**Učebné osnovy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | **Nemecký jazyk** |
| **Časový rozsah výučby** | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín |
| **Ročník**  | ôsmy |
| **Škola** (názov, adresa) | **Súkromná základná škola** **Oravská cesta 11****Žilina** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 2** |
| **Názov Školského vzdelávacieho programu** | **S angličtinou objavujeme svet** |
| **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský jazyk** |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vyučovací predmet druhý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Nemecký jazyk – nižšie stredné vzdelávanie, úroveň A1. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania nemeckého jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

**CIELE**

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013).

 Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

* efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
* využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
* v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
* v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
* používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

**KOMPETENCIE**

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali

vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť

vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú.

Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi

konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

* riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať

cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,

* vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným

jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,

* lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole

sú:

* kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním

rozmanitých zručností a kritického prístupu,

* tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese

riešenia problémov,

* prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy

v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú

nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

* uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
* opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
* uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
* chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
* dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať
* ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
* kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti

svojho rozvoja,

* udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
* pochopiť zámer zadanej úlohy,
* účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
* aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
* využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
* byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím

konkrétnych jazykových prostriedkov (SERR, 2013, s. 12). Na uskutočnenie komunikačného

zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a

bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí nemeckým jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

* jazykové kompetencie,
* sociolingválne kompetencie,
* pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

* používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a

potrieb konkrétneho typu,

* používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení

vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,

* používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet,

ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,

* ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení,

zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi

pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,

* odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo

inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané

ustálené spojenia,

* vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje (SERR, 2013, s.

111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

* nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie

spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa,

* ospravedlniť sa atď. (SERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

* spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích

výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,

* zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s

mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na

artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu (SERR, 2013, s.

127, 131).

**VÝKONOVÝ ŠTANDARD – KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE**

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

**Počúvanie s porozumením – výkonový štandard**

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

* sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,
* porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,
* porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77).

**Čítanie s porozumením - výkonový štandard**

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

* porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
* porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,
* rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,
* získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,
* riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71-73)

**Písomný prejav – výkonový štandard**

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

* napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
* vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
* napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64).

**Ústny prejav – výkonový štandard**

Ústny prejav – dialóg

 Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

* dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,
* porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
* používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,
* predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,
* rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

* vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,
* opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60)

**Kompetencie a funkcie jazyka**

V rámci nižšieho stredného vzdelávania sa v cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A1. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

**Kompetencie** súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. Funkcie sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. **Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. Jazyková dimenzia dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých funkcií jazyka.

**Diskurzná dimenzia** opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôsobili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie Interkultúrnej dimenzie umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôsobiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časti **Diskurzná dimenzia a Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde sú iba odporúčané a dotvárajú kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém. Diskurzná dimenzia a Interkultúrna dimenzia sú pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

