



SÚKROMNÁ ZÁKLADNÁ ŠKOLA
Oravská cesta 11, 010 01 Žilina,
oravskasz@gmail.com, www.sukrzsza.sk, č. t. 041/5683006

Školský vzdelávací program pre nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 2

Motto: S angličtinou objavujeme svet



Školský vzdelávací program pre nižšie stredné vzdelávanie

Stupeň vzdelania
Dĺžka štúdia
Vyučovací jazyk
Študijná forma
Druh školy

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie
5-ročná
slovenský
denná
súkromná

Predkladateľ
Názov školy
Adresa
IČO
Poverená výkonom
funkcie riaditeľky školy
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP
Kontakty
E-mail
web

Súkromná základná škola
Oravská cesta 11, 010 01 Žilina
37906542

Mgr. Lenka Brodňanová
Mgr. Lenka Tvrdá
+421/41568 3006
oravskasz@ gmail.com
www.sukrzsza.sk

Zriaďovateľka:
Adresa
Kontakt

Mgr. Zuzana Oleárová
Na Malý diel 8042/32
010 01 Žilina
0903 558 335

Platnosť dokumentu od 1. septembra 2011

Podpis riaditeľky

.....

ISCED 2 - REVIDOVANIE

Platnosť ŠkVP	Dátum platnosti	Prerokovanie a schválenie pedagogickou radou	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy,...
ŠkVP	od 01.09. 2011	26.08.2011	
Platnosť ŠkVP - 9. roč.	od 01.09. 2012	30.08.2012	Doplnenie: UO pre 9. ročník
Revidovanie ŠkVP	od 01.09. 2012	30.08.2012	Úprava UO: <ul style="list-style-type: none"> ▪ OBN – aktualizované podľa zmien v ŠVP ▪ CHE – 6. roč.
Revidovanie ŠkVP	od 01.09. 2013	28.08.2013	Úprava UO <ul style="list-style-type: none"> ▪ v predmete SJA – 5. – 9.roč. /presuny tematických celkov v rámci TVVP/ - Doplnenie prierezovej témy – finančná gramotnosť - Aktualizácia školských projektov Úprava UO - rozširujúceho učiva v predmetoch so zvýšenou časovou dotáciou
Revidovanie ŠkVP	od 01.09. 2014	28.08.2014	Úprava učebného plánu ISCED 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 8. ročník zmena v počte hodín MAT zo 4 na 5 vyučov. hodín Úprava UO <ul style="list-style-type: none"> ▪ v predmete MAT – 8.roč. ▪ vo FRJ – 6. a 9. roč. ▪ v NEJ – 5. a 7. roč. ▪ rozširujúceho učiva v predmetoch so zvýšenou časovou dotáciou - Úprava hodnotiacej stupnice v predmetoch aplikujúcich metódu CLIL - Doplnenie – globálne vzdelávanie - Aktualizácia prierezovej témy – finančná gramotnosť - Aktualizácia školských projektov
Revidovanie ŠkVP	od 01.09. 2015	27.08.2015	- Aktualizácia školských projektov - Aktualizácia využitia disponibilných hodín
Revidovanie ŠkVP	od 01.09. 2016	31.08.2016	- Aktualizácia školských projektov
Revidovanie ŠkVP	od 01.09. 2017	30.08.2017	- Aktualizácia školských projektov - Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti - Úprava UO - v predmete DEJ – 9.roč. z dôvodu navýšenia o 1 hodinu

			- Úprava učebného plánu - ISCED2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 9. roč. zmena v počte hodín DEJ z 2 na 3 hodiny.
Revidovanie ŠkVP	od 01.09. 2018	31.08.2018	- Aktualizácia školských projektov -Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti pre 9. roč.

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Súkromná základná škola Oravská cesta 11, Žilina (ďalej len ako SZŠ) je plnoorganizovanou základnou školou s 1.- 9. ročníkom.

Počet tried vo všetkých ročníkoch je 17 (primárne vzdelávanie – 8 tried, nižšie stredné vzdelávanie – 9 tried). V každom ročníku sú spravidla 2 triedy, okrem 9. ročníka s jednou triedou. Menší počet žiakov v 6., 8. a 9. ročníku je spôsobený úspešnými prijímacími pohovormi a následne prijatím žiakov 5. ročníka na osemročné gymnáziá a 8. ročníka na bilingválne gymnáziá.

Škola sa nachádza v okrajovej časti mesta Žilina (pri sídlisku Solinky). Školský areál nesusedí priamo s hlavnou cestnou komunikáciou, a preto výchovno-vzdelávacia činnosť školy nie je rušená.

2. Charakteristika žiakov

Základnú školu navštevujú žiaci od 6 do 15 rokov. Počet chlapcov a dievčat je približne rovnaký. Maximálny počet žiakov v triedach je 20. Väčšina žiakov je slovenskej národnosti. Školu ako jedinú svojho druhu v žilinskom regióne navštevuje aj veľká skupina detí cudzincov (priemerne 35 žiakov každý školský rok) najmä z Kórejskej republiky, Ukrajiny, Sýrie, Českej republiky, Mexika, Belgicka, Španielska, Chorvátska a Ruskej federácie.

Záujem o štúdium na škole zo strany rodičov a ich detí je dobrý, spádová oblasť školy je pomerne široká. Školu navštevujú žiaci z okresov Žilina, Bytča, Kysucké Nové Mesto a Čadca.

Vzhľadom k špecifickému zameraniu vzdelávania má škola vypracované individuálne tematické výchovno – vzdelávacie plány, učebné osnovy, metódy a formy práce. Školu navštevujú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením (s vývinovými poruchami učenia, vývinovými poruchami aktivity a pozornosti, narušenou komunikačnou schopnosťou) i žiaci so všeobecným intelektovým nadaním . Títo žiaci majú upravené formy a metódy práce. Vykazujú dobré výchovno – vzdelávacie výsledky. Škola úzko spolupracuje s CPPPaP a SCŠPP v Žiline pri riešení vzdelávacích potrieb týchto žiakov.

3. Charakteristika pedagogických zamestnancov

Pedagogický zbor školy má špecifickú charakteristiku. Tá vychádza priamo zo zamerania vzdelávacej činnosti školy. Požadovaným kritériom pre každého pedagóga popri aprobácii odborných predmetov je znalosť anglického jazyka. Pre neustále skvalitňovanie úrovne vyučovania škola využíva aj služby zahraničných lektorov (z Veľkej Británie a Kanady), ktorí participujú v procese dvojjazyčného vyučovania.

V oblasti ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov popri niektorých študijných zameraniach naďalej ostáva do budúcnosti hlavná úloha školy štúdiom a zdokonaľovaním sa v anglickom jazyku a v praktickom využití metodiky CLIL. Takisto nemalou mierou vedenie školy pomáha pedagogickým zamestnancom vytvárať podmienky pre ich osobnostný a odborný rast.

Poradnými orgánmi riaditeľa sú pedagogická rada, metodické združenia a predmetové komisie. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci školy, ktorí organizujú výchovno – vzdelávací proces, plánujú ho a takisto ho vyhodnocujú. Tiež riadia svoj osobnostný a vzdelanostný sebarozvoj, najmä mladší učitelia sa vzdelávajú a spolupracujú so staršími. Tým všetci pedagogickí zamestnanci spoluutvárajú kooperatívne pracovné prostredie. Dôležité je, že operatívne riešia pracovné problémy, poskytujú odbornú pomoc žiakom a rodičom. Vytvárajú predpoklady pre kvalitne fungujúce a motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole.

Významnou je aj práca výchovného poradcu na našej škole, ktorého úlohou je sprostredkovať žiakom a ich zákonným zástupcom pedagogické, psychologické, sociálne, psychoterapeutické a iné služby, ktoré výchovný poradca koordinuje s triednymi učiteľmi. Spolupracuje s odbornými zamestnancami poradenských zariadení. Na škole veľmi dobre pracujú koordinátori pre environmentálnu výchovu a koordinátor primárnej prevencie. K špecializovaným funkciám učiteľov patria vedúci metodického združenia pre PV (1.-4.ročník), vedúci predmetových komisií spoločenskovedných predmetov, cudzích jazykov a prírodovedných predmetov.

Významnou je aj práca odborných zamestnancov - školského psychológa a špeciálneho pedagóga, ktorí spolupracujú s triednymi učiteľmi a so zákonnými zástupcami žiakov. Títo poskytujú psychologickú, špeciálnopedagogickú starostlivosť, alebo výchovné a sociálne poradenstvo a prevenciu žiakovi, skupine žiakov s osobitným zreteľom na proces výchovy a vzdelávania v škole a v školských zariadeniach a ostatné činnosti s tým súvisiace.

4. Organizácia prijímacieho konania

Škola vo svojom výchovno – vzdelávacom procese využíva moderné inovatívne formy vyučovania, najmä metodiku CLIL, ktorá je zameraná na výučbu časti vybraných predmetov cez anglický jazyk, s cieľom zefektívnenia a podpory výučby cudzích jazykov. Metodika CLIL poskytuje žiakom všeobecné vzdelanie nielen v materinskom jazyku, ale i v anglickom, čím sa docíli zlepšenie celkových komunikačných kompetencií žiakov v cudzom jazyku už v rámci absolvovania vyučovania v 1.- 9. ročníku ZŠ.

