**Učebné osnovy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| **Časový rozsah výučby** | 8 hodín týždenne, spolu 264 vyučovacích hodín |
| **Ročník**  | tretí |
| **Škola** (názov, adresa) | **Súkromná základná škola** **Oravská cesta 11****Žilina** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 1** |
| **Názov Školského vzdelávacieho programu** | **S angličtinou objavujeme svet** |
| **Dĺžka štúdia** | **4 roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský jazyk** |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Učebný predmet **slovenský jazyk a literatúra** má vo vzdelávaní nezastupiteľné miesto. Je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálne postavenie. Spôsobilosti, ktoré žiak v rámci tohto učebného predmetu nadobudne, majú zásadný vplyv na jeho vzdelávanie aj v ďalších vzdelávacích oblastiach, učebných predmetoch. Kvalita spôsobilostí používať materinský jazyk zásadne ovplyvňuje aj komunikáciu žiaka s jeho okolím, vytváranie vzťahov s inými ľuďmi a formuje zaradenie žiaka do spoločnosti. Cieľom výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností – rozprávania, písania, čítania a počúvania.

**KOMPETENCIE**

Špecifickým cieľom jazykového vyučovania v **treťom ročníku** je zvládnutie učiva, zameraného na pravopisné pravidlá. Žiaci získavajú základné poznatky o jazykovom systéme slovných druhov, zvlášť ohybných slovných druhov. Intenzívna pozornosť sa venuje práci s textom. Žiaci rozlišujú slohové útvary: rozprávanie, opis, oznámenie, správa a i. Zvyšujeme požiadavky na čítanie s porozumením a na samostatnú tvorbu textov podľa zadania. Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

***Jazyková a slohová zložka*** - osvojenie si základných pravopisných pravidiel a kľúčových pojmov o jazykovom systéme, slovných druhoch na elementárnej úrovni. Nadobudnutie spôsobilosti ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa predlohy alebo zadania. Napísať krátke útvary podľa špecifického zamerania učiva.

***Čítanie a literárna výchova*** – zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu určených literárnych pojmov, estetické vnímanie literárneho diela, obsahová analýza textu na primeranej úrovni, čítanie s porozumením. Identifikácia informácií priamo uvedených v texte, formulovanie otázok k týmto informáciám a identifikovanie informácií uvedených v texte nepriamo.

Pre jednotlivé zložky učebného predmetu **slovenský jazyk a literatúra** môžeme v tomto ročníku formulovať nasledovné špecifiká:

***Rozprávanie:*** žiaci dokážu rozprávať samostatne a podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh.

***Počúvanie:*** žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia formulovať otázky k informáciám zadaným v prezentovanom texte. Od žiakov vyžadujeme, aby porozumeli nielen inštrukciám učiteľa pri riešení úlohy, ale aby nadobudli aj spôsobilosť vyžiadať si chýbajúce informácie.

***Čítanie:*** žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme porozumenie informáciám, ktoré sú v texte uvedené nepriamo na základe otázky formulovanej učiteľom. Žiaci triedia texty podľa ich vlastností.

***Písanie:*** žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne tvoria krátke texty podľa zadania učiteľa.

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

|  |
| --- |
| **Jazyková a slohová zložka** |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:*** zoradiť slová v abecednom poradí podľa druhého, tretieho..., n-tého písmena,
* použiť aspoň jednu kodifikovanú príručku slovenského jazyka,
* podľa abecedného poradia vyhľadať slová a heslá v slovníkoch, v telefónnom zozname a v encyklopédiách