**Prehľad kompetencií a funkcií stanovených všeobecne pre úrovne A1 až B2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** |
| 1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou | Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať sa a vyjadriť svoje uznanie Rozlúčiť sa |
| 2. Vypočuť si a podať informácie | Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky |
| 3. Vybrať si z ponúkaných možností | Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť Opraviť |
| 4. Vyjadriť názor | Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty |
| 5. Vyjadriť vôľu | Vyjadriť želania Vyjadriť plány |
| 6. Vyjadriť schopnosť | Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť |
| 7. Vyjadrovať pocity | Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skľúčenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahu |
| 8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne | Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť |
| 9. Predstaviť záľuby a vkus | Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem |
| 10. Reagovať vo vyhrotenej situácii | Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného |
| 11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam | Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normuŽiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť |
| 12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností  | Obviniť (sa), priznať (sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť/Poprieť obvinenie Vyčítať/Kritizovať |
| 13. Reagovať na príbeh alebo udalosť  | Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem |
| 14. Dať ponuku a reagovať na ňu  | Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnúť niekomu, aby niečo urobil Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh |
| 15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať vbudúcnosti | Varovať pred niekým/niečímPoradiťPovzbudiťVyjadriť želanie |
| 16. Reagovať na niečo, čo saUdialo v minulosti | Spomenúť si na niečo/niekohoVyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudolPripomenúťKondolovaťBlahoželať |
| 17. Reagovať pri prvom stretnutí | Predstaviť niekohoPredstaviť saReagovať na predstavenie niekohoPrivítaťPredniesť prípitok |
| 18. Korešpondovať | Začať listRozvinúť obsah listuUkončiť list |
| 19. Telefonovať | Začať rozhovorUdržiavať rozhovorUkončiť rozhovor |
| 20. Komunikovať | Začať rozhovorUjať sa slova v rozhovoreVypýtať si slovoVrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušiliZabrániť niekomu v rozhovore |
| 21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu | Uviesť tému, hlavnú myšlienkuOboznámiť s obsahom a osnovouRozviesť tému a hlavnú myšlienkuPrejsť z jedného bodu na inýUkončiť výklad |
| 22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu | Zdôrazniť, dať do pozornostiOdbočiť od témyVrátiť sa k pôvodnej témeUviesť príkladCitovaťParafrázovať |
| 23. Zúčastniť sa diskusie  | ArgumentovaťNavrhnúť novú tému/bod diskusieOdmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusieVrátiť sa k téme/k bodu diskusie |
| 24. Uistiť sa, že slová/výklad/ argument bolipochopené | Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadreniaUistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedanéPožiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojeniaNahradiť zabudnuté/nepoznané slovoHľadať slovo/slovné spojenieOpraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru |
| 25. Porozprávať príbeh | RozprávaťZačať príbeh, historku, anekdotuZhrnúť |

**Prehľad výskytu kompetencií na jednotlivých úrovniach SERR pre jazyky:**



**Obsahový štandard – úroveň A1**

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| **ÚVOD DO JAZYKA:**Úvod do vyučovania NEJ | Žiak je oboznámený s obsahom učiva NEJ v 8. roč. ako druhého CUJ.Žiak si zopakuje učivo siedmeho ročníka. |
| **TÉMA: KULTÚRA A UMENIE****L 15 – Koncert bol výborný!** * Počúvanie s porozumením: Koncert bol výborný!
* Trpné príčastie minulé končiace na (e)t
* Minulý čas (perfektum) s pomocným slovesom *haben –* oznamovacia veta, otázka
* Čítanie s porozumením: E-mail od Kati
* Počúvanie s porozumením: Priateľ snov
* Modálne sloveso *können*
* Aký je tvoj vysnívaný chlapec/ dievča?
* Nácvik písomného prejavu: Opis osoby
* Nemecká výslovnosť: samohláska *e*
* Opakovanie lekcie: Kultúra a umenie
 | Žiak dokáže rozprávať o minulosti a reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti.Žiak vie správne tvoriť príčastie minulé končiace na – (e) t.Žiak dokáže vytvoriť oznamovaciu vetu a otázku v minulom čase pomocou pomocného slovesa *haben.*Žiak dokáže rozumieť hlavnej myšlienke prečítaného alebo počutého; vyhľadať špecifické informácie v prečítanom texte.Žiak dokáže popísať osoby na základe výzoru a charakterových vlastností.Žiak si upevní a prehĺbi získané vedomosti. |
| **TÉMA: OPAKOVANIE: KRAJINA, KTOREJ JAZYK SA UČÍM, Moja krajina a moje mesto*** Reálie: To je Berlín!
* Tvorba projektu: To je naše mesto. Vítame Vás!
* Prezentácia projektu: To je naše mesto