Do základnej školy počas celého roka prijíma riaditeľka školy žiakov po osobnom pohovore a na základe žiadosti rodičov.

5. Zapojenosť školy do projektov

Neoddeliteľnou súčasťou práce školy je zapojenie a účasť v dlhodobých projektoch zameraných na všetky oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu.

Projekty školy v školskom roku 2018/2019.

Dlhodobé projekty

1. Národný projekt **IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie**, cieľom je vytvorenie modelu vzdelávania a prípravy mladých ľudí pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti a trhu práce so zameraním na informatiku a IKT, *projekt realizovaný od septembra 2017 v spolupráci s Centrom celoživotného vzdelávania a podpory projektov, UPJŠ v Košiciach.*
2. **Naše malé krajinky**, cieľom eTwinning projektu je spracovať dôležité informácie o našich mestách, mestečkách a dedinách, v ktorých žijeme. Projekt prezentuje krásu našej domoviny cez fotky, zaujímavé miesta, filmy, interaktívne knihy, albumy, interaktívne aktivity, *projekt realizovaný od septembra 2018.*
3. **English Class 2019 - Hodina angličtiny 2019**, dlhodobý eTwinning projekt, ktorý je atraktívnym rozšírením a obohatením učebných osnov bežných hodín anglického jazyka s využitím nástrojov IKT a komunikácie či spolupráce so skutočnými priateľmi z rôznych európskych škôl, *projekt realizovaný od septembra 2018.*
4. **Deti a architektúra** - projekt realizovaný v rámci hodín výtvarnej výchovy, prostredníctvom e-learningových kreatívnych kurzov, následne žiaci realizujú výstupné práce z oblasti architektúry na tému Zelená architektúra, zelené mestá. Cieľom tohto projektu je priniesť žiakom informácie z oblasti architektúry a architektonického riešenia priestoru, vzbudiť u nich záujem o architektúru a architektonické diela, podporiť u nich kreativitu. Najlepšie práce budú ocenené a zverejnené na vernisáži v Bratislave, *projekt realizovaný od septembra 2018*
5. **Prestávky s knihou** - prezentačný projekt žiakov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania zameraný na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.
6. **Chodím, jazdím bezpečne** projekt je zameraný na dopravnú výchovu žiakov 1. – 5. ročníka.
7. **Revitalizácia školského arboréta** – učebňa botaniky v prírode.
8. **Spelling Bee** – okresné kolo súťaže v hláskovaní a spellovaní anglických slov organizované našou školou.
9. **Týždeň zdravej výživy** - projekt zameraný na propagáciu zdravého stravovania.
10. **Hovorme o jedle** - environmentálny projekt na podporu zdravého životného štýlu.
11. **Testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. ročníkov**, *projekt realizovaný od septembra 2018.*

Krátkodobé projekty

12. **Červené stužky** – zameraný na zvýšenie informovanosti o HIV/AIDS, na prevenciu látkových a nelátkových závislostí a chorôb spojených s uvedenou problematikou, na podporu prevencie a vzdelávania v oblasti obchodovania s ľuďmi.
13. **Detský čin roka** – projekt zameraný na otvorený dialóg na tému pozitívneho konania detí i dospelých a motivovať spoločnosť k humánnym hodnotám.
14. **Dni nádeje** – protidrogový festival.
15. **Záložka do knihy spája slovenské školy** – projekt podporuje nadväzovanie kontaktov medzi slovenskými základnými školami.
16. **Eko plagát** – tvorivé aktivity podporujúce environmentálne cítenie žiakov.
17. **Happy Family Day** - projekt zameraný na športové a rekreačné aktivity žiakov s rodičmi.

Ďalšie projekty, do ktorých sa škola zapojila:

- *Projekt experimentálneho overovania Metodika CLIL v nižšom sekundárnom vzdelávaní*, projekt realizovaný v spolupráci s ŠPÚ Bratislava.
- *Smart Kia Spirit 2017* v rámci programu EGP Región vzdelávanie 2017, cieľom projektu je skvalitniť jazykové zručnosti a komunikačné kompetencie v anglickom jazyku, projekt realizovaný v spolupráci s Nadáciou KIA MOTORS SLOVAKIA.
- *Projekt experimentálneho overovania bilingválneho slovensko-anglického vyučovania na 2. stupni ZŠ a alternatívneho vyučovania anglického jazyka - jazykový variant na 1. stupni ZŠ* schválený MŠVVaŠ SR
- *Inovácia metódy a formy vyučovania žiakov 1. stupňa ZŠ prostredníctvom metodiky CLIL*. Projekt organizovaný a spolufinancovaný Európskym sociálnym fondom.
- Projekt experimentálneho overovania na 1.stupni ZŠ - Didaktická efektívnosť metódy CLIL na prvom stupni základnej školy vo vyučovaní cudzích jazykov od 1. 9. 2008, organizovaný ŠPÚ Bratislava.
- „*Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách*“, výzva č. OPV/K/RKZ/NP2008-3 (Vzdelávanie učiteľov), organizovaný Ústavom informácií a prognóz školstva, Európskym sociálnym fondom a Operačným programom Vzdelávanie
- *e-Twinning* Projekt partnerstva európskych škôl, v rámci ktorého škola elektronicky korešpondovala s partnerskou školou C.S.G WILEM VAN ORANJE z Holandska a YAMANIGELI PRIMARY SCHOOL z Turecka, téma "How to grow seeds."
- *ePals - názov: E.V.E. Project - English Video Exchange* (šk. rok 2013/2014). Projekt realizovaný s japonskou školou v Tokiu, Seitoku. Téma - výmena mailovej komunikácie medzi žiakmi našej školy s rovesníkmi z Japonska na rôzne témy. Hlavná náplň - tvorba videí o rodnom meste, Slovensku, škole, voľnom čase a všetkého zo života mladého človeka.
- *ePals - názov: Culture Box*. Projekt realizovaný so organizáciou UNESCO Global Peace Village v Južnej Kórei. Zameraný na výmenu informácií o živote v jednotlivých krajinách, typických zvykoch, sviatkoch, ale i na výmenu predmetov typických pre kultúru danej krajiny.
- *Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách* - projekt organizovaný Štátnym pedagogickým ústavom
- *Projekt Európsky vzdelávací program COMENIUS* - ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov a školské medzinárodné partnerstvá
- *Správaj sa normálne*“, projekt zameraný na protidrogovú a dopravnú výchovu žiakov 1. stupňa ZŠ.
- Projekt „*Každý iný - všetci rovní*“ - projekt zameraný na spoznávanie kultúry iných národov, zvykov, tradícií, geografie, života detí i dospelých
- *Región našimi očami* - projekt zameraný na históriu, geografiu, etnografiu a rôzne aspekty života ľudí v našom regióne.
- *Športujeme krížom – krážom celým svetom* – prezentačný projekt žiakov nižšieho stredného vzdelávania, zameraný na históriu, geografiu, etnografiu a rôzne aspekty života ľudí vo svete.

- *Európske jazykové portfólio pre žiakov vo veku 7 – 10 rokov*
projekt realizovaný v spolupráci s ŠPÚ Bratislava od 2013 do 2015
- eTwinning - názov: *eTwinning in the daily educational activities* (od 2013 do 2015). Projekt realizovaný s talianskymi, francúzskymi, britskými a španielskymi školami s témou spoznávania žiakov medzi sebou (voľný čas, škola, krajina, v ktorej žijeme, sviatky, zvyky a tradície (Vianoce, Veľká noc, Valentín, ...), mesto, jedlá, moja letná dovolenka.
- *EYE-conns* – eTwinning projekt s francúzskou školou zameraný na rozvoj komunikačných zručností v anglickom jazyku prostredníctvom vytvárania digitálnych spojení cez video, audio, podcasty, videocasty, TV reportáže.
- *Together, we are one* – eTwinning projekt zameraný na rozvoj všetkých komunikačných zručností inovatívnym a kreatívnym spôsobom. Cieľ projektu - vzájomná komunikácia medzi žiakmi z Walesu (Británia) a Slovenska s cieľom navzájom spoznávať seba, kultúru, históriu a geografiu oboch národov, projekt realizovaný od septembra 2015 do júla 2017.
- *Gemeinsam* – projekt, v ktorom sme spolupracovali so slovinskou školou Osnovna šola Toneta Okrogarja. Naši žiaci žiakov zo Slovinska učili tému Narodeniny, prostredníctvom rozširovania slovnej zásoby a fráz z týchto tém.
- *Wortschatz ist ein Kinderspiel* - v rámci projektu išlo o vytvorenie zábavného slovníka zo základnej slovnej zásoby. Žiaci jednej aj druhej školy vytvárali fotografie, videá a plagáty, a tak demonštrovali nielen žiakom zo švédskeho Malmö, ale aj ostatným, že nemčina môže byť aj zábavná a nemusí byť považovaná za ťažký jazyk, *projekt realizovaný od septembra 2015 do júla 2017.*
- *Fun physical activities during breaktime at school* - eTwinning projekt v spolupráci s poľskou školou vo Varšave. Cieľ projektu - zistiť a porovnať, ako deti trávajú voľnočasové aktivity a prestávky v škole, naučiť sa nové zábavné hry a vytvoriť spoločnú online knihu s najlepšími aktivitami, *projekt realizovaný 2016 - 2017.*
- *Zachráňme Rozprávko pre deti* - eTwinning projekt v spolupráci s českou školou v Ostrave. Cieľ projektu - rozvoj tvorivého písania - tvorba vlastnej modernej rozprávky, výmena rozprávok s partnerskou školou a ich následná transformácia do podoby komiksu a dramatizácie, *projekt realizovaný 2016 - 2017.*

Rozvojové projekty

1. Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc
2. Jazykové laboratórium
3. Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania
4. Otvorená škola - Oblasť športu
5. Detské dopravné ihrisko – pojazdné

Národné projekty:

- Červené stužky
- Mliečny program
- Detský čin roka
- Komparo
- Dni nádeje

6. Spolupráca s rodičmi

Spolupráca školy a rodiny je založená na vzájomnom rešpektovaní a dôvere. Tento princíp je výsledkom viacročného snaženia a je pre obe strany prínosom. Škola plne využíva celý svoj pedagogický potenciál na komplexné zabezpečenie čo najlepšej úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu. Rodičia sú s takýmto prístupom školy spokojní.

