlivých oblastí života: ekológiu, ekonómiu, geografiu, sociológiu a politické vedy.
GEG	Tri najdôležitejšie historické udalosti v dejinách Slovenska	Žiak vie charakterizovať a opísať históriu, obyvateľstvo Slovenska. Dokáže pracovať s mapou.

OBN	Národnostné menšiny, emigranti - OLP	Žiak vie byť tolerantný voči iným kultúram, vie sa orientovať v problematike emigrácie v súvislosti s členstvom Slovenska v EÚ.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a hodnoty</b>
ETV	Tvorivosť v medzil'udských vzťahoch v multikultúrnom prostredí školy, triedy	Žiak vie konštruktívne a efektívne riešiť každodenné situácie a konflikty vyplývajúce zo stretu rôznych kultúr.
NBV	Kultúra života	Žiak dokáže porovnať spoločenský prínos kresťanských hodnôt pre spoločnosť v porovnaní s prioritami liberalizmu podľa zostaveného rebríčka hodnôt v modelových situáciách demonštrovať ich vonkajšie prejavy.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Umenie a kultúra</b>
HUV	Hudobný romantizmus	Žiak prostredníctvom hudobných ukážok poznáva hudobné tradície a kultúru európskych národov.
VYV	Možnosti zobrazovania videného sveta- expresionistické portréty  Škola v galérii	Žiak spoznáva prostredníctvom portrétov rôzne kultúry a subkultúry.  Žiak prostredníctvom spoznávania rôznych výtvarných diel akceptuje kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Zdravie a pohyb</b>
TSV	Úspechy zahraničných športovcov na ME, MS, OH	Žiak vie uviesť príklady úspešných zahraničných reprezentantov.

## REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy
SJL	Autori žilinského regiónu a ich tvorba	Žiak pozná regionálnych autorov a ich tvorbu.
ANJ	Domy vo svete (čítanie, slovná zásoba, skúmanie na internete)	Žiak rozpozná architektúru rôznych kultúr, vie pomenovať názvy jednotlivých prístavkov a charakterizovať typické prvky bývania v rôznych krajinách.
NEJ	Ochrana životného prostredia v okolí školy a bydliska	Žiak vie popísať biotopy v regióne a v okolí školy a svojho bydliska a zostaviť aj opísať graf, koľko stromov, vtákov a iných zvierat žije v okolí školy.
SJA	Madrid	Žiak sa oboznámi s históriou mesta a taktiež s historickým centrom v Madride( budovy, múzea, parky,...) prostredníctvom videa.
KAJ	Slávna osobnosť	Žiak vie správne používať jednoduchý minulý čas a predprítomný čas pri opise slávnej osobnosti
Vzdelávacia oblasť		Matematika a práca s informáciami
MAT	Obvod a obsah rovnobežníka, lichobežníka, trojuholníka a kruhu	Žiak vie nakresliť pôdorys rôznych významných stavieb a následne vypočítať obsah a obvod ich pôdorysu.
INF	Princípy fungovania IKT	Žiak vie nájsť a lokalizovať okolie svojho bydliska, nájsť trasu odtiaľ smerom k rôznym cieľom turistiky alebo cestovania po Slovensku, svete.
Vzdelávacia oblasť		Človek a príroda

FYZ	Trenie	Žiak dokáže identifikovať trenie a treciu silu pri rôznych činnostiach, ako je napr. varenie, ľudové zvyky a tradície.
CHE	Železo, Soli	Žiak vie vymenovať slovenské závody spracujúce železo, vápenec, prípadne ďalšie suroviny.
BIO	Chránené územia	Žiak určí chránené územia Slovenska so zreteľom na svoj región.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a spoločnosť</b>
DEJ	Aktivity Slovákov na svoju obranu  Slovenské vysťahovalectvo	Prostredníctvom analýzy kultúrnych a politických spolkov v regióne dokáže žiak zhodnotiť ich význam pre celé Slovensko.  Žiak dokáže pripraviť opis cesty Slovákov z regiónu do USA a Kanady a odprezentovať ich život v zahraničí.
GEG	Starý svet? – projekt o Európe, EÚ	Žiak aplikuje všeobecné geografické poznatky a charakteristiky z rôznych oblastí Slovenska.
OBN	Právne inštitúcie v regióne - exkurzia Okresný súd Žilina	Žiak spoznáva právne inštitúcie v rámci regiónu, zážitkovým učením si upevnia učivo z oblasti trestného práva.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a hodnoty</b>
ETV	Tradičná ľudová kultúra môjho národa (výber regiónu)	Žiak prostredníctvom vlastných prezentácií spoznáva ľudovú kultúru jednotlivých regiónov Slovenska, prípadne inonárodné regionálne kultúry žiakov - cudzincov.
NBV	Kultúra života	Žiak spoznáva kresťanské zvyky a tradície počas veľkých sviatkov.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Umenie a kultúra</b>
HUV	Slovenská hudba 20. storočia	Žiak vie identifikovať významné hudobné diela slovenských skladateľov na pozadí historických udalostí, rozvíja svoju kultúrnu identitu prostredníctvom hlasových činností.

	Vlastenecké a hymnické piesne	Žiak si uvedomuje svoju národnú identitu v kontexte s európskou hudobnou kultúrou.
VYV	Tradície a podnety remesiel	Žiak má možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíja si kultúrnu identitu.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Zdravie a pohyb</b>
TSV	Známi športovci nášho regiónu	Žiak vie uviesť a pozná príklady úspešných slovenských reprezentantov.

## MEDIÁLNA VÝCHOVA

<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Jazyk a komunikácia</b>
<b>Predmet</b>	<b>Téma</b>	<b>Špecifikácia témy</b>
SJL	Filmový scenár a románová podoba – E.T. mimozemšťan	Žiak pozná film ako symbiózu obrazu, hudby, slova, zvuku ako vizuálno-auditívne umenie. Oboznámi sa so špecifickými prostriedkami filmu a možnosťami čisto literárnymi, ktoré sú filmu nedostupné.
ANJ	Tínedžeri a médiá (čítanie, diskusia)	Žiak vie rozlíšiť hoax a skutočnú správu; vie kriticky zhodnotiť kvalitu článku v novinách a stručne vyjadriť postoj k prečítanému.
NEJ	Projekt – opis osoby	Žiak akoukoľvek formou (video, fotografia, prezentácia, plagát) predstaví, opíše spolužiakom po nemecky osobu, ktorá mu je blízka, alebo ktorú má rád, pomenuje jej vlastnosti a opíše výzor. <i>Žiak nadobúda základy zručností potrebných na využívanie médií.</i>
SJA	Kultúra a médiá	Žiak vie vyjadriť svoje preferencie, napr. na kino, divadlo, televíziu a noviny. Zúčastní sa diskusie.
KAJ	DVD - každodenné dialógy	Žiak vie používať rôzne frázy v rôznych krajinách (odlišuje správnosť a nesprávnosť správania sa v rôznych spoločnostiach) na internete

		a v online komunikácii.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Matematika a práca s informáciami</b>
MAT	Pravdepodobnosť a štatistika	Žiak vie vyhľadať informácie na Internet a spracovať ich do grafov v MS Excel.
	Prierezom všetkých tém	Žiak je schopný riešiť rôzne online testy, cvičenia a je schopný vytvoriť svoj vlastný test na danú tému.
INF	Licencia, autorské právo	Žiak vie definovať druhy licencií, typov softvéru a stručne charakterizovať jednotlivé položky.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a príroda</b>
FYZ	Rozklad, odraz a lom svetla	Žiak je schopný vyhľadať relevantné informácie, triediť ich a spracovať do prezentácie na rôzne fyzikálne témy, napr. Ako vzniká dúha, prečo vidíme farebne a pod.
CHE	Periodická tabuľka prvkov	Žiak vie zlúčiť historické informácie o spôsobe zostavenia periodickej tabuľky získané z internetu a encyklopédie a iných kníh.
BIO	Dedičné choroby	Žiak kriticky posúdi príčiny vzniku dedičných chorôb na základe vyhľadaných informácií z médií. Žiak demonštruje na príklade vybranú dedičnú chorobu prostredníctvom médií.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a spoločnosť</b>
DEJ	Prierezom všetkých tém	Žiak je vedený k tomu, aby zodpovedne a kriticky pristupoval k zdroju informácií, ktoré používa.
	Napoleon Bonaparte	Žiak dokáže vyhľadať správne údaje o Bratislavskom mieri na internete a vhodne ich odprezentovať.
GEG	Celoškolský projekt	Žiak je vedený k tomu, aby zodpovedne a kriticky pristupoval k zdroju informácií, ktoré používa.



