



SÚKROMNÁ ZÁKLADNÁ ŠKOLA
Oravská cesta 11, 010 01 Žilina,
oravskaszs@gmail.com, www.sukrzsza.sk, č. t. 041/5683006

Inovovaný školský vzdelávací program pre nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 2

Motto: S angličtinou objavujeme svet



Inovovaný školský vzdelávací program
pre nižšie stredné vzdelávanie

Stupeň vzdelania
Dĺžka štúdia
Vyučovací jazyk
Študijná forma
Druh školy

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie
5-ročná
slovenský
denná
súkromná

Predkladateľ
Názov školy
Adresa
IČO
Riaditeľka školy
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP
Kontakty
E-mail
web

Súkromná základná škola
Oravská cesta 11, 010 01 Žilina
37906542
Mgr. Zuzana Oleárová
Mgr. Lenka Tvrdá
+421/41568 3006
oravskaszs@gmail.com
www.sukrzsa.sk

Zriaďovateľka:
Adresa
Kontakt

Mgr. Zuzana Oleárová
Na Malý diel 8042/32
010 01 Žilina
0903 558 335

Platnosť dokumentu od 1. septembra 2015

SÚKROMNÁ ZÁKLADNÁ ŠKOLA
Oravská cesta 11
010 01 ŽILINA

Podpis riaditeľky

ISCED 2 - REVIDOVANIE

| Platnosť ŠkVP Revidovanie ŠkVP ISCED 2 | Dátum platnosti | Prerokovanie a schválenie pedagogickou radou | Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy,... |
|--|--------------------|---|---|
| ŠkVP | od 01.09. 2015 | 27.08.2015 | |
| Revidovanie ŠkVP | od 01.09. 2016 | 31.08.2016 | - Aktualizácia školských projektov - 6. ročník - začlenenie prierezových tém, finančnej gramotnosti a globálneho vzdelávania - 6. ročník – vypracovanie učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov |
| | | | |

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Súkromná základná škola Oravská cesta 11, Žilina (ďalej len ako SZŠ) je plnoorganizovanou základnou školou s 1.- 9. ročníkom.

Počet tried vo všetkých ročníkoch je 16 (primárne vzdelávanie – 8 tried, nižšie stredné vzdelávanie /NSV/ – 8 tried). V každom ročníku sú spravidla 2 triedy, okrem 7. a 9. ročníka s jednou triedou. Menší počet žiakov v 7. a 9. ročníku je spôsobený úspešnými prijímacími pohovormi a následne prijatím žiakov 5. ročníka na osemročné gymnáziá a 8. ročníka na bilingválne gymnáziá.

Škola sa nachádza v okrajovej časti mesta Žilina (pri sídlisku Solinky). Školský areál nesusedí priamo s hlavnou cestnou komunikáciou, a preto výchovno-vzdelávacia činnosť školy nie je rušená.

2. Charakteristika žiakov

Základnú školu navštevujú žiaci od 6 do 15 rokov. Počet chlapcov a dievčat je približne rovnaký. Maximálny počet žiakov v triedach je 20. Väčšina žiakov je slovenskej národnosti. Školu ako jedinú svojho druhu v žilinskom regióne navštevuje aj veľká skupina detí cudzincov (priemerne 40 žiakov každý školský rok) najmä z Kórejskej republiky, USA, Ukrajiny, Sýrie, Českej republiky, Mexika, Belgicka, Chorvátska.

Záujem o štúdium na škole zo strany rodičov a ich detí je dobrý, spádová oblasť školy je pomerne široká. Školu navštevujú žiaci z okresov Žilina, Bytča, Kysucké Nové Mesto a Čadca.

Školu navštevujú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením (s vývinovými poruchami učenia, vývinovými poruchami aktivity a pozornosti, narušenou komunikačnou schopnosťou) i žiaci so všeobecným intelektovým nadaním. Títo žiaci majú upravené formy a metódy práce a vypracovaný individuálny vzdelávací program. Vykazujú dobré výchovno – vzdelávacie

výsledky. Škola úzko spolupracuje s CPPP a P v Žiline, špeciálnymi pedagógmi a psychologmi pri riešení vzdelávacích potrieb týchto žiakov.

3. Charakteristika pedagogických zamestnancov

Pedagogický zbor školy má špecifickú charakteristiku. Tá vychádza priamo zo zamerania vzdelávacej činnosti školy. Požadovaným kritériom pre každého pedagóga popri aprobácii odborných predmetov je znalosť anglického jazyka. Pre neustále skvalitňovanie úrovne vyučovania škola využíva aj služby zahraničných lektorov (z Veľkej Británie, Kanady a USA), ktorí participujú v procese dvojazyčného vyučovania.

V oblasti ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov popri niektorých študijných zameraniach naďalej ostáva do budúcna hlavná úloha školy štúdium a zdokonaľovanie sa v anglickom jazyku a v praktickom využití metodiky CLIL. Takisto nemalou mierou vedenie školy pomáha pedagogickým zamestnancom vytvárať podmienky pre ich osobnostný a odborný rast.

Poradnými orgánmi riaditeľa sú pedagogická rada, metodické združenia a predmetové komisie. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci školy, ktorí organizujú výchovno – vzdelávací proces, plánujú ho a takisto ho vyhodnocujú. Tiež riadia svoj osobnostný a vzdelanostný sebarozvoj, najmä mladší učitelia sa vzdelávajú a spolupracujú so staršími. Tým všetci pedagogickí zamestnanci spoluutvárajú kooperatívne pracovné prostredie. Dôležité je, že operatívne riešia pracovné problémy, poskytujú odbornú pomoc žiakom a rodičom. Vytvárajú predpoklady pre kvalitne fungujúce a motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole.

Významnou je aj práca výchovného poradcu na našej škole, ktorého úlohou je sprostredkovať žiakom a ich zákonným zástupcom pedagogické, psychologické, sociálne, psychoterapeutické a iné služby, ktoré výchovný poradca koordinuje s triednymi učiteľmi. Spolupracuje s odbornými zamestnancami poradenských zariadení. Na škole veľmi dobre pracujú koordinátori pre environmentálnu výchovu a koordinátor primárnej prevencie. K špecializovaným funkciám učiteľov patria vedúci metodického združenia pre PV (1.-4.ročník), vedúci predmetových komisií spoločenskovedných predmetov, cudzích jazykov a prírodovedných predmetov.

4. Organizácia prijímacieho konania

Škola vo svojom výchovno – vzdelávacom procese využíva moderné inovatívne formy vyučovania, najmä metodiku CLIL, ktorá je zameraná na výučbu časti vybraných predmetov cez anglický jazyk, s cieľom zefektívnenia a podpory výučby cudzích jazykov. Metodika CLIL poskytuje žiakom všeobecné vzdelanie nielen v materinskom jazyku, ale i v anglickom, čím sa docielia zlepšenie celkových komunikačných kompetencií žiakov v cudzom jazyku už v rámci absolvovania vyučovania v 1.- 9. ročníku ZŠ.

Do základnej školy počas celého roka prijíma riaditeľka školy žiakov po osobnom pohovore a na základe žiadosti rodičov.

5. Zapojenosť školy do projektov

Neoddeliteľnou súčasťou práce školy je zapojenie a účasť v dlhodobých projektoch zameraných na všetky oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu.

Projekty školy v školskom roku 2016/2017.

Dlhodobé projekty

1. Projekt experimentálneho overovania **Metodika CLIL v nižšom sekundárnom vzdelávaní**, projekt realizovaný v spolupráci s ŠPÚ Bratislava.
2. **EYE-conns** – eTwinning projekt s francúzskou školou zameraný na rozvoj komunikačných zručností v anglickom jazyku prostredníctvom vytvárania digitálnych spojení cez video, audio, podcasty, videocasty, TV reportáže, projekt realizovaný od septembra 2014.
3. **Together, we are one** – eTwinning projekt zameraný na rozvoj všetkých komunikačných zručností inovatívnym a kreatívnym spôsobom. Cieľom projektu je vzájomná komunikácia medzi žiakmi z Walesu (Británia) a Slovenska s cieľom navzájom spoznávať seba, kultúru, históriu a geografiu oboch národov. Zapojení sú všetci žiaci nižšieho stredného vzdelávania, projekt realizovaný od septembra 2015 do júla 2017.
4. **Gemeinsam** – projekt, v ktorom spolupracujeme so slovinskou školou Osnovna šola Toneta Okrogarja. V spolupráci s touto školou sa žiaci učia tému Záluby. Naši žiaci žiakov zo Slovinska učia tému Narodeniny, prostredníctvom rozširovania slovnej zásoby a fráz z týchto tém, projekt realizovaný od apríla 2016.
5. **Wortschatz ist ein Kinderspiel** - v rámci projektu ide o vytvorenie zábavného slovníka zo základnej slovnej zásoby. Žiaci jednej aj druhej školy vytvárajú fotografie, videá a plagáty, a tak demonštrujú nielen žiakom zo švédskeho Malmö, ale aj ostatným, že nemčina môže byť aj zábavná a nemusí byť považovaná za ťažký jazyk, *projekt realizovaný od septembra 2015 do júla 2017.*
6. **Fun physical activities during breaktime at school** - eTwinning projekt v spolupráci s poľskou školou vo Varšave. Cieľom projektu je zistiť a porovnať, ako deti trávajú voľnočasové aktivity a prestávky v škole, naučiť sa nové zábavné hry a vytvoriť spoločnú online knihu s najlepšimi aktivitami, *projekt realizovaný od mája 2016.*
7. **Zachráňme Rozprávko vo pre deti** - eTwinning projekt v spolupráci s českou školou v Ostrave. Cieľom projektu je rozvoj tvorivého písania - tvorba vlastnej modernej rozprávky, výmena rozprávok s partnerskou školou a ich následná transformácia do podoby komiksu a dramatizácie, *projekt realizovaný od mája 2016.*
8. **Deti a architektúra** - projekt realizovaný v rámci hodín výtvarnej výchovy, prostredníctvom e-learningových kreatívnych kurzov, následne žiaci realizujú výstupné práce z oblasti architektúry na tému Môj vysnívaný dom. Cieľom tohto projektu je priniesť žiakom informácie z oblasti architektúry a architektonického riešenia priestoru, vzbudiť u nich záujem o architektúru a architektonické diela, podporiť u nich kreativitu. Najlepšie práce budú ocenené a zverejnené na vernisáži v Bratislave, projekt *realizovaný od septembra 2016.*
9. **A tak si tu žijeme** - prezentačný projekt žiakov primárneho vzdelávania zameraný na regionálnu výchovu, vlastivedu a históriu mesta Žiliny.
10. **My z Oravskej únie** – prezentačný projekt žiakov nižšieho stredného vzdelávania, zameraný na multikultúrnu výchovu, geografiu, históriu rôznych národov zastúpených na našej škole.

11. **Chodím, jazdím bezpečne** projekt je zameraný na dopravnú výchovu žiakov 1. – 5. ročníka.
12. **Revitalizácia školského arboréta** – učebňa botaniky v prírode.
13. **Spelling Bee** – okresné kolo súťaže v hláskovaní a spellovaní anglických slov organizované našou školou.

Krátkodobé projekty

14. **Červené stužky** – zameraný na zvýšenie informovanosti o HIV/AIDS, na prevenciu látkových a nelátkových závislostí a chorôb spojených s uvedenou problematikou, na podporu prevencie a vzdelávania v oblasti obchodovania s ľuďmi.
15. **Detský čin roka** – projekt zameraný na otvorený dialóg na tému pozitívneho konania detí i dospelých a motivovať spoločnosť k humánnym hodnotám.
16. **Dni nádeje** – protidrogový festival.
17. **Záložka do knihy spája slovenské školy** – projekt podporuje nadväzovanie kontaktov medzi slovenskými základnými školami.
18. **Čítam, čítaš, čítame** – projekt zameraný na podporu a rozvoj čitateľskej gramotnosti.
19. **Dajme veciam druhú šancu** – tvorivé aktivity podporujúce environmentálne cítenie žiakov.
20. **Chemická show** – žiacka prezentácia efektných chemických pokusov.
21. **Hodina detom**

Ďalšie projekty, do ktorých sa škola zapojila:

- *Projekt experimentálneho overovania bilingválneho slovensko-anglického vyučovania na 2. stupni ZŠ a alternatívneho vyučovania anglického jazyka - jazykový variant na 1. stupni ZŠ* schválený MŠVVaŠ SR
- *Inovácia metódy a formy vyučovania žiakov 1. stupňa ZŠ prostredníctvom metodiky CLIL.* Projekt organizovaný a spolufinancovaný Európskym sociálnym fondom.
- Projekt experimentálneho overovania na 1.stupni ZŠ - Didaktická efektívnosť metódy CLIL na prvom stupni základnej školy vo vyučovaní cudzích jazykov od 1. 9. 2008, organizovaný ŠPÚ Bratislava.
- „Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách“, výzva č. OPV/K/RKZ/NP2008-3 (Vzdelávanie učiteľov), organizovaný Ústavom informácií a prognóz školstva, Európskym sociálnym fondom a Operačným programom Vzdelávanie
- *e-Twinning* Projekt partnerstva európskych škôl, v rámci ktorého škola elektronicky korešpondovala s partnerskou školou C.S.G WILEM VAN ORANJE z Holandska a YAMANIGELI PRIMARY SCHOOL z Turecka, téma "How to grow seeds."
- *ePals - názov: E.V.E. Project - English Video Exchange* (šk. rok 2013/2014). Projekt realizovaný s japonskou školou v Tokiu, Seitoku. Témou je výmena mailovej komunikácie medzi žiakmi našej školy s rovesníkmi z Japonska na rôzne témy. Hlavnou náplňou je tvorba videí o rodnom meste, Slovensku, škole, voľnom čase a všetkého zo života mladého človeka.
- *ePals - názov: Culture Box.* Projekt realizovaný so organizáciou UNESCO Global Peace Village v Južnej Kórei. Zameraný na výmenu informácií o živote v jednotlivých

krajinách, typických zvykoch, sviatkoch, ale i na výmenu predmetov typických pre kultúru danej krajiny. Realizuje sa mailovou výmenou, videokonferenciami a tvorbou materiálov na určitú tému.

- *Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Konceptiou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách* -projekt organizovaný Štátnym pedagogickým ústavom
- *Projekt Európsky vzdelávací program COMENIUS* - ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov a školské medzinárodné partnerstvá
- *Správaj sa normálne*“, projekt zameraný na protidrogovú a dopravnú výchovu žiakov 1. stupňa ZŠ.
- Projekt „*Každý iný - všetci rovní*“ - projekt zameraný na spoznávanie kultúry iných národov, zvykov, tradícií, geografie, života detí i dospelých
- *Región našimi očami* - projekt zameraný na históriu, geografiu, etnografiu a rôzne aspekty života ľudí v našom regióne.
- *Športujeme krížom – krážom celým svetom* – prezentačný projekt žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania, zameraný na históriu, geografiu, etnografiu a rôzne aspekty života ľudí vo svete.
- *Európske jazykové portfólio pre žiakov vo veku 7 – 10 rokov* projekt realizovaný v spolupráci s ŠPÚ Bratislava od 2013 do 2015
- eTwinning - názov: *eTwinning in the daily educational activities* (od 2013 do 2015). Projekt realizovaný s talianskymi, franúzskymi, britskými a španielskymi školami s témou spoznávania žiakov medzi sebou (voľný čas, škola, krajina, v ktorej žijeme, sviatky, zvyky a tradície (Vianoce, Veľká noc, Valentín, ...), mesto, jedlá, moja letná dovolenka. Projekt sa realizuje výmenou krátkych esejí, projektov, fotografií a písaním prostredníctvom aplikácie TwinSpace.