  | abecedaslovníkyencyklopédie, telefónny zoznam |
| * nahradiť spoluhlásku l, ĺ a r, ŕ samohláskou a vytvoriť slabiku,
* identifikovať slová so slabikotvornými hláskami v texte,
* tvoriť nové slová zo slabikotvorných slabík
 | slabikotvorné hlásky l, ĺ, r, ŕ (písanie a výslovnosť) |
| * vymenovať obojaké spoluhlásky,
* identifikovať v texte obojaké spoluhlásky,
* písať po obojakých spoluhláskach mäkké i, í, alebo tvrdé y, ý,
 | obojaké spoluhlásky |
| * vymenovať vybrané a príbuzné slová po spoluhláskach (b, m, p, r, s, v, z),
* rozoznať pravopis vybraných a príbuzných slov,
* používať vybrané a príbuzné slová v iných slovných spojeniach, v texte,
 | vybrané slová po obojakých spoluhláskach (b, m, p, r, s, v, z) príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis) |
| * vysvetliť pojem podstatné mená,
* pýtať sa na podstatné mená otázkou: kto je to? čo je to?
* identifikovať na základe otázky podstatné mená v texte,
* vysvetliť pojem všeobecné a vlastné podstatné mená,
* rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená v texte,
* uplatňovať pravidlá slovenského pravopisu pri písaní vlastných mien osôb,
* zvierat, vecí, miest, mestských častí, obcí, ulíc, pohorí, riek, potokov, štátov,
 | podstatné menávšeobecné a vlastné podstatné mená |
| * vysvetliť pojem slovesá,
* opýtať sa na slovesá otázkou: čo robí?
* identifikovať slovesá v texte na základe otázky,
* písať v slovesách koncovku – li,
* identifikovať slová podobného významu v texte,
* vysvetliť pojem prídavné mená,
* pýtať sa na prídavné mená otázkou: aký? aká? aké?,
* identifikovať na základe otázky prídavné mená v texte,
* identifikovať slová opačného významu v texte,
* používať synonymá a antonymá vo vetách, v texte,
 | slovesá slová podobného významu - synonymáprídavné menáslová opačného významu - antonymá |
| * vysvetliť pojem zámená,
* identifikovať bežne používané zámená (ja, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony,

tebe/ti, mňa/ma, nás, vám, im, jemu/mu, jej, môj, tvoj, jeho, jej, náš, váš, ich, kto, čo, ten, to, tam, takto) * v texte, používať zámená v ústnej a písomnej komunikácii,
* vysvetliť pojem číslovky,
* opýtať sa na číslovky otázkami: koľko? koľkí?,
* vyhľadať v texte základné a radové číslovky,
* používať číslovky v bežnej komunikácii
* zapísať číslovky slovom,
 | zámenáčíslovky |
| * rozoznať časti listu (úvod, jadro, záver),
* v liste rozoznať oslovenie a podpis,
* správne napísať oslovenie v liste,
* písomne zoštylizovať jednoduchý list,
* rozoznať druhy korešpondencie,
 | list členenie listu (úvod, jadro, záver, podpis) oslovenie |
| * porozprávať udalosť alebo zážitok zo života podľa série obrázkov, na základe vopred vytvorenej osnovy,
* porozprávať dej podľa časovej postupnosti,
 | rozprávanie – písomne osnova (úvod, jadro, záver) časová postupnosť |
| * sformulovať krátky oznam,
* napísať jednoduchý oznam prostredníctvom SMS, mejlom,
* napísať správu mejlom,
* odlíšiť správu od oznamu,
 | oznam SMS, mejl správa odlíšenie oznamu od správy |
| * vyhľadať inzeráty v časopisoch, v novinách, v reklamách, na internete,
* triediť inzeráty podľa obsahového zamerania,
* dokáže písomne sformulovať krátky inzerát,
 | inzerát |
| * vysvetliť pojem reklama,
* rozlíšiť druhy reklamy,
* sformulovať krátky reklamný text,
* posúdiť veku primeraným spôsobom a jazykom hodnovernosť reklamy,
 | reklama druhy reklamy |
| * vysvetliť pojem pozvánka,
* rozpoznať jednotlivé body pozvánky (miesto, čas, program, pozývateľ),
* sformulovať písomne text pozvánky na určité podujatie (besiedka, koncert),
 | pozvánka |
| * opísať charakteristické prvky predmetu,
* opísať funkčnosť predmetu a poznať jeho praktické využitie,
* slovne vysvetliť čo je nákres, schéma,
* identifikovať nákres, schému v texte,
* charakterizovať návod,
* pracovať podľa jednoduchého návodu,
* prezentovať návod verejne,
* rozpoznať jednoduchý recept,
* rozlíšiť druhy receptov (lekársky, kuchársky),
* pracovať podľa jednoduchého receptu,
* zostaviť jednoduchý recept,
 | opis pracovného predmetu nákres schéma návod recept |
| * identifikovať vizitku po vizuálnej stránke,
* rozoznať, ktoré údaje o človeku vizitka prezrádza,
* predstaviť sa prostredníctvom vizitky,
* vyrobiť vizitku pre seba, pre spolužiaka, rodiča.
 | vizitka |