OBN	Právo a morálka - dokumentárny film: Šmejdi	Žiak sa vie kriticky vyjadriť k praktikám a technikám manipulácie na výjazdových predvážiacich akciách pre seniorov.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a hodnoty</b>
ETV	Dobré meno a pravda ako etické hodnoty	Žiak sa vie kriticky vyjadriť k téme: Médiá versus etické hodnoty, alternatívne médiá.
NBV	Dôstojnosť človeka	Žiak vníma vnútorné a vonkajšie vplyvy na rozhodnutie človeka. Uvedomuje si zodpovednosť za svoje mravné rozhodnutia voči sebe, druhým ľuďom a svetu.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Umenie a kultúra</b>
HUV	Elektronické médiá  Návšteva kultúrneho podujatia	Žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti.  Žiak dokáže koncentrovane a s porozumením sledovať hudobné predstavenie, opísať ho vlastnými slovami a diskutovať o ňom.
VYV	Elektronické médiá  Podnety videa a filmu Podnety dizajnu	Žiak si uvedomuje význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti Žiak nadobúda základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíva zmysluplne.

## OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Jazyk a komunikácia</b>
<b>Predmet</b>	<b>Téma</b>	<b>Špecifikácia témy</b>
SJL	Typy temperamentu: sangvinik, choleric, melancholik, flegmatik	Žiak si podľa charakteristík jednotlivých typov osobností a vlastností určí svoj druh temperamentu.

ANJ	Presviedčanie	Žiak vie pomocou viet z prvej podmienky použiť frázy, aby rečníka presvedčil o svojej pravde; používa asertivitu ako nástroj komunikácie
NEJ	Sny a prania: Čo by si chcel robiť?	Žiak si osvojí používanie frázy „ <i>ich möchte</i> “, vie po nemecky vyjadriť, čo by chcel robiť, aké sú jeho sny a prania. <i>Žiak rešpektuje rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov.</i>
SJA	Čím chcem byť?  Domáce práce	Žiak vie opísať svoje budúce povolanie a vysvetliť jeho voľbu.  Žiak vie pomenovať domáce práce, diskutovať o domácich povinnostiach v spoločnej diskusii. Žiak vypracuje rozpis upratovania vo vlastnej rodine (úlohy, koľkokrát do týždňa/mesiaca, kto) a časuje a používa slovesá „umývať“, „prestrieť“, „vysávať“, atď. Zaujme postoj k pravidlám a povinnostiam.
KAJ	Emócie	Žiak vie vyjadriť pocity a nálady, emócie.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Matematika a práca s informáciami</b>
MAT	Tvorba a realizácia projektu  Pravdepodobnosť a štatistika	Žiak je schopný pracovať v skupine, rešpektovať názor druhého a dohodnúť sa na kompromise.  Žiak dokáže uskutočniť primerané pravdepodobnostné experimenty, posúdiť a rozlíšiť možné a nemožné udalosti (javy), rozhodnúť o pravdepodobnosti jednoduchej udalosti.
INF	Počítačová kriminalita	Žiak charakterizuje autorské práva a podľa nich sa správa.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a príroda</b>
FYZ	Rozklad svetla	Žiak vie vysvetliť rôzne fyzikálne javy, ako napr. ako vzniká dúha, prečo svietia svätajánske mušky a iné.

	Hydrostatický tlak	Žiak vie zistiť aký veľký tlak pôsobí v Mariánskej priekope.
CHE	Laboratórne cvičenia	Žiak je počas realizácie cvičenia vedený k spolupráci v rôznych skupinách. Tvorbou záveru je vedený k vyjadreniu vlastného názoru a k rešpektovaniu názoru ostatných.
BIO	Projekt - Kuriozity zo sveta rastlín	Žiak demonštruje na príklade kuriozity/zvláštnosti zo sveta rastlín.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a spoločnosť</b>
DEJ	<p>Deklarácia ľudských a občianskych práv - analýza dokumentu</p> <p>Vo víre revolúcií a nacionalizmu</p> <p>Priemyselná revolúcia a modernizácia</p> <p>Slovenské vyst'ahovalectvo</p> <p>Život v zákopoch</p>	<p>Žiak dokáže prostredníctvom práce s dokumentom zaujať postoj k zmenám, ktoré dokáže urobiť človek bojom za vlastné názory</p> <p>Žiak sa učí kriticky zhodnotiť stav nacionalizmu v súčasnej Európe</p> <p>Žiak dokáže zaujať postoj k práci detí počas priemyselnej revolúcie, analyzovať sociálne pomery robotníkov daného obdobia a porovnať ich so súčasnosťou.</p> <p>Žiak si zosobňuje ťažký život Slovákov v Uhorsku, stotožňuje sa s náročným rozhodnutím opustiť domov a vycestovať do neznámej krajiny.</p> <p>Analýzou dostupných zdrojov dokáže žiak pochopiť nezmyselnosť vojny, neľudskosť bojov v zákopoch.</p>
GEG	Nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Slovenska, zdôvodniť rozmiestnenie národností na území Slovenska	Na základe tematickej mapy žiak vie vytvoriť zoznam desiatich najľudnatejších miest Slovenska.
OBN	Právne vedomie: OLP	Žiak si prostredníctvom OLP rozširuje právne vedomie.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a hodnoty</b>

ETV	Etické aspekty manželstva a rodinného života: Moja predstava ideálneho partnera	Žiak vie opísať svoju predstavu ideálneho partnera, jeho vlastnosti, vie posúdiť najdôležitejšie hodnoty rodinného života a svoje tvrdenia zdôvodniť.
NBV	Dôstojnosť človeka	Žiak vie rozlíšiť rôzne spôsoby slobody, prikláňa sa k chápaniu slobody ako nezávislosti, ktorá je obmedzená právami druhého človeka na vl. slobodu. Získava základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Umenie a kultúra</b>
HUV	Hudobno-dramatické činnosti, realizácia projektov na tému romantizmus, impresionizmus a hudba 20. storočia	Žiak má zodpovednosť za plánovanie a realizáciu spoločnej a vlastnej práce, samostatne vypracuje projekt, vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, žiak dokáže prezentovať projekt
VYV	Tvorba a príprava, realizácia celoškolského projektu	Žiak rešpektuje rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov pri práci na celoškolskom projekte
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Zdravie a pohyb</b>
TSV	OH, olympijská symbolika, kalokagatia, fair-play.	Žiak vie popísať význam základných olympijských myšlienok, uplatňovať zásady fair – play ako súťažiaci, pomocní rozhodcovia, organizátori, diváci.

## ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Jazyk a komunikácia</b>
<b>Predmet</b>	<b>Téma</b>	<b>Špecifikácia témy</b>

SJL	Spôsoby získavania energie	Prostredníctvom textu Spôsoby získavania energie a následnej diskusie žiak vie vyjadriť svoj názor na negatívny vplyv človeka na životné prostredie.
ANJ	Profil: Christian Amanpour	Žiak vie vymenovať pojmy súvisiace s environmentálnou témou; žiak vie vymenovať klady a zápory enviro dobrovoľníckej práce a zhodnotiť vlastný prínos pre životné prostredie.
NEJ	Čo robíš pre ŽP?  Projekt – Ochrana životného prostredia	Žiak vie povedať, čo on sám, ale i iní ľudia robia a môžu robiť pre ochranu životného prostredia.  Žiak akoukoľvek formou (video, fotografie, prezentácia, plagát) predstaví spolužiakom po nemecky, ako chráni životné prostredie.
SJA	Dopravné prostriedky	Žiak si osvojí slovnú zásobu dopravných prostriedkov, prídavné mená napr. (pohodlný, drahý, ekologický, rýchly, atď.) a sloveso „ísť“ vie vyjadriť so správnou predložkou. Vie porovnať dopravné prostriedky a určiť dôsledky používania dopravných prostriedkov na životné prostredie.
KAJ	Svet - životné prostredie	Žiaci vedia vytvoriť argumenty k morálnej, spoločenskej, osobnej dileme (živ. prostredie).
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Matematika a práca s informáciami</b>
MAT	Hranol	Žiak je schopný riešiť slovné úlohy s environmentálnou tematikou na objem hranola.
INF	Môj svet	Žiak vie vytvoriť jednoduché videá z obrázkov (moja škola, môj svet).
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a príroda</b>
FYZ	Energia v prírode	Žiak vie identifikovať aktívnu a pasívnu formu využitia slnečného žiarenia pri stavbe domov.
CHE	Oxidy	Žiak vie vymenovať oxidy, ktoré spôsobujú v prírode kyslé dažde a negatívny dopad kyslých dažďov na životné prostredie.
BIO	Životné prostredie organizmov a človeka	Žiak zistí, ako pozitívne a negatívne človek zasahuje do zložiek životného prostredia.