Rozvojové projekty

1. Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc
2. Jazykové laboratórium
3. Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania
4. Otvorená škola - Oblasť športu
5. Detské dopravné ihrisko – pojazdné

Národné projekty:

Červené stužky
Mliečny program
Detský čin roka
Komparo
Dni nádeje
Európa v škole

6. Spolupráca s rodičmi

Spolupráca školy a rodiny je založená na vzájomnom rešpektovaní a dôvere. Tento princíp je výsledkom viacročného snaženia a je pre obe strany prínosom. Škola plne využíva celý svoj pedagogický potenciál na komplexné zabezpečenie čo najlepšej úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu. Rodičia sú s takýmto prístupom školy spokojní.

Dôkazom dobrej spolupráce medzi školou a rodičmi je vytvorenie rady školy, ktorá je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy rodičov, pedagogických a ostatných zamestnancov školy a žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania. Rada školy rieši závažné skutočnosti, ktoré sa vzťahujú k práci školy. Rodič môže kedykoľvek dostať v škole potrebné informácie o práci svojho dieťaťa. V prípade potreby škola poskytne rodičovi odborné konzultácie bezodkladne.

Z klasických foriem spolupráce sa plne využívajú konzultácie rodičov s vyučujúcim, triednym učiteľom, výchovným poradcom, vychovávateľkou SŠKD, vedúcimi záujmových útvarov ako aj s členmi vedenia školy. Zasadnutia ZRŠ sa organizujú spravidla 3 – 4-krát v jednom školskom roku, resp. ďalšie zasadnutia sa konajú operatívne podľa potreby. Na zvolanie dávajú podnet rodičia alebo triedny učiteľ. Rodičia prostredníctvom triedneho učiteľa alebo výchovného poradcu majú dostupnú poradenskú a diagnostickú službu v CPPP a P v Žiline.

Už tradične sa rodičia v rámci spolupráce so školou podieľajú na organizácii a zúčastňujú sa akcií, ako sú: poznávacie exkurzie, dni otvorených dverí, Halloween párty, celoškolský zber papiera, Mikulášska párty, vianočné besiedky, vianočná burza hračiek a výrobkov detí (charitatívny zámer), besiedky ku Dňu matiek, škola v prírode, oslava MDD, školské výlety.

Spoluprácu školy a rodiny možno hodnotiť z pohľadu uplynulého obdobia ako veľmi dobrú. Do budúca je možné naďalej spoločne skvalitňovať prácu v oblasti propagácie školy na verejnosti, účasti žiakov na netradičných projektoch, športových súťažiach ako aj v oblasti získavania rodičov pre aktivity v záujmovej činnosti žiakov.

7. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Škola od svojho vzniku – od 01. 09. 2004 sídli v školských priestoroch na Oravskej 11, 010 01 Žilina a od začiatku školského roka 2005/2006 sídli v prenajatých priestoroch HLAVA, s.r.o. na Oravskej ceste 11 v Žiline. V priestoroch je 16 multifunkčných učební (v každej sa nachádza dataprojektor, PC s prístupom na internet, keramická tabuľa), Infocentrum so školskou knižnicou (s prístupom na internet), 2 počítačové učebne (v oboch interaktívna tabuľa), projekčná miestnosť Cinema (interaktívna tabuľa, PC s prístupom na internet), jazykové laboratórium, 2 odborné učebne (matematiky a fyziky, biológie a chémie s interaktívnou tabuľou), školská dielňa, 5 prednáškových miestností (5 dataprojektorov, PC s prístupom na internet, 5 interaktívnych tabúľ), 3 telocvične, posilňovňa, umelá lezecká stena, detské dopravné ihrisko, detské ihrisko s preliezačkami, multifunkčné športové ihrisko, mini arborétum – učebňa botaniky v prírode. V areáli školy sa nachádzajú oddychové zóny, altánok s možnosťou vyučovania vo vonkajších priestoroch, umelá lezecká stena, administratívne priestory, školská jedáleň, zubná ambulancia.

Každý rok sa materiálne – technické vybavenie školy zlepšuje. Dochádza k modernizácii, k stredným a generálnym opravám niektorých priestorov. Budova a hlavne priestory v nej nadobúdajú nový vzhľad, čo pozitívne ovplyvňuje estetické cítenie žiakov, ale hlavne priestory sa stávajú dokonalejšie pre konkrétny výchovno-vzdelávací proces.

8. Škola ako životný priestor

Popri strategických zámeroch školy je v plnej pozornosti aj skutočnosť, že škola nie je len výchovno – vzdelávacia inštitúcia, ale je to miesto, kde žiak žije a trávi v nej väčšiu časť dňa. Mnohokrát ide o 80% až 90% dennej časovej dotácie. Je pochopiteľné, že škola sa snaží vytvárať optimálne podmienky pre pobyt žiaka v škole, aby sa cítil čo najlepšie. Chceme na najnižšie možnú mieru zúžiť rozdiel medzi prostredím doma a v škole. V rámci tejto stratégie všetci žiaci našej školy majú nové školské stoly a stoličky. Na chodbách je nová podlahová krytina a na chodbách boli vytvorené oddychové kútiky s bohatou zeleňou. Všetky učebne a chodby sú ozdobené nástenkami, ktoré majú charakter estetickéj výzdoby, vzdelávacích informácií, oznamovacích aktualít ako aj výstav prác žiakov. Prevažnú časť týchto násteniek aktualizujú žiaci.

Veľkým prínosom k správnej výchove prispieva aj školská jedáleň, ktorá ponúka zdravé a kvalitné stravovanie v príjemnom moderne zariadenom prostredí s možnosťou výberu z 2 druhov jedál a on-line objednávkou obedov.

Snahou školy je budovanie pozitívnej klímy a priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom i medzi žiakmi a pedagógmi výchovným pôsobením jednak vo výchovnom a vyučovacom procese, počas dozorov cez prestávky, na triednických hodinách ako aj na rôznych akciách školy.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov

Škola vytvára a zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky pre vyučovanie vo všetkých priestoroch. Pri opravách v jednotlivých častiach budovy sa uplatňujú najmodernejšie materiály, ktoré spĺňajú najprísnejšie kritériá bezpečnosti (elektroizolačné materiály, protišmykové podlahy, svetelne dokonalé nátery, moderný bezpečný nábytok, protiúrazové zábrany, dokonalé osvetlenie a ďalšie). Predpísané revízie sú vykonávané v súlade s platnými zákonmi a nariadeniami (bleskozvody, hasiace prístroje, cvičebné náradie).

Veľká pozornosť sa venuje bezpečnosti žiakov. Každá časť objektu školy je zabezpečená dozorom. Pred uskutočnením každej hromadnej akcie sú žiaci poučení o BOZ. Začiatkom šk. roka absolvujú poučenie o BOZ a PO všetci žiaci. V súlade s platnou legislatívou všetci zamestnanci školy absolvovali školenie BOZ a PO. Tieto školenia organizuje škola pravidelne. V stanovených časových termínoch ja vykonávaná pravidelná kontrola bezpečnosti a ochrany zdravia na pracovisku ako aj odstraňovanie zistených nedostatkov. Činnosť BOZ vychádza z požiadaviek na obsah výchovy a vzdelávania zákona č.356/2007Z.z. MPSVaR, ktoré vyplývajú zo zákona č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ako aj Zákonníka práce.

Možno konštatovať, že škola v posledných rokoch nezaznamenala na svojom pracovisku žiaden vážnejší úraz svojho zamestnanca alebo žiaka.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Stupeň školského vzdelávania

Pedagogický princíp školy

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelávania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacom alebo odborno-vzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

Ciele nižšieho stredného vzdelávania

Podporiť a rozvinúť kľúčové kompetencie našich žiakov takým spôsobom, aby boli schopní reagovať na prebiehajúce zmeny a lepšie sa zapojiť do spoločnosti a uplatniť sa i na trhu práce – prispieť tak k osobnému rozvoju jednotlivca, tak aby boli schopní:

- mať zdravé sebavedomé vystupovanie, pozitívnu predstavu o sebe samom, ale súčasne schopnosť vcítiť sa do situácie ostatných a rešpektovať ich presvedčenie alebo názory,
- riešiť praktické problémy a životné situácie na základe pochopenia princípov, ktorými sa spoločnosť riadi,
- poznať svoje práva a povinnosti a uvedomelo ich dodržiavať,
- vedieť sa ústne a písomne vyjadrovať,
- aktívne ovládať anglický jazyk,
- hodnotiť výsledky vlastnej činnosti i činnosti iných,
- poskytnúť každému jednotlivcovi priestor a príležitosť pre osobný rozvoj a hľadanie vnútorných zdrojov tak, aby bol schopný využívať znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach vo svojom záujme, ale i záujme svojej prípravy na budúcnosť,
- aktivovať kreativitu, logické myslenie a schopnosť riešiť problémy tak, aby žiaci boli schopní:
 - samostatne pozorovať a experimentovať, získané výsledky porovnávať, kriticky posudzovať a vyvodzovať z nich závery pre využitie v budúcnosti,
 - spájať vedomosti do súvislostí a na základe toho si vytvárať komplexnejší pohľad na javy,
 - voliť vhodné spôsoby riešenia úloh, sledovať vlastný pokrok pri zdolávaní problémov,
- rozvinúť schopnosť otvorene a efektívne komunikovať tak, aby žiaci boli schopní:
 - formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory v logickom slede, výstižne, súvisle a kultivovane a to i v písomnom, i ústnom prejave,
 - počúvať iných a porozumieť im,
- obhajovať vlastný názor vhodnou a kultivovanou argumentáciou, ponúknuť alternatívy vzdelávania tak, aby žiak bol na ich základe schopný vyberať si a využívať vhodné spôsoby, metódy a stratégie pre aktívne a efektívne učenie sa,
- vyhľadávať a triediť informácie a na základe ich pochopenia, prepojenia a systematizácie ich efektívne využívať v procese učenia a v praktickom živote,
- využívať informačné a komunikačné prostriedky a technológie.

2. Stratégia školy, jej zameranie a vymedzenie jej poslania

Naša škola vo výchovno – vzdelávacom procese aktívne využíva metodiku CLIL, ktorá je zameraná na výučbu časti vybraných predmetov cez anglický jazyk, s cieľom zefektívnenia a podpory výučby cudzích jazykov. Metodika CLIL poskytuje žiakom všeobecné vzdelanie nielen v materinskom jazyku, ale i v anglickom, čím sa docieli zlepšenie celkových komunikačných kompetencií žiakov v cudzom jazyku.

K tomu, aby škola cieľavedome plnila svoje poslanie, nás vedú viaceré teoretické východiská vyplývajúce z napredovania školstva i celej našej spoločnosti, ktoré možno zhrnúť:

- po vstupe Slovenska do EÚ – príchod zahraničných investorov (napr. v Žiline KIA-motors) – neustále rastúci záujem rodičovskej a žiackej verejnosti o základné dvojjazyčné (slovensko-anglické) štúdium, aj súkromné. Preto považujeme za nevyhnutné zvyšovať kvalitu vyučovacieho procesu, držať krok s vyspelými krajinami, zavádzať také alternatívne programy, ktoré boli overené v praxi v iných krajinách EÚ. K takýmto alternatívnym koncepciám patrí aj aplikovanie metodiky CLIL do pedagogického procesu,
- naša forma štúdia poskytuje žiakom možnosť naučiť sa cudzí jazyk nielen na komunikačnej úrovni, teda dorozumievať sa v každodenných situáciách, ale spoznať realie, dejiny, kultúru, životný štýl jeho nositeľov a využiť ho aj ako prostriedok ďalšieho poznávania,
- Žilina je rušné obchodné centrum s množstvom rôznych typov škôl, podnikov, inštitúcií, kde sú veľmi vhodné kultúrno - spoločenské, geografické, ekonomické a iné podmienky pre rozvoj ZŠ s naším vzdelávacím programom,
- poskytnúť dvojjazyčné úplné základné vzdelanie žiakom najmä zo Žilinského kraja.

Prostredníctvom týchto teoretických východísk sa škola usiluje svojim žiakom:

- poskytnúť všeobecné základné vzdelanie v 1. – 9. ročníku nielen v slovenskom, ale aj v anglickom jazyku, ktorý je súčasťou vyučovania,
- vzbudiť záujem o anglický jazyk ako vyučovací jazyk, ako aj o iné cudzie jazyky, čo je prínosom ku celkovému vývinu osobnosti žiaka,
- viesť žiakov k poznávaniu ich vlastnej i cudzej kultúry, učiť žiakov tolerovať odlišnosti,
- využívať slovenský a anglický jazyk ako dva rovnocenné vyučovacie jazyky, pričom učiť aj ďalšie cudzie jazyky (sme jediná ZŠ, ktorá ponúka žiakom okrem francúzskeho a nemeckého jazyka aj španielsky jazyk),
- sprostredkovať základné vedomosti v anglickom jazyku,
- pripraviť žiakov na štúdium pre všetky druhy stredných škôl s úplným stredoškolským vzdelaním, resp. i na zahraničné stredoškolské štúdium,
- budovať spoluprácu so zahraničnými vzdelávacími inštitúciami, najmä v zabezpečovaní zahraničných lektorov,
- zapájať žiakov do domácich a medzinárodných aktivít súťaží a projektov, využívať ich tvorivý potenciál,
- využívať pozitívne medzinárodné pedagogické skúsenosti vo vzdelávacom procese a v riadiacej práci,
- umožňovať žiakom aj učiteľom odborný rast aj v mimoškolskom čase,
- viesť žiakov a učiteľov k vzájomnej tolerancii a rešpektovaniu sa s pochopením národnostných otázok,
- v priebehu štúdia na škole klásť dôraz na individuálny a diferencovaný prístup k žiakom (nízky počet detí v triedach – do 20 žiakov),
- preferovať tvorivý rozvoj talentu a osobnosti žiakov,

- zdôrazňovať získavanie a využívanie technického myslenia žiakov,
- rozvíjať zásady zdravého spôsobu života – zabezpečenie pitného režimu, relaxácie počas vyučovania, psychohygieny výchovno-vzdelávacieho procesu,
- viesť mladých ľudí k získaniu čo najširšieho spektra všeobecných vedomostí a poznatkov prostredníctvom aktívneho používania anglického a slovenského jazyka ako hlavných nástrojov komunikácie v procese vzdelávania a ich využitie,
- aktívne využívať e-learning v domácej príprave žiakov i počas vyučovania.