Dôkazom dobrej spolupráce medzi školou a rodičmi je vytvorenie rady školy, ktorá je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy rodičov, pedagogických a ostatných zamestnancov školy a žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania. Rada školy rieši závažné skutočnosti, ktoré sa vzťahujú k práci školy. Rodič môže kedykoľvek dostať v škole potrebné informácie o práci svojho dieťaťa. V prípade potreby škola poskytne rodičovi odborné konzultácie bezodkladne.

Z klasických foriem spolupráce sa plne využívajú konzultácie rodičov s vyučujúcim, triednym učiteľom, výchovným poradcom, vychovávateľmi SŠKD, vedúcimi záujmových útvarov ako aj s členmi vedenia školy. Zasadnutia ZRS sa organizujú spravidla 3 – 4-krát v jednom školskom roku, resp. ďalšie zasadnutia sa konajú operatívne podľa potreby. Na zvolanie dávajú podnet rodičia alebo triedny učiteľ. Rodičia prostredníctvom triedneho učiteľa alebo výchovného poradcu majú dostupnú poradenskú a diagnostickú službu v CPPPaP a SCŠPP v Žiline.

Už tradične sa rodičia v rámci spolupráce so školou podieľajú na organizácii a zúčastňujú sa akcií, ako sú: poznávacie exkurzie, dni otvorených dverí, Halloween párty, celoškolský zber papiera, Mikulášska párty, vianočné besiedky, vianočná burza hračiek a výrobkov detí (charitatívny zámer), besiedky ku Dňu matiek, škola v prírode, oslava MDD, školské výlety.

Spoluprácu školy a rodiny možno hodnotiť z pohľadu uplynulého obdobia ako veľmi dobrú. Do budúca je možné naďalej spoločne skvalitňovať prácu v oblasti propagácie školy na verejnosti, účasti žiakov na netradičných projektoch, športových súťažiach ako aj v oblasti získavania rodičov pre aktivity v záujmovej činnosti žiakov.

7. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Škola od svojho vzniku – od 01. 09. 2004 sídli v školských priestoroch na Oravskej 11, 010 01 Žilina a od začiatku školského roka 2005/2006 sídli v prenajatých priestoroch HLAVA, s.r.o. na Oravskej ceste 11 v Žiline. V priestoroch je 17 multifunkčných učební (v každej sa nachádza dataprojektor, PC s prístupom na internet, v 6 sa nachádza interaktívna tabuľa, v ostatných triedach je keramická tabuľa, jedna učebňa v rámci projektu s Nadáciou KIA MOTORS SLOVAKIA bola vybavená 15 tabletmi), učebňa s tabletmi, školská knižnica (s prístupom na internet), 2 počítačové učebne (v oboch interaktívna tabuľa), projekčná miestnosť Cinema (PC s prístupom na internet, dataprojektor, interaktívna tabuľa), jazykové laboratórium, 2 odborné učebne (matematiky a fyziky, biológie a chémie s interaktívnou tabuľou), 2 prednáškové miestnosti (2 dataprojektory, PC s prístupom na internet, 2 interaktívne tabule), 3 telocvične, posilňovňa, umelá lezecká stena, školská dielňa, detské dopravné ihrisko, detské ihrisko s preliezačkami, multifunkčné športové ihrisko, mini arborétum – učebňa botaniky v prírode. V areáli školy sa nachádzajú oddychové zóny, altánok s možnosťou vyučovania vo vonkajších priestoroch, administratívne priestory, školská jedáleň, zubná ambulancia.

Každý rok sa materiálno – technické vybavenie školy zlepšuje. Dochádza k modernizácii, k stredným a generálnym opravám niektorých priestorov. Budova a priestory v nej nadobúdajú nový vzhľad, čo pozitívne ovplyvňuje estetické cítenie žiakov, ale hlavne priestory sa stávajú dokonalejšie pre konkrétny výchovno-vzdelávací proces.

8. Škola ako životný priestor

Popri strategických zámeroch školy je v plnej pozornosti aj skutočnosť, že škola nie je len výchovno – vzdelávacia inštitúcia, ale je to miesto, kde žiak žije a trávi v nej väčšiu časť dňa. Mnohokrát ide o 80% až 90% dennej časovej dotácie. Je pochopiteľné, že škola sa snaží vytvárať optimálne podmienky pre pobyt žiaka v škole, aby sa cítil čo najlepšie. Chceme na najnižšie možnú mieru zúžiť rozdiel medzi prostredím doma a v škole. V rámci tejto stratégie všetci žiaci našej školy majú nové školské stoly a stoličky. Na chodbách je nová podlahová krytina a na chodbách boli vytvorené oddychové kútiky s bohatou zeleňou. Všetky učebne a chodby sú ozdobené nástenkami, ktoré majú charakter estetickej výzdoby, vzdelávacích informácií, oznamovacích aktualít ako aj výstav prác žiakov. Prevažnú časť týchto násteniek aktualizujú žiaci.

Veľkým prínosom k správnej výchove prispieva aj školská jedáleň, ktorá ponúka zdravé a kvalitné stravovanie v príjemnom moderne zariadenom prostredí s možnosťou výberu z 2 druhov jedál a on-line objednávkou obedov.

Snahou školy je budovanie pozitívnej klímy a priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom i medzi žiakmi a pedagógmi výchovným pôsobením jednak vo výchovnom a vyučovacom procese, počas dozorov cez prestávky, na triednických hodinách ako aj na rôznych akciách školy.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov

Škola vytvára a zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky pre vyučovanie vo všetkých priestoroch. Pri opravách v jednotlivých častiach budovy sa uplatňujú najmodernejšie materiály, ktoré spĺňajú najprísnejšie kritériá bezpečnosti (elektroizolačné materiály, protišmykové podlahy, svetelne dokonalé nátery, moderný bezpečný nábytok, protiúrazové zábrany, dokonalé osvetlenie a ďalšie). Predpísané revízie sú vykonávané v súlade s platnými zákonmi a nariadeniami (bleskozvody, hasiace prístroje, cvičebné náradie).

Veľká pozornosť sa venuje bezpečnosti žiakov. Každá časť objektu školy je zabezpečená dozorom. Pred uskutočnením každej hromadnej akcie sú žiaci poučení o BOZ. Začiatkom šk. roka absolvujú poučenie o BOZ a PO všetci žiaci. V súlade s platnou legislatívou všetci zamestnanci školy absolvovali školenie BOZ a PO. Tieto školenia organizuje škola pravidelne. V stanovených časových termínoch ja vykonávaná pravidelná kontrola bezpečnosti a ochrany zdravia na pracovisku ako aj odstraňovanie zistených nedostatkov. Činnosť BOZ vychádza z požiadaviek na obsah výchovy a vzdelávania zákona č.356/2007Z.z. MPSVaR, ktoré vyplývajú zo zákona č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ako aj Zákonníka práce.