Vzdelávacia oblasť		Človek a spoločnosť
DEJ	Priemyselná revolúcia a modernizácia	Prostredníctvom analýzy zmien v prostredí dokáže žiak pomenovať pozitíva a negatíva rozvoja priemyslu, zhodnotiť snahu človeka zmeniť svoje okolie a popísať negatívny dopad tejto činnosti.
GEG	Porovnať hospodárstvo a odvetvovú štruktúru priemyslu v jednotlivých regiónoch Slovenska	V obsahu tematickej mapy žiak rozlíši najznečistenejšie oblasti Slovenska („čítanie“ mapy), problémy Slovenska, regióny Slovenska, pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO.
OBN	Ľudské práva a slobody: právo človeka na zdravý život – budúcnosť Zeme... Zber tonerov, batérií, drobného elektroodpadu, hliníka	Žiak chápe zmysel a potrebu ochrany životného prostredia, v ktorom sám žije a praktickou aktivitou prispieva k jeho ochrane.
Vzdelávacia oblasť		Človek a hodnoty
ETV	Život človeka, telesné a duševné zdravie - Môj životný priestor: diskusia	Žiak chápe súvislosti človek - príroda, človek ako súčasť prírody, vplyv životného prostredia na kvalitu ľudského života, globálne problémy ľudstva, prežitie človeka...
Vzdelávacia oblasť		Umenie a kultúra
HUV	Hudobné vyjadrovacie prostriedky	Žiak dokáže pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu; pomenovať pozitíva a negatíva hudobného priemyslu a jeho dopad na životné prostredie, recyklácia hudobných nosičov
VYV	Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	Žiak pri práci s odpadovým materiálom rozlišuje technológie a výroby šetrné k životnému

		prostrediu
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Zdravie a pohyb</b>
TSV	Cvičenia rovnováhy na prírodných prekážkach, pohybové hry v prírode	Žiak vie správne vykonať základné bezpečnostné techniky.

<b>DOPRAVNÁ VÝCHOVA – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</b>		
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Jazyk a komunikácia</b>
<b>Predmet</b>	<b>Téma</b>	<b>Špecifikácia témy</b>
SJL	Na bicykli v tuneli	Text o dejinách bicyklov a cyklistických atrakciách. Žiak sa dozvie, že v Stratenskom tuneli sa môže pohybovať na bicykli.
ANJ	Pýtame sa na cestu	Žiak sa vie opýtať na cestu, použiť frázy súvisiace s orientáciou v meste; žiak vie opísať budovy, predmety v meste
NEJ	Doprava – rád sa bicykluješ?	Žiak vie vymenovať časti bicykla a vie poskytnúť radu, ako sa bezpečne bicyklovať: Žiak dokáže vytvoriť plagát s tipmi na bezpečnú jazdu.
SJA	Na mape - Rolové hry	Žiak sa dokáže opýtať na cestu. Vie zdvorilo požiadať o radu, pomoc a zdvorilo odpovedať. Dokáže podľa mapy vysvetliť cestu. Rozlišovať tykanie a vykanie podľa formy rozkazovacieho spôsobu. Používať slovesá „pokračovať“, „zabočiť“ a „prejsť cez“.
KAJ	V meste	Žiaci vedia použiť novú slovnú zásobu o navigácii v meste.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Matematika a práca s informáciami</b>

MAT	Kruh, kružnica, trojuholník	Žiak vie identifikovať dopravné značky, je schopný ich narysovať a dokáže vypočítať obsah a obvod kruhu, obsah medzikružia, kruhového výseku a trojuholníka.
	Priama a nepriama úmernosť - graf	Žiak vie prostredníctvom pravouhlej sústavy súradníc narysovať graf vzájomnej závislosti dvoch veličín (napr. čas a dráha, počet robotníkov a vykonaná práca a pod.). Žiak vie určiť súradnice bodu v karteziánskej sústave.
INF	Lokalizačné služby	Žiak sa vie orientovať v nástroji Mapy na internete. Vie identifikovať informačné a dopravné značenie, graficky spracovať.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a príroda</b>
FYZ	Pohyb	Žiak sa oboznámi s históriou parného stroja. Žiak vie vypočítať rýchlosť, dráhu príp. čas pohybu dopravného prostriedku.
	Vzájomná premena polohovej a pohybovej energie	Žiak sa oboznámi s históriou praku.
CHE	Oxidy	Žiak chápe význam používania hromadných dopravných prostriedkov, bicyklov,.. ako spôsob znižovania množstva oxidu uhoľnatého a uhlíčitého v ovzduší.
BIO	Doprava	Žiak argumentuje o pozitívach a negatívach dopravy.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a spoločnosť</b>
DEJ	Priemyselná revolúcia a modernizácia	Žiak dokáže porovnať dopravné prostriedky ako napr. parník a moderné lode, konský záprah a železnice, automobil...
	Záver prvej svetovej vojny	Žiak vie vymenovať nové vojenské techniky a zbrane a určiť ich význam pre dejiny prvej svetovej vojny.



GEG	Príčiny rozdielov v množstve vody počas roka v najväčších riekach Slovenska.	Žiak pozná vplyv dopravy na životné prostredie, jazera, plesá, umelé vodné nádrže minerálne a termálne pramene, klimatické oblasti, vegetačné (rastlinné) stupne a chránené oblasti. Podľa mapy vymedziť a porovnať povodia najväčších slovenských riek.
OBN	Trestná zodpovednosť - dopravné priestupky	Žiak vie zdôvodniť význam bezpečnosti na cestách, zodpovednosti za volantom a posúdiť dôsledky dopravných nehôd...
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a hodnoty</b>
ETV	Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota - Bezpečne za volantom (životné osudy ľudí po dopravnej nehode)	Žiak vie z konkrétnych príbehov ľudí vyvodiť dopad dopravných nehôd na život človeka (M. Gombitová, T. Holý...)
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Umenie a kultúra</b>
HUV	Hudobné vyjadrovacie prostriedky, romantizmus, expresionizmus a hudba 20. storočia	Žiak dokáže aktívnym počúvaním identifikovať hudobné znázornenie dopravných prostriedkov a diskutovať na tému historického vývoja dopravy a jej vplyvu na životné prostredie .
VYV	Súťaže podľa ponuky- Hasiči a záchranári	Žiak sa prostredníctvom výtvarných súťaží snaží uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

## OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

- sa realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov, ako aj samostatnej organizačnej formy vyučovania – účelového cvičenia v prírode
- v 8.ročníku sa uskutoční účelové cvičenie v prírode 2-krát v školskom roku po 5 hodín na jeseň (spravidla v septembri) a (v máji/júni). Pred realizáciou účelového cvičenia sú prípravy z teoretickej časti učiva. Účelové cvičenia na ochranu človeka a prírody sa konajú po ročníkoch, sú tematicky zamerané.

## VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy
SJL	Príbeh o babke a Petruške	Vzťah babky a Petrušky, žiak vedie diskusiu na tému: aký mám vzťah so starými rodičmi, čo pre mňa znamenajú...
ANJ	Deti budúcnosti	Žiak vie rozprávať o svojej budúcnosti (s použitím budúceho času, prítomného prítomného času); žiak vie oponovať v rôznych situáciách týkajúcich sa spolužitia v rodine, manželstve a priateľskom vzťahu
NEJ	Denný režim, priebeh dňa	Žiak dokáže porozprávať ako prebieha jeho deň, aké aktivity robí v priebehu dňa a pred spaním. Uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote.
SJA	Projekt- Môj dom	Žiak vypracuje štruktúrovanú prezentáciu na tému môj dom. Nakreslí plán a opíše byt/dom, miestnosti v ňom, uloženie nábytku. Prezentuje vlastnú izbu, jej vybavenie, uloženie nábytku, kto v ňom býva(ústne a graficky).
KAJ	Pravidlá v rodine	Žiak vie vyjadriť svoj názor na rodinný život, vie rozprávať o živote v rodinách kedysi.
Vzdelávacia oblasť		Matematika a práca s informáciami

MAT	Premenná, výraz	Žiak dokáže riešiť rôzne kontextové slovné úlohy s témou rodina, medziľudské vzťahy tým, že ich vie zapísať do algebraického výrazu, príp. rovnice a následne vypočítať chýbajúci údaj.
INF	Operačný systém, prihlásenie a odhlásenie používateľa	Žiak vie vytvoriť nové konto používateľa v operačnom systéme; dokáže medzi nimi prepínať, meniť nastavenia a heslo.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a príroda</b>
FYZ	Otáčavé účinky sily	Žiak vie vymenovať rôzne druhy páky, jednoramennej, príp. dvojramennej ako je napr. detská hojdačka, a dokáže opísať otáčavý účinok sily.
CHE	Chemické väzby	Žiak chápe, že tak ako pre vytvorenie stabilnej kovalentnej väzby sú potrebné 2 elektróny, aj v zväzku bežného života je potrebná spolupráca oboch partnerov, aby vzťah držal pokope.
BIO	Gén, znak, vlastnosť	Žiak monitoruje dedične podmienené znaky svojej rodiny.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a spoločnosť</b>
DEJ	Napoleon a napoleonské vojny	Prostredníctvom analýzy Občianskeho zákonníka žiak dokáže zhodnotiť postavenie žien v tomto historickom období.
	Priemyselná revolúcia a modernizácia	Žiak dokáže kriticky zhodnotiť postavenie detí v spoločnosti, porovnať ho s postavením detí v súčasnosti.
GEG	História, obyvateľstvo, mestá.	V časovej postupnosti žiak zaradí tri najdôležitejšie historické udalosti v dejinách Slovenska, vysvetlí príčiny zmien v počte obyvateľov Slovenska za posledných 50 rokov.
OBN	Práva dieťaťa: rodina, práva a povinnosti, pravidlá...	Žiak vie vysvetliť funkciu rodiny v spoločnosti, dodržiavanie základných práv dieťaťa v súvislosti so starostlivosťou o dieťa.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a hodnoty</b>