Prostredníctvom uvedených východísk a cieľov škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých predmetoch.

Každý žiak na našej škole má možnosť a šancu, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností, záujmov, ktoré perspektívne v budúcnosti budú preňho prospešné pri voľbe na ďalšie štúdium mimo našej školy. Škola zabezpečí všetky podmienky k tomu, aby každý žiak mohol dosiahnuť úspech a zažiť pocit ocenenia. Celá výchovno-vzdelávacia činnosť smeruje nielen k osvojeniu si vedomostí, ale aj k príprave žiakov na konkrétny život.

Škola si uvedomuje, že tento zámer vo výchovno-vzdelávacom procese je veľmi dôležitý, a preto chceme, aby naši žiaci boli kritickí sami voči sebe, aby dokázali tvorivo myslieť, primerane rýchlo a účinne riešiť problémy. Cieľavedome budeme pracovať, aby náš žiak bol rozhladený mladý človek schopný pracovať individuálne, ale aj v kolektíve a aby celoživotné vzdelávanie bolo preňho samozrejmosťou.

Nadalej budeme zabezpečovať kvalitnú prípravu žiakov v oblasti IKT, v štúdiu cudzích jazykov so zreteľom na komunikatívnosť a uplatnenie rečových schopností v praxi. Súčasťou bude i formovanie každého žiaka v oblasti tvorby životného štýlu, prirodzenej inteligencie ako aj hodnotovej orientácie. Budeme nadalej skvalitňovať a klást' dôraz na vytváranie dobrého kolektívu v triede, ktorý bude schopný riešiť drobné i zložitejšie problémy, problémové úlohy. Budeme viesť žiakov k tomu, aby v čo najväčšej miere bola z kolektívov vytlačená anonymita a aby každý žiak mal pocit, že kolektív triedy má svoju vážnosť, že ho dokáže podporiť a naopak, že žiak sa môže kedykoľvek o kolektív oprieť.

V úzkej spolupráci s rodičmi žiakov bude škola vytvárať všetky podmienky k výchove, k pracovitosti, zodpovednosti, morálnej vyspelosti každého žiaka.

3. Profil absolventa

Absolvent v 9. ročníku našej školy bude mať kvalitné komunikačné zručnosti predovšetkým v slovenskom jazyku a dokáže sa v cudzom jazyku vyjadrovať zreteľne, jazykovo správne, bude vedieť reagovať na otázky, odpovedať s použitím rôznych jazykových štýlov, opisovať javy a rozprávať o nich, naučí sa rešpektovať pravidlá rozhovoru, bude vedieť viesť konštruktívny a kritický dialóg, dokáže vyhľadávať a zhromažďovať informácie nielen o sebe, o regióne, o škole, o ľuďoch, o budovách mesta, o prírodných zvláštnostiach, ale získané informácie bude vedieť analyzovať, vyhodnocovať a účelne uplatňovať. Pri tvorbe textov dokáže nielen informovať, ale aj hodnotiť skutočnosti a porovnávať ich navzájom, dokáže počúvať a čítať s porozumením. Získané informácie bude žiak NSV vedieť spracovávať v zložitejších textových výstupoch na počítači, ktoré obsahujú rôznorodé informácie, vie ich zaradiť do programov a prezentovať ich vo vlastných projektoch podľa pokynov vyučujúceho, napríklad pri projektovom vyučovaní s regionálnou tematikou.

Profil absolventa ISCED 2 našej školy vychádza priamo z profilácie školy. Základnou úlohou školy je poskytnúť žiakom všeobecné základné vzdelanie nielen v materinskom jazyku, ale aj v anglickom jazyku. Nakoľko znalosť anglického jazyka je neoddeliteľnou súčasťou komunikácie v EÚ, je nevyhnutné, aby absolvent našej školy mal veľký záujem o

anglický jazyk ako vyučujúci jazyk. Ovládanie cudzích jazykov, najmä anglického umožňuje rýchle etablovanie sa žiaka v cudzojazyčnom prostredí, zefektívni komunikáciu, čím zabezpečí možnosť štúdia i na zahraničných stredných školách a neskôr bezproblémové zaradenie sa na trhu práce nielen v EÚ, ale kdekoľvek vo svete. Náš absolvent využíva slovenský a anglický jazyk ako dva rovnocenné vyučovacie jazyky.

Kvality absolventa ISCED 2 v SZŠ:

- náš absolvent je vzdelávaný a vedený k potrebe celoživotného vzdelávania,
- vie komunikovať, využívať dostupné formy komunikácie v slovenskom i v anglickom jazyku,
- v oboch jazykoch dokáže veku primerane prezentovať vypracovaný projekt,
- v oblasti tvorivého technického myslenia dokáže používať modely, štatistické záznamy, grafy, tabuľky,
- má osvojené zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja osobnosti,
- je schopný nahrávať a prehrávať textové a zvukové materiály, tie dokáže racionálne využívať,
- je otvorený k získavaniu a využívaniu alternatívnych postupov pri riešení úloh,
- má osvojené základy demokratických princípov života, dokáže veku primerane chápať svoje osobné záujmy v spojení so záujmami triedy, školy resp. spoločnosti,
- má osvojené základy pre sledovanie a posudzovanie udalostí a vývoj verejného života,
- podporuje udržateľnosť v ochrane a kvalite životného prostredia,
- má predstavu o svojich budúcich profesionálnych záujmoch,
- dokáže sa rozumne postaviť k uskutočňovaniu svojich cieľov,
- dokáže získať a využívať informácie o možnostiach svojho ďalšieho vzdelávania.

Celá príprava absolventa našej školy je zameraná na komplexné vnímanie každého jedinca. Určite okrem uvedeného, dokáže robiť dobré meno škole, vytvárať atmosféru tolerancie a empatie v medziľudských vzťahoch, starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, uzatvárať kompromisy, byť pripravený uplatniť sa na strednej škole, na ktorú sa po skončení SZŠ dostane a bude študovať.

4. Pedagogické stratégie (metódy a formy)

Pri dosahovaní výchovno –vzdelávacích cieľov naša škola využíva a aj v budúcnosti bude využívať, jednak osvedčené klasické formy a metódy práce podporované všetkými modernými výchovno – vzdelávacími spôsobmi, ktoré prinášajú vysokú efektívnosť, sú pre žiaka zaujímavé a vedú k všestrannému rozvoju jeho osobnosti.

Nadalej bude škola podporovať:

- vyučovanie pomocou didaktickej techniky s osobitným zreteľom na využitie výpočtovej techniky (počítačové učebne),
- organizovanie diskusií ako vhodnej formy prezentovania nápadov,
- vytváranie podmienok pre tvorbu a prezentáciu samostatných, ale aj kolektívnych (tímových) projektov,
- tvorbu samostatných prác, ktoré majú dlhodobejšiu využiteľnosť,
- rozvoj samostatnosti pri získavaní vedomostí, ale aj pri ich aplikácii v konkrétnych situáciách (napr. vlastná literárna tvorba),
- rozvoj zodpovednosti za úroveň práce v škole,
- intenzívne využívanie IKT vo vyučovaní, v tejto oblasti bude škola zabezpečovať nadväznosť na všetky projekty, do ktorých je zapojená.

V oblastiach environmentálnej výchovy, prevencie drogových závislostí, osobného a sociálneho rozvoja žiaka budeme využívať stimulujúce prvky v pôsobení – vzor, osobnosť,

pozitívny a statočný čin (Detský čin roka), obetovanie sa v prospech dobrej a ušľachtilej veci. Zvyšovanie úrovne hrdosti na vlastnú školu ostáva úlohou pre všetkých pedagógov.

Za výber vyučovacích metód a foriem práce vo vyučovaní svojich predmetov zodpovedá vyučujúci. Vyberať ich bude v závislosti od charakteru vyučovacieho predmetu, danej témy na vyučovacej hodine, od aktuálneho zoskupenia žiakov, od cieľa, ktorý chce dosiahnuť atď. Na dosiahnutie kľúčových spôsobilostí žiakov vyplývajúcich zo školského vzdelávacieho programu a súčasne v súlade so zámermi školy, pedagógovia budú využívať nielen klasické formy vyučovania v triede, ale aj v počítačovej učebni, návštevy, exkurzie, prednášky, diskusie a stretnutia s okolím, športové aktivity a súťaže. Aktívnou súčasťou vzdelávacieho procesu je tvorba projektov, ktoré sú žiaci schopní písomne i ústne prezentovať nielen v materinskom, ale i v anglickom jazyku.

Podporujeme používanie uvedených metód: výučbu pomocou dostupnej didaktickej techniky s využitím edukačných programov, samostatná organizovaná práca žiakov, práca s materiálmi, spracovanie informácií, spájanie teoretických vedomostí s praktickým životom, práca s názornými pomôckami, uplatňovanie medzipredmetových a medzizložkových vzťahov, skupinová práca.

Nadalej budeme využívať modernú metódu s názvom Content Learning Integrated Language (CLIL), ktorá efektívne rieši otázku výučby aj prostredníctvom anglického jazyka.

V čo najširšej miere na vyučovaní využívame partnerské vyučovanie slovenských učiteľov s lektormi hovoriacimi po anglicky (Partnership education) už od 1.ročníka.

Spomínané metódy a formy sa v čo najväčšej miere snažíme oživovať prostredníctvom vyučovania v rôznom prostredí (v školskom mini - arborete, v školskej prírodnej triede – altánku, na školskom dopravnom ihrisku, na školskom detskom ihrisku, v školskej prednáškovej aule, v jazykovom laboratóriu, v školskej i krajskej knižnici, v telocvičniach, na umelej lezeckej stene, v blízkom mestskom lesoparku,...), organizovaním množstva besied, seminárov, exkurzií, poznávacích výletov, návštev kultúrnych a vedeckých inštitúcií, múzeí, galérií, športových a dopravných akcií, výchovných projektov, organizovaním škôl v prírode, vo veľkej miere využívame kvalitne zabezpečené IKT učebne (realizujeme interaktívne vyučovanie prostredníctvom interaktívnej a eBeam tabule, množstva vzdelávacích softvérov a internetových aplikácií,...).

Sme multikultúrna škola, ktorá vo výchovno-vzdelávacom procese vyučuje slovensko-anglicky metodikou CLIL aj deti cudzincov. Od školského roka 2012/2013 realizujeme pre nich kurzy slovenského jazyka vzhľadom k tomu, že veľké percento detí cudzincov má problémy s adaptáciou – kultúrna, náboženská a predovšetkým jazyková bariéra. Učiteľ pristupuje k žiakovi individuálne, pre lepšiu názornosť žiakovi (ak sa dá) sa preberaný jav vizualizuje s využitím dostupnej PC techniky a rozmanitých didaktických pomôcok, aby porozumel zadaniu.

Základný jazykový kurz je určený pre žiakov, ktorí vôbec nekomunikujú v slovenskom jazyku alebo ho ovládajú iba na elementárnej úrovni, nevedia písať a čítať. Rozširujúci jazykový kurz je určený pre žiakov, ktorí majú zvládnutú základnú slovnú zásobu a jazykové zručnosti, majú osvojené základné zručnosti písania, t.j. vedia písať latinkou.

Podľa úrovne komunikácie v slovenskom jazyku sú rozdelení do niekoľkých vybraných skupín. Cieľom jazykových kurzov je deťom cudzincov zabezpečiť primerané osvojenie slovenského jazyka, uľahčiť im adaptáciu v novom prostredí, pomôcť im úspešne získať základné vzdelanie v Slovenskej republike.

Realizované jazykové kurzy na škole podľa doterajšej praxe preukazujú svoju opodstatnenosť, pedagogickí zamestnanci školy vnímajú pozitívne možnosť realizácie jazykových kurzov, bez nich by deti cudzincov nemohli napredovať vo vzdelávaní a osobnom raste.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola vzdeláva v bežných triedach aj žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a snaží sa vytvárať pre nich optimálne podmienky. Je otvorená pre všetkých žiakov s rozličnými vzdelávacími potrebami i rozličnými predpokladmi na učenie.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Na nižšom strednom stupni vzdelávania vykazujeme žiakov, ktorí majú tieto formy zdravotného znevýhodnenia:

- poruchy pozornosti s hyperaktivitou a poruchy učenia,
- vývinové poruchy učenia (VPU),
- narušená komunikačná schopnosť (NKS).

Integrovaníu žiaka predchádza príprava a vytvorenie podmienok pre jeho ďalšie vzdelávanie i celkový rozvoj osobnosti – príprava vyučujúcich v spolupráci so školským psychológom, príprava triedy a umiestnenie žiaka, príprava kolektívu žiakov, zabezpečenie potrebných učebníc, špeciálnych pomôcok, učebného materiálu, vypracovanie dokumentácie žiaka, individuálneho výchovno – vzdelávacieho programu, podľa potreby aj úprava učebného plánu.

Žiaci s nadaním

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je snaha vytvárať žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti.

- individuálny prístup vyučujúcich,
- sú začlenení v bežnej triede, spolupráca školy s CPPP a P.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

- monitoring triednych učiteľov v spolupráci s výchovnou poradkyňou: sledovanie podmienok v rodine, spolupráca s rodičmi,
- prepojenie školy s úradom práce, rodiny a sociálnych vecí, mestským úradom, policajným zborom a detským lekárom,
- možnosť popoludňajšej prípravy na vyučovanie v školských priestoroch,
- mimoškolské aktivity - krúžková činnosť, využívanie počítačov v škole,
- pre rodičov žiakov v hmotnej núdzi škola zabezpečuje nákup školských pomôcok, poplatok za obed.

Odborné personálne zabezpečenie:

- odborné poradenstvo psychológa z CPPP a P, Centrom špeciálno – pedagogického poradenstva a prevencie Žilina, Špeciálno- pedagogickou poradňou Liptovský Jamník, Dialógom, ústavom pre deti s poruchami reči a učenia Žilina,
- spolupráca psychológa s výchovným poradcom i ostatnými vyučujúcimi,
- tímová spolupráca počas celej integrácie každého žiaka (riaditeľ, triedny učiteľ, vyučujúci hlavných predmetov, rodičia, vychovávateľka).

Pri riešení problémov vo vyučovaní budeme riešiť včasnou špeciálnopedagogickou, psychologickou diagnostikou, vyučovanie podľa individuálneho programu, používanie individuálnych foriem a metód práce so žiakmi, špecifický prístup pri hodnotení a klasifikácii,

úzka spolupráca s rodičmi. V prípade potreby zabezpečíme priestorové a organizačné podmienky. Škola nemá zabezpečený bezbariérový vchod a presun po škole.

Spolupráca s rodičmi:

- pred integrovaním žiaka sa všetky podmienky prekonzultujú s rodičmi, rešpektujú sa ich návrhy a požiadavky, dohodnú sa pravidlá a spolupráca, podľa potreby majú poskytnutú odbornú pomoc,
- v určitých intervaloch sa výsledky žiaka prehodnocujú a dohodnú sa ďalšie postupy, ak si to zdravotné obmedzenie žiaka vyžaduje, rodič sa môže zúčastniť aj na vyučovaní.