Možno konštatovať, že škola v posledných rokoch nezaznamenala na svojom pracovisku žiaden vážnejší úraz svojho zamestnanca alebo žiaka.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Stupeň školského vzdelávania

Pedagogický princíp školy

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelávania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecno-vzdelávacom alebo odbornovo-vzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

Ciele nižšieho stredného vzdelávania

Podporiť a rozvinúť kľúčové kompetencie našich žiakov takým spôsobom, aby boli schopní reagovať na prebiehajúce zmeny a lepšie sa zapojiť do spoločnosti a uplatniť sa i na trhu práce – prispieť tak k osobnému rozvoju jednotlivca, tak aby boli schopní:

- mať zdravé sebavedomé vystupovanie, pozitívnu predstavu o sebe samom, ale súčasne schopnosť vcítiť sa do situácie ostatných a rešpektovať ich presvedčenie alebo názory,
- riešiť praktické problémy a životné situácie na základe pochopenia princípov, ktorými sa spoločnosť riadi,
- poznať svoje práva a povinnosti a uvedomelo ich dodržiavať,
- vedieť sa ústne a písomne vyjadrovať,
- aktívne ovládať anglický jazyk,
- hodnotiť výsledky vlastnej činnosti i činnosti iných,
- poskytnúť každému jednotlivcovi priestor a príležitosť pre osobný rozvoj a hľadanie vnútorných zdrojov tak, aby bol schopný využívať znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach vo svojom záujme, ale i záujme svojej prípravy na budúcnosť,
- aktivovať kreativitu, logické myslenie a schopnosť riešiť problémy tak, aby žiaci boli schopní:
 - samostatne pozorovať a experimentovať, získané výsledky porovnávať, kriticky posudzovať a vyvodzovať z nich závery pre využitie v budúcnosti,
 - spájať vedomosti do súvislostí a na základe toho si vytvárať komplexnejší pohľad na javy,
 - voliť vhodné spôsoby riešenia úloh, sledovať vlastný pokrok pri zdolávaní problémov,
- rozvinúť schopnosť otvorene a efektívne komunikovať tak, aby žiaci boli schopní:
 - formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky a názory v logickom slede, výstižne, súvisle a kultivovane a to i v písomnom, i ústnom prejave,
 - počúvať iných a porozumieť im,
- obhajovať vlastný názor vhodnou a kultivovanou argumentáciou, ponúknuť alternatívy vzdelávania tak, aby žiak bol na ich základe schopný vyberať si a využívať vhodné spôsoby, metódy a stratégie pre aktívne a efektívne učenie sa,
- vyhľadávať a triediť informácie a na základe ich pochopenia, prepojenia a systematizácie ich efektívne využívať v procese učenia a v praktickom živote,
- využívať informačné a komunikačné prostriedky a technológie.

2. Stratégia školy, jej zameranie a vymedzenie jej poslania

Naša škola vo výchovno – vzdelávacom procese aktívne využíva metodiku CLIL, ktorá je zameraná na výučbu časti vybraných predmetov cez anglický jazyk, s cieľom zefektívnenia a podpory výučby cudzích jazykov. Metodika CLIL poskytuje žiakom všeobecné vzdelanie nielen v materinskom jazyku, ale i v anglickom, čím sa docieli zlepšenie celkových komunikačných kompetencií žiakov v cudzom jazyku.

K tomu, aby škola cieľavedome plnila svoje poslanie, nás vedú viaceré teoretické východiská vyplývajúce z napredovania školstva i celej našej spoločnosti, ktoré možno zhrnúť:

- po vstupe Slovenska do EÚ – príchod zahraničných investorov (napr. v Žiline KIA-motors) – neustále rastúci záujem rodičovskej a žiackej verejnosti o základné dvojjazyčné (slovensko-anglické) štúdium, aj súkromné. Preto považujeme za nevyhnutné zvyšovať kvalitu vyučovacieho procesu, držať krok s vyspelými krajinami, zavádzať také alternatívne programy, ktoré boli overené v praxi v iných krajinách EÚ. K takýmto alternatívnym koncepciám patrí aj aplikovanie metodiky CLIL do pedagogického procesu,
- naša forma štúdia poskytuje žiakom možnosť naučiť sa cudzí jazyk nielen na komunikačnej úrovni, teda dorozumievať sa v každodenných situáciách, ale spoznať realie, dejiny, kultúru, životný štýl jeho nositeľov a využiť ho aj ako prostriedok ďalšieho poznávania,
- Žilina je rušné obchodné centrum s množstvom rôznych typov škôl, podnikov, inštitúcií, kde sú veľmi vhodné kultúrno - spoločenské, geografické, ekonomické a iné podmienky pre rozvoj ZŠ s naším vzdelávacím programom,
- poskytnúť dvojjazyčné úplné základné vzdelanie žiakom najmä zo Žilinského kraja.

Prostredníctvom týchto teoretických východísk sa škola usiluje svojim žiakom:

- poskytnúť všeobecné základné vzdelanie v 1. – 9. ročníku nielen v slovenskom, ale aj v anglickom jazyku, ktorý je súčasťou vyučovania,
- vzbudiť záujem o anglický jazyk ako vyučovací jazyk, ako aj o iné cudzie jazyky, čo je prínosom ku celkovému vývinu osobnosti žiaka,
- viesť žiakov k poznávaniu ich vlastnej i cudzej kultúry, učiť žiakov tolerovať odlišnosti,
- využívať slovenský a anglický jazyk ako dva rovnocenné vyučovacie jazyky, pričom učiť aj ďalšie cudzie jazyky (sme jediná ZŠ, ktorá ponúka žiakom okrem francúzskeho a nemeckého jazyka aj španielsky jazyk),
- sprostredkovať základné vedomosti v anglickom jazyku,
- pripraviť žiakov na štúdium pre všetky druhy stredných škôl s úplným stredoškolským vzdelaním, resp. i na zahraničné stredoškolské štúdium,
- budovať spoluprácu so zahraničnými vzdelávacími inštitúciami, najmä v zabezpečovaní zahraničných lektorov,
- zapájať žiakov do domácich a medzinárodných aktivít súťaží a projektov, využívať ich tvorivý potenciál,
- využívať pozitívne medzinárodné pedagogické skúsenosti vo vzdelávacom procese a v riadiacej práci,
- umožňovať žiakom aj učiteľom odborný rast aj v mimoškolskom čase,
- viesť žiakov a učiteľov k vzájomnej tolerancii a rešpektovaniu sa s pochopením národnostných otázok,
- v priebehu štúdia na škole klásť dôraz na individuálny a diferencovaný prístup k žiakom (nízky počet detí v triedach – do 20 žiakov),
- preferovať tvorivý rozvoj talentu a osobnosti žiakov,

- zdôrazňovať získavanie a využívanie technického myslenia žiakov,
- rozvíjať zásady zdravého spôsobu života – zabezpečenie pitného režimu, relaxácie počas vyučovania, psychohygieny výchovno-vzdelávacieho procesu,
- viesť mladých ľudí k získaniu čo najširšieho spektra všeobecných vedomostí a poznatkov prostredníctvom aktívneho používania anglického a slovenského jazyka ako hlavných nástrojov komunikácie v procese vzdelávania a ich využitie,
- aktívne využívať e-learning v domácej príprave žiakov i počas vyučovania.

Prostredníctvom uvedených východísk a cieľov škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých predmetoch.

Každý žiak na našej škole má možnosť a šancu, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností, záujmov, ktoré perspektívne v budúcnosti budú preňho prospešné pri voľbe na ďalšie štúdium mimo našej školy. Škola zabezpečí všetky podmienky k tomu, aby každý žiak mohol dosiahnuť úspech a zažiť pocit ocenenia. Celá výchovno-vzdelávacia činnosť smeruje nielen k osvojeniu si vedomostí, ale aj k príprave žiakov na konkrétny život.

Škola si uvedomuje, že tento zámer vo výchovno-vzdelávacom procese je veľmi dôležitý, a preto chceme, aby naši žiaci boli kritickí sami voči sebe, aby dokázali tvorivo myslieť, primerane rýchlo a účinne riešiť problémy. Cieľavedome budeme pracovať, aby náš žiak bol rozhladený mladý človek schopný pracovať individuálne, ale aj v kolektíve a aby celoživotné vzdelávanie bolo preňho samozrejmosťou.

Nadalej budeme zabezpečovať kvalitnú prípravu žiakov v oblasti IKT, v štúdiu cudzích jazykov so zreteľom na komunikatívnosť a uplatnenie rečových schopností v praxi. Súčasťou bude i formovanie každého žiaka v oblasti tvorby životného štýlu, prirodzenej inteligencie ako aj hodnotovej orientácie. Budeme nadalej skvalitňovať a klásť dôraz na vytváranie dobrého kolektívu v triede, ktorý bude schopný riešiť drobné i zložitejšie problémy, problémové úlohy. Budeme viesť žiakov k tomu, aby v čo najväčšej miere bola z kolektívov vytlačená anonymita a aby každý žiak mal pocit, že kolektív triedy má svoju vážnosť, že ho dokáže podporiť a naopak, že žiak sa môže kedykoľvek o kolektív oprieť.

V úzkej spolupráci s rodičmi žiakov bude škola vytvárať všetky podmienky k výchove, k pracovitosti, zodpovednosti, morálnej vyspelosti každého žiaka.

3. Profil absolventa

Absolvent v 9. ročníku našej školy bude mať kvalitné komunikačné zručnosti predovšetkým v slovenskom jazyku a dokáže sa v cudzom jazyku vyjadrovať zreteľne, jazykovo správne, bude vedieť reagovať na otázky, odpovedať s použitím rôznych jazykových štýlov, opisovať javy a rozprávať o nich, naučí sa rešpektovať pravidlá rozhovoru, bude vedieť viesť konštruktívny a kritický dialóg, dokáže vyhľadávať a zhromažďovať informácie nielen o sebe, o regióne, o škole, o ľuďoch, o budovách mesta, o prírodných zvláštnostiach, ale získané informácie bude vedieť analyzovať, vyhodnocovať a účelne uplatňovať. Pri tvorbe textov dokáže nielen informovať, ale aj hodnotiť skutočnosti a porovnávať ich navzájom, dokáže počúvať a čítať s porozumením. Získané informácie bude žiak NSV vedieť spracovávať v zložitejších textových výstupoch na počítači, ktoré obsahujú rôznorodé informácie, vie ich zaradiť do programov a prezentovať ich vo vlastných projektoch podľa pokynov vyučujúceho, napríklad pri projektovom vyučovaní s regionálnou tematikou.