ETV	Etické aspekty manželstva, rodinného a sexuálneho života: plánované rodičovstvo, antikoncepcia, interupcia: film Októbrové dieťa	Žiak vie na základe príbehu mladej ženy, ktorá prežila vlastný potrat a pátrala po svojej skutočnej matke, zdôvodniť potrebu zodpovedného prístupu k plánovanému rodičovstvu a úcty k životu.
NBV	Ľudskosť	Žiak dokáže kriticky zhodnotiť odvrátenú tvár ľudskosti (zneužívanie, manipulácia, vojna – v minulosti a dnes, problém „spravodlivých“ vojen)

## FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia
Predmet	Téma	Špecifikácia témy
SJL	Za jednorazové obaly platíme dva razy	Žiak si uvedomuje náklady na výrobu plastovej fľaše a jej dopad na životné prostredie.
ANJ	Internet - najväčší svetový trh	Žiak vie kriticky prostredníctvom zákaznickej recenzie zhodnotiť klady a záporu predávaného tovaru; žiak vie vhodným spôsobom a frázami ohodnotiť výhodnosť nákupu.
NEJ	Jazda autobusom	Žiak vie povedať kam cestuje a ako tam cestuje. Žiak si vie kúpiť všetky typy cestovných lístkov, dokáže sa opýtať, aký autobus a o koľkej ide tam, kam potrebuje ísť. Žiak si uvedomuje náklady na cestovanie.
SJA	Situačné dialógy- V obchode	Žiak ovláda komunikáciu v obchode, dokáže simulovať vo dvojici rozhovor medzi kupujúcim a predávajúcim. Vie sa pýtať na cenu, posúdiť cenu tovaru, zvážiť kúpu, vyjadriť formu platby.
KAJ	Dobré / zlé	Žiak vie dať radu, vie správne používať “must” a “should”, vie rozprávať o životnom štýle mladých ľudí.
Vzdelávacia oblasť		Matematika a práca s informáciami
MAT	Premenná, výraz	Žiak je schopný sčítať, odčítať, vynásobiť a

		vydeliť primerané číselné výrazy. Dokáže rozhodnúť o rovnosti dvoch číselných výrazov a vyriešiť jednoduché slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici z oblasti bankovníctva a obchodu.
INF	On-line služby	Žiak vie nájsť položky v e-shope, zistiť najlepšiu cenu a vykalkulovať náklady na dovoz alebo spracovanie objednávky.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a príroda</b>
FYZ	Práca a výkon	Žiak rozumie vzťah u medzi výkonom v práci a odmenou za vykonanú prácu.
CHE	Vlastnosti iónových, kovalentných a kovových látok	Žiak je pri skúmaní vlastností látok vedený k šetrnému zaobchádzaniu s chemikáliami, laboratórnymi pomôckami a vodou v laboratóriu.
BIO	Projekt - chránené druhy živočíchov a rastlín Slovenska	Žiak určí spoločenskú hodnotu vybraných chránených druhov Slovenska v národnej mene.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a spoločnosť</b>
DEJ	Americká občianska vojna	Žiak dokáže vysvetliť pojem mzda a uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, provízia a zisk) v prostredí novovytvoreného trhu.
GEG	Problémy Slovenska, regióny Slovenska. Príčiny zmien v hospodárstve Slovenska po roku 1989.	Žiak vie porovnať hospodárstvo a odvetvovú štruktúru priemyslu v jednotlivých regiónoch Slovenska.
OBN	Spôsobilosť na právne úkony: veková hranica - vlastný účet v banke	Žiak získa základné informácie v súvislosti so založením vlastného účtu v banke, príp. sporenia...
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a hodnoty</b>
ETV	Ekonomické hodnoty a etika - peniaze ako prostriedok a ako cieľ: Vývoj peňazí a finančných trhov	Žiak sa v dokumente zoznámí s vývojom peňazí a s fungovaním svetových finančných trhov.

	(dokument)	
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Umenie a kultúra</b>
HUV	Téma realizovaná priebežne počas celého školského roka	Žiak vie oceniť hodnotu hudobného diela, porovnať a prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov (trestnoprávna zodpovednosť za nelegálne kopírovanie hudobných nosičov, nahrávanie), zhrnúť základné princípy spotrebiteľov, uviesť príklady falšovaných tovarov, popísať spôsob používania rôznych metód platenia a ich výhody a nevýhody pri nákupe hudobných produktov.
VYV	Téma realizovaná priebežne počas celého školského roka	Žiak premieňa surovinu na výrobok, uvedomuje si hodnotu svojej práce, vie oceniť hodnotu ručnej práce, zároveň dokáže oceniť hodnotu svojho výrobku (modelovanie).

## GLOBÁLNE VZDELÁVANIE

<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Jazyk a komunikácia</b>
<b>Predmet</b>	<b>Téma</b>	<b>Špecifikácia témy</b>
SJL	Úvaha o výhľadoch existencie ľudskej civilizácie	Žiaci uvažujú kedy je rozvoj techniky a vedy pre ľudstvo prínosom, kedy ohrozením.
ANJ	Esej - môj názor	Žiak vie rôznymi spôsobmi vysloviť názor na rôzne témy vo svete; vie zaujať postoj a kriticky ohodnotiť klady a zápory určitej politickej alebo spoločenskej situácie.
NEJ	Nemčina	Žiak vie vymenovať nemecky hovoriace krajiny, ich zvyky a tradície, uvedomuje si rozdiely v spôsobe života.
SJA	Španielčina vo svete	Žiak vie vyjadriť svoj názor na spôsob života v španielsky hovoriacich krajinách, ich zvyky,

		tradície, jedlo a služby. Uvedomí si rozsah krajín hovoriacich španielskym jazykom.
KAJ	Angličtina	Žiak vie vymenovať anglicky hovoriace krajiny, ich jednotlivé špecifiká a použitie angličtiny v hovorenej, písanej reči
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Matematika a práca s informáciami</b>
MAT	Prierez všetkými témami	Žiak vie samostatne dospieť k záverom a osobnostným postojom. Žiak dokáže byť zodpovedný za svoje prijaté rozhodnutie.
INF	Projekt	Žiak vie využiť všetky dostupné počítačové, webové nástroje na vypracovanie rôznych zadaní (zváži výhody i nevýhody a presvedčí publikum o výhode použitia svojho nástroja).
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a príroda</b>
FYZ	Praktické cvičenia	Žiak je schopný využiť svoje teoretické vedomosti a aplikovať ich do praxe pri vykonávaní praktických cvičení, pričom prepája vedomosti s matematikou, dejepisom, biológiou a inými vyučovacími predmetmi pri riešení globálnych problémov.
CHE	Chemické prvky	Žiak zistí, ktoré škodlivé chemické prvky sa používajú v Ázii pri výrobe oblečenia za účelom zníženia nákladov na výrobu.
BIO	Globálne environmentálne problémy	Žiak navrhne jednoduchý projekt zameraný na riešenie environmentálnych problémov v okolí.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a spoločnosť</b>
DEJ	Témy a okruhy realizované počas celého školského roka	Žiak prepája historické vedomosti s geografiou, matematikou, slovenčinou, estetikou, realizujeme množstvo projektov s integrovanou výtvarnou výchovou.
GEG	Témy a okruhy realizované počas celého školského roka	Žiak prepája svoje poznatky s dejepisom, matematikou, slovenským jazykom, náboženskou, etickou výchovou, realizuje množstvo projektov

		zážitkovým učením.
OBN	Globálne problémy ľudstva	Žiak vie definovať globálne problémy, vyjadriť svoj názor, zaujať správny postoj pri ich riešení, navrhnúť vlastné tvorivé riešenia.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Človek a hodnoty</b>
ETV	Ekonomické hodnoty a etika - solidarita, charitatívna činnosť, pomoc rozvojovým krajinám...	Žiak chápe zmysel a potrebu pomoci rozvojovým krajinám, príp. krajinám postihnutým prírodnými katastrofami a i. aj v súvislosti s členstvom SR v EÚ a globálnymi problémami.
NBV	Tvorba a príprava celoškolského projektu	Žiak sa učí spolupracovať s ostatnými spolužiakmi na zadaniach a problémoch.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>		<b>Umenie a kultúra</b>
HUV	Témy a okruhy realizované počas celého školského roka, tvorba celoškolského projektu	Žiak prepája hudobné vedomosti s históriou, geografiou, slovenčinou a výtvarnou výchovou, vie spracovať informácie, vie si vytvoriť vlastný názor na dielo a diskutovať o ňom.
VYV	Tvorba a príprava celoškolského projektu  Podnety moderného a súčasného umenia	Žiak sa učí spolupracovať s ostatnými pri riešení zadaní a problémov.  Žiak vie spracovať informácie, vie si vytvoriť vlastný názor na dielo realizované formou performancie a happeningu, zároveň však dokáže prijať názor ostatných pri ich hodnotení.

## Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti

Prehlbovanie čitateľskej gramotnosti, vedie žiakov k porozumeniu a používaniu písaných textov, k uvažovaniu o nich pri dosahovaní osobných cieľov, rozvíjaní vlastných vedomostí a schopností. Čítanie s porozumením predstavuje integrálnu súčasť všetkých vyučovacích predmetov

CIEĽ:

Nárast záujmu žiakov o čítanie, ich stimulácia k tvorivosti, k rozvoju prezentačných zručností, podnecovanie k vlastnej tvorbe. Vždy v každom projekte čítanie a diskusia k prečítanému,



formulácia hlavných myšlienok, tvorba vhodného nápisu, interpretácia textu, prezentácia vlastného názoru, využitie poznatkov.

Na rozvoj čitateľskej gramotnosti v tomto školskom roku budeme využívať :

- tradičné formy na rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- netradičné formy na rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- pravidelné návštevy, školskej a krajskej knižnice,
- výstavky kníh s možnosťou ich zakúpenia,
- literárne súťaže: Šaliensky Maľko, Hviezdoslavov Kubín, Jazykový kvet, Štúrov Zvolen,
- súťaže vo vlastnej tvorbe,
- starší žiaci čítajú mladším.

### **Tradičné formy** na rozvoj čitateľskej gramotnosti:

- hlasné/tiché čítanie,
- vzájomné čítanie /v dvojiciach, v skupine/,
- odpovede na otázky k textu,
- tvorba otázok k textu /ak žiak vie, o čom čítal, vie vytvárať otázky/,
- rozprávať jeden druhému o prečítanom,
- dramatizácia,
- exkurzie do školskej knižnice alebo do iných typov knižníc, najčastejšie verejných knižníc,
- autorské besedy so spisovateľmi nášho regiónu,
- tvorba vlastného leporela alebo knihy s cieľom rozvíjať fantáziu, predstavivosť a slovnú zásobu žiakov,
- literárne súťaže,
- výstavky kníh a iné.

### **Netradičné formy** na rozvoj čitateľskej gramotnosti:

#### PROJEKTY

- čítajú rodinní príslušníci a známe osobnosti pre triedu, číta celá škola – naraz v určitý deň a určitý vymedzený čas – „Čítanie nie je nuda“,
- čítajú väčší menším – dramatizácia knihy,
- vytváranie zaujímavého obalu na knihu – tvorba, čo najpútavejšej obálky ku knihe,
- deň poézie – vyhľadávanie kníh v domácich knižniciach, čítanie a rozbor poézie na hodinách – nie súťaž, ale prehliadka najzaujímavejších básní v závere v knižnici,
- využitie celoročného školského čitateľského kútika,
- prezentácia vlastnej tvorby,
- projekt „Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice“,
- projekt „Záložka do knihy, ktorá sprája školy“ – v spolupráci so Slovenskou pedagogickou knižnicou v Bratislave.

## Slovenský jazyk a literatúra

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
5.	Autorská rozprávka	Žiak vie charakterizovať autorskú rozprávku. Na základe získaných poznatkov o znakoch rozprávky dokáže vytvoriť vlastnú rozprávku na ľubovoľnú tému. Vybrané práce sa zverejnia na webovom sídle školy.
6.	Čítanie cez prestávku	Žiaci prinesú do triedy obľúbenú knihu. Následne z nej čítajú úryvok spolužiakom cez prestávku. Na vyučovacej hodine zo SJL spolu s vyučujúcim prebieha analýza vybranej ukážky. Žiak vie pracovať s textom, samostatne ho interpretovať a nacvičuje hlasné čítanie s porozumením.
7.	Súčasná slovenská literatúra	Žiak pomocou IKT navštívi vybrané knižnice a kníhkupectvá. Urobí prieskum: zistí dostupnosť a počet diel súčasných slovenských autorov, prezentuje spolužiakom tvorbu zvoleného súčasného autora. Následne žiaci urobia výstup formou projektu na základe prečítaného diela - ústnou formou pred triedou.
8.	Slovenský romantizmus	Po prečítaní a analýze diela Mor ho! bude úlohou žiakov pretransformovať text do im blízkej podoby jazyka (hovorový jazyk, slang...).

## Anglický jazyk

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
5. - 6.	Detská literatúra (hodina čítania v angličtine pripravená staršími žiakmi)	Žiak vie používať slovnú zásobu získanú čítaním a počúvaním textu.
7.	Čítanie s porozumením (každý utorok čítanie s americkou lektorkou K. Shepperson)	Žiak si vytvára kladný vzťah k literatúre akéhokoľvek charakteru, používa slovnú zásobu z prečítaného textu.
5. - 7.	Čítanie anglickej literatúry zo školskej knižnice.	Žiak pestuje vzťah ku knihám, vie si vybrať správnu knihu (podľa úrovne, rozsahu, témy, ...).
8.	Čítanie s porozumením s	Žiak si vytvára kladný vzťah k literatúre

	lektorom	akéhokoľvek charakteru, používa slovnú zásobu z prečítaného textu.
8.	Čítanie anglickej literatúry zo školskej knižnice	Žiak pestuje vzťah ku knihám, vie si vybrať správnu knihu (podľa úrovne, rozsahu, témy, ...).

### Nemecký jazyk

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
5.	Zoznámenie sa s nemčinou	Žiak pomocou detských kníh získa základnú slovnú zásobu z NEJ. Následne vytvorí malý obrázkový slovníček naučených slov, ktorý bude slúžiť pre mladšie ročníky.
6.	Cestovanie	Žiak sa zoznámi s vybranou krajinou pomocou turistického sprievodcu v nemeckom jazyku. Zdokonaľuje sa v práci so slovníkom a s použitím voľného prekladu.
7.	Časopisy - Móda	Žiak si osvojí slovnú zásobu k téme móda a oblečenie. V malých skupinkách vytvára časopis zameraný na módu a svet odievania.
8.	Varíme	V spolupráci so žiakmi 7.roč. a SJL žiaci vytvoria malú knihu sladkých receptov a receptov zo studenej kuchyne v slovenskom a nemeckom jazyku. Následne pripravia žiaci ochutnávku a prezentáciu vybraných jedál pre žiakov primárneho vzdelávania.

### Španielsky jazyk

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
5.	Internetový profil	Žiaci prečítajú informácie o spolužiakoch a na základe rôznych kritérií ich rozdelia.
6.	Projekt - Moje obľúbené zvieratko	Žiak si vyhľadá a naštuduje rôzne zaujímavé a netradičné informácie o svojom obľúbenom zvierati alebo domácom miláčikovi, vyhotoví plagát, ktorý bude v triede ústne prezentovať. Ostatní ohodnotia jeho prácu z estetického, obsahového a lexikálneho

		hl'adiska.
7.	Opis prírody	Žiaci navštívia školskú knižnicu, kde budú mať možnosť pozrieť si rôzne encyklopédie a časopisy. Následne žiaci pripravujú po španielsky text s opisom prírody alebo mesta, v ktorom žijú.
8.	Orientácia na mape	Žiak pracuje s mapou mesta a vytvára krátke dialógy, v ktorých turistovi vysvetlí cestu ku kultúrnej pamiatke.