6. Začlenenie prierezových tém, finančnej gramotnosti a globálneho vzdelávania

Všetky tematické okruhy prierezových tém sú integrované do učebných osnov vyučovacích predmetov. Realizované sú vzdelávacími stratégiami, ktoré sú použité pre naplnenie očakávaných výstupov jednotlivých vzdelávacích oblastí, ku ktorým sú priradené.

5. ROČNÍK

| MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA | | |
|------------------------------|--|---|
| Vzdelávacia oblasť | | Jazyk a komunikácia |
| Predmet | Téma | Špecifikácia témy |
| SJL | Interview Vlastné interview: Aká je tvoja krajina? | Žiak dokáže vytvoriť vlastné interview so spolužiakom, v ktorom lepšie spoznáva multikultúrne prostredie triedy a utvrdí si podstatu a znaky interview. |
| ANJ | Práca s literatúrou | Žiak vie samostatne pracovať s literatúrou, slovníkom, beletriou, rôznymi žánrami (čítanie americkej, britskej literatúry). |
| | Na Slovensku máme / v Anglicku máme. | Žiak vie časovať sloveso „have got“, používať prítomný jednoduchý čas a porovnať život u nás a v Anglicku. |
| NEJ | Odkiaľ pochádzaš | Žiak vie správne pomenovať vybrané spolkové krajiny v SRN a krajiny v Európe a vo svete. |
| SJA | Symboly a zvyky hispánskeho sveta, kalendár | Zvyky a tradície v španielsky hovoriacich krajinách, národnostné špecifiká. |
| KAJ | Počúvame rôzne nahrávky domorodých Angličanov | Žiak vie počúvať s porozumením a používať nové frázy, ktoré využije v každodenných dialógoch. |
| Vzdelávacia oblasť | | Matematika a práca s informáciami |
| MAT | Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy | Čítanie z grafov (grafy rôznych národností, vierovyznaní,...) |
| INF | Reprezentácie a nástroje | Prezentácia |

| Vzdelávacia oblasť | | Človek a spoločnosť |
|--------------------|---|---|
| DEJ | Priestor a čas - Prečo sa učíme dejepis Pamiatky v priestore a čase, historický prameň Ľudia v pohybe Práca - trest alebo radosť. Náboženstvo | Žiak dokáže nazerať na históriu v rôznych kultúrach. Žiak dokáže definovať, že rozdielnosť kultúr prináša rozdielny pohľad na interpretáciu historického prameňa. Žiak chápe rôznorodosti kultúr, dokáže zhodnotiť ich prínos a vzájomný vplyv. Žiak dokáže opísať život detí v rôznych kútoch sveta. Žiak opíše ako náboženstvo ovplyvnilo vývoj kultúry a dejiny jednotlivých krajín. |
| GEG | Najkrajšie miesta, ktoré vytvoril človek | Sledovať a spoznávať spolužitie rôznych kultúr v rôznych častiach sveta. |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a hodnoty |
| ETV | Pozitívne hodnotenie iných ľudí Projekt: Moji spolužiaci | Prostredníctvom projektu si žiak buduje a upevňuje dobré vzťahy so spolužiakmi. |
| NBV | Boh hovorí k človeku | Žiak si uvedomuje potrebu a význam jazyka a zlepšuje komunikáciu vo svojom okolí. |
| Vzdelávacia oblasť | | Umenie a kultúra |
| HUV | Poznávame kultúru a hudbu iných národov - ČR, Poľsko, Maďarsko | Žiak poznáva hudbu, zvyky, tradície iných kultúr. |
| VYV | Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia | Žiak prostredníctvom poznávania diel, umelcov, kultúr, histórie iných krajín sa naučí rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné. |
| Vzdelávacia oblasť | | Zdravie a pohyb |
| TSV | Úspechy zahraničných športovcov na ME, MS, OH. | Žiak vie uviesť príklady úspešných zahraničných reprezentantov. |

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

| Vzdelávacia oblasť | | Jazyk a komunikácia |
|--------------------|---|--|
| Predmet | Téma | Špecifikácia témy |
| SJL | Spisovný jazyk/nárečie Ľudová slovesnosť Projekty | Žiak spoznáva bližšie kultúru vlastného regiónu. |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| ANJ | O Slovensku, jednoduché rozprávanie, písomný prejav | Žiak vie zozbierať informácie, vytvoriť a odprezentovať projekt o Slovensku cudzincom (eTwinning projekt so školou vo Walesse). |
| | Slovensko – moja krajina – čo robíme, Žilina - moje mesto, okolie | Žiak vie rozprávať, pripraviť a prezentovať projekt na tému Žilina - moje mesto, moja krajina. |
| NEJ | Záľuby | Žiak vie vymenovať hrady a zámky vo svojom okolí a porozprávať o nich. |
| SJA | Slovensko | Prezentácia zvykov, tradícií na Slovensku. |
| KAJ | Osobné informácie | Žiaci vedú čisto a zreteľne rozprávať o sebe, svojej krajine, meste. |
| Vzdelávacia oblasť | | Matematika a práca s informáciami |
| MAT | Čísla, premenná a početné výkony s číslami | Čísla do a nad milión (počet obyvateľov v jednotlivých krajoch SR) |
| | Geometria a meranie | Nákup oplotenia, stúh, špagátu na šarkana. |
| INF | Reprezentácia a nástroje | Práca s Word-om, tabuľky a grafy |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a spoločnosť |
| DEJ | Kolobeh dní | Žiak vymenuje a charakterizuje tradičné slovenské sviatky spojené s kolobehom prírody. |
| | Pamiatky v priestore a čase, historický prameň | Žiak analyzuje historický prameň z nášho regiónu. |
| | Heraldika | Žiak opíše erb mesta Žilina. |
| | Práca - trest alebo radosť. Remeslá | Žiak preskúma a opíše regionálne remeslá. |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a hodnoty |
| ETV | Hodnota človeka – elementy formujúce sebaúctu v školskom veku | Žiak si prostredníctvom exkurzií a literárnych súťaží (Žilina – moje mesto...) rozširuje praktický obzor vedomostí a formuje vlastnú osobnosť a sebaúctu. |
| NBV | Boh hovorí k človeku | Žiak ocení prínos byzantskej misie, činnosť sv. Cyrila, Metoda a jeho nasledovníkov, vníma kultúrne dedičstvo našich otcov. |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a svet práce |
| THD | Profesie remeselníkov v minulosti a v súčasnosti | Remeslo, remeselník, pracovný nástroj, pracovné náradie, remeslá v minulosti a v súčasnosti |

| Vzdelávacia oblasť | | Umenie a kultúra |
|--------------------|--|--|
| HUV | Folklórne tradície a zvyky, ľudová hudba a tance | Žiak vie rozlíšiť jednotlivé piesňové žánre, vymenuje a charakterizuje tradičné folklórne sviatky a vie k nim priradiť piesne. Žiak vie zaspievať ľudovú pieseň podľa výberu. |
| VYV | Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia-Byzantské umenie. Tradície a podnety remesiel | Žiak poznávaním tradícií Byzantskej ríše spoznáva svoje kultúrne dedičstvo a formuje si historické vedomie. Žiak sa prostredníctvom spoznávania hrnčiarstva, drotárstva zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. |
| Vzdelávacia oblasť | | Zdravie a pohyb |
| TSV | Známi športovci nášho regiónu | Žiak vie uviesť príklady úspešných slovenských reprezentantov. |

MEDIÁLNA VÝCHOVA

| Vzdelávacia oblasť | | Jazyk a komunikácia |
|--------------------|------------------------------------|--|
| Predmet | Téma | Špecifikácia témy |
| SJL | Reklama Ukážky reklám v médiách | Žiak vie identifikovať reklamu, dokáže vysvetliť význam reklamy v médiách. |
| ANJ | Píšeme do Anglicka (E-twinning) | Žiaci využívajú médiá na prezentáciu seba, svojich koníčkov, života, rodiny. Vedia využívať e-mailovú komunikáciu. |
| NEJ | Narodeniny | Žiak vie pomocou IKT vytvoriť pozvánku na narodeninovú oslavu. |
| SJA | Seriál Extra Espanol | Youtube ako zdroj videomateriálu pre rozvoj komunikačných zručností. |
| KAJ | E-twinning | Komunikácia s partnerskou školou vo Walese prostredníctvom Skype, využívanie techniky na seba prezentovanie. |
| Vzdelávacia oblasť | | Matematika a práca s informáciami |
| MAT | Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy | Tvorba tabuliek a grafov zo zozbieraných údajov. |
| INF | Softvér a hardvér | Počítač a jeho komponenty. |

| Vzdelávacia oblasť | | Človek a spoločnosť |
|--------------------|--|--|
| DEJ | Príprava a realizácia projektu Pamiatky v priestore a čase, historický prameň Od kolesa k lietadlu | Žiak vie, ako použiť správne zdroje z internetu. Pripraví si projekt na počítači. Žiak nájde historické pramene na internete, dokáže vysvetliť, prečo im dôverovať. Žiak dokáže vysvetliť, prečo je internet jeden z najväčších vynálezov 20.storočia. |
| GEG | Aké bude počasie | Sledovať presnosť rôznych predpovedí počasia z rôznych zdrojov. |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a hodnoty |
| ETV | Prosociálne správanie - vzory, medziľudské vzťahy Filmy: Hore/Charlie a továreň na čokoládu | Žiak vie byť kritickým divákom a vo filmoch identifikuje vzťahy a pozitívne vzory správania. |
| NBV | Dialóg Boha a človeka | Žiak objektívne hľadá pravdu. |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a svet práce |
| THD | Príprava projektu | Projekt na tému ochrany prírody, príklady pozitívnych a negatívnych vplyvov techniky človeka na prírodu a spoločnosť. |
| Vzdelávacia oblasť | | Umenie a kultúra |
| HUV | Pieseň, hudobný žáner | Žiak prezentuje obľúbenú pieseň, hudobný žáner s použitím IKT. |
| VYV | Podnety fotografie Podnety filmu a videa Elektronické médiá | Žiak nadobúda základné technické zručnosti potrebné na používanie médií, osvojuje si zodpovedný prístup pri používaní médií na komunikáciu a vytváraní vlastných mediálnych produktov. |

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

| Vzdelávacia oblasť | | Jazyk a komunikácia |
|--------------------|---|--|
| Predmet | Téma | Špecifikácia témy |
| SJL | Projekty-priebežné, výstupný Mimočítanková literatúra: | Žiak si prostredníctvom projektov mimočítankovej literatúry rozvíja vlastnú osobnosť ako čitateľ s estetickým čítaním a dobrým vkusom. |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| | Literárny hrdina - môj vzor Región, v ktorom žijem Vlastná moderná rozprávka - komiks | |
| ANJ | Debata na tému: Môj čas, tvoj čas, jeho čas | Žiak vie jednoducho porozprávať o voľnom čase. |
| NEJ | Rodina | Žiak vie pomenovať jednotlivých členov rodiny a vyjadriť vzťah medzi nimi (pozitívny, negatívny, mám rád, nemám rád). |
| SJA | Predstavenie, formálna komunikácia | Rozlišovanie tykania a vykania v komunikácii. |
| KAJ | Priatelia | Žiaci vedia používať prívlastňovacie prídavné mená pri opise výzoru a vlastností ľudí. |
| Vzdelávacia oblasť | | Matematika a práca s informáciami |
| MAT | Čísla, premenná a početové výkony s číslami | Slovné úlohy z reálneho života. |
| INF | Informačná spoločnosť | Riziká internetu, dôveryhodnosť informácií na internete. |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a príroda |
| BIO | Život v lese, Život vo vode a na brehu, Život na poliach a lúkach | Žiak dokáže aplikovať základy slušného správania sa v prírode. |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a spoločnosť |
| DEJ | Listovanie v rodinnom albume. Ako si človek vytváral rodinu. Prierezová téma je uplatňovaná takmer na každej vyuč. hodine dejepisu | Žiak opíše dejiny svojej rodiny. Prostredníctvom príbehu vlastnej rodiny vysvetlí, ako ovplyvnili aj jeho prítomnosť. Žiak vie vysvetliť dôležitosť vlastnej rodiny. Porozpráva ako rodina ovplyvnila jeho osobnosť. |
| GEG | Mapa a glóbus, Cestujeme a spoznávame Zem | Žiak, dokáže akceptovať ostatných ľudí rôznych rás, náboženského presvedčenia. |

| Vzdelávacia oblasť | | Človek a hodnoty |
|--------------------|--|---|
| ETV | Komunikácia sociálno-komunikačné zručnosti Projekt školskej knižnice: Súťaž o najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice | Žiak v rámci prípravy a realizácie knižničného projektu rozvíja svoje komunikačno-sociálne zručnosti. |
| NBV | Dialóg Boha a človeka Služba modlitbou | Žiak sa cvičí aktívnemu počúvaniu. Žiak je vnímavý k duchovným potrebám svojej komunity. |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a svet práce |
| THD | Prezentácia, návrh a zhotovenie vlastného jednoduchého výrobku | Myšlienka – proces výroby – výrobok: návrh výrobku, ktorý spríjemní človeku život. |
| Vzdelávacia oblasť | | Umenie a kultúra |
| HUV | Hudba ako vyjadrovací prostriedok | Žiak prostredníctvom piesní a rôznych hudobných ukážok získava empatický prístup, poznávanie iných ľudí, reality, tradícií, budovanie sebaúcty, sebadôvery. |
| VYV | Podnety poznávania sveta- výtvarné hry s problematikou dejepisu a zemepisu | Žiak prostredníctvom poznania života svojich predkov alebo svojho života rozmýšľa o sebe, o svojom aktuálnom živote a smerovaní v budúcnosti a prostredníctvom výtvarných reakcií zachytáva vlastné pocity. |
| Vzdelávacia oblasť | | Zdravie a pohyb |
| TSV | OH, olympijská symbolika, kalokagatia, fair-play. | Žiak vie popísať význam základných olympijských myšlienok, uplatňovať zásady fair – play ako súťažiaci, pomocní rozhodcovia, organizátori, diváci. |