Profil absolventa ISCED 2 našej školy vychádza priamo z profilácie školy. Základnou úlohou školy je poskytnúť žiakom všeobecné základné vzdelanie nielen v materinskom jazyku, ale aj v anglickom jazyku. Nakoľko znalosť anglického jazyka je neoddeliteľnou súčasťou komunikácie v EÚ, je nevyhnutné, aby absolvent našej školy mal veľký záujem o

anglický jazyk ako vyučujúci jazyk. Ovládanie cudzích jazykov, najmä anglického umožňuje rýchle etablovanie sa žiaka v cudzojazyčnom prostredí, zefektívni komunikáciu, čím zabezpečí možnosť štúdia i na zahraničných stredných školách a neskôr bezproblémové zaradenie sa na trhu práce nielen v EÚ, ale kdekoľvek vo svete. Náš absolvent využíva slovenský a anglický jazyk ako dva rovnocenné vyučovacie jazyky.

Kvality absolventa ISCED 2:

- náš absolvent je vzdelávaný a vedený k potrebe celoživotného vzdelávania,
- vie komunikovať, využívať dostupné formy komunikácie v slovenskom i v anglickom jazyku,
- v oboch jazykoch dokáže veku primerane prezentovať vypracovaný projekt,
- v oblasti tvorivého technického myslenia dokáže používať modely, štatistické záznamy, grafy, tabuľky,
- má osvojené zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja osobnosti,
- je schopný nahrávať a prehrávať textové a zvukové materiály, tie dokáže racionálne využívať,
- je otvorený k získavaniu a využívaniu alternatívnych postupov pri riešení úloh,
- má osvojené základy demokratických princípov života, dokáže veku primerane chápať svoje osobné záujmy v spojení so záujmami triedy, školy resp. spoločnosti,
- má osvojené základy pre sledovanie a posudzovanie udalostí a vývoj verejného života,
- podporuje udržateľnosť v ochrane a kvalite životného prostredia,
- má predstavu o svojich budúcich profesionálnych záujmoch,
- dokáže sa rozumne postaviť k uskutočňovaniu svojich cieľov,
- dokáže získať a využívať informácie o možnostiach svojho ďalšieho vzdelávania.

Celá príprava absolventa našej školy je zameraná na komplexné vnímanie každého jedinca. Určite okrem uvedeného, dokáže robiť dobré meno škole, vytvárať atmosféru tolerancie a empatie v medzil'udských vzťahoch, starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, uzatvárať kompromisy, byť pripravený uplatniť sa na strednej škole, na ktorú sa po skončení školy dostane a bude študovať.

4. Pedagogické stratégie (metódy a formy)

Pri dosahovaní výchovno–vzdelávacích cieľov naša škola využíva a aj v budúcnosti bude využívať, jednak osvedčené klasické formy a metódy práce podporované všetkými modernými výchovno – vzdelávacími spôsobmi, ktoré prinášajú vysokú efektívnosť, sú pre žiaka zaujímavé a vedú k všestrannému rozvoju jeho osobnosti.

Nad'alej bude škola podporovať:

- vyučovanie pomocou didaktickej techniky s osobitným zreteľom na využitie výpočtovej techniky (počítačové učebne),
- organizovanie diskusií ako vhodnej formy prezentovania nápadov,
- vytváranie podmienok pre tvorbu a prezentáciu samostatných, ale aj kolektívnych (tímových) projektov,
- tvorbu samostatných prác, ktoré majú dlhodobejšiu využiteľnosť,
- rozvoj samostatnosti pri získavaní vedomostí, ale aj pri ich aplikácii v konkrétnych situáciách (napr. vlastná literárna tvorba),
- rozvoj zodpovednosti za úroveň práce v škole,
- intenzívne využívanie IKT vo vyučovaní, v tejto oblasti bude škola zabezpečovať nadväznosť na všetky projekty, do ktorých je zapojená.

V oblastiach environmentálnej výchovy, prevencie drogových závislostí, osobného a sociálneho rozvoja žiaka budeme využívať stimulujuce prvky v pôsobení – vzor, osobnosť, pozitívny a statočný čin (Detský čin roka), obetovanie sa v prospech dobrej a ušľachtilej veci. Zvyšovanie úrovne hrdosti na vlastnú školu ostáva úlohou pre všetkých pedagógov.

Za výber vyučovacích metód a foriem práce vo vyučovaní svojich predmetov zodpovedá vyučujúci. Vyberať ich bude v závislosti od charakteru vyučovacieho predmetu, danej témy na vyučovacej hodine, od aktuálneho zoskupenia žiakov, od cieľa, ktorý chce dosiahnuť atď. Na dosiahnutie kľúčových spôsobilostí žiakov vyplývajúcich zo školského vzdelávacieho programu a súčasne v súlade so zámermi školy, pedagógovia budú využívať nielen klasické formy vyučovania v triede, ale aj v počítačovej učebni, návštevy, exkurzie, prednášky, diskusie a stretnutia s okolím, športové aktivity a súťaže. Aktívnou súčasťou vzdelávacieho procesu je tvorba projektov, ktoré sú žiaci schopní písomne i ústne prezentovať nielen v materinskom, ale i v anglickom jazyku.

Podporujeme používanie uvedených metód: výučbu pomocou dostupnej didaktickej techniky s využitím edukačných programov, samostatná organizovaná práca žiakov, práca s materiálmi, spracovanie informácií, spájanie teoretických vedomostí s praktickým životom, práca s názornými pomôckami, uplatňovanie medzipredmetových a medzizložkových vzťahov, skupinová práca.

Nadalej budeme využívať modernú metódu s názvom Content Learning Integrated Language (CLIL), ktorá efektívne rieši otázku výučby aj prostredníctvom anglického jazyka.

V čo najširšej miere na vyučovaní využívame partnerské vyučovanie slovenských učiteľov s lektormi hovoriacimi po anglicky (Partnership education) už od 1.ročníka.

Spomínané metódy a formy sa v čo najväčšej miere snažíme oživovať prostredníctvom vyučovania v rôznom prostredí (v školskom mini - arborete, v školskej prírodnej triede – altánku, na školskom dopravnom ihrisku, na školskom detskom ihrisku, v školskej prednáškovej aule, v jazykovom laboratóriu, v školskej i krajskej knižnici, v telocvičniach, na umelej lezeckej stene, v blízkom mestskom lesoparku,...), organizovaním množstva besied, seminárov, exkurzií, poznávacích výletov, návštev kultúrnych a vedeckých inštitúcií, múzeí, galérií, športových a dopravných akcií, výchovných projektov, organizovaním škôl v prírode, vo veľkej miere využívame kvalitne zabezpečené IKT učebne (realizujeme interaktívne vyučovanie prostredníctvom interaktívnej tabule, množstva vzdelávacích softvérov a internetových aplikácií,...).

Sme multikultúrna škola, ktorá vo výchovno-vzdelávacom procese vyučuje slovensko-anglicky metodikou CLIL aj deti cudzincov. Realizujeme pre nich kurzy slovenského jazyka vzhľadom k tomu, že veľké percento detí cudzincov má problémy s adaptáciou – kultúrna, náboženská a predovšetkým jazyková bariéra. Učiteľ pristupuje k žiakovi individuálne, pre lepšiu názornosť žiakovi (ak sa dá) sa preberaný jav vizualizuje s využitím dostupnej PC techniky a rozmanitých didaktických pomôcok, aby porozumel zadaniu.

Základný jazykový kurz je určený pre žiakov, ktorí vôbec nekomunikujú v slovenskom jazyku alebo ho ovládajú iba na elementárnej úrovni, nevedia písať a čítať. Rozširujúci jazykový kurz je určený pre žiakov, ktorí majú zvládnutú základnú slovnú zásobu a jazykové zručnosti, majú osvojené základné zručnosti písania, t.j. vedieť písať latinkou.

Podľa úrovne komunikácie v slovenskom jazyku sú rozdelení do niekoľkých vybraných skupín. Cieľom jazykových kurzov je deťom cudzincov zabezpečiť primerané osvojenie

slovenského jazyka, uľahčiť im adaptáciu v novom prostredí, pomôcť im úspešne získať základné vzdelanie v Slovenskej republike.

Realizované jazykové kurzy na škole podľa doterajšej praxe preukazujú svoju opodstatnenosť, pedagogickí zamestnanci školy vnímajú pozitívne možnosť realizácie jazykových kurzov, bez nich by deti cudzincov nemohli napredovať vo vzdelávaní a osobnom raste.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola vzdeláva v bežných triedach aj žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a snaží sa vytvárať pre nich optimálne podmienky. Je otvorená pre všetkých žiakov s rozličnými vzdelávacími potrebami i rozličnými predpokladmi na učenie.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Na nižšom strednom stupni vzdelávania vykazujeme žiakov, ktorí majú tieto formy zdravotného znevýhodnenia:

- poruchy pozornosti s hyperaktivitou a poruchy učenia,
- vývinové poruchy učenia (VPU),
- narušená komunikačná schopnosť (NKS).