|  |
| --- |
| **Čítanie a literárna výchova** |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:** * čítať plynulo súvislý umelecký text,
* uplatňovať zásady správnej techniky čítania zameranej na umelecký prednes,
* správne dýchať, artikulovať, dodržiavať správnu výslovnosť,
* literárny text čítať s porozumením,
* odpovedať na otázky zamerané na obsahovú stránku textu,
* vymenovať najznámejšie knihy pre deti a mládež,
* pozná mená významných autorov detskej literatúry,
* porozprávať krátky dej alebo obsah prečítanej knihy,
* vyjadriť pocity a zážitky z prečítaného textu (knihy),
 | literatúra pre deti a mládež |
| * vysvetliť pojmy poézia a próza,
* rozoznať v texte poéziu od prózy,
* recitovať báseň so zameraním na umelecký prednes,
* rozoznať v prozaickom útvare odseky,
 | poézia, próza odsek |
| * vysvetliť pojem ľudová slovesnosť,
* vymenovať literárne útvary ľudovej slovesnosti,
* čítať krátke ľudové útvary s porozumením,
* vysvetliť pojem pranostika,
* vyhľadať pranostiky v texte,
* zapamätať si najznámejšie pranostiky,
* vyhľadať príslovia a porekadlá v texte,
* povedať ponaučenie vyplývajúce z príslovia,
* vysvetliť pojem prirovnanie,
* identifikovať prirovnania v texte,
* napísať samostatne vety, v ktorých použije čo najviac prirovnaní,
 | ľudová slovesnosť pranostikapríslovie porekadlo prirovnanie |
| * autorskú rozprávku prečítať nahlas, plynulo, s porozumením,
* v rozprávke výrazne čítať priamu reč,
* rozlíšiť rozdiely medzi ľudovou a autorskou rozprávkou,
* rozlíšiť hlavné a vedľajšie postavy rozprávky,
* povedať ponaučenie vyplývajúce z rozprávky,
 | autorská rozprávka hlavná a vedľajšia postava |
| * určiť hlavnú myšlienku v rôznych literárnych textoch,
* určiť rozdiely medzi rozprávkou a povesťou,
* charakterizovať povesť,
* určiť hlavnú myšlienku povesti,
* správne formulovať otázky k obsahu povesti,
* vysloviť vlastný názor na povesť.
 | hlavná myšlienka povesť (vhodný výber povesti, zamerať sa na kratšie a po obsahovej stránke jednoduchšie povesti) |

**HODNOTENIE PREDMETU**

Žiak je hodnotený ústne aj písomne počas celého roka stupnicou 1-5.

**Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku ZŠ:**

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ

2. Slová s l, ĺ, r, ŕ

3. Vybrané slová po b

4. Vybrané slová po m

5. Vybrané slová po p

6. Opakovanie učiva za 1. polrok

7. Vybrané slová po r, s

8. Vybrané slová po v, z

9. Slovné druhy

10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

**Stupnica hodnotenia písomných prác:**

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 50% = 3

49% - 30% = 4

29% - 0% = 5

**Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:**

0 – 1 chyba = 1

2 – 4 chyby = 2

5 – 7 chýb = 3

8 – 10 chýb = 4

11 a viac chýb = 5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad ríchly chlapec mal ríchly krok – (1 chyba).

**Rozsah kontrolných diktátov v 3.ročníku:**

30 – 40 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.