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

| Vzdelávacia oblasť | | Jazyk a komunikácia |
|--------------------|--|--|
| Predmet | Téma | Špecifikácia témy |
| SJL | Encyklopédia: Projekt: Chránené rastliny Prídavné mená Opis – sloh: Opis chráneného živočícha (výber) | Žiak si prostredníctvom projektu o chránených rastlinách a opisu chráneného živočícha buduje zdravý vzťah k prírode a jej ochrane. |
| ANJ | Môj svet | Žiak vie rozprávať o mieste, kde býva, o flóre a faune vo svojom okolí. Vie pomenovať časti rastlín, časti tela zvierat. |
| NEJ | Zvieratá | Žiak vie porozprávať o svojom domácom zvieratku. |
| KAJ | Existenčná väzba there is / there are | Žiaci vedia používať existenčné väzby na opis vecí a ich miesta a prírody okolo, častí rastlín a zvierat. |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a príroda |
| BIO | Život v lese, Život vo vode a na brehu, Život na poliach a lúkach | Les, pole, rieka- druhová rozmanitosť, narušenie ekologickej rovnováhy a vplyv človeka na ekosystémy. |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a spoločnosť |
| DEJ | Sily prírody Keď zlyhá komunikácia | Žiak charakterizuje využívanie prírodného prostredia človekom, vie zhodnotiť pozitíva a negatíva tohto vplyvu. Opíše znečistenie prírodného prostredia. Žiak porozpráva, ako vojny ovplyvnili prírodné prostredie a vývoj miest. Dokáže rozpoznať vplyv zbraní na životné prostredie. |
| GEG | Rozmanité krajiny Zeme | Tropický dažďový les, stepi, polárne púšte- druhová rozmanitosť, narušenie ekologickej rovnováhy a vplyv človeka na ekosystémy. |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a hodnoty |
| ETV | Etické aspekty ochrany prírody Debata: Aká je budúcnosť Zeme? | Žiak prostredníctvom debaty vyjadruje svoje názory na vlastný vzťah k prírode a k životnému prostrediu, porovnáva ich s názormi spolužiakov a uvedomuje si opodstatnenosť ochrany prírody v praktickom živote. |
| NBV | Moja modlitba | Žiak vníma svoju zodpovednosť k prírode, rozvíja vzťah ku prírode prostredníctvom vzoru sv. Františka z Assisi. |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a svet práce |
| THD | Vplyv techniky na človeka, prírodu a spoločnosť | Ochrana prírody, príklady pozitívnych a negatívnych vplyvov techniky človeka na prírodu a spoločnosť. |

| Vzdelávacia oblasť | | Umenie a kultúra |
|--------------------|--|---|
| HUV | Zvuk a rytmus, pôvod hudobných nástrojov- z čoho sú vyrobené | Žiak dokáže identifikovať rôzne prírodné zvuky a hľadať ich podoby a stvárnenie v hudobných ukážkach. Buduje si vzťah k živej prírode aj prostredníctvom poznávania hudobných nástrojov a materiálu z ktorého sú vyrobené. |
| VYV | Výtvarné vyjadrovacie prostriedky Podnety moderného a súčasného umenia Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia | Žiak pracuje s odpadovým, nepotrebným materiálom a dáva mu nové podoby. Žiak sa snaží vytvoriť kompozíciu s využitím odpadového a nepotrebného materiálu, snaží sa mu dať nové podoby. Žiak vytvára mozaiku z odpadového materiálu a snaží sa mu dať novú podobu. |
| Vzdelávacia oblasť | | Zdravie a pohyb |
| TSV | Cvičenia rovnováhy na prírodných prekážkach, pohybové hry v prírode. | Žiak vie správne vykonať základné bezpečnostné techniky. |

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

| Vzdelávacia oblasť | | Jazyk a komunikácia |
|--------------------|---|--|
| Predmet | Téma | Špecifikácia témy |
| SJL | Informujeme včas a správne Vlastná reklama: Dopravné značky | Žiak sa zoznamuje s dopravnými značkami pomocou tvorby vlastnej reklamy na dopravné značky. |
| ANJ | Britské mesto, britské domy, mená miest. | Žiak sa vie pohybovať po meste, rozpoznáva bývanie, dopravné značenie v uliciach, princíp pohybu áut v Británii. |
| NEJ | Kde bývaš | Žiak vie rozoznať skratky vybraných nemeckých miest na evidenčnom poznávacom čísle auta. |
| SJA | Škola, cestovanie | Dopravné prostriedky. |
| KAJ | Vytvoriť prieskum žiakov o tom, ako cestujú do školy | Žiaci vytvárajú prieskum o tom, ako deti cestujú do školy, rozprávajú o tom, čo zistili. |
| Vzdelávacia oblasť | | Matematika a práca s informáciami |
| MAT | Geometria a meranie | Rovinné útvary a dopravné značky. |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a spoločnosť |
| DEJ | Od kolesa k lietadlu | Prostredníctvom dejín dopravy si žiak osvojí prvé pravidlá cestnej premávky. |

| Vzdelávacia oblasť | | Človek a hodnoty |
|--------------------|---|---|
| ETV | Nebezpečné útesy: úcta ku všetkým formám života Moje prázdniny: cestovanie... | Žiak si na základe vlastných pozitívnych/negatívnych skúseností uvedomuje potrebu úcty ku všetkým formám života. |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a svet práce |
| THD | Jednoduché stroje a mechanizmy | Jednoduché stroje, mechanizmy prevody - druhy a princípy, využitie |
| Vzdelávacia oblasť | | Umenie a kultúra |
| VYV | Podnety architektúry | Žiak si pri výtvarnom vyjadrovaní vlastnej predstavy architektonického priestoru a jeho okolia uvedomuje vplyv dopravy a technických prostriedkov na život človeka. |

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

- sa realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov, ako aj samostatnej organizačnej formy vyučovania – účelového cvičenia v prírode
- v 5.ročníku sa uskutoční účelové cvičenie v prírode 2-krát v školskom roku po 5 hodín na jeseň (spravidla v septembri) a (v máji/júni). Pred realizáciou účelového cvičenia sú prípravy z teoretickej časti učiva. Účelové cvičenia na ochranu človeka a prírody sa konajú po ročníkoch, sú tematicky zamerané.

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

| Predmet | Téma | Špecifikácia témy |
|--|---|---|
| ETV NBV THF Aktivity organizované v rámci primárnej prevencie – besedy, prednášky | Priateľstvo Kultivované dospievanie Zodpovedný prístup k sexualite Vplyv drogových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie človeka Zásady bezpečného sexuálneho správania. | Pomáhať žiakom v procese sebauvedomovania a sebaučty, rozvíjanie tolerancie a zodpovednosti ako základných podmienok humánnych vzťahov medzi ľuďmi. Viesť žiakov k pochopeniu lásky základnej zložky sexuality. Pripraviť žiakov na zodpovedné rozhodovanie v kritických oblastiach psycho – sexuálneho vývinu na základe všeobecne platných hodnôt a noriem. Sprostredkovať žiakom základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách v puberte. Vysvetliť možné riziká predčasných a rizikových sexuálnych aktivít (gravidita, interrupcia, pohlavné choroby, AIDS). Nebezpečenstvo drog pre reprodukčné zdravie. Naučiť žiakov odolávať negatívnym vplyvom rovesníckych skupín, médií, ochrane pred sexuálnym zneužitím. |

| | | |
|-----|-------------------------------------|---|
| BIO | Anatómia a fyziológia rozmnožovania | Poskytnúť žiakom primerané informácie o anatómii a fyziológii rozmnožovacieho ústrojenstva ženy a muža. |
|-----|-------------------------------------|---|

| FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ | | |
|---------------------|---|---|
| Vzdelávacia oblasť | | Jazyk a komunikácia |
| Predmet | Téma | Špecifikácia témy |
| SJL | Sloh – reklama | Žiak dokáže analyzovať a vyhodnotiť finančnú funkciu reklamy v médiách, reklamné tvrdenia. |
| ANJ | Nakupovanie | Žiak ovláda slovnú zásobu a frázy z oblasti nakupovania. Žiak si uvedomuje hodnotu peňazí (drahé, lacné tovary). |
| NEJ | Narodeniny | Žiak vie spočítať a povedať, koľko peňazí minul na prípravu oslavy. |
| SJA | Nakupovanie | Ceny produktov, porovnanie cien a platba v obchode. |
| KAJ | V obchode | Žiaci sa vedia opýtať na cenu rôznych druhov tovarov, použiť rozpočet na nákup v obchode/v reštaurácii. |
| Vzdelávacia oblasť | | Matematika a práca s informáciami |
| MAT | Logika, dôvodenie, dôkazy | Počítame s eurami. |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a spoločnosť |
| DEJ | Historické vedy | Žiak vysvetlí históriu peňazí. Žiak opíše prvé platidlá, zhodnotí ich význam a porovná ich so súčasnosťou. |
| | Práca - trest alebo radosť. Remeslá. | Žiak definuje cenu ľudskej práce. Žiak vysvetlí cenu ručnej práce a tradičných remeselných výrobkov. |
| | Keď zlyhá komunikácia | Žiak vysvetlí vplyv vojny na ekonomiku a hospodárstvo. Vie ako hospodáriť, keď peniaze nemajú hodnotu. |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a hodnoty |
| ETV | Sebapoznanie, sebahodnotenie Projekt: Môj životný štýl | Žiak sa pomocou projektu učí lepšie chápať vlastnú osobnosť, primerane zhodnotiť svoj vzťah k ľuďom, práci, k peniazom... |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a svet práce |
| THD | Postup práce pri zhotovení výrobku | Výpočet potrebného materiálu. |
| Vzdelávacia oblasť | | Umenie a kultúra |
| HUV | Hudba v médiách, na CD nosičoch, MP3 prehrávačoch a jej cena. Hudobné autorské práva. | Žiak chápe hodnotu skladby, dokáže vysvetliť, prečo a ako nelegálne napaľovanie škodí hudobnému priemyslu, čo sú to autorské práva. |
| VYV | Téma realizovaná | Žiak premieňa surovinu na výrobok, uvedomuje si |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| | priebežne počas školského roka | hodnotu svojej práce, vie oceniť hodnotu ručnej práce, zároveň dokáže oceniť hodnotu svojho výrobku (modelovanie) a snaží sa aj ekonomicky pracovať s používanými materiálmi. |
|--|--------------------------------|---|

GLOBÁLNE VZDELÁVANIE

| Vzdelávacia oblasť | | Jazyk a komunikácia |
|--------------------|--|---|
| Predmet | Téma | Špecifikácia témy |
| SJL | Chceme byť informovaní: Správa | Žiak vie vyhľadať v periodikách správy o globálnych problémoch ľudstva. |
| ANJ | Celoškolský projekt | Tvorba, príprava a realizácia celoškolského projektu (prezentácia jazykových zručností, zručností a poznatkov z geografie, histórie a súčasnosti Slovenska) |
| | eTwinning projekt | Žiaci vedia porovnať, vymenovať základné informácie o Walese, živote ľudí, jazyku) |
| NEJ | Celoškolský projekt | Tvorba, príprava a realizácia celoškolského projektu. |
| SJA | Celoškolský projekt | Tvorba, príprava a realizácia celoškolského projektu (prezentácia jazykových zručností, zručností a poznatkov z geografie, histórie a súčasnosti Slovenska) |
| KAJ | eTwinning projekt | Žiaci vedia porovnať, vymenovať základné informácie o Walese, živote ľudí, jazyku) |
| Vzdelávacia oblasť | | Matematika a práca s informáciami |
| MAT | Čísla, premenná a početné výkony s číslami | Porovnávanie a zaokrúhľovanie veľkých čísel (porovnať rozlohu desiatich najväčších štátov sveta). |
| | Geometria a meranie | Konstruktívna symbolov pre medzinárodné dni. |
| | Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika | Tvorba vlajok štátov EÚ. |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a príroda |
| BIO | Lesný ekosystém, Vodný ekosystém, Trávnatý ekosystém | Sledovať vplyv ľudskej spoločnosti na lesný vodnatý a trávnatý ekosystém a ich prepojenia. |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a spoločnosť |
| DEJ | Ľudia v pohybe | Žiak rozpráva a zhodnotí pozitívne a negatívne vplyvy imigrantov. Posúdi, kedy a ako sa oni a ja môžeme stať prisťahovalcom. |
| | Keď zlyhá komunikácia | Žiak dokáže definovať základné ľudské práva. V skupine uvažujú o dôsledkoch vojny v obývaných oblastiach. |
| | Médiá | Žiak zhodnotí silu médií. Opíše, ako ovplyvnili médiá našu spoločnosť, našu školu, našu triedu a mňa osobne. |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| GEG | Dažďové pralesy | Sledovať vplyv ľudskej spoločnosti na dažďové pralesy, čo všetko sa vyrába z dažďových pralesov. |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a hodnoty |
| ETV | Pozitívne vnímanie sveta okolo nás Školské projekty: Dajme veciam druhú šancu; Revitalizácia školského mini arboréta | Žiak sa cez informácie o globálnych problémoch ľudstva z periodík, médií, príp. cez školské projekty učí pozitívne vnímať svet okolo nás. |
| Vzdelávacia oblasť | | Umenie a kultúra |
| HUV | Tvorba a príprava celoškolského projektu | Žiak sa podieľa na tvorbe projektu a jeho realizácii. |
| VYV | Tvorba a príprava celoškolského projektu Podnety moderného a súčasného umenia | Žiak sa učí spolupracovať s ostatnými pri riešení zadaní a problémov. Žiak vie spracovať informácie, vie si vytvoriť vlastný názor na výtvarné dielo kubizmu, surrealizmu, zároveň však dokáže prijať názor ostatných pri hodnotení svojho diela. |