Integrovaní žiaka predchádza príprava a vytvorenie podmienok pre jeho ďalšie vzdelávanie i celkový rozvoj osobnosti – príprava vyučujúcich v spolupráci so školským psychológom, príprava triedy a umiestnenie žiaka, príprava kolektívu žiakov, zabezpečenie potrebných učebníc, špeciálnych pomôcok, učebného materiálu, vypracovanie dokumentácie žiaka, individuálneho výchovno – vzdelávacieho programu, podľa potreby aj úprava učebného plánu.

Žiaci s nadaním

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je snaha vytvárať žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti.

- individuálny prístup vyučujúcich,
- sú začlenení v bežnej triede, spolupráca školy s CPPP a P.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

- monitoring triednych učiteľov v spolupráci s výchovnou poradkyňou: sledovanie podmienok v rodine, spolupráca s rodičmi,
- prepojenie školy s úradom práce, rodiny a sociálnych vecí, mestským úradom, policajným zborom a detským lekárom,
- možnosť popoludňajšej prípravy na vyučovanie v školských priestoroch,
- mimoškolské aktivity - krúžková činnosť, využívanie počítačov v škole,
- pre rodičov žiakov v hmotnej núdzi škola zabezpečuje nákup školských pomôcok, poplatok za obed.

Odborné personálne zabezpečenie:

- odborné poradenstvo so psychológom z CPPP a P, Súkromným centrom špeciálne – pedagogického poradenstva a prevencie Žilina, Špeciálno- pedagogickou poradňou Liptovský Jamník, Dialógom, ústavom pre deti s poruchami reči a učenia Žilina,
- spolupráca psychológa s výchovným poradcom i ostatnými vyučujúcimi,

- o tímová spolupráca počas celej integrácie každého žiaka (riaditeľ, triedny učiteľ, vyučujúci hlavných predmetov, rodičia, vychovávateľka).

Pri riešení problémov vo vyučovaní budeme riešiť včasnou špeciálnopedagogickou, psychologickou diagnostikou, vyučovanie podľa individuálneho programu, používanie individuálnych foriem a metód práce so žiakmi, špecifický prístup pri hodnotení a klasifikácii, úzka spolupráca s rodičmi. V prípade potreby zabezpečíme priestorové a organizačné podmienky. Škola nemá zabezpečený bezbariérový vchod a presun po škole.

Spolupráca s rodičmi:

- o pred integrovaním žiaka sa všetky podmienky prekonzultujú s rodičmi, rešpektujú sa ich návrhy a požiadavky, dohodnú sa pravidlá a spolupráca, podľa potreby majú poskytnutú odbornú pomoc,
- o v určitých intervaloch sa výsledky žiaka prehodnocujú a dohodnú sa ďalšie postupy, ak si to zdravotné obmedzenie žiaka vyžaduje, rodič sa môže zúčastniť aj na vyučovaní.

6. Začlenenie prierezových tém

Všetky tematické okruhy všetkých prierezových tém sú integrované do učebných osnov vyučovacích predmetov. Realizované sú vzdelávacími stratégiami, ktoré sú použité pre naplnenie očakávaných výstupov jednotlivých vzdelávacích oblastí, ku ktorým sú priradené.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Učivo predmetu je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Počas NSV sa aspekt chodcov a cyklistov rozširuje na budúcich vodičov motorových vozidiel. Žiaci sa s ňou stretnú vo viacerých vyučovacích predmetoch, najmä v TSV a vo forme prednášok a stretnutí s policajtmi.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Cieľom je rozvoj sebareflexie, sebapoznávania, sebaúcty, sebadôvery a s tým spojená zodpovednosť za vlastné konanie a správanie sa v prospech všestranného a zdravého rozvoja individuality žiaka. Tému možno vidieť vo všetkých predmetoch vyučovania aj pri voľnočasových podujatiach, záujmovom vzdelávaní v škole, v dennodennej práci všetkých zamestnancov školy. Žiaci sú aktívne zapojení do kampane Červené stužky a Detský čin roka. V priebehu školského roka sa budú realizovať besedy venované prevencii šikanovania a agresivity.

Environmentálna výchova

Prelína sa tiež všetkými predmetmi, najviac v geografii, biológii, etickej výchove, ale aj v slovenskom jazyku a cudzích jazykoch. Pokračovať bude rozbehnutý projekt separovania odpadu do pripravených kontajnerov, zrealizuje sa týždňový súťažný zber papiera, pokračovať bude zapojenie všetkých žiakov do poznávania a zveľaďovania školského mini – arboréta, akcie a ostatné informácie sa budú prezentovať prostredníctvom environástenky. Ku skvalitneniu environmentálnej výchovy na škole prispieva aj realizácia výletov a pravidelných vychádzok do okolia.

Mediálna výchova

Žiaci by sa mali naučiť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty. Získané informácie by mali vedieť správne interpretovať a spracovať. Daná tematika bude zakomponovaná najmä v predmete informatika, slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, etická výchova. O bezpečnosti/ nebezpečnosti informácií získaných z internetu prebehne poučenie žiakov na hodinách informatiky a na triednických hodinách.

Multikultúrna výchova

Spoznanie a chápanie rôznorodých kultúr sveta pomáha formovať vzťahy medzi ľuďmi, teda aj v škole, je začlenená do predmetov dejepis, geografia, občianska náuka, etická, výtvarná, hudobná výchova, slovenský a cudzie jazyky. Prirodzenosťou začlenenia tejto témy je i fakt, že na škole je nemálo cudzincov, mnohí prichádzajúci z odlišnej kultúrnej civilizácie. Táto forma integrácie je úplne bežnou súčasťou života na škole. Taktiež budú pokračovať medzinárodná spolupráca škôl v rámci projektu eTwinning a organizované besedy s cestovateľmi a žiakmi a rodičmi z iných krajín.

Ochrana života a zdravia

Na našej škole sa realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Prierezová téma sa realizuje obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií,
- civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Téma bude realizovaná vo viacerých vyučovacích predmetoch a jej cieľom bude naučiť žiakov pracovať v tímoch pri hľadaní, spracovávaní a sprostredkovaní informácií. Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. Výsledkom vzdelávania bude, že žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt s poslucháčom. Žiak získa praktické rečnícke zručnosti, posilňuje zdravé sebavedomie a učí sa kultivovane prezentovať svoje postoje a názory na verejnosti.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Hlavným cieľom tejto výchovy je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Nenásilnou formou sa bude začleňovať vo vyučovaní učebných predmetov, prostredníctvom ich obsahov ale aj formou projektov, exkurzií, návštev kultúrnych a umeleckých predstavení, knižníc a pod.

Začlenenie prierezových tém	
Prierezová téma	Spôsob realizácie – ISCED 2
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	- je začlenená do predmetu telesná a športová výchova, v rámci kurzu na DDI.
Osobnostný a sociálny rozvoj	- je začlenený najmä do predmetov občianska náuka, etická výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, výchova umením, telesná a športová výchova a v rámci besied so psychológom.
Environmentálna výchova	- je začlenená najmä do predmetov biológia, fyzika, matematika, geografia, výtvarná výchova, etická výchova, telesná a športová výchova a v rámci projektu Daruj veciam druhú šancu a krúžkovej činnosti.
Mediálna výchova	- je začlenená najmä do predmetov výtvarná výchova, informatika, etická výchova, slovenský jazyk, hudobná výchova.
Multikultúrna výchova	- je začlenená najmä do predmetov výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, dejepis, geografia, cudzie jazyky, občianska náuka, slovenský jazyk.
Ochrana života a zdravia	- je začlenená najmä do predmetov telesná a športová výchova, fyzika, biológia, etická výchova, hudobná výchova a v rámci krúžkovej činnosti.
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	- je začlenená najmä do predmetov občianska náuka, biológia, výtvarná výchova, hudobná výchova, informatika, etická výchova, náboženská výchova.
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	- je začlenená najmä do predmetov slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, výtvarná výchova, hudobná výchova, informatika, etická výchova, nábož. výchova.

V rámci učebných osnov sú implementované témy globálneho rozvojového vzdelávania a témy z Národného štandardu finančnej gramotnosti.

Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti

Prehlbovanie čitateľskej gramotnosti, vedie žiakov k porozumeniu a používaniu písaných textov, k uvažovaniu o nich pri dosahovaní osobných cieľov, rozvíjaní vlastných vedomostí a schopností. Čítanie s porozumením predstavuje integrálnu súčasť všetkých vyučovacích predmetov

CIEĽ:

Nárast záujmu žiakov o čítanie, ich stimulácia k tvorivosti, k rozvoju prezentačných zručností, podnecovanie k vlastnej tvorbe. Vždy v každom projekte čítanie a diskusia k prečítanému, formulácia hlavných myšlienok, tvorba vhodného nápisu, interpretácia textu, prezentácia vlastného názoru, využitie poznatkov.