### Matematika

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
5.	Rovinné útvary	Žiak na základe prečítaného textu dokáže zosumarizovať vlastnosti a vytvoriť si definíciu rovinných útvarov.
	Rovinné útvary - matematický diktát	Žiak vie narysovať rôzne rovinné útvary na základe počutého alebo čítaného textu.
	Aplikačné úlohy	Žiak po prečítaní slovnej úlohy dokáže štatisticky spracovať dáta a údaje do tabuliek, stĺpcového a kruhového diagramu.
	Počtové výkony s prirodzenými číslami	Žiak dokáže urobiť zo slovnej úlohy zápis, identifikovať matematickú operáciu (násobenie, delenie, sčítanie, odčítanie), ktorú má vykonať a výsledok svojho postupu zoštylizuje do odpovede vo forme vety.
6.	Počtové výkony s desatinnými číslami	Žiak dokáže urobiť zo slovnej úlohy zápis, identifikovať matematickú operáciu (násobenie, delenie, sčítanie, odčítanie), ktorú má vykonať a výsledok svojho postupu zoštylizuje do odpovede vo forme vety.
	Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka	Žiak po prečítaní textu z každodenného života vie vypočítať obsah obdĺžnika, štvorca, pravouhlého trojuholníka a rôznych útvarov z nich zložených.
	Uhly	Žiak vie z textu identifikovať typ uhla (ostrý, tupý, susedný, vrcholový a pod.) a prípadne aj dopočítať chýbajúce uhly v

		trojuholníku.
	Kombinatorika	Žiak vie riešiť kombinatorické úlohy z prečítaného textu či už vypisovaním možností, grafickým znázornením (stromový diagram), tabuľkovou metódou alebo výpočtom.
7.	Zlomky. Počtové výkony so zlomkami	Žiak dokáže urobiť zo slovnej úlohy zápis, identifikovať matematickú operáciu (násobenie, delenie, sčítanie, odčítanie), ktorú má vykonať a výsledok svojho postupu zoštylizuje do odpovede vo forme vety.
	Percentá	Žiak po prečítaní textu vie učiť základ, jedno percento a vytvoriť tabuľku prípadne koláčový alebo stĺpcový diagram.
	Objem a povrch kvádra a kocky	Žiak vie riešiť rôzne slovné úlohy, aj z bežného života, týkajúce sa objemu a povrchu kvádra a kocky.
	Pomer. Priama a nepriama úmernosť	Žiak vie po prečítaní textu porovnať rôzne veci pomerom (aj postupným). Žiak dokáže dopočítať využitím trojčlenky jednu chýbajúcu neznámu v slovných úlohách z bežného života zameraných na priamu prípadne nepriamu úmernosť.
	Kombinatorika	Žiak vie riešiť kombinatorické úlohy z prečítaného textu či už vypisovaním možností, grafickým znázornením (stromový diagram), tabuľkovou metódou alebo výpočtom (pravidlo súčtu, súčinu).
8.	Rovnice	Žiaci na základe slovnej úlohy zhodnotia, ktorú veličinu označia ako neznámu, pomocou nej vyjadria ostatné informácie a zostavia rovnicu.
	Štatistika	Žiaci zo svetových štatistík určujú základné štatistické pojmy - súbor, jednotka, znak.

### Informatika

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
5.	Vyhľadávanie informácií	Žiaci vedia posúdiť správnosť

	prostredníctvom Google systémov, v elektronických médiách (noviny, audio, video)	vyhľadovaných informácií (výstup vyhľadávania).
6.	Hodnotenie obsahu nájdeného textu z hľadiska obsahu, jazyka a textových prvkov	Žiaci vedia dekodovať informáciu podľa pokynov do konkrétnej reprezentácie.
7.	Informácia - história a reprezentácia	Popísať vývoj informácií, druhy informácií. Poznať rôzne druhy reprezentácie informácií. Poznať jednotky veľkosti informácií, vzťah medzi nimi.
8.	Knihy - online tvorba	Žiak vie spracovať text a upraviť ho do správneho tvaru na tvorbu knihy. Vedieť sa vcítiť do pozície editora.

### Fyzika

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
6.	Slovné úlohy	Rozbor a pochopenie slovnej úlohy, určenie premenných, neznámych, zameranie slovnej úlohy.
7.	Energetická hodnota potravín	Žiaci porovnávajú energetické hodnoty svojej sladkej desiaty s energetickými hodnotami ovocia a zeleniny.
8.	Svetlo	Žiak na základe prečítaného textu dokáže odpovedať na otázky v pracovnom liste.
	Sila, pohyb, práca, výkon, energia - slovné úlohy	Žiak po prečítaní slovnej úlohy dokáže identifikovať jednotlivé fyzikálne veličiny, dosadiť ich do vzorca a vypočítať.

### Chémia

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
7.	Vyjadrenie zloženia roztokov	Žiaci čítaním informácií na etiketách džúsov vypočítavajú množstvo rozpustenej látky a porovnávajú zloženie.
8.	História periodickej sústavy prvkov	Žiaci sa bližšie oboznámia s obdobím priemyselnej revolúcie a podmienkami, ktoré viedli Mendelejeva k zostaveniu periodickej tabuľky.

## Biológia

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
5.	Voda a život	Žiak vyhl'adá informácie o význame vody pre život na Zemi, ktoré následne demonštruje prostredníctvom vlastnoručne vyrobeného posteru doplneného obrazovou prílohou.
6.	Liečivé rastliny	Žiak prostredníctvom atlasu liečivých rastlín dokáže v teréne identifikovať vybranú liečivú rastlinu, ktorú použije na výrobu herbárového listu.
7.	Zdravý životný štýl	Žiak pri práci s textom vyhl'adá a následne sumarizuje informácie o zásadách zdravej výživy, životného štýlu. Žiak zostaví pravidlá zdravého stravovania a potravinovú pyramídu.
8.	Globálne environmentálne problémy a ich riešenie	Žiak na základe práce s informáciami kriticky hodnotí aktuálne problémy životného prostredia - skleníkový efekt, klimatické zmeny, výrub pralesov,...) a navrhne možnosti ich riešenia. Svoju prácu prezentuje prostredníctvom projektu.

## Dejepis

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
5.	Remeslá - kniha Zabudnuté remeslá Keď zlyhá komunikácia - Ako vojna zmenila Rondo Práca s pracovným zošitom dejepisu - podľa individuálnej témy	Prácou s textom - žiak sumarizuje základné charakteristiky starých remesiel. Dokáže ich porovnať so súčasnou dobou. Prostredníctvom čítania príbehu dokáže žiak pochopiť dôsledky vojen, rozlíšiť kladného a záporného hrdinu. Prostredníctvom krátkeho textu k danej téme dokáže žiak charakterizovať obdobie, opísať udalosť alebo osobnosť.
6.	Pravek Práca s pracovným zošitom dejepisu - podľa individuálnej témy	Žiak dokáže zosumarizovať základné charakteristiky praveku na základe prečítanej knihy, je schopný predstaviť si život v danej dobe. Prostredníctvom krátkeho textu k danej téme dokáže žiak charakterizovať obdobie, opísať udalosť alebo osobnosť.

7.	Humanizmus a renesancia - kniha v cudzom jazyku Zámorské objavy - práca s encyklopédiou	Na pozadí rozprávania dievčaťa žijúceho v danej dobe si žiak osvojuje základné informácie o živote a spoločnosti obdobia renesancie, dokáže si predstaviť seba na mieste hlavnej hrdinky. Na základe analýzy informácií pripraví žiaci projekt o zámorských objaviteľoch.
8.	Príbehy slávnych žien Milan Rastislav Štefánik	Na základe čítania príbehov slávnych žien obdobia priemyselnej revolúcie a prvej svetovej vojny získavajú žiaci motiváciu pre ďalšie štúdium, získavajú globálne informácie z rôznorodých oblastí a potláčajú v sebe predsudky. Prostredníctvom knihy analyzujú osobnosť Milana Rastislava Štefánika, dokážu zhodnotiť jeho pozitívny vplyv na vznik Československa.

## Geografia

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
5.	Vesmír, slnečná sústava (Slnko a osem planét, Mesiac) guľatý tvar Zeme dopad slnečných lúčov otáčanie Zeme sklon zemskej osi severná a južná pologuľa, východná a západná pologuľa obeh Zeme okolo Slnka priklonenie severnej a južnej pologule časové pásma svetadiely, svetový oceán	Rozpoznať základné prvky slnečnej sústavy na jednoduchom náčrte, opísať zdanlivú dráhu Slnka a Mesiaca na oblohe (obrázkoch, náčrtoch), vysvetliť príčiny striedania dňa a noci na Zemi, určiť podľa mapy časových pásem, kde na Zemi je viac hodín ako na Slovensku a kde menej.
	Typy krajín na Zemi - biómy	Žiak na základe práce s textom a obrazovou prílohou vytvorí 3D model vybraného biómu na Zemi.
6.	Povrch Afriky (Atlas, Kilimandžáro, Sahara, Namib, Níl, Kongo, Niger)	„Čítanie“ mapy - opísať povrch Afriky (panvy, pohoria - Atlas, Kilimandžáro, plošiny, púšte - Sahara, Namib, vodstvo - Níl, Kongo, Niger)
	Problémy v Afrike	Žiak vyhladá a analyzuje informácie o aktuálnych problémoch v Afrike a



		následne ich prezentuje v podobe ppt prezentácie.
7.	Ochutnajme Európu - projekt	Žiak v rámci kooperatívneho vyučovania vyhladá informácie venované zásadám stravovania a národnému jedlu vo vybranej krajine Európy. Žiak svoje zistenia prezentuje v podobe informačného posteru doplneného obrazovou prílohou, prípadne ochutnávkou príslušného pokrmu.
8.	Najzaujímavejšie destinácie Európy - projekt	Žiak prostredníctvom prečítaného textu z rôznych knižných zdrojov, ako periodické publikácie, turistické bedekery a iné, ako aj internetu zostaví rebríček desiatich najzaujímavejších destinácií Európy a svoje tvrdenia zdôvodní.