6. ROČNÍK

| MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA | | |
|-----------------------|---|--|
| Vzdelávacia oblasť | | Jazyk a komunikácia |
| Predmet | Téma | Špecifikácia témy |
| SJL | e-Twinning projekt: Zachráňme Rozprávkoivo pre deti | Žiaci si prostredníctvom projektu rozvíjajú vlastnú tvorivosť a fantáziu, v rámci tvorby textu sa precvičujú všetky jazykové roviny slovenského jazyka a buduje sa partnerstvo s inonárodnou školou. |
| ANJ | Práca s literatúrou | Žiak vie samostatne pracovať s literatúrou, slovníkom, beletriou, rôznymi žánrami (čítanie americkej, britskej literatúry). |
| | Na Slovensku máme / v Anglicku máme. | Žiak vie časovať sloveso „have got“, používať prítomný jednoduchý čas a porovnať život u nás a v Anglicku. |
| NEJ | Krajiny sveta | Žiak sa zoznámi s kultúrou vybranej krajiny. |
| SJA | Vianoce | Žiaci sa rozumejú videu a rozšíriť si slovnú zásobu týkajúcu sa Vianoc, zvyklostí, tradícií a jedla v Španielsku. |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| KAJ | Vianočné prázdniny | Žiaci čítajú o vianočných tradíciách z minulosti a diskutujú o tom, ako sa zmenili. |
| Vzdelávacia oblasť | | Matematika a práca s informáciami |
| MAT | Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy | Čítanie z grafov (grafy rôznych národností, vierovyznaní,...) |
| | Desatinné čísla | Žiak ovláda rozdiel v zápise desatinného čísla čo sa týka Slovenska a anglicky hovoriacich krajín. |
| INF | Práca s prezentáciami | Žiak vie pripraviť prezentáciu na tému Slovensko v porovnaní s Walesom (projekt eTwinning). |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a spoločnosť |
| DEJ | Pravek na Slovensku | Pomocou identifikácie najvýznamnejšieho náleziska pravekého človeka na Slovensku pochopiť dôležitosť nášho územia pre rozvoj Európy. |
| | Civilizácie Starovekého Orientu Staroveké Grécko Staroveký Rím Tri ríše raného stredoveku | analýzou poznatkov o kultúrach štátov staroveku a stredoveku identifikovať tie, ktoré nám slúžia dodnes, špecifikovať tak dôležitosť inej kultúry pre náš svet poznávaním rôznych kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú, alebo môžu v krátkodobom horizonte prísť do styku diskutovať o ich rozdieloch ale aj podobnostiach; žiaci sú vedení k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti, je u nich rozvíjaný tolerantný postoj k nositeľom odlišných kultúr |
| GEG | Oblasti Afriky – národnostné zloženie | Žiak dokáže vysvetliť príčiny častých národnostných a náboženských sporov a konfliktov medzi národmi žijúcimi v Afrike |
| OBN | Spoločenské (sociálne) skupiny | Žiak sa oboznámi s pojmami <i>rasizmus</i> , <i>šovinizmus</i> a <i>diskriminácia</i> . Žiak diskutuje o sociálnych skupinách. |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a hodnoty |
| ETV | Zvládnutie agresivity: dramatizácia (situačné scénky) | Žiak sa naučí techniky asertívneho zvládania konfliktov vyplývajúcich z odlišností kultúr inonárodných spolužiakov. |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a svet práce |
| THD | Orientácia v pracovných činnostiach vybraných profesií | Trh práce – povolanie ľudí, druhy pracovísk, pracovných prostriedkov, pracovných objektov, charakter a druhy pracovných činností, kvalifikačné, zdravotné a osobnostné požiadavky, rovnosť príležitostí na trhu práce, možnosti vzdelávania – náplň učebných a študijných odborov, prijímacie skúšky, informácie a poradenské služby zamestnanie – pracovné príležitosti v obci (regióne), spôsoby hľadania zamestnania, písanie životopisu, motivačného listu, pohovor u zamestnávateľa, problémy nezamestnanosti, úrady práce, práva a povinnosti zamestnancov a zamestnávateľov |

| Vzdelávacia oblasť | | Umenie a kultúra |
|--------------------|--|--|
| VYV | Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia (op art, kinetické umenie) | Žiak prostredníctvom poznávania diel, umelcov, kultúr, histórie iných krajín sa naučí rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné. |
| HUV | Prostredníctvom hudby spoznávame kultúru iných národov | Žiak sa naučí formovať sa ako aktívny poslucháč, byť tolerantný k iným kultúram a názorom, bez nekritického podliehania módnym vlnám, reklame a subkultúre, ale aj bez predsudkov k nim. |

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

| Vzdelávacia oblasť | | Jazyk a komunikácia |
|--------------------|--|---|
| Predmet | Téma | Špecifikácia témy |
| SJL | Projekt: Ľudová slovesnosť môjho regiónu | Žiak si prostredníctvom mimo čítankovej literatúry rozširuje slovnú zásobu a buduje si vzťah k ľudovej kultúre a tradícii vlastného národa (charakteristické nárečie, pranostiky...) |
| ANJ | Moderné dejiny | Rozvoj zručností- počúvanie a rozprávanie (Hovoríme o minulosti) |
| NEJ | Veľká noc | Žiak sa zoznámí s tradičnou ľudovou kultúrou nemecky hovoriacich krajín v súvislosti s témou Veľká noc. |
| SJA | Orientácia na mape | Žiak sa vie spýtať sa na cestu, podať informáciu, kde sa nachádza objekt, opísať cestu k nemu. Vie sa orientovať v priestore, opísať umiestnenie objektu na obrázku pomocou predložiek miesta (pod, za, pred, nad, oproti,...) a pomocou prísloviak (hore, dole, vpravo, vľavo,...). |
| KAJ | Dve krajiny | Žiaci vedú porovnávať dve krajiny s dvoma mestami (použitie 2. stupňa) |
| Vzdelávacia oblasť | | Matematika a práca s informáciami |
| MAT | Aritmetický priemer | Žiak vie určiť priemerný počet živočíchov žijúcich v Žilinskom kraji, priemerný počet obyvateľov pre žilinský okres,.... |
| INF | Práca s webovou stránkou | Žiak vie na stránke mesta Žilina, VÚC, vlády SR, parlamentu vyhľadať rôzne informácie |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a spoločnosť |
| DEJ | Pravek na Slovensku | Žiak pomocou obrazového materiálu spoznáva najväčšie praveké náleziská nášho regiónu |
| | Človek využíva železo | Prostredníctvom popisu života Keltov na našom území si uvedomujú historický význam nášho regiónu. Učia sa pôvodných remeslách. |
| | Rimania na Slovensku | Prostredníctvom analýzy historického dokumentu sa žiaci oboznámia s pobytom Rimanov v našom regióne |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | Svet a ľudia za hranicami Ríma | Opisom spôsobu života Slovanov na našom území sa žiaci učia o tradičných slovanských remeslách a počiatkoch našich predkoch |
| GEG | Hospodárstvo jednotlivých regiónov Ázie | Žiak dokáže zdôvodniť veľké rozdiely v hospodárskej vyspelosti štátov Ázie a jej regiónov. |
| OBN | Môj región | Žiak sa oboznámi so základnými prvkami ľudovej kultúry vo svojom regióne. |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a hodnoty |
| NBV | Zodpovednosť za druhých z pohľadu prirodzenej morálky („zlaté pravidlo“). | Vysvetliť význam „Zlatého pravidla“ (Mt 7,12), |
| ETV | Pozitívne vzory v každodennom živote Projekt: Významný človek nášho regiónu | Žiak sa prostredníctvom projektu zoznámi s významnými ľuďmi v rámci svojho regiónu a ich prínosom v konkrétnej spoločenskej oblasti. |
| Vzdelávacia oblasť | | Umenie a kultúra |
| VYV | Tradiície a podnety remesiel-košíkárstvo Výtvarné reakcie na tradičné formy | Žiak sa prostredníctvom spoznávania košíkárstva, zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Žiak sa prostredníctvom spoznávania reg. Tradícií zaoberá kultúrnym dedičstvom Slovenska. |
| HUV | Hudobný klasicizmus na Slovensku | Žiak vie charakterizovať hudobný klasicizmus na Slovensku, pozná slovenských predstaviteľov. |
| Vzdelávacia oblasť | | Zdravie a pohyb |
| TSV | Úspešní olympionici nášho regiónu | Žiak vie uviesť príklady úspešných a športových reprezentantov z nášho regiónu, popísať význam základných olympijských myšlienok. |

MEDIÁLNA VÝCHOVA

| Vzdelávacia oblasť | | Jazyk a komunikácia |
|--------------------|---|---|
| Predmet | Téma | Špecifikácia témy |
| SJL | Médiá: suprasegmentálne javy v ústnom prejave | Žiak si uvedomuje opodstatnenosť spisovnej výslovnosti a správneho uplatňovania suprasegmentálnych javov vo verejnej komunikácii. |
| ANJ | Svet technológií | Slovná zásoba- svet technológií (frázy a slovné spojenia) |
| NEJ | Televízia | Žiak vie pomenovať rôzne typy televíznych vysielaní. |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| SJA | Prezentácia projektov | Žiaci prezentujú projekty s obrázkami alebo s fotkami členov rodiny elektronicky alebo papierovou formou.(power point alebo výkres A3) |
| KAJ | Televízia | Žiaci vedú vysvetliť príbeh z televízie, vyjadriť, čo majú radi a čo nie na TV, filme, seriále |
| Vzdelávacia oblasť | | Matematika a práca s informáciami |
| MAT | Kombinatorika | Žiaci budú schopní interpretovať grafy počúvanosti slovenských štátnych aj komerčných rádii. |
| | Desatinné čísla | Žiak vie zistiť z internetu sledovanosť jednotlivých slovenských kanálov a vypočítať aritmetický priemer sledovanosti vo forme desatinného čísla. |
| INF | Práca s nástrojmi na komunikáciu | Dodržiavanie etikety, správne písanie e-mailov, správ, príspevkov do fór a blogov. |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a spoločnosť |
| DEJ | Projekt – život pravekého človeka | Žiak je schopný vytvoriť schému poznatkov z praveku vo forme projektu, pričom využíva rôzne informačné zdroje, je schopný formulovať vlastný názor a obhájiť si ho. |
| | Grécko báji a povestí | Žiak dokáže na základe báje rozoznať fikciu od historického faktu, rozoznať relevantnú informáciu vhodnú na poznávanie histórie |
| GEG | Ázia | Žiak analyzuje ukážku dokumentárneho filmu vybranej krajiny Ázie. |
| OBN | Socializácia jednotlivca | Žiak dokáže na príkladoch zo sociálnych sietí vysvetliť, ako sa jedinec dokáže začleniť do spoločnosti. |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a hodnoty |
| NBV | Sila slova – šírenie informácií (pravda v etike, v médiách, zachovanie tajomstva, posudzovanie, česťnosť, ohováranie, osočovanie) | Posúdiť pravdu v masmédiách na základe novinových článkov, sformulovať zásady pre správne fungovanie medziľudských vzťahov. |
| ETV | Kognitívna a emocionálna empatia Film: Je to aj môj život | Žiak si na pozadí rodinného príbehu so smrteľne chorým dieťaťom ako kritický divák uvedomuje hodnoty zdravia, rodiny, empatie, asertivity a prosociálnosti v živote človeka. |
| Vzdelávacia oblasť | | Umenie a kultúra |
| VYV | Podnety fotografie Podnety filmu a videa Elektronické médiá | Žiak nadobúda základné technické zručnosti potrebné na používanie médií, osvojuje si zodpovedný prístup pri používaní médií na komunikáciu a vytváraní vlastných mediálnych produktov. |
| HUV | Nácvik piesní Nácvik choreografií | Žiak participuje na hudobno-dramatickom projekte podľa princípov tvorivej dramatiky s vkladom vlastnej tvorivosti, fantázie, imaginácie, improvizácie v skupinovej spolupráci. |

| | | |
|--|--|---|
| | | Žiak nadobúda základné technické zručnosti potrebné na používanie médií, osvojuje si zodpovedný prístup pri používaní médií na komunikáciu a vytváraní vlastných mediálnych produktov |
|--|--|---|

| OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ | | |
|------------------------------|---|---|
| Vzdelávacia oblasť | | Jazyk a komunikácia |
| Predmet | Téma | Špecifikácia témy |
| SJL | Pravidlá písomnej komunikácie (súkromný list, pohľadnica, SMS...) | Žiak sa zdokonalí v gramaticky správnej a kultivovanej písomnej korešpondencii. |
| ANJ | Cestovanie | Rozvoj zručnosti- počúvanie a rozprávanie-(Telefonický rozhovor) |
| | Môj deň v škole | Rozvoj zručnosti- písanie (E-mail kamarátovi) |
| NEJ | Prezentácia – moja obľúbená hviezda | Žiak prezentuje projekt na tému Moja obľúbená hviezda. Žiak hodnotí výkony ostatných žiakov. |
| SJA | Projekt- Moja rodina | Žiaci pripravujú projekt, kde opíšu vlastnú rodinu, počet členov, ich výzor, záľuby a ich voľný čas. |
| KAJ | Kamarát | Vytvárať plán, ako sa stretnú s kamarátom (pripraviť program stretnutia) |
| Vzdelávacia oblasť | | Matematika a práca s informáciami |
| MAT | Uhly | Žiaci budú schopní vo dvojiciach nájsť na obrázku všetky typy uhlov. |
| | Desatinné čísla | Žiaci budú schopní porovnať ceny v obchodoch a zistiť, čo je pre nich výhodnejšie kúpiť. |
| INF | Analýza problému | Uvažovanie o obmedzeniach, ktoré súvisia s riešením úlohy, rozhodovanie o pravdivosti a nepravdivosti. |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a príroda |
| BIO | Organely bunky | Žiaci v skupinách vysvetľujú rôznym spôsobom - tvorba básne, príbehu, apod. funkcie jednotlivých organel bunky. |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a spoločnosť |
| DEJ | Kamenná doba – pastieri a roľníci | Pochopením vzájomných vzťahov medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny sa žiaci učia hodnotám a významu rodiny |
| | Civilizácie starovekého Orientu | Pomocou analýzy starovekej spoločnosti hľadať svoje vlastné miesto v živote, zároveň zhodnotiť pozitíva a negatíva delenia v spoločnosti. |
| | Klasické Grécko, Rím – Kráľovská doba | Žiak dokáže popísať znaky aténskej a rímskej demokracie, porovnať ju s tou dnešnou a vlastným názorom uviesť výhody života v demokracii |
| | Rímske cisárstvo | Prostredníctvom analýzy príčin krízy rímskeho cisárstva, dokážu žiaci diskutovať o vzťahu morálky a peňazí, |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | Kultúrne dedičstvo Ríma | uviesť príklady dnešného sveta a analyzovať hodnoty vtedajšej doby v porovnaní s dnešnou Ilustráciou konkrétneho dedičstva Ríma, architektonických pamiatok a vynálezov dokáže žiak zhodnotiť veľkosť a múdrosť civilizácie, schopnosť človeka hľadať stále nové a nové možnosti rozvoja, konkretizovať najväčší vynález vtedajšej doby a zdôvodniť svoj výber |
| | Svetové náboženstvá | Žiak dokáže prostredníctvom nadobudnutých informácií diskutovať o náboženskej odlišnosti a vzájomnej tolerancii |
| | Korene stredoveku | Prostredníctvom témy O Slovanoch sa učia hrdosti na vlastný národ |
| GEG | Ázia | Žiaci samostatne prezentujú projekty vybranej krajiny Ázie so zameraním sa na prírodné pomery i hospodárstvo. |
| OBN | Konflikty a ich riešenia | Žiak dokáže svojím diskusným príspevkom prispieť k diskusii o téme konflikty v triede, v rodine a medzi kamarátmi. |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a hodnoty |
| NBV | Hranice človeka (svedomie, pocit viny, mravný zákon) | Vnímať svoje vlastné hranice, vysvetliť pojem svedomie (mravný zákon). |
| ETV | Identifikácia a vyjadrenie vlastných citov Byť sám sebou... | Žiak sa na základe identifikácie vlastných citov v aktivite a usmernenia zo strany učiteľa naučí kultivovane vyjadrovať svoje pozitívne aj negatívne emócie a nebojí sa o nich otvorene hovoriť so spolužiakmi. |
| Vzdelávacia oblasť | | Umenie a kultúra |
| VYV | Škola v galérii, galéria v škole Synestetické pocity | Žiak na základe pozorovania výtvarného diela dokáže slovne interpretovať svoj dojem z vnímania tohto diela. Žiak dokáže prostredníctvom výtvarných reakcií zachytiť vlastné pocity. |
| HUV | Pravek, starovek, stredovek, renesancia, barok, klasicizmus, romantizmus, hudba 20.storočia | Žiak dokáže pri počúvaní hudby spoznať charakteristické prvky konkrétneho štýlového obdobia dejín hudby, podľa počutia skladby slovne vyjadriť odlišnosti dvoch štýlových období. Chápe súvislosti v rámci európskych dejín. |
| Vzdelávacia oblasť | | Zdravie a pohyb |
| TSV | Pravidlá osvojovaných športových disciplín a športov, fair-play, organizácia súťaží. | Žiak dokáže aplikovať pravidlá pri vykonávaní športových činností, uplatňovať zásady fair –play ako súťažiaci, pomocní rozhodcovia, organizátori, diváci. |