Na rozvoj čitateľskej gramotnosti v tomto školskom roku budeme využívať :

- tradičné formy na rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- netradičné formy na rozvoj čitateľskej gramotnosti,

- pravidelné návštevy školskej a krajskej knižnice,
- výstavky kníh s možnosťou ich zakúpenia,
- literárne súťaže: Šaliansky Matko, Hviezdoslavov Kubín, Jazykový kvet, Štúrov Zvolen,
- súťaže vo vlastnej tvorbe,
- starší žiaci čítajú mladším.

Tradičné formy na rozvoj čitateľskej gramotnosti:

- hlasné/tiché čítanie,
- vzájomné čítanie /v dvojiciach, v skupine/,
- odpovede na otázky k textu,
- tvorba otázok k textu /ak žiak vie, o čom čítal, vie vytvárať otázky/,
- rozprávať jeden druhému o prečítanom,
- dramatizácia,
- exkurzie do školskej knižnice alebo do iných typov knižníc, najčastejšie verejných knižníc,
- autorské besedy so spisovateľmi nášho regiónu,
- tvorba vlastného leporela alebo knihy s cieľom rozvíjať fantáziu, predstavivosť a slovnú zásobu žiakov,
- literárne súťaže,
- výstavky kníh a iné.

Netradičné formy na rozvoj čitateľskej gramotnosti

PROJEKTY:

- čítajú rodinní príslušníci a známe osobnosti pre triedu, číta celá škola – naraz v určitý deň a určitý vymedzený čas – „Čítanie nie je nuda“,
- čítajú väčší menším – dramatizácia knihy,
- vytváranie zaujímavého obalu na knihu – tvorba, čo najpútavejšej obálky ku knihe,
- deň poézie – vyhľadávanie kníh v domácich knižniciach, čítanie a rozbor poézie na hodinách – nie súťaž, ale prehliadka najzaujímavejších básní v závere v knižnici,
- využitie celoročného školského čitateľského kútika,
- prezentácia vlastnej tvorby,
- projekt „Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice“,
- projekt „Záložka do knihy, ktorá sprája školy“ – v spolupráci so Slovenskou pedagogickou knižnicou v Bratislave.

Slovenský jazyk a literatúra

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
9.roč.	Veľkí - malým	Žiaci si v menšej skupinke prečítajú úryvok z povinnej literatúry pre štvrtý ročník ZŠ. Následne pripravia pre mladších spolužiakov projekt, v ktorom im dané dielo predstavia a priblížia. Potom bude prebiehať analýza a spoločná diskusia.

Anglický jazyk

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
9.	Čítanie s porozumením s lektorom	Žiak si vytvára kladný vzťah k literatúre akéhokoľvek charakteru, používa slovnú zásobu z prečítaného textu.
	Čítanie anglickej literatúry zo školskej knižnice	Žiak pestuje vzťah ku knihám, vie si vybrať správnu knihu (podľa úrovne, rozsahu, témy, ...).

Nemecký jazyk

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
9.	Rozprávky bratov Grimmovcov	Žiaci pracujú s krátkymi ukážkami diel bratov Grimmovcov, pracujú so slovnou zásobou z prečítaného textu, rozoberajú diela a diskutujú v nemeckom jazyku.

Španielsky jazyk

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
9.	Život v budúcnosti	Žiaci pracujú s krátkymi ukážkami diel Julesa Verna, následne prebieha krátko diskusia v španielskom jazyku, žiaci opisujú svoju predstavu o technických vynálezoch budúcnosti.

Matematika

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
9.	Riešenie lineárnych rovníc a nerovnic	Žiak po prečítaní slovnej úlohy dokáže identifikovať jednotlivé premenné a vie vytvoriť lineárnu rovnicu prípadne nerovnicu. Po nájdení riešenia sformuluje

		slovne svoj záver.
	Objem a povrch telies	Žiak vie riešiť slovné úlohy z bežného života zamerané na objem a povrch rotačného valca, pravidelného štvorbokého ihlana, gule a rotačného kužeľa.
	Pytagorova veta	Žiak vie po prečítaní slovnej úlohy určiť dané premenné, prípadne urobiť náčrt daného útvaru a dopočítať chýbajúce premenné (odvesnu, preponu v pravouhlom trojuholníku, uhlopriečku štvorca, výšku v trojuholníku, dĺžku tetivy v kružnici a pod.)
	Podobnosť trojuholníkov	Žiak vie z prečítaného textu identifikovať, o akú vetu o podobnosti trojuholníkov (veta sss, sus, uu) ide.
	Štatistika	Žiak vie z textu vybrať potrebné údaje (štatistický súbor, jednotka, znak), zistiť absolútnu a relatívnu početnosť a štatisticky ich spracovať vo forme tabuľky, grafu.

Informatika

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
9.	Textový editor - pokročilé funkcie	Žiak vie vyhľadať informácie a navrhnuť ich reprezentáciu tak, aby boli čitateľné.

Fyzika

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
9.	Elektrické zariadenia	Žiak vie prečítať štítky, návod na použitie tak, aby našiel informácie potrebné na výpočet výkonu, odporu.

Chémia

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
9.	Drogy	Žiaci na základe dostupných informácií zhrnú účinky a dôsledky o užívaní drog vo forme prezentácie al. projektu.

Biológia

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
9.	Kuriozity zo sveta rastlín a živočíchov	Žiak pomocou internetu a rôznych knižných zdrojov vyhladá zaujímavosti zo sveta rastlín či živočíchov. Žiak následne informácie analyzuje a prezentuje v podobe projektu.

Dejepis

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
9.	Práca s rôznymi knihami na tému holokaustu a komunizmu (Dieťa s hviezdou na čele, Chcem lietať ako motýľ, Tajomstvo príborníka, Múr, Útek z Berlína, Lajka, Ešte sme vo vojne)	Žiak vie charakterizovať dané obdobie, pomenovať jeho základné charakteristiky, učí sa empatii, vie si predstaviť život hlavného hrdinu.

Geografia

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
9.	Slovenské Unesco - projekt	Žiak na základe priradenej UNESCO pamiatky na území Slovenska vyhladá základné informácie - rok a dôvod jej zaradenia do UNESCA a tie následne spracuje do projektu vo formáte A3 doplneného o obrazovú prílohu príslušnej pamiatky. Výstupom projektu je spoločná triedna brožúra (turistický bedeker).

Občianska náuka

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
9.	Vlastné podnikanie	Žiak vie samostatne vypracovať projekt, vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov, dokáže prezentovať projekt.

Etická výchova

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
9.	Dôstojnosť a hodnota vlastnej osoby	Hlasné čítanie knihy P.Holka: Normálny cvok. Nasleduje diskusia a žiaci dokážu poukázať na hodnotu človeka, vytvoriť zdravé priateľstvá, podnietiť motiváciu na rozvoj záujmov.

Náboženská výchova

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
9.	Ježišove postoje Kto bol a je pre ľudí Ježiš Ježiš - Boží syn	Konfrontovať sa s potrebou životných vzorov, analyzovať kriticky mediálne ponuky, analyzovať pozitívne a negatívne vzory a ich vplyv na svoj život. Práca so svätým písmom.

Výchova umením

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
9.	Storočiami umenia- práca s knihou J. Pijoan Dejiny umenia, dadaizmus, impresionizmus, kubizmus, surrealizmus....	Žiak spoznáva významné obdobia dejín výtvarného umenia, predstaviteľov. Dokáže vyhľadať podstatné informácie z textu a prezentuje ich pred ostatnými.

Telesná a športová výchova

Ročník	Téma / Aktivita	Ciele
9.	História olympizmu	Žiaci vedia charakterizovať a zaradiť športovcov k jednotlivým olymp. športom. Poznajú základné športy v rámci OH.

III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- 1. Hodnotenie žiakov
- 2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- 3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť a zverejniť žiakovi a jeho rodičom informácie o tom, ako žiak zvláda danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.

V rámci nižšieho stredného vzdelávania /NSV/ ako podklad k objektívnemu posúdeniu týchto skutočností, bude škola v plnom rozsahu využívať klasifikačný poriadok. Každý pedagóg bude vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s účinnosťou od 1. mája 2011.

Pri posudzovaní žiaka bude kladený dôraz okrem iného na jeho rečový prejav (odpovede), písomný prejav (písomné práce a písomné skúšky), zručnosti, úroveň práce s knihou, úroveň vedenia písomností, úroveň tvorby a prezentácie projektov, samostatná pracovná aktivita na vyučovacích hodinách, dodržiavanie školského poriadku, plnenie si povinností ako člena

triedneho kolektívu. Osobitnú pozornosť bude škola naďalej venovať disciplíne každého žiaka v triede, v budove i mimo školy.

Neoddeliteľnou súčasťou tohto snaženia je sledovanie, ako žiaci používajú učebné pomôcky, ako narábajú s majetkom v triede a v budove. Všetko úsilie školy pri hodnotení žiaka sa bude vykonávať v prepojení vedomostí, zručností, spôsobilostí, vychovanosti a schopnosti čo najúspešnejšie ukončiť školu.