#### Občianska náuka

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
6.	Moje mesto, moja obec	Žiak si vyhladá a naštuduje informácie o svojom meste alebo obci a vytvorí informačnú brožúru pre turistov. V triede sa zahráme na cestovnú kanceláriu a nahlas si v pozitívnom svetle odprezentujeme svoje mesto alebo obec.
7.	Ľudské práva	Žiaci v malých skupinách čítajú dokumenty týkajúce sa ľudských práv. Následne si napíšu a prezentujú základné ľudské práva a povinnosti.
8.	Ochrana spotrebiteľa, reklamácia tovaru	Žiaci si prečítajú reklamačný poriadok vybranej firmy a v následnej diskusii zhodnotia práva spotrebiteľa na Slovensku.

#### Etická výchova

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
5.	Vzťahy	Na základe získaných poznatkov o medziľudských vzťahoch si žiak vyberie ľubovoľnú knižku, v ktorej sa daný typ vzťahu analyzuje a pripraví si krátku ústnu prezentáciu pred triedou.

6.	Vzory správania v histórii	Úlohou žiaka je nájsť knihu so známou historickou osobnosťou a na základe vlastného čítania a získaných poznatkov predstaví danú osobnosť v triede a vyzdvihne alebo skritizuje jej činy a správanie.
7.	Starí ľudia a my	Po prečítaní vybranej knihy z literatúry (Otec Goriot, Starec a more, Mamka Pôstková...) žiaci diskutujú a analyzujú súčasnú spoločnosť a jej vzťah k starým ľuďom. Následne žiaci vytvoria plagát a odprezentujú svoj vzťah k starým rodičom (október - mesiac úcty k starším).
8.	Telesné a duševné zdravie	Učiteľ prinesie na hodinu rôzne druhy motivačnej literatúry. Žiaci si čítajú úryvky z daných kníh a spoločne zosumarizujú top 10 motivačných bodov pre triedu.

### Náboženská výchova

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
5.	Sväté písmo	Orientovať sa čítaním: Biblia, Sväté písmo, Starý zákon, Nový zákon, vymenovať základné delenie SZ a NZ, vymenovať evanjeliá, hľadať podľa súradníc daný text vo Svätom písme. Reprodukovať z prečítaného tri výroky Ježiša Krista, opísať najdôležitejšie udalosti zo života sv. Cyrila a Metoda, vysvetliť prínos misie sv. Cyrila a Metoda pre Slovensko.
6.	Človek sa pýta prečo Vedecké hľadanie pravdy Svet očami „básnika“	Porovnať biblický príbeh o stvorení sveta s vedeckým pohľadom a starovekými mýtmi, práca so Svätým písmom.
7.	Kresťanstvo a kultúra života Svetové náboženstvá	Rozlíšiť medzi náboženstvom a sektou, vysvetliť pôvod kresťanstva ako zjaveného náboženstva, rozpoznať rozdielne a spoločné prvky jednotlivých svetových náboženstiev, práca s učebnicou OBN.
8.	Vojnový konflikt Extrémizmus	Diskutovať o príčinách a zmysle ľudského utrpenia, uviesť príklady o neľudskom

	Eudskosť, tolerancia	konaní človeka, skúmať možnosti objavenia Boha ukrytého v biede sveta, používať prečítané informácie z novin a časopisov.
--	----------------------	---

### Technika

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
5.	Kótovanie	Žiaci vedia navrhnuť a následne prečítať základný technický dokument s technickými kótami.
6.	Technický manuál	Žiaci dokážu na základe prečítania a jednoduchého vizuálu tech. manuálu zhotoviť jednoduchý výrobok.
7.	Technická dokumentácia	Žiaci dokážu prečítať a definovať základnú technickú dokumentáciu (technický výkres, základná el. schéma).

### Hudobná výchova

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
5.	Hudobné nástroje - projekt	Žiak vyhladáva informácie o hudobných nástrojoch, vypracuje prezentáciu a predstaví ju ostatným spolužiakom.
6.	Môj obľúbený hudobný interpret	Žiak vyhladá informácie o hudobnom interpretovi, skupine a predstaví ho ostatným spolužiakom.
7.	Storočiami hudby, aktívne počúvanie hudby	Žiaci spoznávajú jednotlivé hudobné obdobia a štýly, snažia sa vyhladať podstatné informácie o nich, predstaviteľov, ich tvorbu. Prečítané informácie spracujú do projektu.
8.	Hudba 20. storočia - obdobie 1. Československej republiky	Žiak vyhladá informácie o formovaní hudobnej kultúry (interpreti, dielo, hudba) na pozadí historických udalostí v medzivojnovom období, vytvorí projekt a predstaví ho ostatným spolužiakom.

### Výtvarná výchova

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
5.	Podnety moderného a súčasného	Žiaci čítajú životopis slávnych maliarov

	umenia - surrealizmus, kubizmus	tohto obdobia a pokúsia sa slovne popísať ich diela, následne výtvarne poskladať fantastickú kompozíciu.
6.	Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia - gotické umenie a architektúra	Žiaci si prečítajú z dejín umenia od Pijoana o typických znakoch gotického umenia a potom sa pokúsia výtvarne navrhnuť gotické rytierske brnenie alebo vitráž okna, alebo knižnú ilumináciu.
7.	Tradície a podnety remesiel	Žiak číta o zaujímavých pamiatkach vo svojom regióne, príbehy o legendách regiónu, remeselných tradíciách a pokúsi sa ich výtvarne interpretovať.
	Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia - renesancia	Žiaci prečítajú z dejín umenia od Pijoana o typických znakoch renesančného umenia a potom sa pokúsia výtvarne navrhnuť renesančný odev, stavbu.
8.	Triedne portfólio návrhov na spevník - práca s prac. zošitom	Žiak pracuje s textami ľudových piesní, žiak vytvorí textovo-vizuálny spevník.

### Telesná a športová výchova

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
5. - 6.	Základy športových pravidiel, fair-play	Žiaci vedú na základe prečítania športových pravidiel analyzovať, ovládať základné pravidlá daných športov a dodržiavať zásady fair-play.
7.	Oblíbený športovec	Žiaci si prinesú čitateľský materiál o svojom oblíbenom športovcovi. Dokážu ho charakterizovať a zaradiť k športu.
8.	Oblíbený športovec	Žiaci si prinesú čit. materiál o svojom oblíbenom športovcovi. Dokážu ho charakterizovať a prideliť k športu.

## III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- 1. Hodnotenie žiakov
- 2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- 3. Hodnotenie školy

## **1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť a zverejniť žiakovi a jeho rodičom informácie o tom, ako žiak zvláda danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.

V rámci nižšieho stredného vzdelávania ako podklad k objektívnemu posúdeniu týchto skutočností, bude škola v plnom rozsahu využívať klasifikačný poriadok. Každý pedagóg bude vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s účinnosťou od 1. mája 2011.

Pri posudzovaní žiaka bude kladený dôraz okrem iného na jeho rečový prejav (odpovede), písomný prejav (písomné práce a písomné skúšky), zručnosti, úroveň práce s knihou, úroveň vedenia písomností, úroveň tvorby a prezentácie projektov, samostatná pracovná aktivita na vyučovacích hodinách, dodržiavanie školského poriadku, plnenie si povinností ako člena triedneho kolektívu. Osobitnú pozornosť bude škola naďalej venovať disciplíne každého žiaka v triede, v budove i mimo školy.

Neoddeliteľnou súčasťou tohto snaženia je sledovanie, ako žiaci používajú učebné pomôcky, ako narábajú s majetkom v triede a v budove. Všetko úsilie školy pri hodnotení žiaka sa bude vykonávať v prepojení vedomostí, zručností, spôsobilostí, vychovanosti a schopnosti čo najúspešnejšie ukončiť školu.

Škola nedopustí, aby prostredníctvom hodnotenia dochádzalo k rozdeľovaniu žiakov na úspešných a menej úspešných, ako aj to, aby hodnotenie vedomostí, zručností a vôbec spôsobilosti žiakov bolo odlišené od hodnotenia správania. V súlade s moderným poňatím výchovy a vzdelávania bude škola viesť svojich pedagógov, aby hodnotenia žiakov boli vždy v súlade s platnou legislatívou, aby boli spravodlivé, nestranné, adresné a aby boli vykonávané s pedagogickým optimizmom.

## **2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Hodnotenie zamestnancov je neoddeliteľnou súčasťou práce školy. Bez tohto prvku nie je možné jednak úspešné plnenie výchovno-vzdelávacích úloh ako aj celkové napredovanie školy. Východiskom pre stanovenie kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov Súkromnej základnej školy je §52 zákona č. 317/2009 Z. z. (teda Zákona o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch), Pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov Súkromnej základnej školy.

Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie sa orientujú na tri oblasti:

- na žiaka,
- na edukačný proces,
- profesijný sebarozvoj.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa:

### **a) výsledky pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti**

- motivácia žiakov k učeniu,
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti,
- rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúcta,

- rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť,
- prínos pre zamestnávateľa - propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
- organizovanie mimoškolských aktivít.