Trénovanie zručností:* Čítanie s porozumením: Blog
* Počúvanie s porozumením: Príspevok v rádiu
* Ústny prejav: Skypovanie
* Opakovanie: Toto už dokážeš
 | Žiak dokáže reagovať na príbeh alebo udalosť.Žiak dokáže opísať mesto, zaujímavé pamiatky a významné miesta v meste; dokáže naplánovať pre svojich hostí prechádzku po svojom meste/ obci.Žiak dokáže rozumieť hlavnej myšlienke prečítaného alebo počutého; vyhľadať špecifické informácie v prečítanom texte. |
| **TÉMA: NÁŠ DOMOV****L 16 – Pred jedlom sa pozrieme na ten bicykel*** Čítanie s porozumením: Lukasov profil
* Počúvanie s porozumením: Pred jedlom sa pozrieme na ten bicykel
* Predložka *vor, nach* + 3. pád
* Určovanie času
* Hra: Kedy je čo v televízii?
* Slovná zásoba – miestnosti v dome
* Opis domu/ bytu
* Počúvanie s porozumením: Lukasov bicykel
* Predložka in + 3. a 4. pád
* Čítanie s porozumením: Priatelia zvierat (test)
* Zámeno *jed-*
* Nemecká výslovnosť: spoluhláska n, ng, nk
* Opakovanie lekcie: Náš domov
 | Žiak vie popísať dom/ byt, vymenovať jednotlivé miestnosti.Žiak dokáže rozumieť hlavnej myšlienke prečítaného alebo počutého textu.Žiak vie správne používať predložky *vor a nach + 3. pád* a pomocou nich vyjadriť časové údaje; porozprávať ako často a dlho niečo robí.Žiak dokáže správne používať zámeno *jeden, jede, jedes*.Žiak dokáže s kamarátom viesť dialóg na tému moje domáce zvieratko.Žiak si dokáže vybrať z ponúkaných možností.Žiak dokáže navrhnúť niekomu, aby niečo urobil.Žiak si upevní a prehĺbi získané vedomosti. |
| **Téma: KRAJINY, MESTÁ A MIESTA****L 17 – Pekné prázdniny!*** Čítanie s porozumením: Prázdniny
* Minulý čas (perfektum) s pomocným slovesom *sein –* oznamovacia veta, otázka
* Trpné príčastie minulé končiace na - en
* Kde bol Lukáš na prázdninách?
* Predložky in, an, auf + 3. a 4. pád
* Čítanie s porozumením: E-Mail
* Predložka im + mesiace a ročné obdobia
* Počúvanie s porozumením: Kam chce ísť Lukas v lete?
* Modálne sloveso wollen
* Nemecká výslovnosť: spoluhlásky *sch*
* Opakovanie lekcie: Krajiny, mestá, miesta
 | Žiak dokáže nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.Žiak dokáže reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti a čo sa má udiať v budúcnosti.Žiak dokáže vyjadriť očakávania a reagovať na ne.Žiak vie vytvoriť tŕpne príčastie minulé pri nepravidelných slovesách.Žiak vie správne použiť predložky in, an, auf s 3. a 4. pádom.Žiak vie porozumieť informáciám z e- mailu.Žiak dokáže viesť rozhovor na tému prázdniny a následne informovať o prázdninových plánoch kamaráta.Žiak dokáže správne časovať modálne sloveso wollen.Žiak si upevní a prehĺbi získané vedomosti. |
| **TÉMA: UPROSTRED MULTIKULTÚRNEJ SPOLOČNOSTI****L 18 - Rodinné oslavy -Lukas má narodeniny*** Počúvanie s porozumením: Lukas má narodeniny
* Opytovacie zámeno *welch-*
* Interview
* Nácvik písomného prejavu: Písanie pozvánky
* Čítanie s porozumením: Pozvánka
* Radové číslovky (dátum)
* Predložka bei + 3. pád
* Počúvanie s porozumením: Aká bola oslava?
* Minulý čas (perfektum) nepravidelných slovies
* Nácvik výslovnosti: spoluhlásky st, sp
* Opakovanie lekcie: Uprostred multikultúrnej spoločnosti
 | Žiak si dokáže vypočuť a podať informácie; navrhnúť niekomu, aby spoločne niečo urobili.Žiak vie nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou; vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva.Žiak dokáže hovoriť o škole, svojich pocitoch. Žiak dokáže tvoriť minulý čas nepravidelných slovies sein, bleiben, passieren; správne používať opytovacie zámeno welch- a predložku bei s datívom. Žiak dokáže správne tvoriť radové číslovky a prečítať dátum.Žiak dokáže pozvať, blahoželať a reagovať na prianie, niekoho ohodnotiť.Žiak si upevní a prehĺbi získané vedomosti. |
| **TÉMA: OPAKOVANIE: KRAJINA, KTOREJ JAZYK SA UČÍM, Kultúrne a historické pamiatky nemecky hovoriacich krajín a miest*** Reálie: Triedny výlet do Rakúska
* Projekt: Plánujeme cestu do Švajčiarska!