Škola nedopustí, aby prostredníctvom hodnotenia dochádzalo k rozdeľovaniu žiakov na úspešných a menej úspešných, ako aj to, aby hodnotenie vedomostí, zručností a vôbec spôsobilosti žiakov bolo odlišené od hodnotenia správania. V súlade s moderným poňatím výchovy a vzdelávania bude škola viesť svojich pedagógov, aby hodnotenia žiakov boli vždy v súlade s platnou legislatívou, aby boli spravodlivé, nestranné, adresné a aby boli vykonávané s pedagogickým optimizmom.

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov je neoddeliteľnou súčasťou práce školy. Bez tohto prvku nie je možné jednak úspešné plnenie výchovno-vzdelávacích úloh ako aj celkové napredovanie školy. Východiskom pre stanovenie kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov Súkromnej základnej školy je §52 zákona č. 317/2009 Z. z. (teda Zákona o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch), Pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov Súkromnej základnej školy.

Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie sa orientujú na tri oblasti:

- na žiaka,
- na edukačný proces,
- profesijný sebarozvoj.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa:

a) výsledky pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti

- motivácia žiakov k učeniu,
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti,
- rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúcta,
- rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť,
- prínos pre zamestnávateľa - propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
- organizovanie mimoškolských aktivít.

b) kvalitu vykonávania pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti

- rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti,
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi,
- dodržiavanie a využívanie pracovného času,

- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
- dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi,
- správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie.

c) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti

- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
- spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov,
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zaradenia,
- vykonávanie špecializovaných činností,
- vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia,
- iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií,

d) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ

- rozpoznanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov,
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy a školského zariadenia,
- uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
- zvyšovanie svojho právneho vedomia.

e) u vedúcich PZ je možné hodnotiť aj

- kvalitu, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva,
- využívanie pridelených finančných prostriedkov a finančných prostriedkov získaných z iných zdrojov,
- dodržiavanie školského vzdelávacieho programu, školského výchovného programu,
- manažérske zručnosti (starostlivosť o budovu, vybavenie školy, vytváranie podmienok pre zamestnancov).

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi. Okrem hodnotenia pedagogických zamestnancov je na škole pravidelne vykonávaná kontrola kvality vyučovacieho procesu (podpora dosahovania vzdelávacích cieľov, podpora rozvoja kompetencií k učeniu a kompetencie k riešeniu problému..., uplatňovanie nových foriem práce vo výchovno-vyučovacom procese, tvorivosť na vyučovaní) a vedenia pedagogickej dokumentácie (školskej aj triednej), ako aj kontrola kvality mimoškolskej činnosti a činnosti mimo vyučovania. Je vykonávaná nielen vedením školy, ale i učiteľmi navzájom.

3. Hodnotenie školy

Špecifické zameranie školy znamená nielen zodpovednosť za praktickú realizáciu dvojjazyčnosti vo vyučovaní, ale aj potrebu objektívneho hodnotenia, ako sa darí škole plniť

ciele výchovy a vzdelávania, aká je úroveň vedomostí žiakov v jednotlivých ročníkoch, aká je vychovanosť žiakov a aká je spokojnosť rodičov s prácou školy.

Škola dokáže vykonať analýzu dosahovaných výsledkov, robí tak po skončení každého školského roka, ktorú zverejňuje na svojom webovom sídle.

Škola na základe zistení Štátnej školskej inšpekcie je pozitívne hodnotená v týchto oblastiach:

- zabezpečenie vyučovania cudzích jazykov aj prostredníctvom zahraničných lektorov,
- prijímacie pohovory do 1. ročníka sú realizované v spolupráci s pedagogickým psychológom,
- aktívna spolupráca s materskými školami ako príprava pre záujem nových prvákov,
- množstvo príležitostí pre realizáciu školských i mimoškolských aktivít, voľnočasových aktivít pre ľudí zo širokého okolia školy – možnosť využívať detské dopravné ihrisko, možnosť prepravy školským autobusom, možnosť využívať kvalitné materiálne zabezpečenie IKT učebni a jazykového laboratória, možnosť športového vyžitia na dvoch školských ihriskách a v troch zastrešených telocvičniach vrátane umelej lezeckej steny, detského ihriska s preliezačkami, multifunkčného ihriska, mini arboréta – učebne botaniky v prírode,
- zapojenie sa do viacerých projektov na regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- úzka spolupráca s inštitúciami – ŽU v Žiline, UKF v Nitre, Akadémia vzdelávania, CPPPaP, SCŠPP, CVČ, MPC, British Council, Oxford Press, Cambridge University Press, Pearson Longman, MacMillan, SOL vo Veľkej Británii,
- multikultúrne prostredie školy vedúce k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí,
- príjemné estetické prostredie,
- tvorivý prístup k učeniu,
- individuálny a diferencovaný prístup k žiakom aj vzhľadom k nízkemu počtu žiakov v triedach,
- vyučovanie formou moderných výchovno-vyučovacích metód,
- rozvíjanie zásad zdravého spôsobu života – zabezpečenie pitného režimu, relaxácia počas vyučovania, psychohygiena pedagogického procesu.

V niektorých oblastiach výchovno – vzdelávacej práce bude musieť škola vhodnou spoluprácou s rodičmi znížiť vysoký počet vymeškaných hodín žiakov.

IV. Školský učebný plán

pre 5.–9. ročník (ISCED 2)

Školský učebný plán - Školský vzdelávací program ISCED 2						
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	4	4	5	5
	anglický jazyk ²	3 + 1*	3 + 1*	3 + 1*	3 + 1*	3 + 1*
	druhý cudzí jazyk	2*	1 + 1*	1 + 1*	1 + 1*	1 + 1*
	konverzácia v anglickom jazyku ³	1*	1*	1*	1*	1*
Matematika a práca s informáciami	matematika ^{1,2}	3,5 + 0,5*	4	3,5 + 0,5*	4 + 1*	4 + 1*
	informatika ¹	0,5 + 0,5*	0,5 + 0,5*	0,5 + 0,5*	0,5 + 0,5*	0,5 + 0,5*
Človek a príroda	fyzika ^{1,2}	-	1	1	2	1
	chémia ^{1,2}	-	0,5 + 0,5*	0,5 + 0,5*	1 + 1*	2
	biológia ^{1,2}	1 + 1*	1 + 1*	1,5 + 0,5*	1	1
Človek a spoločnosť	dejepis ^{1,2}	1	1 + 1*	1 + 1*	1 + 1*	2 + 1*
	geografia ^{1,2}	1 + 1*	1	1 + 1*	1	1
	občianska náuka	1	1	1	0,5 + 0,5*	0,5 + 0,5*
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	0,5 + 0,5*	0,5 + 0,5*
Človek a svet práce	svet práce	-	-	1	-	-
	technika	-	1	-	-	-
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	-	-
	výtvarná výchova	1	1	1	-	-
	výchova umením	-	-	-	0,5 + 0,5*	0,5 + 0,5*
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2
Spolu povinná časť		21	24	24	23	24
Školský vzdelávací program						
Voliteľné /disponibilné/ hodiny*		7*	6*	7*	8*	7*
S p o l u : povinná časť + voliteľné hodiny		28	30	31	31	31

V školskom roku 2018/2019 sa v 9. ročníku vyučuje podľa školského učebného plánu platného od 01.09.2011, v 5. - 8. ročníku sa vyučuje podľa inovovaného školského učebného plánu platného od 01.09.2015.

Poznámky k učebnému plánu:

- ❖ Vyučovacia hodina v každom predmete má 45 minút.
- ❖ Druhý cudzí jazyk (nemecký, španielsky) sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom 20 žiakov a možno v skupine spájať žiakov rôznych tried.
- ❖ Náboženská/etická výchova sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
- ❖ Telesná a športová výchova sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom žiakov 25.
- ❖ Výchovu umením a informatiku možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
- ❖ Pri uplatňovaní projektového a zážitkového vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.
- ❖ Podľa pokynov v Štátnom vzdelávacom programe škola môže v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však 161 hodín na nižšom strednom vzdelávaní. Pedagogická rada sa po prerokovaní na rade školy rozhodla zvýšiť počet hodín na 151 hodín na nižšom strednom vzdelávaní. Tieto navýšené hodiny sú financované z vlastných zdrojov.
- ❖ Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.
- ❖ Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci štatutára školy.
- ❖ Voliteľné hodiny sme využili na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu. Konverzácia v anglickom jazyku je predmet, ktorý si škola zvolila sama a pripravila si aj jeho učebné osnovy v 5. – 9. ročníku.

Voliteľné /disponibilné/ hodiny – využitie disponibilných hodín je súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov. Učebné osnovy sú prílohou tohto dokumentu /iba v elektronickej podobe/.

- ¹ Integrácia anglického jazyka do predmetov metódou CLIL.
- ² Partnerské hodiny – spolupráca slovenského učiteľa a lektora komunikujúceho v anglickom jazyku.
- ³ Hodiny odučené anglicky hovoriacim lektorom.
- Označenie pre voliteľné /disponibilné/ hodiny.

V. Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.

5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
7. Hodnotenie predmetu.

Učebné osnovy sú prílohou tohto dokumentu /iba v elektronickej podobe/.