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

| Vzdelávacia oblasť | | Jazyk a komunikácia |
|--------------------|--|--|
| Predmet | Téma | Špecifikácia témy |
| SJL | Dynamický opis: Ako sa starať o škrečka/Pes v byte | Žiak pochopí podstatu slohového útvaru dynamický opis a buduje si pozitívny a zodpovedný vzťah k zvieratám. |
| ANJ | Zvieratá | Rozvoj zručností- počúvanie a rozprávanie (Preferencie- čo mám a nemám rád) Vyjadrenie zákazu a príkazu (Modálne sloveso „must/mustn´t“) Rozvoj zručností- čítanie a počúvanie (Nezvyčajné domáce zviera) Rozvoj zručností- písanie (Neobyčajné zviera) |
| NEJ | Počasie | Žiak vie opísať počasie vo vybranej krajine. |
| SJA | Opis a prostredie zvierat | Žiaci sa snažia vyhľadať informácie na internete o prostredí, v ktorom zvieratá žijú, zistiť ich váhu, výšku, potravu a iné zaujímavosti. Používajú číslovky na vyjadrenie veľkosti, veku, poznajú jednotky dĺžky, rýchlosti a hmotnosti. Naučia sa prečítať číslovky s desatinnými číslami. |
| KAJ | Členy | Žiaci vedia používať členy (určité a neurčité) vo vetách, kde popisujú zvieratá, rastliny, miesto, ktoré majú radi. |
| Vzdelávacia oblasť | | Matematika a práca s informáciami |
| MAT | Obsah a obvod štvorca a obdĺžnika | Žiaci budú schopní vypočítať plochu potrebnú pre spokojný život hospodárskych zvierat chovaných na produkciu. |
| INF | Digitálne technológie v spoločnosti | Žiak vie používať IKT prostriedky, aby znížil využívanie papierového zápisu, resp. znížil spotrebu papiera. Žiak vie používať počítač tak, aby znížil spotrebu elektrickej energie (uspať, vypnúť, dlhodobo uspať, vypnúť monitor, ...) |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a príroda |
| BIO | Bunka - základ života | Žiak vie pomenovať na ukážke časti rastlinnej a živočíšnej bunky a prirovnať ich k orgánom ľudského tela svojou funkciou |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a spoločnosť |
| DEJ | Kamenná doba – pastieri a roľníci Civilizácie Starovekého Orientu | Prostredníctvom analýzy spôsobu obživy a života pravekých zberačov, lovcov a roľníkov určiť dopad činnosti človeka na životné prostredie, porovnať ho s enviromentálnym správaním sa dnes. Žiaci vedia odhaliť vzťah medzi prírodnými podmienkami v okolí riek a vznikom prvých štátov, zhodnotiť následky zavlažovania a odvodňovania pre životné prostredie |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| | Staroveké Grécko | Pomocou témy vedia žiaci uviesť ako dokáže prírodné prostredie ovplyvniť historický vývyn |
| | Rímske cisárstvo | Žiak dokáže definovať dôsledky rímskych výbojov pre životné prostredie |
| | Feudalizmus | Popisom života stredovekého človeka vie žiak pochopiť význam udržateľného rozvoja a posilňuje sa u neho pocit zodpovednosti vo vzťahu k životnému prostrediu |
| GEG | Rastlinstvo a živočíšstvo Afriky - rastlinné pásma, živočíchy | Žiak demonštruje na ukážke typické rastlinné a živočíšne druhy žijúce v jednotlivých krajinných pásmach Afriky s dôrazom na ich ohrozenie a ochranu |
| OBN | Obecná samospráva | Žiak vie vysvetliť, ako obyvatelia jeho obce a on sám separuje odpad. |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a hodnoty |
| NBV | Stvorenia sveta – biblický príbeh stvorenia | Porovnať biblický príbeh o stvorení sveta s vedeckým pohľadom a starovekými mýtmi. |
| ETV | Prosociálne správanie Film: Darca | Žiak si na pozadí filmu o usporiadaní sveta a ľudstva „po“ uvedomí dôležitosť záchranu života na Zemi v jeho súčasnej podobe. |
| Vzdelávacia oblasť | | Umenie a kultúra |
| VYV | Výtvarné vyjadrovacie prostriedky | Žiak pracuje s odpadovým, nepotrebným materiálom a dáva mu nové podoby. |
| | Podnety moderného a súčasného umenia | Žiak sa snaží vytvoriť kompozíciu s využitím odpadového a nepotrebného materiálu, snaží sa mu dať nové podoby. |
| | Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia | Žiak vytvára vitráž z odpadového materiálu a snaží sa mu dať novú podobu. |
| HUV | Problematika hluku | Žiak si uvedomuje vplyv hluku na výkon človeka (stresový faktor, záťaž) a jeho okolie. |

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

| Vzdelávacia oblasť | | Jazyk a komunikácia |
|--------------------|--|---|
| Predmet | Téma | Špecifikácia témy |
| SJL | Médiá - správy Bezpečnosť na cestách (diskusný príspevok) | Žiak si po príprave, prednesení diskusného príspevku o dopravnej nehodovosti na základe správ z médií a následnej diskusii v triede uvedomí dôležitosť dodržiavania dopravných predpisov v cestnej premávke v každodennom živote. |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| ANJ | V meste | Určovanie miesta -kladná veta, záporná veta Určovanie miesta -otázka a krátka odpoveď |
| | Určovanie miesta | opis mesta, miesta, obce |
| NEJ | Dopravné prostriedky | Žiak vie pomenovať dopravné prostriedky a vie ich so správnou predložkou použiť vo vete. Žiak vie vyčiasovať sloveso <i>fliegen</i> a <i>bleiben</i> . |
| SJA | Príslovky miesta predložky | Žiaci sa naučia používať príslovky miesta a predložky pri popise umiestnenia objektu na obrázku alebo v reálnej situácii, orientácia v meste. |
| KAJ | Miesta | Žiaci vedia používať frázy s <i>going to</i> , vyhľadať, nájsť a skompletizovať informácie k dopravnej situácii v meste |
| Vzdelávacia oblasť | | Matematika a práca s informáciami |
| MAT | Kombinatorika | Žiak bude schopný vytvoriť všetky kombinácie výbavy cyklistu a vybrať si tú, ktorá je správna. |
| | Rovinné útvary | Žiak vie rozlíšiť dopravné značky z hľadiska tvaru a vie vypočítať ich obvod a obsah (štvorce, obdĺžniky). |
| INF | Práca s grafikou | Kreslenie dopravných značiek, ich význam, použitie v praxi, kreslenie križovatiek. |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a spoločnosť |
| GEG | Juhovýchodná Ázia | Žiak dokáže porovnať vysokorýchlostnú dopravu Japonska s okolitými krajinami Juhovýchodnej Ázie, pričom na ukážke demonštruje rýchlovlak Shinkansen. |
| OBN | Moja vlasť – Slovenská republika | Žiak je oboznámený s infraštruktúrou svojej krajiny, vie vymenovať dopravné prostriedky vo svojej krajine a je oboznámený so zákonmi a pravidlami súvisiacimi s bezpečnosťou na cestách. |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a hodnoty |
| ETV | Pozitívne vzory v každodennom živote Diskusia: Môžem byť vzorom pre iných? | Žiak prostredníctvom vlastnej reflexie účastníka cestnej premávky zhodnotí svoje správanie sa na cestách ako pozitívne/negatívne v konkrétnych situáciách. |
| Vzdelávacia oblasť | | Umenie a kultúra |
| VYV | Podnety architektúry | Žiak si pri výtvarnom vyjadrovaní vlastnej predstavy architektonického priestoru-urbanizmu a jeho okolia uvedomuje vplyv dopravy a technických prostriedkov na život človeka. |
| HUV | Zvuky, šumy a vplyv počúvania hudby pri rôznych dopravných situáciách | Žiak vie charakterizovať pojmy zvuk, šum. Uvedomuje si riziká počúvania hudby v aute, na bicykli, korčuliach a v dopravných prostriedkoch. |

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

- sa realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov, ako aj samostatnej organizačnej formy vyučovania – účelového cvičenia v prírode

- v 6.ročníku sa uskutoční účelové cvičenie v prírode 2-krát v školskom roku po 5 hodinách na jeseň (spravidla v septembri) a (v máji/júni). Pred realizáciou účelového cvičenia sú prípravy z teoretickej časti učiva. Účelové cvičenia na ochranu človeka a prírody sa konajú po ročníkoch, sú tematicky zamerané.

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

| Predmet | Téma | Špecifikácia témy |
|--|---|---|
| ETV NBV THF Aktivity organizované v rámci primárnej prevencie – besedy, prednášky | Priateľstvo Kultivované dospievanie Zodpovedný prístup k sexualite Vplyv drogových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie človeka Zásady bezpečného sexuálneho správania. | Pomáhať žiakom v procese sebauvedomovania a sebaúcty, rozvíjanie tolerancie a zodpovednosti ako základných podmienok humánnych vzťahov medzi ľuďmi. Viesť žiakov k pochopeniu lásky základnej zložky sexuality. Pripraviť žiakov na zodpovedné rozhodovanie v kritických oblastiach psycho – sexuálneho vývinu na základe všeobecne platných hodnôt a noriem. Sprostredkovať žiakom základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách v puberte. Vysvetliť možné riziká predčasných a rizikových sexuálnych aktivít (gravidita, interrupcia, pohlavné choroby, AIDS). Nebezpečenstvo drog pre reprodukčné zdravie. Naučiť žiakov odolávať negatívnym vplyvom rovesníckych skupín, médií, ochrane pred sexuálnym zneužitím. |

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

| Vzdelávacia oblasť | | Jazyk a komunikácia |
|--------------------|---------------------------------|---|
| Predmet | Téma | Špecifikácia témy |
| SJL | Vymysli vlastný graf s legendou | Žiak sleduje vlastný prospech za určité časové obdobie (mesiac) v rámci vybraného predmetu, čo je preňho spätnou väzbou v ďalšom učení. |
| ANJ | Svet okolo mňa | Interview (na čo používam peniaze, koľko?) |
| | Úvod do jazyka | Počítanie do 1000, používanie čísiel v rôznych situáciách (finančný rozpočet). |
| NEJ | Dovolenka | Žiak dokáže po nemecky popísať svoj rozpočet na dovolenku. |
| SJA | Číslovky od 32 do 100 | Žiak pozná základné číslovky od 32 do 100. Snaží sa počúvať a porozumieť diktovaným číslovkám, tvorba rodinného rozpočtu. |
| KAJ | Rozpočet rodiny | Žiaci vedú popísať položky rozpočtu, vlastnými slovami prerozprávať, na čo finančné prostriedky používajú. |

| Vzdelávacia oblasť | | Matematika a práca s informáciami |
|--------------------|--|---|
| MAT | Obsah a obvod obdĺžnika a štvorca | Žiak vie vypočítať pri zhodnom obvode pozemkov, ktorý pozemok je výmerovo výhodnejšie kúpiť. Žiak sa oboznámi so základnými termínmi používanými pri kúpe pozemkov na hypotéku alebo úver. |
| INF | Práca s tabuľkami | Žiak vie pripraviť tabuľku, v ktorej publikuje výdavky a príjmy rodiny, pripraví graf zobrazujúci situáciu. |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a spoločnosť |
| DEJ | Kamenná doba – pastieri a roľníci | Žiak dokáže rozlíšiť medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny, uviesť spôsoby, akými si človek získaval zdroje a majetok v tomto období dejín. |
| | Človek objavuje meď a bronz | Žiak pozná históriu prvých mincí a vie vysvetliť ich význam. |
| | Človek využíva železo | Žiaci dokážu uviesť dôsledok vplyvu železa na spoločenské a majetkové rozdiely medzi ľuďmi v dobe železnej. |
| | Civilizácie starovekého Orientu | Žiaci si uvedomujú rozdiely v ekonomickej, sociálnej a environmentálnej situácii v rôznych oblastiach sveta. |
| | Rímske cisárstvo | Žiaci dokážu použiť informácie, ktoré získali a diskutovať o vzťahu morálky a peňazí. |
| | Feudalizmus | Žiaci dokážu rozpoznať základné ekonomické vzťahy a súvislosti lénneho systému. |
| GEG | Obyvateľstvo Afriky | Žiak vie porovnať životnú úroveň obyvateľstva v jednotlivých oblastiach Afriky. |
| OBN | Obecná samospráva | Žiak dokáže navrhnúť nápady, ktoré by zlepšili finančnú situáciu v obci. |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a hodnoty |
| NBV | Sociálny hriech | Vysvetliť pojem sociálny hriech. |
| ETV | Prosociálne správanie Koľko stojím svojich rodičov? | Žiak sa pokúsi v samostatnej aktivite vyčíslit' finančné náklady rodičov na seba za mesiac. Pri čítaní ostatných žiakov komparáciou a doplnením (napr. mzda dospelého človeka za hodinu) získava spätnú väzbu o relatívne reálnej sume, pričom si uvedomuje aj túto dôležitú súčasť rodičovskej starostlivosti. |
| Vzdelávacia oblasť | | Umenie a kultúra |
| VYV | Téma realizovaná priebežne počas školského roka | Žiak premieňa surovinu na výrobok, uvedomuje si hodnotu svojej práce, vie oceniť hodnotu ručnej práce, zároveň dokáže oceniť hodnotu svojho výrobku (modelovanie) a snaží sa aj ekonomicky pracovať s používanými materiálmi. |
| HUV | Autorské práva Hudobná produkcia | Žiak je poučený o autorských právach a licenciách a jednotlivých etapách hudobnej produkcie. |

