|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učebné osnovy**   |  |  | | --- | --- | | **Názov predmetu** | **Geografia** | | **Časový rozsah výučby** | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín | | **Ročník** | Piaty | | **Škola** | **Súkromná základná škola**  **Oravská cesta 11**  **Žilina** | | **Stupeň vzdelania** | **ISCED 2** | | **Názov Školského vzdelávacieho programu** | **S angličtinou objavujeme svet** | | **Dĺžka štúdia** | **5 rokov** | | **Forma štúdia** | **Denná** | | **Vyučovací jazyk** | **slovenský jazyk** |   **Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**  **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**  Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie o výnimočnosti a jedinečnosti planéty Zem. Pomáha správne pochopiť podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a uvedomiť si princípy, na ktorých je postavená existencia života. Štúdium geografie umožňuje žiakom spoznávať krajinu v celej svojej komplexnosti a zložitosti. Podporuje snahu porozumieť vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú vzájomnú previazanosť. Základnou zručnosťou, rozvíjanou v geografii, je práca s mapovými podkladmi v tlačenej a digitálnej podobe. Vedieť mapu vyhľadať, čítať, pracovať s ňou, analyzovať jej obsah a interpretovať ho, orientovať sa v nej a podľa nej v neznámom prostredí, tvoria základ geografického myslenia a vzdelávania. Dôkladné poznanie Zeme je nevyhnutnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je osobité. Od iných sa odlišuje typickým podnebím, rastlinstvom, živočíšstvom, ale aj obyvateľmi s vlastným jazykom, kultúrou a spôsobom života. Tolerancia žiakov k inakosti predpokladá pochopenie podstaty príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Vyžaduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám. Geografia zohráva v tomto smere nezastupiteľnú úlohu. Zdôrazňuje súvislosti a nie vždy jasnú prepojenosť príčin s dôsledkami. Formuje osobnosť mladého človeka upozorňovaním na podobnosť, ale aj zvláštnosti popisovaných regiónov, ktoré porovnáva so Slovenskom, pričom poukazuje na jeho jedinečnosť v kontexte Európy, či sveta.  **KOMPETENCIE**  Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Považuje sa za ne súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny.  Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)   * orientovať sa na mape – automapa, internetová mapa, turistická mapa, určiť geografickú polohu bodu na mape geografickými súradnicami * vedieť čítať a interpretovať údaje z máp, plánov a iných zdrojov, vedieť diskutovať o cestách objaviteľov do rôznych častí sveta   Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti   * Pri vyučovaní geografie sa veľký dôraz kladie na literatúru ako zdroj, nielen učebnice, ale aj odborné a populárno-vedecké časopisy, ktoré prinášajú aktuálne informácie Podporujeme tým potrebu čítania u žiakov, správne porozumenie prečítaného a spracovanie a interpretáciu. Prvotné rozvíjanie čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov považujem za základné vyjadrovacie prostriedky geografie. * V obsahu geografie sa snažíme o integráciu a súborný pohľad na poznatky získané v spoločenských či prírodovedných disciplínach. Vytvoriť ich prepojenie tak, aby vznikol komplexný obraz o regiónoch v rôznych častiach sveta.   Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti   * hľadať odpovede na otázky, zdôvodňovať, uvažovať, hodnotiť, pracovať so zdrojmi * schopnosť objavovať, vyhľadávať informácie, prezentovať, vysvetľovať na základe príkladov. Ich praktické využitie v bežnom živote a schopnosť vyhľadať a použiť ich pre praktické potreby (textové a dátové zdroje v tlačenej či digitálnej podobe) Kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr na celom svete * Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie.   Schopnosť tvorivo riešiť problémy   * Rozvíjanie podnikateľských zručností žiaci získajú spracúvaním projektov. Žiaci sa naučia riadiť projekty, ako sú napr. modelové cestovné kancelárie, projekty na inventarizáciu predpokladov rozvoja regiónov a pod. * Schopnosti a zručnosti získané štúdiom geografie využiť pri oddychových aktivitách (cestovaní, rekreácii a i.). * poznatky fyzickej geografie sú z oblasti prírodných charakteristík Zeme. Získané informácie využije žiak pri správnom pochopení vzniku a vývoji hlavných povrchových tvarov, pri porovnávaní a využívaní nerovností zemského povrchu napríklad i turistike, ale aj pri rozhodovaní umiestňovaní aktivít v rozvoji regiónov – dopravných sietí, prípadne ťažbe nerastných surovín. Poznať vplyv a účinok vnútorných a vonkajších síl, ktoré pôsobia na povrch Zeme umožnia ľuďom chrániť sa pred živelnými pohromami. To isté platí aj pri poznaní zákonitostí počasia v rôznych podnebných oblastiach sveta. * v oblasti humánnej geografie vyučovanie sa zameriava na človeka na Zemi, na premeny, ktorými ovplyvnil krajinu Porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek (vrátane kultúrnych aspektov). Zhodnotiť perspektívy rozvoja pre budúcnosť (vývoj počtu obyvateľstva, rozvoja sídel, hospodárstva a i.).   **VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**   |  |  | | --- | --- | | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | | Vesmír, slnečná sústava (Slnko a osem planét, Mesiac) guľatý tvar Zeme dopad slnečných lúčov otáčanie Zeme sklon zemskej osi severná a južná pologuľa, východná a západná pologuľa obeh Zeme okolo Slnka priklonenie severnej a južnej pologule časové pásma svetadiely, svetový oceán.  Glóbus nultý poludník, poludníky, rovník, rovnobežky východná a západná pologuľa geografická sieť mapa, obsah mapy (mapové znaky, grafická mierka mapy) GPS.  Pohoria, nížiny sopky, zemetrasenia doliny (kaňony), rieky, vodopády, jazerá podnebné pásma (teplé, mierne, studené), ovzdušie, oblaky výšková stupňovitosť, šírková pásmovitosť typy krajín (tropické dažďové lesy, savany, púšte, subtropická krajina, stepi, listnaté lesy mierneho pásma, ihličnaté lesy mierneho pásma, tundra, polárna krajina, vysokohorská krajina) ochrana prírody.  Mestá, vidiecke sídla prírodné a kultúrne pamiatky zapísané v zozname UNESCO.  Turistické vybavenie, turistická mapa orientácia mapy, kompas členitosť terénu, nadmorská výška, záujmové body, vrcholy s výhľadom, turistické značky, smerovník Geocaching, GPS  Tvorba, príprava a realizácia celoškolského projektu | Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:   * rozpoznať základné prvky slnečnej sústavy na jednoduchom náčrte, opísať zdanlivú dráhu Slnka a Mesiaca na oblohe (obrázkoch, náčrtoch), * vysvetliť príčiny striedania dňa a noci na Zemi, * určiť podľa mapy časových pásem, kde na Zemi je viac hodín ako na Slovensku a kde menej, * uviesť dôvody vzniku teplotných pásem na Zemi, * vysvetliť striedanie ročných období, * rozpoznať na glóbuse (mape) svetadiely a oceány na Zemi * rozlíšiť na glóbuse jednotlivé zemské pologule * určiť vybrané miesto na mape pomocou geografických súradníc, * porovnať na mapách rôznych grafických mierok vzdialenosti, * identifikovať na mape základné objekty v krajine (vie „čítať“ obsah mapy), * vyhľadať konkrétne miesta na digitálnych mapách.   Porozprávať podľa mapy a obrázkov o cestovaní vybraným pohorím:   * vysvetliť (vlastnými slovami) príčiny vzniku pohorí, * vymenovať činitele, ktoré sa podieľajú na zarovnávaní pohorí, * zhodnotiť podľa mapy (glóbusu) rizikové zemetrasné oblasti na Zemi, * zdôvodniť usporiadanie rastlinstva a živočíšstva podľa nadmorskej výšky (výškovú stupňovitosť), * Porozprávať podľa mapy a obrázkov o cestovaní popri rieke od jej prameňa k ústiu: * vysvetliť vznik riek a jazier, * opísať, ako sa vytvárajú doliny (kaňony) a vodopády, * Porozprávať o cestovaní balónom od rovníka do polárnych krajín: zosumarizovať zmeny v ovzduší so stúpajúcou výškou, * vysvetliť vznik usporiadania rastlinstva a živočíšstva na Zemi do pásiem (šírkovú pásmovitosť), * priradiť k jednotlivým šírkovým pásmam dva typické rastlinné druhy a dva druhy živočíchov, * na dvoch príkladoch zhodnotiť význam ochrany prírodných pamiatok zapísaných v Zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape (glóbuse).   Porozprávať o cestovaní mestom a vidiekom:   * porovnať životné podmienky ľudí žijúcich v meste a na vidieku, * zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na rozmiestnenie obyvateľstva, * na dvoch príkladoch zhodnotiť význam ochrany kultúrnych pamiatok zapísaných v Zozname kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape (glóbuse). * vytýčiť trasu geografickej exkurzie (vychádzky) a slovne opísať jej priebeh, odhadnúť vzdialenosti k zaujímavým bodom na mape (vrcholy, kultúrno-historické a prírodné pamiatky) a náročnosť prístupu k nim, * pomocou prístroja GPS (mobilu) nájsť zaujímavé miesto. |   **HODNOTENIE PREDMETU**  Hodnotenie úrovne vedomostí a zručností sa realizuje na základe Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov. Žiaci so ŠVVP sú hodnotení s ohľadom na svoje možnosti a v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 a s prihliadnutím na odporúčania CPPPaP.    