Trénovanie zručností:* Čítanie s porozumením: Prázdninový tábor Waldorf
* Počúvanie s porozumením: Odkazy v mailovej schránke
* Písomný prejav: Príspevok na fóre
* Opakovanie: Toto už dokážeš
 | Žiak dokáže vymenovať rôzne kultúrne a historické pamiatky pochádzajúce z nemecky hovoriacich krajín, priradiť ich k jednotlivým mestám. Žiak dokáže vyhľadať špecifické informácie v prečítanom texte, rozumieť hlavnej myšlienkeprečítaného a počutého textu/ príbehu.Žiak si systematicky upevní a prehĺbi získané vedomosti získané počas školského roka. |

|  |  |
| --- | --- |
| Systematizácia vedomostí z jednotlivých tematických celkov | Žiak si upevní, preverí a preukáže poznatky, vedomosti a zručnosti z daných tematických celkov. |
| Realizácia a príprava tematických projektov  | Žiak vie samostatne vypracovať projekt, vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov a prezentovať projekt na vybranú tému. |
| Tvorba a príprava celoškolského projektuRealizácia celoškolského projektu | Žiaci vedia spracovať informácie k celoškolskému projektu, vytvoria bázu pre prezentáciu (technické spracovanie), pred publikom vedia odprezentovať vlastne spracované informácie a myšlienky. |

**Využitie disponibilných hodín**

**Posilnenie časovej dotácie o 2 vyučovacie hodiny vo vyučovacom predmete nemecký jazyk v siedmom ročníku bude posilňovať výkon v jazykovej zložke predmetu v týchto oblastiach:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zručnosť** |  |
| Čítanie s porozumením | **ok[1]** |
| Počúvanie s porozumením | **ok[1]** |
| Rozprávanie | **ok[1]** |
| Slovná zásoba | **ok[1]** |
| Gramatika | **ok[1]** |

**Vyučovanie nemeckého jazyka ako druhého cudzieho jazyka sa obsahovo realizuje podľa CERR pre úroveň A1. Žiaci po ukončení 4. roka štúdia nemeckého jazyka dosahujú úroveň A1 podľa Európskeho referenčného rámca pre jazyky.**

**HODNOTENIE PREDMETU**

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete nemecký jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi. Hodnotenie a klasifikácia v nemeckom jazyku sa riadi metodickým pokynom č. 22/2011 a z pohľadu jazyka sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení v predmete nemecký jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede. Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

**Formy skúšania a hodnotenia žiakov z nemeckého jazyka- ústna a písomná**

Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto kritériá v predmetovej komisii.

Hodnotenie žiakov je realizované sumatívne i formatívne, teda známkami. Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj ústne hodnotenie, percentuálne hodnotenie, vystavovanie žiackych prác, prezentovanie žiackych prác.

Zároveň v rámci vyučovacieho procesu využívame humanisticky orientované slovné hodnotenie /pochvala/ i sebahodnotenie žiakov.

Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime, verbálne, neverbálne – súhlasným prikývnutím, úsmevom), pretože to pôsobí vysoko pozitívne, povzbudzuje k ďalšiemu úsiliu. Slabší výkon nekritizujeme, nezosmiešňujeme.

Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.

**Kritériá hodnotenia žiaka**

Pri hodnotení výkonu žiaka v nemeckom jazyku sledujeme najmä úroveň jeho rečových zručností t.j.

* + počúvanie s porozumením
	+ čítanie s porozumením
	+ hovorenie
	+ písanie

Pri hodnotení berieme do úvahy:

* + do akej miery je žiak schopný realizovať komunikáciu v cudzom jazyku,
	+ do akej miery lexikálne a gramatické chyby narušujú zrozumiteľnosť a dorozumievanie,
	+ hľadisko jazykovej správnosti pri používaní bežnej slovnej zásoby a frekventovaných gramatických štruktúr,
	+ hľadisko štylistickej adekvátnosti – formálnosť a neformálnosť vyjadrovania s ohľadom na situáciu prejavu,
	+ rýchlosť prejavu a pohotovosť reakcie s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi,
	+ rozsah slovnej zásoby žiaka a jej využitie prostredníctvom gramatických štruktúr.

**Hodnotenie ústnej odpovede**

Pri hodnotení ústnej odpovede by sme mali hovoriť o škále akceptovateľnosti a komunikatívnej efektívnosti odpovede. Kritériom by mala byť zrozumiteľnosť. Ak je odpoveď dobrá i napriek gramatickým chybám, žiak spracoval informáciu a zaslúži si za ňu istý kredit.

Pri ústnej odpovedi hodnotíme:

* + hranie úloh – dialóg
	+ opis obrázka
	+ reprodukcia textu

Pri hodnotení ústnej odpovede nám pomáhajú nasledovné kritériá:

* + plynulosť reči – 20%
	+ výslovnosť a intonácia – 20%
	+ rozsah slovnej zásoby – 20%
	+ komunikatívna schopnosť – 20%
	+ gramatická presnosť – 20%

Spolu 100% - pri premene na známku postupujeme nasledovne:

100% - 90% výborný (1)

89%-75% chválitebný (2)

74%-50% dobrý (3)

49%-30% dostatočný (4)

menej ako 29% nedostatočný (5)

Na základe týchto kritérií stanovujeme výslednú známku:

***Výborný (1)***

Dobrá výslovnosť, veľmi málo gramatických chýb, plynulý prejav bez dlhých odmlčaní sa, učiteľ kladie málo otázok, aby si spresnil, či žiak učivu rozumie, odpovede na otázky sú okamžité a vyčerpávajúce.

***Chválitebný (2)***

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, väčšina viet je však správna, v prejave nie je veľa prestávok, je pomerne plynulý, učiteľ položí viac otázok na spresnenie odpovede, odpovede na otázky sú vyčerpávajúce, žiak reaguje pohotovo.

***Dobrý (3)***

Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s kratšími prestávkami, žiak hľadá slová, robí chyby v gramatických štruktúrach, učiteľ kladie viac otázok na spresnenie, žiakove odpovede sú menej vyčerpávajúce.

***Dostatočný (4)***

Častejšie chyby vo výslovnosti, veľa gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s dlhšími prestávkami, nedostatočná základná slovná zásoba, obmedzený rozsah gramatických štruktúr, odpovede na otázky nezodpovedajú rozsahu i obsahu učiva, žiak nie vždy vie odpovedať na otázky učiteľa.

***Nedostatočný (5)***

Časté chyby vo výslovnosti, množstvo gramatických chýb, ktoré spôsobujú nezrozumiteľnosť prejavu, nedostatočná slovná zásoba, neschopnosť použiť základné gramatické štruktúry, žiak nevie odpovedať na otázky učiteľa.

**Hodnotenie písomného prejavu**

V nemeckom jazyku sa ako písomný prejav hodnotí predovšetkým spracovanie konkrétnej konverzačnej témy, ale i písanie podľa osnovy (žiadosť, objednávka, list priateľovi).