GLOBÁLNE VZDELÁVANIE

| Vzdelávacia oblasť | | Jazyk a komunikácia |
|--------------------|--|--|
| Predmet | Téma | Špecifikácia témy |
| SJL | Utečenci na Slovensku... (diskusný príspevok) | Žiak si prostredníctvom danej témy v spoločnej diskusii utvrdí pojmy: argument, protiargument a zároveň si lepšie utvorí nezaujatý objektívny pohľad na tento aktuálny problém. |
| ANJ | Krajiny a národnosti | Slovensko a svet (rozlišovanie). |
| | Svet okolo nás | Máme / Máte ... |
| NEJ | Projekt – Krajina | Žiak prezentuje vedomosti o vybranej krajine, pričom spomenie všetky oblasti typické pre danú krajinu. |
| SJA | Projekt - Španielsko | Žiaci vedia jednoducho popísať geografiu krajiny, klímu, pamiatky tradície a históriu. Flóra a fauna. |
| KAJ | Vianočné tradície | Žiaci vedia prerozprávať globálne o Vianociach z viacerých perspektív (geografické informácie – ako sa slávia Vianoce v rôznych krajinách, jazyk – popis jednotlivých zvykov, matematika a práca s informácia – vyhľadávanie, utried'ovanie informácií a prezentovanie do výslednej podoby, biológia – vplyv Vianoc na fyzické a psychické danosti človeka). |
| Vzdelávacia oblasť | | Matematika a práca s informáciami |
| MAT | Desatinné čísla, početové operácie s desatinnými číslami | Žiak vie vypočítať, koľko pomôcok by sa dalo nakúpiť za peniaze vynakladané na zbrojenie a armádu. |
| | Aritmetický priemer | Žiak vie vypočítať, koľko m ² dažďových pralesov sa ročne vyrúbe a o koľko m ² sa priemerne ročne zväčší ozónová vrstva. |
| INF | Informácie | Žiak vie spracovať video, audio, text, obrázky v komplexnej téme – rieši vzťahy medzi nimi, informácie spracováva do výsledného projektu, prezentuje, rieši spätnú väzbu zo strany spolužiakov. |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a spoločnosť |
| DEJ | Staroveké Grécko – Olympijske hry | Prostredníctvom spracovania témy si žiaci uvedomujú význam a hodnoty, ktoré pre celý svet prinieslo Staroveké Grécko, poukazujú na význam OH v súvislosti s geopolitickým vývojom vo svete. |
| | Svetové náboženstvá | Prostredníctvom charakterizácie judaizmu, kresťanstva, islamu hľadajú žiaci spoločné znaky týchto náboženstiev; identifikujú vplyvy židovskej a arabskej kultúry na európsku kultúru; poukazujú na pravý zmysel kresťanstva – spájať a nie rozdeľovať. |
| | Tri ríše raného stredoveku | Žiaci analyzujú spoločné znaky troch ríš raného stredoveku. Chápu kultúrnu prepojenosť, previazanosť, využívajú informácie získané cez IKT. Poukazujú na to, |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | | čo sme prijali, čo ovplyvnilo naše životy, čo bolo a je prínosom pre európsku kultúru dnes aj v budúcnosti. |
| GEG | Pamiatky UNESCO v Ázii | Žiak vie prostredníctvom internetu odôvodniť zaradenie troch pamiatok Ázie do zoznamu kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape. |
| OBN | Prepojenie národnej a európskej identity | Žiak pozná základné problémy, ktoré sú v Európe aktuálne a vie vyjadriť svoj názor na aktuálne témy. |
| Vzdelávacia oblasť | | Človek a hodnoty |
| NBV | Tvorba a príprava celoškolského projektu | Spolupráca pri skupinovej práci, osobná zodpovednosť pri realizácii projektu. |
| ETV | Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre Projekt: Môj vzor | Žiak si vyberie takú osobnosť – vzor človeka z histórie či literatúry, ktorý nejakým spôsobom významne pomohol ľudstvu v oblasti globálnej problematiky, takže prenikne do podstaty konkrétneho globálneho problému. |
| Vzdelávacia oblasť | | Umenie a kultúra |
| VYV | Tvorba a príprava celoškolského projektu | Žiak sa učí spolupracovať s ostatnými pri riešení zadaní a problémov. |
| | Podnety moderného a súčasného umenia | Žiak vie spracovať informácie, vie si vytvoriť vlastný názor na výtvarné dielo op artu, kinetického umenia, zároveň však dokáže prijať názor ostatných pri hodnotení svojho diela. |
| HUV | Tvorba a príprava celoškolského projektu | Žiak sa učí spolupracovať s ostatnými pri riešení zadaní a problémov (pri kolektívnych hudobných činnostiach a najmä pri hudobnodramatických činnostiach), mať zodpovednosť za plánovanie a realizáciu spoločnej a vlastnej práce |

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- 1. Hodnotenie žiakov
- 2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- 3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť a zverejniť žiakovi a jeho rodičom informácie o tom, ako žiak zvláda danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.

V rámci nižšieho stredného vzdelávania ako podklad k objektívnemu posúdeniu týchto skutočností, bude škola v plnom rozsahu využívať klasifikačný poriadok. Každý pedagóg bude vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s účinnosťou od 1. mája 2011.

Pri posudzovaní žiaka bude kladený dôraz okrem iného na jeho rečový prejav (odpovede), písomný prejav (písomné práce a písomné skúšky), zručnosti, úroveň práce s knihou, úroveň vedenia písomností, úroveň tvorby a prezentácie projektov, samostatná pracovná aktivita na

vyučovacích hodinách, dodržiavanie školského poriadku, plnenie si povinností ako člena triedneho kolektívu. Osobitnú pozornosť bude škola naďalej venovať disciplíne každého žiaka v triede, v budove i mimo školy.

Neoddeliteľnou súčasťou tohto snaženia je sledovanie, ako žiaci používajú učebné pomôcky, ako narábajú s majetkom v triede a v budove. Všetko úsilie školy pri hodnotení žiaka sa bude vykonávať v prepojení vedomostí, zručností, spôsobilostí, vychovanosti a schopnosti čo najúspešnejšie ukončiť školu.

Škola nedopustí, aby prostredníctvom hodnotenia dochádzalo k rozdeľovaniu žiakov na úspešných a menej úspešných, ako aj to, aby hodnotenie vedomostí, zručností a vôbec spôsobilosti žiakov bolo odlišené od hodnotenia správania. V súlade s moderným poňatím výchovy a vzdelávania bude škola viesť svojich pedagógov, aby hodnotenia žiakov boli vždy v súlade s platnou legislatívou, aby boli spravodlivé, nestranné, adresné a aby boli vykonávané s pedagogickým optimizmom.

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov je neoddeliteľnou súčasťou práce školy. Bez tohto prvku nie je možné jednak úspešné plnenie výchovno-vzdelávacích úloh ako aj celkové napredovanie školy. Východiskom pre stanovenie kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov Súkromnej základnej školy je §52 zákona č. 317/2009 Z. z. (teda Zákona o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch), Pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov Súkromnej základnej školy.

Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie sa orientujú na tri oblasti:

- na žiaka,
- na edukačný proces,
- profesijný sebarozvoj.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa:

a) výsledky pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti

- motivácia žiakov k učeniu,
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti,
- rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúcta,
- rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť,
- prínos pre zamestnávateľa - propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
- organizovanie mimoškolských aktivít.

b) kvalitu vykonávania pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti

- rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti,
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi,
- dodržiavanie a využívanie pracovného času,

- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
- dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi,
- správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie.

c) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti

- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
- spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov,
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zaradenia,
- vykonávanie špecializovaných činností,
- vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia,
- iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií,

d) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ

- rozpoznanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov,
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy a školského zariadenia,
- uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
- zvyšovanie svojho právneho vedomia.

e) u vedúcich PZ je možné hodnotiť aj

- kvalitu, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva,
- využívanie pridelených finančných prostriedkov a finančných prostriedkov získaných z iných zdrojov,
- dodržiavanie školského vzdelávacieho programu, školského výchovného programu,
- manažérske zručnosti (starostlivosť o budovu, vybavenie školy, vytváranie podmienok pre zamestnancov).

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi. Okrem hodnotenia pedagogických zamestnancov je na škole pravidelne vykonávaná kontrola kvality vyučovacieho procesu (podpora dosahovania vzdelávacích cieľov, podpora rozvoja kompetencií k učeniu a kompetencie k riešeniu problému..., uplatňovanie nových foriem práce vo výchovno-vyučovacom procese, tvorivosť na vyučovaní) a vedenia pedagogickej dokumentácie (školskej aj triednej), ako aj kontrola kvality mimoškolskej činnosti a činnosti mimo vyučovania. Je vykonávaná nielen vedením školy, ale i učiteľmi navzájom.

3. Hodnotenie školy

Špecifické zameranie školy znamená nielen zodpovednosť za praktickú realizáciu dvojjazyčnosti vo vyučovaní, ale aj potrebu objektívneho hodnotenia, ako sa darí škole plniť ciele výchovy a vzdelávania, aká je úroveň vedomostí žiakov v jednotlivých ročníkoch, aká je vychovanosť žiakov a aká je spokojnosť rodičov s prácou školy.

Škola dokáže vykonať analýzu dosahovaných výsledkov, robí tak po skončení každého školského roka, ktorú zverejňuje na svojom webovom sídle.

Škola na základe zistení Štátnej školskej inšpekcie je pozitívne hodnotená v týchto oblastiach:

- zabezpečenie vyučovania cudzích jazykov aj prostredníctvom zahraničných lektorov,
- prijímacie pohovory do 1. ročníka sú realizované v spolupráci s pedagogickým psychológom,
- aktívna spolupráca s materskými školami ako príprava pre záujem nových prvákov,
- množstvo príležitostí pre realizáciu školských i mimoškolských aktivít, voľnočasových aktivít pre ľudí zo širokého okolia školy – možnosť využívať detské dopravné ihrisko, možnosť prepravy školským autobusom, možnosť využívať kvalitné materiálne zabezpečenie IKT učební a jazykového laboratória, možnosť športového vyžitia na dvoch školských ihriskách a v troch zastrešených telocvičniach vrátane umelej lezeckej steny, detského ihriska s preliezačkami, multifunkčného ihriska, mini arboréta – učebne botaniky v prírode,
- zapojenie sa do viacerých projektov na regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- úzka spolupráca s inštitúciami – ŽU v Žiline, UKF v Nitre, Akadémia vzdelávania, CPPPpP, CVČ, MPC, British Council, Oxford Press, Cambridge University Press, Pearson Longman, MacMillan, SOL vo Veľkej Británii,
- multikultúrne prostredie školy vedúce k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí,
- príjemné estetické prostredie,
- tvorivý prístup k učeniu,
- individuálny a diferencovaný prístup k žiakom aj vzhľadom k nízkemu počtu žiakov v triedach,
- vyučovanie formou moderných výchovno-vyučovacích metód,
- rozvíjanie zásad zdravého spôsobu života – zabezpečenie pitného režimu, relaxácia počas vyučovania, psychohygiena pedagogického procesu.

V niektorých oblastiach výchovno – vzdelávacej práce bude musieť škola vhodnou spoluprácou s rodičmi znížiť vysoký počet vymeškaných hodín žiakov.

IV. Inovovaný školský učebný plán

pre 5.– 9. ročník (ISCED 2)

| Školský vzdelávací program ISCED 2 – inovovaný školský učebný plán | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Vzdelávacia oblasť | Predmet / ročník | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| | anglický jazyk ² | 3 + 1* | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | druhý cudzí jazyk | 2* | 2* | 2* | 2* | 2* |
| | konverzácia v anglickom jazyku ³ | 1* | 1* | 1* | 1* | 1* |
| Matematika a práca s informáciami | matematika ^{1,2} | 4 | 4 | 4 + 1* | 4 + 1* | 5 |
| | informatika ¹ | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| Človek a príroda | fyzika ^{1,2} | - | 2 | 1 | 2 | 1 + 1* |
| | chémia ^{1,2} | - | - | 2 | 2 | 1 + 1* |
| | biológia ^{1,2} | 2 | 1 + 1* | 2 | 1 + 1* | 1 |
| Človek a spoločnosť | dejepis ^{1,2} | 1 | 1 + 1* | 1 + 1* | 1 + 1* | 2 |
| | geografia ^{1,2} | 2 | 1 | 1 + 1* | 1 | 1 + 1* |
| | občianska náuka | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Človek a hodnoty | etická výchova /náboženská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Človek a svet práce | technika ⁴ | 2 | 2 | 1 | - | - |
| Umenie a kultúra | hudobná výchova ¹ | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| | výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Spolu povinná časť | | 25 | 26 | 26 | 26 | 24 |
| Školský vzdelávací program | | | | | | |
| Voliteľné /disponibilné/ hodiny* | | 4* | 5* | 6* | 6* | 6* |
| S p o l u : povinná časť + voliteľné hodiny | | 29 | 31 | 32 | 32 | 30 |

V školskom roku 2016/2017 sa v 5. a 6. ročníku vyučuje podľa inovovaného školského učebného plánu platného od 01.09.2015, v 7. – 9. ročníku sa vyučuje podľa školského učebného plánu platného od 01.09.2011.

Poznámky k inovovanému školskému učebnému plánu:

¹ Integrácia anglického jazyka do predmetov metodikou CLIL.

² Partnerské hodiny – spolupráca slovenského učiteľa a lektora komunikujúceho v anglickom jazyku.

³ Hodiny odučené anglicky hovoriacim lektorom.

* Označenie pre voliteľné/disponibilné/ hodiny

⁴ Predmet – technika – otvorený variant rámcového učebného plánu /RUP/. Vzdelávacie štandard, počet hodín stanovený štátnym RUP bude dodržaný.

– 5 hodín v rámci nižšieho stredného vzdelávania.

Vzdelávacie štandardy sa budú realizovať v období 3 školských rokov nasledovne:

V 5. ročníku – 2 hodiny týždenne

- 1. polrok – vzdelávacie štandardy 5. ročníka
- 2. polrok – vzdelávacie štandardy 6. ročníka

V 6. ročníku – 2 hodiny týždenne

- 1. polrok – vzdelávacie štandardy 7. ročníka
- 2. polrok – vzdelávacie štandardy 8. ročníka

V 7. ročníku – 1 hodina týždenne

- vzdelávacie štandardy 9. ročníka

- ❖ Vyučovacia hodina v každom predmete má 45 minút.
- ❖ Druhý cudzí jazyk (francúzsky, nemecký, španielsky) sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom 17 žiakov a možno v skupine spájať žiakov rôznych tried.
- ❖ Náboženská/etická výchova sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
- ❖ Telesná výchova sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom žiakov 25.
- ❖ Svet práce, techniku, výtvarnú výchovu, výchovu umením a informatiku možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
- ❖ Pri uplatňovaní projektového a zážitkového vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.
- ❖ Podľa pokynov v Štátnom vzdelávacom programe škola môže v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však 161 hodín na nižšom strednom vzdelávaní. Pedagogická rada sa po prerokovaní na rade školy rozhodla zvýšiť počet hodín na 154 hodín na nižšom strednom vzdelávaní. Tieto navýšené hodiny sú financované z vlastných zdrojov.
- ❖ Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.
- ❖ Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci štatutára školy.
- ❖ Voliteľné hodiny sme využili na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu. Konverzácia v anglickom jazyku je predmet, ktorý si škola zvolila sama a pripravila si aj jeho učebné osnovy v 5. – 9. ročníku.

Voliteľné /disponibilné/ hodiny – využitie disponibilných hodín je súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov. Učebné osnovy sú prílohou tohto dokumentu /iba v elektronickej podobe/.

V. Učebné osnovy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Obsahujú:

1. Charakteristika predmetu
2. Kompetencie
3. Využitie disponibilných hodín
4. Vzdelávací štandard – obsahový a výkonový štandard
5. Hodnotenie a klasifikácia predmetu

Učebné osnovy sú prílohou tohto dokumentu /iba v elektronickej podobe/.