Kontrola a hodnotenie žiakov bude prebiehať nasledovne:  **Predmet kontroly**: dosiahnuté vedomosti, zručnosti a poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.  **Spôsoby hodnotenia**:slovné hodnotenie, klasifikácia známkou, sebahodnotenie žiaka, pochvala  **Formy hodnotenia**: kontrolné práce, testy, krátke previerky, ústna odpoveď, aktivita žiaka (samostatná práca), projekty, referáty   1. **Písomné práce a krátke previerky**   Čas potrebný na vypracovanie písomných prác – testov, previerok je závislý od rozsahu a dôležitosti písomnej práce, previerky. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámi, s výnimkou krátky previerok, ktoré dokumentujú aktuálny stav pripravenosti žiaka na príslušnú vyučovaciu hodinu. Ak sa žiak z dôvodu absencie nezúčastní písomnej práce, písomnú prácu bude absolvovať na najbližšej vyučovacej hodine, a to z dôvodu, že o písomnej práci vedel v časovom predstihu. Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od náročnosti a rozsahu učiva. Otázky budú mať bodové hodnoty a výsledky sa budú hodnotiť známkou (stupeň 1-5) podľa počtu získaných bodov za správne odpovede. Časový rozsah testu/previerky: 15 – 20 minút.   1. **Ústne odpovede**   Žiak by mal absolvovať minimálne 1 ústnu odpoveď z jednotlivých prebratých tém za 1 klasifikačné obdobie (1 polrok).Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený známkou (stupeň 1- 5) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní k danej téme, úrovne zvládnutia učiva (systematická príprava na vyučovanie geografie), nevynímajúc prácu s mapou v rámci predmetu geografia. Časový rozsah odpovede: 5 – 10 minút.   1. **Doplňujúce hodnotenie**   **Projekty**  Projekty žiakov sú hodnotené klasifikačnými stupňami 1-5. Predmetom hodnotenia je samostatný a korektný verbálny prejav žiaka, fantázia a nápaditosť. Minimálny počet projektov za jeden školský rok je jeden, maximálny počet dva. Doplňujúce hodnotenie za referáty a projekty má žiakom pomôcť pri celkovom polročnom/koncoročnom hodnotení príslušného predmetu. Prostredníctvom projektov majú žiaci možnosť nielen zosumarizovať osvojené poznatky, ale najmä efektívne prepojiť nadobudnuté vedomosti so životom v praxi.  **Aktivita žiaka**  Aktivita žiaka je hodnotená počas celého školského roka slovne, ako i písomne – známkou. Žiak má v rámci vyučovania geografie priestor a možnosť prejaviť svoju aktivitu, a to v podobe ústnej, či písomnej.   1. **Celkové hodnotenie:**   Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií. Výsledná známka **nebude** získaná aritmetickým priemerom priebežných známok, ale bude odzrkadľovať prácu žiaka počas celého školského roka.  **Hodnotiaca škála:**  100 – 90 % ........... 1 (výborný)  89 – 75 % ............. 2 (chválitebný)  74 – 50 % ............. 3 (dobrý)  49 – 30 % ............. 4 (dostatočný)  < 30 % .................. 5 (nedostatočný)  **Hodnotenie projektov** | | | | | |
| **Kritériá hodnotenia projektov** | | | | | |
| Použitie audiovizuálnej techniky /počítač, dataprojektor/ | | +3 | +2 | +1 | -1 | -2 | | -3 |
| Použitie literatúry /min.2 zdroje z internetu/ - uviesť v projekte | | +3 | +2 | +1 | -1 | -2 | | -3 |
| Samostatnosť prejavu /prezentácia projektu: a) čítaním b) výkladom | | +3 | +2 | +1 | -1 | -2 | | -3 |
| Textová časť v prezentácii /vyjadrenie: a) pojmami, heslami b) množstvo textu = strata prehľadnosti témy | | +3 | +2 | +1 | -1 | -2 | | -3 |
| Použitie obrázkov v prezentácii /a) súvisia s textom b) nesúvisia s textom | | +3 | +2 | +1 | -1 | -2 | | -3 |
| Použitie animácií v prezentácii | | +3 | +2 | +1 | -1 | -2 | | -3 |
| Obsahové dodržanie témy | | +3 | +2 | +1 | -1 | -2 | | -3 |
| Interaktívnosť prezentácie /a) manipulácia s výpočtovou technikou (klávesnica, interaktívna tabuľa) b) priama účasť žiaka | | +3 | +2 | +1 | -1 | -2 | | -3 |
| Dĺžka trvania /5-10 min. maximálne | | +3 | +2 | +1 | -1 | -2 | | -3 |

**Integrácia anglického jazyka do predmetu geografia metodikou CLIL.**

Počas celého školského roka sa budeme usilovať prostredníctvom metodiky CLIL nielen poskytovať priestor pre zdokonalenie zručností a vedomostí v oblasti geografie, ale takisto budeme dbať na hodnotenie jazykových zručností vzhľadom na povahu predmetu. Žiaci budú hodnotení predovšetkým z hľadiska obsahu a zručností, ktoré nadobudnú počas štúdia, až na druhom mieste berieme do úvahy hodnotenie jazykové. Ale i toto bude kritériom pri hodnotení a známkovaní predmetu