V písomnom prejave hodnotíme:

* + spracovanie úlohy – obsah
	+ presnosť a vhodnosť gramatických štruktúr
	+ lexikálnu stránky písomného prejavu
	+ štylistickú stránku písomného prejavu
	+ kompozíciu

Na základe týchto kritérií stanovujeme výslednú známku:

***Výborný (1)***

Vyčerpávajúca a adekvátna odpoveď na danú tému, správne použité gramatické štruktúry, pestrá slovná zásoba, takmer bez pravopisných chýb, chyby neprekážajú pri zrozumiteľnosti text, jasná logická výstavba celej práce, prehľadná kompozícia.

***Chválitebný (2)***

Žiak zvládne úlohy vo veľkej miere, ale vynechá alebo pridá informácie, ktoré s témou nesúvisia, väčšinou vhodne použité gramatické štruktúry, dobrá slovná zásoba s malými chybami, zopár štylistických nepresností pri výstavbe textu a spájaní viet, menej prehľadná kompozícia.

***Dobrý (3)***

Vcelku adekvátna odpoveď na danú tému, ale s istými medzerami alebo zbytočnými informáciami, zopár chýb v gramatike a lexike, miestami nezrozumiteľnosť textu, ale celkovo text zrozumiteľný, viacero chýb v pravopise, stavbe viet a súvetí, menej prehľadná kompozícia.

***Dostatočný (4)***

Spracovaná len časť otázky, veľké medzery v používaní gramatických štruktúr, text vo väčšej miere nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, veľa chýb v stavbe viet a súvetí, neprehľadná kompozícia.

***Nedostatočný (5)***

Neadekvátna odpoveď, len málo sa vzťahujúca k téme, takmer celý text nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia.

Tento systém hodnotenia učiteľ môže použiť i pri domácich úlohách podobného charakteru.

**Hodnotenie kontrolných písomných prác a testov**

Maximálny počet dosiahnutých bodov predstavuje 100%. Kontrolné písomné práce a testy sa hodnotia percentom úspešnosti a známka číslicou ( napr. 93% = 1 ).

Stupnica hodnotenia kontrolných písomných prác a testov

**Percentá % známka**

100 – 90 1

89 – 75 2

74 – 50 3

49 – 30 4

29 – 0 5

|  |
| --- |
| **Kritériá hodnotenia projektov** |
| Použitie audiovizuálnej techniky /počítač, dataprojektor/ | +3 | +2 | +1 | -1 | -2 | -3 |
| Použitie literatúry /min.2 zdroje z internetu a min. 1 knižný titul/ | +3 | +2 | +1 | -1 | -2 | -3 |
| Samostatnosť prejavu /ide o prezentáciu projektu: žiak číta, alebo sprevádza výkladom svoj projekt?/ | +3 | +2 | +1 | -1 | -2 | -3 |
| Použite textu v prezentácii /pojmovosť vyjadrenia alebo množstvo textu v ktorom sa stráca prehľadnosť témy/ | +3 | +2 | +1 | -1 | -2 | -3 |
| Použitie obrázkov v prezentácii /sprevádzajú text, alebo sú len ilustráciou?/ | +3 | +2 | +1 | -1 | -2 | -3 |
| Použitie animácií v prezentácii | +3 | +2 | +1 | -1 | -2 | -3 |
| Obsahové dodržanie témy | +3 | +2 | +1 | -1 | -2 | -3 |
| Interaktívnosť prezentácie /preklikávanie, možnosť vstupu aktívnou činnosťou žiakov/ | +3 | +2 | +1 | -1 | -2 | -3 |
| Dĺžka trvania /5-10 min. tak aby to nebolo príliš rýchle a naopak, aby to žiakov nenudilo/  | +3 | +2 | +1 | -1 | -2 | -3 |

**Váhy známok:**

Váhy známok jednotlivých jazykových zručností sa riadia aktuálnymi inštrukciami predmetovej komisie cudzích jazykov pre aktuálny školský rok.