**b) kvalitu vykonávania pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti**

- rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti,
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi,
- dodržiavanie a využívanie pracovného času,
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
- dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi,
- správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie.

**c) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti**

- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
- spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov,
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zaradenia,
- vykonávanie špecializovaných činností,
- vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia,
- iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií,

**d) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ**

- rozpoznanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov,
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy a školského zariadenia,
- uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
- zvyšovanie svojho právneho vedomia.

**e) u vedúcich PZ je možné hodnotiť aj**

- kvalitu, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva,
- využívanie pridelených finančných prostriedkov a finančných prostriedkov získaných z iných zdrojov,
- dodržiavanie školského vzdelávacieho programu, školského výchovného programu,
- manažérske zručnosti (starostlivosť o budovu, vybavenie školy, vytváranie podmienok pre zamestnancov).

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi. Okrem hodnotenia pedagogických zamestnancov je na škole pravidelne

vykonávaná kontrola kvality vyučovacieho procesu (podpora dosahovania vzdelávacích cieľov, podpora rozvoja kompetencií k učeniu a kompetencie k riešeniu problému..., uplatňovanie nových foriem práce vo výchovno-vyučovacom procese, tvorivosť na vyučovaní) a vedenia pedagogickej dokumentácie (školskej aj triednej), ako aj kontrola kvality mimoškolskej činnosti a činnosti mimo vyučovania. Je vykonávaná nielen vedením školy, ale i učiteľmi navzájom.

### **3. Hodnotenie školy**

Špecifické zameranie školy znamená nielen zodpovednosť za praktickú realizáciu dvojjazyčnosti vo vyučovaní, ale aj potrebu objektívneho hodnotenia, ako sa darí škole plniť ciele výchovy a vzdelávania, aká je úroveň vedomostí žiakov v jednotlivých ročníkoch, aká je vychovanosť žiakov a aká je spokojnosť rodičov s prácou školy.

Škola dokáže vykonať analýzu dosahovaných výsledkov, robí tak po skončení každého školského roka, ktorú zverejňuje na svojom webovom sídle.

Škola na základe zistení Štátnej školskej inšpekcie je pozitívne hodnotená v týchto oblastiach:

- zabezpečenie vyučovania cudzích jazykov aj prostredníctvom zahraničných lektorov,
- prijímacie pohovory do 1. ročníka sú realizované v spolupráci s pedagogickým psychológom,
- aktívna spolupráca s materskými školami ako príprava pre záujem nových prvákov,
- množstvo príležitostí pre realizáciu školských i mimoškolských aktivít, voľnočasových aktivít pre ľudí zo širokého okolia školy – možnosť využívať detské dopravné ihrisko, možnosť prepravy školským autobusom, možnosť využívať kvalitné materiálne zabezpečenie IKT učebni a jazykového laboratória, možnosť športového vyžitia na dvoch školských ihriskách a v troch zastrešených telocvičniach vrátane umelej lezeckej steny, detského ihriska s preliezačkami, multifunkčného ihriska, mini arboréta – učebne botaniky v prírode,
- zapojenie sa do viacerých projektov na regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- úzka spolupráca s inštitúciami – ŽU v Žiline, UKF v Nitre, Akadémia vzdelávania, CPPPpP, SCŠPP, CVČ, MPC, British Council, Oxford Press, Cambridge University Press, Pearson Longman, MacMillan, SOL vo Veľkej Británii,
- multikultúrne prostredie školy vedúce k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí,
- príjemné estetické prostredie,
- tvorivý prístup k učeniu,
- individuálny a diferencovaný prístup k žiakom aj vzhľadom k nízkemu počtu žiakov v triedach,
- vyučovanie formou moderných výchovno-vyučovacích metód,
- rozvíjanie zásad zdravého spôsobu života – zabezpečenie pitného režimu, relaxácia počas vyučovania, psychohygiena pedagogického procesu.

V niektorých oblastiach výchovno – vzdelávacej práce bude musieť škola vhodnou spoluprácou s rodičmi znížiť vysoký počet vymeškaných hodín žiakov.

## IV. Inovovaný školský učebný plán

pre 5.–9. ročník (ISCED 2)

<i>Školský vzdelávací program ISCED 2 – inovovaný školský učebný plán</i>						
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5
	anglický jazyk <sup>2</sup>	3 + 1*	3	3	3	3
	druhý cudzí jazyk	2*	2*	2*	2*	2*
	konverzácia v anglickom jazyku <sup>3</sup>	1*	1*	1*	1*	1*
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika <sup>1,2</sup>	4	4	4 + 1*	4 + 1*	5
	informatika <sup>1</sup>	1	1	1	1	-
<b>Človek a príroda</b>	fyzika <sup>1,2</sup>	-	2	1	2	1 + 1*
	chémia <sup>1,2</sup>	-	-	2	2	1 + 1*
	biológia <sup>1,2</sup>	2	1 + 1*	2	1 + 1*	1
<b>Človek a spoločnosť</b>	dejepis <sup>1,2</sup>	1	1 + 1*	1 + 1*	1 + 1*	2
	geografia <sup>1,2</sup>	2	1	1 + 1*	1	1 + 1*
	občianska náuka	-	1	1	1	1
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	1
<b>Človek a svet práce</b>	technika <sup>4</sup>	2	2	1	-	-
<b>Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova <sup>1</sup>	1	1	1	1	-
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2
<b>Spolu povinná časť</b>		25	26	26	26	24
<b>Školský vzdelávací program</b>						
<b>Voliteľné /disponibilné/ hodiny*</b>		4*	5*	6*	6*	6*
<b>S p o l u : povinná časť + voliteľné hodiny</b>		<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>30</b>



V školskom roku 2018/2019 sa v 5. - 8. ročníku vyučuje podľa inovovaného školského učebného plánu platného od 01.09.2015, v 9. ročníku sa vyučuje podľa školského učebného plánu platného od 01.09.2011.

### **Poznámky k inovovanému školskému učebnému plánu:**

<sup>1</sup> Integrácia anglického jazyka do predmetov metodikou CLIL.

<sup>2</sup> Partnerské hodiny – spolupráca slovenského učiteľa a lektora komunikujúceho v anglickom jazyku.

<sup>3</sup> Hodiny odučené anglicky hovoriacim lektorom.

\* Označenie pre voliteľné/disponibilné/ hodiny

<sup>4</sup> Predmet – technika – otvorený variant rámcového učebného plánu /RUP/. Vzdelávacie štandard, počet hodín stanovený štátnym RUP bude dodržaný.

– 5 hodín v rámci nižšieho stredného vzdelávania.

Vzdelávacie štandardy sa budú realizovať v období 3 školských rokov nasledovne:

V 5. ročníku – 2 hodiny týždenne

- 1. polrok – vzdelávacie štandardy 5. ročníka
- 2. polrok – vzdelávacie štandardy 6. ročníka

V 6. ročníku – 2 hodiny týždenne

- 1. polrok – vzdelávacie štandardy 7. ročníka
- 2. polrok – vzdelávacie štandardy 8. ročníka

V 7. ročníku – 1 hodina týždenne

- vzdelávacie štandardy 9. ročníka

- ❖ Vyučovacia hodina v každom predmete má 45 minút.
- ❖ Druhý cudzí jazyk (nemecký, španielsky) sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom 20 žiakov a možno v skupine spájať žiakov rôznych tried.
- ❖ Náboženská/etická výchova sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
- ❖ Telesná a športová výchova sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom žiakov 25.
- ❖ Techniku, výtvarnú výchovu a informatiku možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
- ❖ Pri uplatňovaní projektového a zážitkového vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.
- ❖ Podľa pokynov v Štátnom vzdelávacom programe škola môže v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však 161 hodín na nižšom strednom vzdelávaní. Pedagogická rada sa po prerokovaní na rade školy rozhodla zvýšiť počet hodín na 154 hodín na nižšom strednom vzdelávaní. Tieto navýšené hodiny sú financované z vlastných zdrojov.
- ❖ Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 31, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.
- ❖ Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci štatutára školy.
- ❖ Voliteľné hodiny sme využili na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu. Konverzácia v anglickom jazyku je predmet, ktorý si škola zvolila sama a pripravila si aj jeho učebné osnovy v 5. – 9. ročníku.

**Voliteľné /disponibilné/ hodiny – využitie disponibilných hodín je súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov. Učebné osnovy sú prílohou tohto dokumentu /iba v elektronickej podobe/.**

## V. Učebné osnovy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Obsahujú:

1. Charakteristika predmetu
2. Kompetencie
3. Využitie disponibilných hodín
4. Vzdelávací štandard – obsahový a výkonový štandard
5. Hodnotenie a klasifikácia predmetu

**Učebné osnovy sú prílohou tohto dokumentu /iba v elektronickej podobe/.**